

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Elgin
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de Agosto, 2023

Demográficos

Resumen demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, asiste a aproximadamente 5300 estudiantes desde PreK hasta grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. La Escuela Primaria Elgin (EES) actualmente atiende a aproximadamente 870 estudiantes y alberga a niños de 3 y 4 años de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), así como al programa de Pre-K, los cuales atienden a estudiantes de todo el distrito. Según el TAPR del año pasado, cuando la matrícula era de aproximadamente 744 estudiantes, los grupos de estudiantes en EES están compuestos por 82% económicamente desfavorecidos, 50% EB, 10% Edu Esp., 3% sin hogar, 1% inmigrantes, 3% GT y 80% en -riesgo según el último informe de TAPR en 2021-2022. Los índices de movilidad estudiantil del TAPR 2021-2022 son del 19%; Hispanos 14%; Edu Esp. 27%; BE 17%; Sin ventaja eco. 17%; con todos los demás grupos cerca del 2% o menos.

Inscripción del Programa, Origen étnico, y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EES 2019-2020	EES 2020-2021	EES 2021-2022
Todas las inscripciones estudiantiles	4,556	4,615	4,985	850	660	744
Sin ventaja Económica	3,547	3,634	3,543	708	558	608
En Riesgo	3,368	3,460	3,877	671	482	592
Bilingües Emergentes	1,570	1,659	2,058	383	302	371
Educación Especial	488	547	616	79	76	77
Sección 504	455	438	445	45	22	22

Inscripción del Programa, Origen étnico, y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EES 2019-2020	EES 2020-2021	EES 2021-2022
Estudiantes con Dislexia	237	248	269	20	12	17
Carrera y Educación Técnica	384	-	1,306	-	-	-
Migratorio	55	111	76	12	2	4
Personas sin hogar	161	111	120	60	13	20
Cuidado adoptivo	10	13	8	4	7	4
Título I, Parte A	3,209	2,429	2,628	850	660	744
Afroamericanos	473	460	447	51	43	49
Hispanos	3,199	3,376	3,788	645	513	587
Blancos	753	641	627	125	76	80
Indios Americanos/Nativos de Alaska	5	5	3	1	2	1
Asiáticos	15	11	10	0	1	1
Nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico	3	6	8	0	2	0
Dos o más razas	108	116	113	28	23	26

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido capacitados o serán capacitados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en investigaciones. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y requerimos certificaciones ESL y BE adicionales. El DOI sigue siendo un área para reequipar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido un índice de rotación de maestros más alta que la Región 13. De 2013 a 2018, la rotación de maestros aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022, la rotación de maestros ha variado desde un mínimo de 20.5 en 2021 hasta un máximo de 31.9 en 2020. La retención de personal altamente calificado ha sido y sigue siendo un área de enfoque para la Escuela Primaria Elgin.

Información del Personal	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	EES 2019-2020	EES 2020-2021	EES 2021-2022
Total del personal	667	674	734	82	73	89
Maestros	297	298	315	60	43	48
Apoyo Profesional	81	80	88	8	8	6
Administración del campus	23	25	24	4	3	3
Administración central	12	12	14	-	-	-
Maestros afroamericanos	23	19	20	4	3	3
Maestros hispanos	84	95	103	16	17	21
Maestros blancos	186	180	190	27	22	24
Maestros con título	293	295	311	48	42	48
Maestros principiantes	33	19	36	5	1	3
Maestros con 1-5 años de experiencia	132	139	134	27	28	26
Maestros con 6-10 años de experiencia	48	50	62	7	5	8
Maestros con 11-20 años de experiencia	62	62	61	7	7	8
Maestros con 20+ años de experiencia	22	26	22	2	2	3
Promedio Director de años de experiencia	5	5	6	4	5	6

La economía de Elgin, TX emplea a 5.19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son la manufactura (777 personas), atención médica y asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas), y las industrias que más pagan son la agricultura, la silvicultura, la pesca, la caza y la minería (\$ 70,625), Servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y servicios educativos (\$51,500)

Elgin DEI tiene una asociación con Austin Community College que brinda oportunidades de crédito dual y articulado para los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas locales y organizaciones laborales a través de nuestro comité asesor CTE y nuestro Centro universitario y profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones en un esfuerzo por expandir y desarrollar asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es del 58% proveniente de subdivisiones en desarrollo activo y el siguiente más alto es del 20% de crecimiento proveniente de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de viviendas nuevas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula de estudiantes de EDEI promedian entre 9,705 y 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.
- Aumento de la diversidad del personal para representar mejor a la población estudiantil
- Existen sistemas establecidos para garantizar la equidad para apoyar a todas las familias.
- Celebración/Reconocimiento de los años de servicio del personal en el distrito.
- Celebraciones y premios de asistencia estudiantil
- Celebraciones culturales en todo el campus

El Proyecto de Bonos 2021 está en marcha y avanza con la mayoría de los proyectos en proceso. La apertura de la escuela primaria Harvest Ridge está programada para el año escolar 2024-2025.

