

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Booker T. Washington
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de Necesidades

Demográficos

Resumen demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5300 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. Booker T. Washington (BTW) atiende a aproximadamente 670 estudiantes desde jardín de infantes hasta cuarto grado. Los grupos de estudiantes en BTW están compuestos por 82 % económicamente desfavorecidos, 61 % EB, 11 % educación especial, 3 % personas sin hogar, 2 % inmigrantes, 6 % GT, y 85% en riesgo según el último informe TAPR en 2021-2022. Los índices de movilidad estudiantil del TAPR 2021-2022 son del 15%; Hispanos 12%; Edu esp. 16%; BE 15%; Eco des. 12%; con todos los demás grupos al 2% o menos.

Inscripción del programa, origen étnico y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	BTW 2019-2020	BTW 2020-2021	BTW 2021-2022
Todas las inscripciones estudiantiles	4,556	4,615	4,985	630	594	666
Económicamente desfavorecidos	3,547	3,634	3,543	537	506	544
En riesgo	3,368	3,460	3,877	543	523	568
Bilingües Emergentes	1,570	1,659	2,058	328	341	404
Educación especial	488	547	616	70	63	75
Sección 504	455	438	445	37	40	32
Estudiantes con Dislexia	237	248	269	22	21	20
Carrera y Educación Técnica	384	-	1,306	-	-	-
Migratorio	55	111	76	30	23	16

Inscripción del programa, origen étnico y raza	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	BTW 2019-2020	BTW 2020-2021	BTW 2021-2022
Personas sin hogar	161	111	120	14	16	18
Cuidado Adoptivo	10	13	8	0	1	0
Titulo I, Parte A	3,209	2,429	2,628	628	594	666
Afroamericano	473	460	447	42	25	22
Hispanos	3,199	3,376	3,788	492	493	567
Blancos	753	641	627	83	59	60
Indios Americanos/nativos de Alaska	5	5	3	0	0	0
Asiáticos	15	11	10	0	0	0
Nativos de Hawaii/Isleño del Pacífico	3	6	8	0	0	0
Dos o más razas	108	116	113	13	17	17

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido capacitados o serán capacitados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en investigaciones. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y requerimos certificaciones ESL y BE adicionales. El DOI sigue siendo un área para reequipar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido una tasa de rotación de docentes más alta que la Región 13. De 2013 a 2018, la rotación de docentes aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022, la rotación docente ha variado desde un mínimo de 20.5 en 2021 hasta un máximo de 31.9 en 2020.

Información del Personal	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	BTW 2019-2020	BTW 2020-2021	BTW 2021-2022
Todo el personal	667	674	734	64	55	67
Maestros	297	298	315	44	37	43
Apoyo Profesional	81	80	88	7	7	5
Administración del campus	23	25	24	3	3	3

Información del Personal	Elgin DEI 2019-2020	Elgin DEI 2020-2021	Elgin DEI 2021-2022	BTW 2019-2020	BTW 2020-2021	BTW 2021-2022
Administración Central	12	12	14	-	-	-
Maestros afroamericanos	23	19	20	0	1	1
Maestros hispanos	84	95	103	20	19	20
Maestros blancos	186	180	190	24	17	22
Maestros con título	293	295	311	44	37	43
Maestros principiantes	33	19	36	7	2	6
Maestros con 1-5 años de experiencia	132	139	134	17	18	15
Maestros con 6-10 años de experiencia	48	50	62	6	5	8
Maestros con 11-20 años de experiencia	62	62	61	9	6	9
Maestros con 20+ años de experiencia	22	26	22	5	6	5
Promedio principal de años de experiencia	5	5	6	2	3	1

La economía de Elgin, TX emplea a 5,19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son la manufactura (777 personas), la atención médica y la asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas), y las industrias que más pagan son la agricultura, la silvicultura, la pesca, la caza y la minería (\$ 70,625).), Servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y Servicios educativos (\$51,500) Elgin DEI tiene una asociación con Austin Community College que brinda oportunidades de crédito dual y articulado para los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas locales y organizaciones laborales a través de nuestro comité asesor CTE y nuestro Centro universitario y profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones en un esfuerzo por expandir y desarrollar asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es del 58% proveniente de subdivisiones en desarrollo activo y el siguiente más alto es del 20% de crecimiento proveniente de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de viviendas nuevas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula de estudiantes de EDEI varía entre 9,705 y 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

El Proyecto de Bonos 2021 está en marcha y avanza con la mayoría de los proyectos en proceso. La apertura de la escuela primaria Harvest Ridge está programada para el año escolar 2024-2025.