Declaración de Problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Los datos de rendimiento y crecimiento estudiantil en las evaluaciones de fin de año y de inicio de año muestran que nuestros grupos de estudiantes (hispanos, eco.en des., afroamericanos) no se están desempeñando bien. **Raíz de Causa:** Se necesita un enfoque más intencional en diferenciar y mejorar la intervención para construir una base más sólida tanto en alfabetización como en matemáticas y cerrar las brechas de manera más efectiva.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Aprendizaje Estudiantil:

En general, hay evidencia de que los estudiantes del distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para alcanzar a sus compañeros en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiantes, campus y distrito se supervisa utilizando un panel de datos de los estudiantes que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, los indicadores de crecimiento, aprendizaje individual de los estudiantes y la efectividad de los programas para diversos grupos de estudiantes, como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o estudiantes crónicamente estudiantes ausentes. Se están implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todos los campus con apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones en el aula han revelado que tenemos problemas de instrucción de Nivel 1 y eso es una correlación directa con el desempeño de nuestros estudiantes.

Los resultados del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura que se muestran a continuación resaltan los aumentos en el crecimiento estudiantil desde el año escolar 2020-2021 hasta el año escolar 2021-2022. Las metas de preparación universitaria, profesional y militar se retrasan un año más en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia presencial durante 2020-2021 también se refleja en estos datos de la CCMR.

Todas las calificaciones de matemáticas

Todas las calificaciones de matemáticas	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/EES	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/EES	Sin ventaja eco. 20-21 EDEI/EES	Sin ventaja eco. 21-22 EDEI/EES	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/EES	Bilingües Emergentes 21-22 EDEI/EES
Enfoque	43% 37%	55% 56%	39% 32%	50% 50%	38% 44%	50% 54%
Cumplimiento	18% 8%	20% 26%	14% 4%	16% 22%	12% 5%	18% 28%
Dominio	6% 1%	7% 9%	4% 1%	5% 8%	4% 2%	6% 9%

Todas las calificaciones de lectura

Todas las calificaciones de lectura	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/EES	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/EES	Sin ventaja eco. 20-21 EDEI/EES	Sin ventaja eco. 21-22 EDEI/EES	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/EES	Bilingües Emergentes 21-22 EDEI/EES
Enfoque	53% 38%	59% 64%	47% 27%	54% 59%	42% 34%	50% 61%
Cumplimiento	29% 16%	35% 34%	23% 10%	30% 29%	19% 16%	27% 34%
Dominio	8% 6%	12% 11%	6% 6%	9% 10%	6% 6%	8% 8%

Preparación universitaria, de carreras y militar - Solamente el Distrito

Metas de preparación CCMR	Todos los estudiantes 19-20	Todos los estudiantes 20-21	Sin ventaja eco. 19-20	Sin ventaja eco. 20-21	Bilingües Emergentes 19-20	Bilingües Emergentes 20-21
Preparación universitaria, de carreras y militar	76%	62%	73%	56%	55%	34%
Preparación universitaria	63%	48%	58%	40%	32%	16%
Preparación de carreras y militar	30%	22%	33%	21%	29%	18%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes y el personal.
- Conexiones con CCMR, conocimiento de diferentes trayectorias y oportunidades profesionales, y participación de la comunidad y las áreas circundantes para mostrar carreras o trayectorias potenciales.
- Grupos de Literacy First y datos de progreso
- Propiedad de los datos de los estudiantes mediante el uso de PLC (para el personal) y carpetas de datos (para los estudiantes)
- Estudiantes que obtienen un título asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia (Pre-K)
- Índices de graduación

Declaración de Problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: Los maestros son expertos en revisar y analizar datos; sin embargo, se necesita apoyo adicional para utilizar los datos para supervisar y ajustar la instrucción. Los recorridos, la reenseñanza y los datos de los estudiantes indican la necesidad de trabajar más en esta área. **Raíz de Causa:** Es necesario mejorar los protocolos para la instrucción basada en datos para desarrollar la capacidad de los maestros y garantizar que puedan supervisar y ajustar su instrucción en función de los datos de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Estructura organizada

La declaración de la misión de Elgin DEI de garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos está respaldada por fuertes conexiones con la comunidad y nuestro lema Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

	ELGIN DEI	Una Ciudad	Un Equipo	Una Familia
R	RESPECTO		Cada voz cuenta.	
E	ORGULLO ELGIN		Abrazar nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.	
A	RESPONSABILIDAD		Responsabilidad compartida para el éxito.	
C	COLABORACIÓN		Una ciudad, un equipo, una familia	
H	ALTAS EXPECTATIVAS		Trabajando duro y divirtiéndose.	

Prácticas Profesionales

Elgin contrata en ferias laborales en todo el estado. También contratamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de diversas bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a niveles de grado y áreas de contenido según sus fortalezas y certificaciones. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los maestros empleados bajo el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los dominios de T-TESS.

Asignación de incentivos para maestros (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recopilación de datos en el programa TIA para todos los campus.

Academia de liderazgo para aspirantes

El objetivo de la Academia de Liderazgo para Aspirantes es desarrollar líderes eficaces en la organización de EDEI que se centran en el crecimiento y el aprendizaje continuo. El primer grupo se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre organizaciones de aprendizaje, responsabilidad basada en la comunidad y el cuadro de mando integral de EDEI.

Enseñanza y Aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de relaciones interpersonales sólidas, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Contexto de la evaluación del distrito: en el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos a nivel distrital. Consta de 3 secciones; Prepararse, investigar y actuar, las expectativas y el apoyo disponibles están delineados para el distrito, el campus, los maestros y los estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se ingresan en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para optimizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. Se prioriza el desarrollo profesional para los campus con áreas que más necesitan mejorar, garantiza que se cumplan los mandatos estatales y brinda a los educadores las habilidades necesarias para respaldar las necesidades de instrucción.

Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando formas de utilizar la rúbrica para mejorar el desempeño de los maestros. Todo el personal participa en la capacitación MTSS para abordar

mejor las necesidades del niño en su totalidad. Los resultados de la evaluación de maestros no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros y garantizando que se asigne el personal adecuado a las áreas de mayor necesidad.

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear estudiantes de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, entendiendo que la instrucción académica, de conducta y socioemocional juega un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestra estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes y da como resultado un mejor rendimiento para todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar/seleccionar adecuadamente a los estudiantes para servicios continuos en función de sus respuestas demostradas a la enseñanza basada en investigación científica.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

El perfil de aprendizaje de Elgin DEI se esfuerza por desarrollar estudiantes automotivados de por vida, comunicadores eficaces, solucionadores de problemas creativos, ciudadanos adaptables y culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estas vías específicas. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el aula.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo con los criterios especificados en el Capítulo 29 de TEC. El objetivo de todos los servicios de Educación Compensatoria Estatal de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación estatales, o disparidad en los índices de finalización de la escuela secundaria entre estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas Especiales

Se supervisan programas especiales para garantizar una instrucción basada en datos con ajustes realizados en los protocolos de mejora para garantizar aumentos en la alfabetización y la aritmética. Los estudiantes bilingües emergentes reciben apoyo para garantizar que un número cada vez mayor pueda reclasificarse con dominio del inglés. Existe una gama de servicios que van desde servicios de intervención y desarrollo del lenguaje hasta entornos de educación especial autónomos que se determinan a través del comité apropiado y se basan en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas Artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicarse y expresar su conexión consigo mismos, su cultura y el mundo. EDEI ofrece un plan de estudios de bellas artes que es equilibrado, inclusivo y completo. Nuestros programas son enseñados en asociación con otras disciplinas académicas para crear aprendices y apreciadores de las artes de por vida.

Atlétismo

Elgin DEI tiene un sólido programa deportivo en todos los campus con varios equipos deportivos disponibles tanto en la escuela secundaria como en la escuela secundaria de Elgin. El club de Elgin Wildcat Booster ofrece todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, apoyo monetario para necesidades de equipos especiales y becas.

Programas del día extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, Elgin ISD ofrece el Programa Texas ACE en 6 campus desde la escuela primaria hasta la secundaria. En Elgin DEI, el programa Texas ACE inspira a pensadores del siglo XXI en un entorno de aprendizaje ampliado seguro y de apoyo a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, asistencia académica alineada con el día escolar y participación familiar.

Fortalezas del proceso y programas escolares

- Proceso de instrucción basado en datos iniciado en PLC.
- Taller del Miércoles (PD integrado en el trabajo) para hacer crecer el nuestro y desarrollar capacidades
- Todo el personal está entrenado en Capturing Kid's Hearts
- Programas extracurriculares ofrecidos: Lego Robotics, Consejo Estudiantil, Periódico, Concurso de Ortografía, UIL, Club del Anuario
- Programa Mentor para maestros de primer y segundo año
- El equipo / proceso de MTSS está dirigido por maestros.
- Implementación y celebración de los estudiantes por obtener una recomendación de la Oficina PAWsitive
- La retención del personal es superior al 85%

Declaración de Problema identificando las necesidades del proceso y programas escolares

Declaración del Problema 1: El dominio del estudiante de conceptos y habilidades específicos enseñados se basa en uno o dos puntos de datos, y es necesario mejorar la alineación vertical para evaluar verdaderamente el dominio. **Raíz de Causa:** Se necesita un desarrollo profesional específico y diferenciado para alinear los procedimientos y procesos de toda la escuela vertical y horizontalmente, así como equipar a los maestros con las herramientas necesarias para utilizar múltiples puntos de datos para evaluar el dominio.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de padres, familias y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. La base sólida como Un Equipo, Una Ciudad, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento viene una mayor oportunidad y esfuerzo para incorporar a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel de campus y distrito consisten en diversas actividades y oportunidades de sugerencias en la toma de decisiones. Dar un alto valor a la comunicación es fundamental para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que los ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios que incluyen: sitio web de la escuela/redes sociales, boletín informativo PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y las escuelas también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para brindar comentarios. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y en las actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación Estudiantil

Asistencia y graduación

Los índices de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% y 99%, siendo los bilingües emergentes el índice de asistencia más alta del 99% en 2019-2020. Los índices de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2021, siendo la educación especial la más baja con un 90 % y los estudiantes blancos la más alta con un 95 %. El ausentismo crónico aumentó de manera más significativa durante este lapso de dos años en el que el impacto de la pandemia se experimentó con mayor fuerza en el distrito. En 2019-2020 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 ascendió al 23%. El índice de graduación de 4 años de Elgin DEI para la generación de 2021 es del 90% y el índice de graduación de 6 años para la generación de 2019 es del 96%. El apoyo continuo a los estudiantes a través de la recuperación de créditos anima a todos los estudiantes a completar su diploma de escuela secundaria.

Elgin DEI brindará a todos los campus y equipos del distrito capacitación Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el aula diseñadas para aumentar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos colaborativos de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo para dedicarse a las tareas y aumentar el desempeño de los estudiantes.