Declaración de problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: El 83% de nuestra población estudiantil es EB. Nuestros becarios de EB no están obteniendo los avances académicos adecuados debido a la falta de recursos. **Raíz de Causa:** Muchos materiales no están disponibles en el idioma nativo de los estudiantes.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Aprendizaje Estudiantil:

En general, hay evidencia de que los estudiantes del distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para alcanzar a sus pares en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiantes, campus y distrito se monitorea utilizando un panel de datos de los estudiantes que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, los indicadores de crecimiento, aprendizaje individual de los estudiantes y la efectividad de los programas para diversos grupos de estudiantes, como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o estudiantes crónicamente estudiantes ausentes. Se están implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todos los campus con apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones en el aula han revelado que tenemos problemas de instrucción de Nivel 1 y eso es una correlación directa con el desempeño de nuestros estudiantes.

El equipo de consejería de EHS para PHS recomienda a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios. Luego se prioriza a los estudiantes a través del proceso de solicitud y, una vez aprobados, se los acepta para comenzar de inmediato en PHS. Los estudiantes en riesgo reciben apoyo a través de recursos dentro y fuera de la escuela, para ayudar a garantizar su éxito en PHS. Se contacta periódicamente a los antiguos alumnos que abandonaron o abandonaron los estudios durante todo el año escolar en un esfuerzo por recuperarse.

Se considera que los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional si pueden cumplir con criterios específicos en uno o más de los siguientes indicadores CCMR: ACT, TSI, SAT, OnRamps, Matemáticas de preparación universitaria, Inglés de preparación universitaria, Crédito dual, Título AA, IBC, Nivel I o Certificado II, Militar, Preparación de la fuerza laboral IEP, plan de grado avanzado IEP.

Los resultados del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura que se muestran a continuación resaltan los aumentos en el crecimiento estudiantil desde el año escolar 2020-2021 hasta el año escolar 2021-2022. Las metas de preparación universitaria, profesional y militar se retrasan un año más en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia presencial durante 2020-2021 también se refleja en estos datos de la CCMR.

Todos los grados de matemáticas

Todos los grados de matemáticas	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/BTW	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/BTW	Económicamente desfavorecidos 20-21 EDEI/BTW	Económicamente desfavorecidos 21-22 EDEI/BTW	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/BTW	Bilingües Emergentes 21-22 EDEI/BTW
Enfoque	43% 28%	55% 42%	39% 24%	50% 39%	38% 26%	50% 39%
Cumplimiento	18% 9%	20% 16%	14% 8%	16% 13%	12% 7%	18% 15%
Dominio	6% 3%	7% 3%	4% 3%	5% 3%	4% 2%	6% 3%

Todos los grados de lectura

Todos los grados de lectura	Todos los estudiantes 20-21 EDEI/BTW	Todos los estudiantes 21-22 EDEI/BTW	Económicamente desfavorecidos 20-21 EDEI/BTW	Económicamente desfavorecidos 21-22 EDEI/BTW	Bilingües Emergentes 20-21 EDEI/BTW	Bilingües Emergentes 21-22 EDEI/BTW
Enfoque	53% 48%	59% 57%	47% 43%	54% 54%	42% 41%	50% 56%
Cumplimiento	29% 18%	35% 27%	23% 15%	30% 25%	19% 17%	27% 26%
Dominio	8% 8%	12% 10%	6% 8%	9% 9%	6% 10%	8% 8%

Preparación universitaria, carreras, militar - Solamente del distrito

Metas de preparación CCMR	Todos los estudiantes 19-20	Todos los estudiantes 20-21	Económicamente desfavorecidos 19-20	Económicamente desfavorecidos 20-21	Bilingües Emergentes 19-20	Bilingües Emergentes 20-21
Preparación universitaria, carreras y militar	76%	62%	73%	56%	55%	34%
Preparación universitaria	63%	48%	58%	40%	32%	16%
Preparación de carreras y militar	30%	22%	33%	21%	29%	18%

A cada campus se le asigna un grupo de comparación de campus en el sistema de Responsabilidad de TEA basado en datos demográficos similares del campus. Aquellos campus que se ubiquen dentro del cuartil superior dentro de este grupo de cuarenta campus de comparación obtienen una Designación de Distinción. En 2022, la escuela secundaria Elgin obtuvo la designación de distinción por logros académicos en ciencias. No se otorgaron designaciones de distinción en todo el estado en 2021.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- La alfabetización primero
- Estudiantes que obtienen un título de asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia
- Índices de graduación

Declaración de problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: En el pasado, nuestros datos STAAR y NWEA muestran que nuestros estudiantes tienen peores resultados en matemáticas que en lectura. **Raíz de Causa:** Nosotros tenemos más tiempo de instrucción para lectura que para matemáticas.