Participación de maestros

Los datos de salida del campus respaldan la preocupación por la disciplina general y, en algunos casos, el apoyo administrativo. Los datos también respaldan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de las encuestas de salida respaldan en general que los docentes se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo. Sin embargo, hay algunos que no lo hicieron. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Particularmente con preocupaciones disciplinarias. Se están implementando Capturing Kids Hearts y una alineación más sólida de los sistemas de apoyo en todo el distrito para apoyar a nuestros maestros en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de maestros o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, problemas familiares y avance profesional, además del aumento del salario. Las recomendaciones recientes de la encuesta salarial TASB colocan a EDEI en una posición más competitiva. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY indican que los maestros mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de sus horarios normales de trabajo para ser mentores exitosos y que los aprendices no sienten que han recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de percepciones

- Familias que defienden activamente a los estudiantes
- Variedad de oportunidades y formatos para brindar comentarios
- Compromiso con relaciones positivas con estudiantes y familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un ambiente positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües Emergentes
- Comité de Planificación Estratégico
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas: TESLA, Southside, programa CTE, ferias profesionales en cada campus, Clínica Elgin
- Noche familiar de alfabetización latina
- Noches familiares de alfabetización/matemáticas/STEM
- Reuniones individuales con cada miembro del personal.
- Presencia positiva en línea en las redes sociales
- Los eventos organizados por la escuela son bien recibidos y con buena asistencia.
- RACE Around Elgin para agradecer y promover nuestras asociaciones comunitarias

Declaración de Problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Muchos de los mismos padres y familias participan en la mayoría de nuestros eventos de participación de padres. Se deben hacer esfuerzos para garantizar que todas las familias reciban el apoyo adecuado y estén dispuestas a participar en la escuela. **Raíz de Causa:** Es necesario mejorar la participación de los padres a través de las oportunidades actuales de participación de los padres, así como aumentar la cantidad de comunicación y oportunidades para interactuar positivamente con la escuela.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de Responsabilidad

- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo completo, específico y/o adicional específico

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones.
- Datos de medida del progreso STAAR bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de PreK - 2 do grado

Datos Estudiantil: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y índice de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos emergentes bilingües (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registro de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Conversaciones y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizada
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos del presupuesto/derecho y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Enero, 2023

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que lograrán un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10 % para finales del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer datos de referencia en lectura y matemáticas: resultados RIT de NWEA MAPS, CIRCLE y mCLASS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaciones de la Unidad de Proctor, DRA/EDL, NWEA con fidelidad para garantizar los datos más precisos del estudiante a. Los estudiantes actualizarán las carpetas de datos semanalmente y se harán cargo de su progreso b. Los maestros utilizarán carpetas de datos para apuntar a áreas de crecimiento c. Realizar conferencias dirigidas por estudiantes y agilizar los procesos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: La recopilación de datos precisos y oportunos garantizará que los datos utilizados durante las excavaciones de datos y los PLC sean precisos y relevantes para las prácticas de instrucción actuales. El uso de estos datos ayudará a nuestros maestros a planificar mejor la instrucción de Nivel I en función de las necesidades de los estudiantes. Si los datos revelan que hay estudiantes que aún no han demostrado dominio, entonces estos datos brindarán una oportunidad para que los maestros ajusten su instrucción y planifiquen la reenseñanza. La utilización de las carpetas de datos de los estudiantes de manera frecuente y consistente, basada en los datos más recientes y precisos de cada estudiante, ayudará a los estudiantes a desarrollar la propiedad de su aprendizaje y también ayudará a los maestros a supervisar mejor el progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Responsabilizar a los miembros del equipo por seguir las guías curriculares y de ritmo a. Se utilizarán Power PLC para los lanzamientos de unidades b. La fidelidad se medirá a través de la planificación de contenido y los datos de recorrido.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los miembros del equipo sigan efectivamente el plan de estudios y las guías de ritmo ayuda a todos a planificar la enseñanza de todo el contenido y los TEKS, así como a satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, lo que resulta en una mejor instrucción en todo el campus, así como mejores resultados estudiantiles.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar el modelo de instrucción basada en datos para todos los PLC (Liderazgo apalancado 2.0) a. Desarrollar la capacidad de los líderes de equipo para impulsar discusiones sobre datos b. Panorama se utilizará para monitorear el crecimiento

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejorar nuestros procesos PLC entorno a la instrucción basada en datos ayudará a alinear nuestras prácticas en todo el campus y ayudará a desarrollar la capacidad de los maestros para analizar datos y usarlos para ajustar la instrucción. Un enfoque continuo es desarrollar la capacidad de nuestros líderes de equipo, de modo que la facilitación de las PLC sea más orgánica, menos dependiente de la administración del campus y resulte en un mayor compromiso e inversión de todos los maestros.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Entrenador de enseñanza, Líderes de equipo

Título I:

2.4

Declaración del Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Llevar a cabo investigaciones de datos y apoyar a los maestros con la implementación de la reenseñanza a. PLC YAG guiará la frecuencia de las excavaciones de datos b. La reenseñanza se realizará en todo el campus los viernes.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Al utilizar procesos PLC mejorados en torno a la instrucción basada en datos, se realizarán excavaciones y reenseñanzas de datos en función de los datos analizados. La efectividad de la reenseñanza se monitoreará a través de comentarios y muestras de trabajo de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Entrenador de enseñanza, Líderes de equipo, Maestros

Título I:

2.6

Declaración del Problemas: Demográficos 1

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Diseñar un cronograma de recorrido para incluir capacitación basada en los datos recopilados para incluir: a. Frecuencia del entrenamiento b. Coaching entre compañeros en áreas de crecimiento previamente determinadas c. Entrenamiento de liderazgo

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El aumento de oportunidades de capacitación para todos los miembros del personal conducirá a una mejor instrucción y gestión del aula. Incluir reuniones de capacitación, además de formularios escritos de comentarios, brinda tiempo para que los maestros participen y practiquen habilidades y estrategias recién adquiridas.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del logro académico

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.4, 2.5

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Proveer oportunidades para la participación de padres y familias que aumenten la capacidad de participar con la escuela y oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo el desarrollo colaborativo y la evaluación de las políticas de participación de padres y familias del distrito y del campus para una participación efectiva.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento del logro académico estudiantil

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

4.1, 4.2

Declaración del Problemas: Percepciones 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI garantizará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados mediante un contexto de mejora continua que resulte en un crecimiento promedio del 10 % para cada programa especial.

Detalles de Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Mayor enfoque en la adquisición del idioma inglés y el dominio del contenido básico para bilingües emergentes, incluyendo: a. Incorporar metas TELPAS en las carpetas de datos de los estudiantes b. Crear oportunidades para que los estudiantes practiquen los componentes logísticos de TELPAS en tecnología.</p>
--

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Brindar oportunidades para que nuestros estudiantes bilingües emergentes practiquen varios componentes de TELPAS y realicen un seguimiento de su progreso de TELPAS en sus carpetas de datos nos permite supervisar el crecimiento durante todo el año escolar y garantizar que los estudiantes estén preparados adecuadamente para mostrar con precisión sus conocimientos en las evaluaciones del final de año de TELPAS.</p>
--

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Aumentar la alineación y el desarrollo profesional con poblaciones especiales, dotados y talentosos, dislexia, intervención y educación especial para garantizar que los recursos estén alineados con las estrategias utilizadas durante la instrucción en el aula. a. Supervisar el progreso de poblaciones especiales en cada evaluación y hacer planes de apoyo.</p>

<p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Proporcionar un desarrollo profesional más específico y diferenciado con todo el personal, enfocado en estrategias que apoyen a todos los estudiantes, incluyendo aquellos en poblaciones especiales, nos ayudará a mejorar nuestra instrucción y apoyo para todos los estudiantes, lo que resultará en mejores resultados esperados de rendimiento estudiantil.</p>

<p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de la administración del campus, Apoyo del distrito</p>
--

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso de los programas especiales.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con la supervisión del progreso de programas especiales.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.6

Declaración del Problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán preparación a través de un aumento del 10% en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores de CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1.3.1 Continuar aumentando la concientización y las opciones del CCMR, incluyendo: a. Feria profesional con itinerarios de EHS y socios comunitarios b. exhibición/uso de banderines universitarios c. incorporó discusiones en el aula sobre la vida después de K-12 en Xello d. celebrar semanas temáticas de CCMR una vez en cada período de calificaciones e. Incluir oportunidades laborales y datos del CCMR en los anuncios diarios de la mañana. f. crear conexiones entre organizaciones extracurriculares y oportunidades CCMR</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Centrarse en esta estrategia ayudará a desarrollar una mayor conciencia de las oportunidades de CCMR dentro del entorno escolar y como carreras futuras. Aprender más sobre diversas trayectorias universitarias, profesionales, militares y comerciales dará como resultado estudiantes más completos que podrán descubrir lo que les interesa y luego establecerse metas futuras.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la relevancia del perfil de aprendizaje y REACH para los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Brindar tiempo y oportunidades para que los estudiantes y el personal interactúen con el perfil del estudiante dará como resultado una instrucción de habilidades más alineada. Al centrarse en incorporar el perfil del estudiante en la instrucción, los estudiantes estarán mejor preparados para el siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus, Apoyo del distrito</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: PLC de nivel de grado regular y reuniones con procesos y agendas alineados para: a. Crear conciencia y coherencia mediante el uso de C&I Central b. Desarrollar una comprensión del tiempo para la lectura independiente diaria para los estudiantes y el personal.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Se espera que las expectativas alineadas en todo el campus en las áreas de PLC, el uso de los recursos del distrito y del campus y en la lectura independiente diaria mejoren nuestra instrucción en todo el campus, así como también ayuden a desarrollar una base de alfabetización más sólida para todos los estudiantes a medida que sean mejores lectores.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Entrenador de enseñanza, Lideres de equipo

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI garantizará estudiantes comprometidos y completos, según lo medido por un aumento en el índice de asistencia al 95%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en un aprendizaje de enriquecimiento a través de: a. Trabajos en el aula como estudiantes embajadores de CKH b. Asociaciones comunitarias como huerto escola, Angel Tree, colecta de alimentos, Pearls of Youth</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Proveer trabajos en el aula y oportunidades para que los estudiantes participen en un aprendizaje enriquecedor desarrollará un sentido más fuerte de pertenencia al campus y de bienestar, lo que resultará en una mejor experiencia escolar general.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus, Consejeros, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los foros estudiantiles se llevarán a cabo al principio, a la mitad y al final del año.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes expresen su opinión dentro de la escuela nos ayudará a recopilar comentarios para refinar y desarrollar continuamente nuestra instrucción académica, así como nuestras actividades y ofertas extracurriculares, para ayudar a los estudiantes a ser más completos y estar mejor preparados para el futuro.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Fortalecimiento de organizaciones estudiantiles como Consejo Estudiantil, Periódico Escolar, Lego Roboticos, Patrulla de seguridad, Club de anuarios</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejorar y desarrollar nuestras actividades extracurriculares y organizaciones estudiantiles brindará amplias oportunidades para que los estudiantes pertenezcan a algo más grande que su salón de clases. Al fortalecer estas actividades y organizaciones, también estamos fortaleciendo las habilidades de liderazgo de los estudiantes y fomentando el amor por aprender algo nuevo fuera del aula. De esta manera, los estudiantes pueden determinar en qué están interesados y en qué no, lo que les ayudará a guiar sus proyectos futuros.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Asesores del personal, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la asistencia de los estudiantes mediante el uso de celebraciones de asistencia y el desarrollo de una conciencia y reconocimiento de la importancia de la asistencia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Proveer recursos, comunicación constante y trabajar con las familias para mejorar la asistencia de sus hijos nos ayudará a garantizar que los estudiantes estén aquí todos los días y puedan aprender y recibir apoyo. Celebrar a los padres y estudiantes por su compromiso con la asistencia ayudará a reforzar la importancia.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Maestros, Apoyo del distrito