Declaración del Problema 2: La cantidad de académicos en MT2, MT3 no está alineada con el Triángulo escalonado. **Raíz de Causa:** No intervenciones de matemáticas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Estructura organizada

La declaración de misión de Elgin DEI para garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos está respaldada por fuertes conexiones con la comunidad y nuestro lema Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

	ELGIN DEI	Una Ciudad	Un Equipo	Una Familia
R	RESPECTO		Cada voz importa.	
E	ORGULLO ELGIN		Abrazar nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.	
A	RESPONSABILIDAD		Responsabilidad compartida para el éxito.	
C	COLABORACIÓN		Una ciudad, un equipo, una familia	
H	ALTAS EXPECTATIVAS		Trabajando duro y divirtiéndose.	

Prácticas Profesionales

Elgin contrata en ferias de empleo en todo el estado. También contratamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de diversas bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a niveles de grado y áreas de contenido según sus fortalezas y certificaciones. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los maestros empleados bajo el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los dominios de T-TESS.

Asignación de incentivos para maestros (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recopilación de datos en el programa TIA para todos los campus.

Academia de liderazgo para aspirantes

El objetivo de la Academia de Liderazgo para Aspirantes es desarrollar líderes eficaces en la organización de EDEI que se centren en el crecimiento y el aprendizaje continuo. El primer grupo se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre organizaciones de aprendizaje, responsabilidad basada en la comunidad y el cuadro de mando integral de EDEI.

Enseñanza y Aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de relaciones interpersonales sólidas, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Contexto de evaluación del distrito: en el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos a nivel distrital. Consta de 3 secciones; Prepararse, investigar y actuar, las expectativas y el apoyo disponibles están delineados para el distrito, el campus, los maestros y los estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se ingresan en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para optimizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. Se prioriza el desarrollo profesional para los campus con áreas que más necesitan mejorar, garantiza que se cumplan los mandatos estatales y brinda a los educadores las habilidades necesarias para respaldar las necesidades de instrucción. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando formas de utilizar la rúbrica para mejorar el desempeño de los docentes.

Todo el personal participa en la capacitación de MTSS para abordar mejor las necesidades del niño en su totalidad. Los resultados de la evaluación docente no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros y garantizando que se asigne el personal adecuado a las áreas de mayor necesidad.

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear estudiantes de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, entendiendo que la instrucción académica, de conducta y socioemocional juega un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestra estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes y da como resultado un mejor rendimiento para todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar/seleccionar adecuadamente a los estudiantes para servicios continuos en función de sus respuestas demostradas en la enseñanza basada en investigación científica.

Perfil del aprendiz de Elgin DEI

El perfil de aprendizaje de Elgin DEI se esfuerza por desarrollar estudiantes automotivados de por vida, comunicadores eficaces, solucionadores de problemas creativos, ciudadanos adaptables y culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estas vías específicas. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el aula.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo con los criterios especificados en el Capítulo 29 de TEC. El objetivo de todos los servicios de Educación Compensatoria Estatal de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. instrumentos de evaluación, o disparidad en los índices de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas Especiales

Los programas especiales son supervisados para garantizar una instrucción basada en datos con ajustes realizados en los protocolos de mejora para garantizar aumentos en la alfabetización y la aritmética. Los estudiantes bilingües emergentes reciben apoyo para garantizar que un número cada vez mayor pueda reclasificarse con dominio del inglés. Existe una gama de servicios que van desde servicios de intervención y desarrollo del lenguaje hasta entornos de educación especial autónomos que se determinan a través del comité apropiado y se basan en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas Artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicarse y expresar su conexión consigo mismos, su cultura y el mundo. EDEI ofrece un plan de estudios de bellas artes que es equilibrado, inclusivo y completo. Nuestros programas se imparten en asociación con otras disciplinas académicas para crear aprendices y apreciadores de las artes de por vida.

Atlétismo

Elgin DEI tiene un sólido programa deportivo en todos los campus con varios equipos deportivos disponibles tanto en la escuela secundaria como en la escuela secundaria de Elgin. El Club Elgin Wildcat Booster ofrece todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, apoyo monetario para necesidades de equipos especiales y becas.

Programas del día extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, Elgin DEI ofrece el Programa Texas ACE en 6 campus desde la escuela primaria hasta la secundaria. En Elgin DEI, el programa Texas ACE inspira a pensadores del siglo XXI en un entorno de aprendizaje ampliado seguro y de apoyo a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, asistencia académica alineada con el día escolar y participación familiar.

Fortalezas de procesos y programas escolares

Existen procesos del distrito implementados y seguidos para apoyar la programación extraescolar a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC y ECHS; incorporación de personal a través de Wildcat Academy; y analizar datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Alfabetismo primero, Desayuno en clase y Watch Dogs/EHS CAT. Este año, estamos centrando nuestra atención en sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y Comportamiento Emergent Tree MTSS.