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Mejorar la participación de los estudiantes a través de la alineación de los procesos del campus y la utilización de servicios de apoyo como Comunidades en las Escuelas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes en el aprendizaje y crecimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Declaración del Problemas: Procesos y Programas Escolares 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1.5.1 Implementación de sistemas de comportamiento del MTSS que incluyen: a. Contratos sociales de CKH b. Paneles de brag en el aula y en toda la escuela c. Referencias a la oficina de PAWsitive d. Reuniones matutinas y cosas buenas e. convocatoria regular del equipo MTSS del campus f. medir el progreso de los estudiantes mediante el uso de Panorama</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Implementar y supervisar los programas CKH y Emergent Tree con fidelidad en nuestro campus, incluyendo prácticas y procedimientos alineados en el campus, dará como resultado un mejor comportamiento estudiantil, oportunidades para enseñar habilidades faltantes y una mayor seguridad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Maestros, Equipo de MTSS</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilización de la encuesta estudiantil Panorama al principio y al final del año escolar a. Revisar los resultados como personal para determinar el cambio necesario.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El uso de una encuesta estudiantil recurrente y alineada nos ayudará a recopilar comentarios y sugerencias auténticas y precisos de los estudiantes sobre formas de mejorar continuamente nuestro campus.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de la administración del campus, Apoyo del distrito</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Simulacros de seguridad constantes, controles de seguridad por parte de la administración y mantenimiento de una cultura de seguridad.
Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Continuar implementando simulacros y controles de seguridad efectivos nos permitirá identificar cualquier área de preocupación y establecer un plan de acción para abordar esas necesidades. Mantener una cultura de seguridad en el campus con todo el personal da como resultado el ambiente más seguro posible para todos.
Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Todo el personal

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Elgin DEI aumentará la cantidad de maestros nuevos altamente calificados y debidamente certificados en Elgin DEI en un 5% en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de adquisición de certificación DOI, Informe de inscripción de EPP de DOI, Informe comparativo de nuevas contrataciones altamente calificadas, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Reclutar personal de alta calidad mediante: a. Incluir a las partes interesadas clave en las entrevistas b. Alinear las preguntas de la entrevista con las tarjetas de puntuación del distrito y del campus
Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejorar el proceso de entrevista tanto a nivel del campus como para el solicitante dará como resultado que el personal recién contratado esté consciente de las prioridades de nuestro distrito y las acciones estratégicas del campus, y ayude a comenzar el proceso de incorporación tan pronto como lleguen al campus por primera vez. También proporciona información y comentarios sobre qué solicitantes son adecuados para el campus. Esto ayuda a establecer una base sólida para los miembros del personal y, cuando se implementa de manera efectiva y consistente, conduce a una mejor retención.
Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito, Líderes de equipo

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Mantener una cultura en el campus que apoye: a. Maestros clínicos b. Nuevos maestros c. Maestros sustitutos d. Paraprofesionales para dedicarse a la docencia.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Cuando todas las partes interesadas se sienten apoyadas por el campus, es probable que mejore la retención de esas partes interesadas. Invertir en el éxito de los maestros clínicos, los nuevos maestros, los sustitutos y los paraprofesionales ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia y da como resultado esfuerzos más sólidos de contratación y retención.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Líderes de equipo, Apoyo del distrito

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El personal de alta calidad recibe incentivos económicos y profesionales a través de: a. Asignación de incentivos para maestros (TIA) b. Desarrollo profesional dirigido

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Cuando el personal de alta calidad recibe incentivos económicos y profesionales, es más probable que continúen trabajando en nuestra escuela y distrito.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de crédito de Eduphoria PD, observaciones de T-TESS y datos recopilados para la presentación de TIA

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear y planificar con anticipación para los Miércoles de talleres diferenciados para proporcionar: a. Oportunidades de liderazgo b. Crecimiento del personal en áreas de necesidad autoidentificadas c. Prácticas informadas sobre el trauma</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejorar nuestras ofertas de desarrollo profesional integrado en el trabajo, según los comentarios del personal y las solicitudes de talleres del Miércoles, dará como resultado que los miembros del personal estén más adecuadamente preparados para la instrucción, el aprendizaje social y emocional, y que continúen desarrollando sus kits de herramientas para maestros. Diferenciar el desarrollo profesional en función de las necesidades de los docentes les permite sentirse valorados y apoyados.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Líderes de equipo, Mentors</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identificar al personal que demuestra interés en el avance profesional: a. Tutoría/entrenamiento b. Referencia a programas c. Proporcionar oportunidades para participar en eventos a nivel distrital.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Identificar y empoderar al personal para que participe, dirija y facilite eventos y programas fuera del aula ayuda a mejorar la retención y aumentar el crecimiento profesional.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Todo el personal</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los datos de la encuesta de comentarios se utilizarán para determinar el futuro desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Buscar y recopilar constantemente opiniones sobre formas de mejorar el desarrollo profesional del distrito y del campus ayudará al personal a desarrollar y mejorar sus conocimientos, estrategias e implementación, según sus necesidades.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus. Apoyo del distrito</p>

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10%, según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, datos de la encuesta, informe de retención del personal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Pilotaje de prácticas de autocuidado del personal y de información sobre traumas Desarrollo profesional</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Poner a prueba estos programas a través del desarrollo profesional integrado en el trabajo ayudará a aumentar la conciencia, el conocimiento y las estrategias del personal sobre las prácticas de autocuidado y de información sobre traumas, para que puedan continuar mejorando y sirviendo mejor a todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La satisfacción del personal será valorada y medida a través de: a. Los datos de la encuesta panorámica se recopilarán al principio y al final del año b. Reuniones individuales c. Reflexión de datos programada por parte del liderazgo</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Las encuestas alineadas y consistentes nos ayudarán a medir el progreso y la satisfacción a lo largo del tiempo. Las reuniones individuales con cada miembro del personal nos permiten evaluar el clima del campus y satisfacer mejor las necesidades de cada miembro del personal.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La fidelidad de los procedimientos de emergencia se medirá mediante: a. Caminatas regulares por el campus con la administración y el personal del distrito b. Cumplir con el programa de simulacros de emergencia predeterminado</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir con los procedimientos de emergencia, simulacros, recorridos y actualizaciones resultará en un mejor bienestar del personal, porque brinda una sensación de seguridad, además de equipar a todo el personal con el conocimiento necesario para tener éxito con todos los procedimientos de seguridad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito</p>

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de los maestros y el personal, según lo medido por la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, Recorridos Hablemos del Superintendente, Encuesta de satisfacción/bienestar del personal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la frecuencia de las visitas a las aulas a nivel del distrito.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la frecuencia de las visitas a las aulas y la presencia, tanto a nivel del campus como del distrito, dará como resultado procesos y procedimientos más alineados, comentarios precisos sobre las formas de seguir mejorando y los miembros del personal se sentirán más apoyados.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunicación clara y reconocimiento a través de: a. Boletín semanal del personal b. Junta de brag del personal c. Publicaciones en redes sociales</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Se espera que la satisfacción y el compromiso del personal aumenten cuando su trabajo se reconozca positivamente y se afirma con frecuencia.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: 2.4.3 Encuestas consistentes al personal en BOY/EOY con reflexión programada por parte de los líderes del campus</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Las encuestas frecuentes y alineadas del personal ayudarán a proporcionar comentarios precisos y anónimos sobre los cuales el equipo de liderazgo del campus reflexionará y tomará en consideración al planificar cambios y ajustes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Apoyo del distrito</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los representantes del campus para el Consejo Asesor del Distrito (DAC) informan al Consejo Asesor del Campus (CAC)

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Alentar a los miembros del personal a participar en un comité a nivel de distrito, así como brindarles tiempo para que informen su aprendizaje al nivel del campus, tanto a través del CAC como de otras oportunidades de información, brindará oportunidades adicionales para que todo el personal se sienta involucrado en nuestra escuela y distrito.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Representantes de DAC

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y participación de los padres, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de los padres.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunicación clara y oportuna en las carpetas de los estudiantes de los Jueves, boletines informativos para padres y recordatorios de próximos eventos en las redes sociales y en nuestro vestíbulo de seguridad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: La comunicación constante y clara a través de una variedad de formas (redes sociales, correo electrónico, llamadas telefónicas, copias impresas, etc.) con respecto a los próximos eventos, celebraciones e información importante ayudará a garantizar que los padres y las familias estén adecuadamente informados, lo que resultará en una percepción más positiva.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Líderes de equipo, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incluirán oportunidades frecuentes para brindar comentarios positivos y celebraciones mediante el uso de nuestra Junta de Orgullo de Padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mediante el uso de nuestra Junta de Orgullo de Padres, los padres podrán compartir lo que aman de nuestra escuela y comunidad escolar. Las afirmaciones se compartirán en un tablero de anuncios, donde todos los visitantes podrán ver las percepciones positivas de los padres en nuestra escuela.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Personal de la oficina principal</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los datos de la encuesta para padres serán revisados por nuestro equipo de liderazgo del campus y utilizados para perfeccionar los sistemas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Una vez que se envíe una encuesta alineada a lo largo del año, el equipo de liderazgo podrá utilizar los comentarios para comprender diferentes perspectivas y ajustar mejor nuestras decisiones para el campus en función de las necesidades de los estudiantes y los comentarios de los padres.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus, Apoyo del distrito

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Incluir oportunidades para que los padres expresen sus comentarios, inquietudes y celebraciones en eventos familiares y comunitarios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Brindar múltiples oportunidades para recopilar opiniones y comentarios ayudará a garantizar que todos los padres y familias sean escuchados.

Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios por parte del Superintendente

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La presencia en las redes sociales se utilizará al menos tres veces por semana para comunicar y resaltar noticias positivas y cosas buenas de la escuela.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Las cosas buenas y las noticias escolares positivas compartidas en las redes sociales nos permiten mostrar el maravilloso trabajo que se realiza en el campus cada día. También proporciona información a la comunidad sobre las prioridades de nuestro campus, así como eventos y oportunidades interesantes para los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Lideres de equipo</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la representación del campus en los foros trimestrales de superintendentes y otros eventos del distrito y la comunidad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la representación del campus en los foros de superintendentes y otros eventos del distrito ayudará a aumentar su inversión en nuestra escuela y distrito, además de contribuir a una percepción positiva sobre la participación de los miembros del personal en los eventos comunitarios.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Maestros</p>

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: RACE Around Elgin para agradecer a los socios comunitarios y al personal del distrito tres veces al año</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Invertir en nuestras empresas y asociaciones comunitarias de esta manera ayudará a mostrar nuestro agradecimiento, afirmar el trabajo que están haciendo para apoyar a nuestro campus y distrito, así como a mantener una asociación efectiva y positiva con cada uno.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo del liderazgo del campus</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Alentar al personal a postularse para la Fundación de Educación Elgin (EEF) e incluir un seguimiento con la EEF para observar a los beneficiarios de las subvenciones utilizando materiales/recursos financiados por la subvención.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la cantidad de miembros del personal que solicitan una subvención EEF ayudará a construir una relación más sólida con las empresas cercanas y con la comunidad de Elgin.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar las alianzas comerciales a través de: a. Eventos de recaudación de fondos en empresas comunitarias b. Muestra de Arte de Pearls of Youth c. Destacar las carreras comunitarias con eventos e iniciativas del CCMR d. Aumentar la representación del campus en las reuniones de la junta directiva de Elgin DEI</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Continuar nuestro trabajo con empresas comunitarias y trabajar juntos para mejorar y ampliar las oportunidades ayudará a sostener las asociaciones comerciales actuales y desarrollar nuevas asociaciones.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Asesores del personal</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 1: Se garantizará una sólida administración financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A de Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (PRIMERO).

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Conversar acerca del presupuesto al comienzo del año con: a. Comité Asesor del Campus (CAC) b. Todos los miembros del personal c. Miembros del personal en puestos con fondos asignados d. Intención del programa con los miembros del personal correspondientes
Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Proveer comunicación y actualizaciones transparentes y frecuentes centradas en el presupuesto de nuestro campus ayudará a garantizar que todas las partes interesadas estén en sintonía y sean conscientes de cómo se utiliza el presupuesto del campus para satisfacer las necesidades del campus y mejorar los resultados de los estudiantes.
Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, CAC

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la transparencia con el presupuesto del campus a principios de año, el gasto anual y la alineación con las necesidades del campus y de los estudiantes a través del Comité Asesor del Campus (CAC)
Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Usar la reunión del CAC como una forma de comunicar el presupuesto del campus, así como los planes para gastar fondos durante todo el año para abordar las necesidades del campus, generará conciencia y comprensión del proceso para todas las partes interesadas.
Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Este programa de campus escolar de Título I consolidará fondos federales únicamente.
Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mejorar las oportunidades educativas entrelazando fondos para ampliar el impacto académico
Personal Responsable de la Supervisión: Director y director de programas federales/estatal

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 2: La planificación de instalaciones transparente, sistémica y a largo plazo se medirá operando dentro del presupuesto de bonos, aprobando bonos futuros y respondiendo a las necesidades de las instalaciones en relación con la inscripción de estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con la ayuda del Departamento de Mantenimiento, identifique las necesidades de las instalaciones.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Identificar las necesidades de las instalaciones y establecer un plan para abordar esas necesidades con la ayuda de nuestro Departamento de Mantenimiento de EDEI nos ayudará a mantener un edificio escolar que sea propicio para el aprendizaje y que responda a las necesidades y la inscripción de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Departamento de Mantenimiento, Apoyo del distrito</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 3: Los establecimientos seguros y educativamente innovadores se medirán mediante resultados de auditorías de seguridad e informes internos de instalaciones seguras.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación en encuestas con comentarios honestos y reflexivos de todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Incluir encuestas para todas las partes interesadas para brindar información sobre formas de mejorar la seguridad de nuestro edificio ayudará a generar inversiones y garantizará que estemos considerando todas las perspectivas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Equipo de Administración del campus, Apoyo del distrito</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Fomentar la asistencia a las reuniones del distrito, como el simposio de seguridad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia tanto del personal como de las familias de nuestro campus ayudará a mejorar la representación de todas las partes interesadas en los eventos del distrito y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en alfabetización para todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes con rendimiento en alfabetización de nivel de grado o superior aumentará en un mínimo de 10% anualmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 1</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes con rendimiento en aritmética a nivel de grado o superior aumentará en un mínimo de 10% anualmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 1</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes bilingües emergentes y de tercer grado de Elgin DEI en desventaja económica alcanzarán los objetivos de cerrando los espacios para 2024. Matemáticas en desventaja económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas bilingües emergentes: 2% a 40% para 2024 Lectura en desventaja económica: 12% a 33% para 2024 Lectura bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, desglose de matemáticas y lectura de STAAR

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, los equipos de liderazgo educativo y los maestros para desglosar los datos de seguimiento del progreso en lectura y matemáticas para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos en los grados PreK-3 aceleren su aprendizaje hacia el dominio de los estándares en el tercer grado.
Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en NWEA de BOY a MOY y de MOY a EOY
Personal Responsable de la Supervisión: Director