Declaración de problema identificando las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Los maestros no tienen acceso adecuado a recursos bilingües, lo que genera una discrepancia en su tiempo y dinero. **Raíz de Causa:** La mayoría de los recursos vienen solo en inglés o en español es una traducción directa versus traducciones auténticas.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de padres, familias y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. La base sólida como Un Equipo, Una Ciudad, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento viene una mayor oportunidad y esfuerzo para incorporar a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel de campus y distrito consisten en diversas actividades y oportunidades de aportación en la toma de decisiones. Dar un alto valor a la comunicación es fundamental para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que los ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios que incluyen: sitio web de la escuela/redes sociales, boletín informativo PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y las escuelas también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para brindar opiniones. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y en las actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación Estudiantil

Asistencia y Graduación

Los índices de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% y 99%, siendo los bilingües emergentes la tasa de asistencia más alta del 99% en 2019-2020. Los índices de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2021, siendo la educación especial la más baja con un 90 % y los estudiantes blancos la más alta con un 95 %. El ausentismo crónico aumentó de manera más significativa durante este lapso de dos años en el que el impacto de la pandemia se experimentó con mayor fuerza en el distrito. En 2019-2020 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 ascendió al 23%. El índice de graduación de 4 años de Elgin DEI para la generación de 2021 es del 90% y el índice de graduación de 6 años para la generación de 2019 es del 96%. El apoyo continuo a los estudiantes a través de la recuperación de créditos anima a todos los estudiantes a completar su diploma de escuela secundaria.

Elgin DEI brindará a todos los campus y equipos del distrito capacitación Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el aula diseñadas para aumentar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos colaborativos de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo para dedicarse a las tareas y aumentar el desempeño de los estudiantes.

Participación de maestros

Los datos de salida del campus respaldan la preocupación por la disciplina general y, en algunos casos, el apoyo administrativo. Los datos también respaldan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de las encuestas de salida respaldan en general que los docentes se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo. Sin embargo, hay algunos que no lo hicieron. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Particularmente con preocupaciones disciplinarias. Se están implementando Capturing Kids Hearts y una alineación más sólida de los sistemas de apoyo en todo el distrito para apoyar a nuestros maestros en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de docentes o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, problemas familiares y avance profesional, además del aumento del salario. Las recomendaciones recientes de la encuesta salarial TASB colocan a EDEI en una posición más competitiva. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY indican que los maestros mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de sus horarios normales de trabajo para ser mentores exitosos y que los aprendices no sienten que han recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de percepciones

- Familias que defienden activamente a los estudiantes
- Variedad de oportunidades y formatos para brindar comentarios
- Compromiso con relaciones positivas con estudiantes y familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un ambiente positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües Emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas: TESLA, Southside, programa CTE, ferias profesionales en cada campus, Clínica Elgin
- Noche familiar de alfabetización latina
- Noches familiares de alfabetización/matemáticas/STEM

Declaración de problema identificando las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: Luchamos por mantener una PTA. **Raíz de Causa:** Compromiso de los maestros con la organización.

Declaración del Problema 2: Los eventos patrocinados por la escuela tienen poca asistencia. **Raíz de Causa:** Aumentar las oportunidades para que las familias se conecten entre sí y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Enero, 2023

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que lograrán un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10% para finales del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer datos de referencia en lectura y matemáticas: resultados de NWEA MAPS RIT y mCLASS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar la hoja de seguimiento de datos para establecer grupos de intervención, lectura guiada y matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en los datos de NWEA y DRA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Búsqueda de datos durante las PLC, incluyendo el seguimiento del progreso y las verificaciones del ciclo de intervención, incluyendo las reuniones del MTSS para el seguimiento del progreso de los académicos de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en los datos de NWEA y DRA</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del logro académico

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.6

Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades para la participación de padres y familias que aumenten la capacidad de interactuar con la escuela y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del logro académico

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

4.1, 4.2

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Asegurar que los maestros implementen el uso de entornos de aula, como la colaboración en grupos pequeños, la participación de manipulativos prácticos en el aula y el envío de kits de aprendizaje a casa para practicar más en casa.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del logro académico.

Personal Responsable de la Supervisión: Director

Título I:

2.4

Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI garantizará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados mediante un marco de mejora continua que resulte en un crecimiento promedio del 10 % para cada programa especial.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso de los programas especiales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con supervisión del progreso de programas especiales. Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.6 Declaración del Problemas: Demographics 1</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incluir la escritura TELPAS como grupo de intervención en el ciclo de lectura. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la escritura en el rastreador de datos Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar protocolos de mejora para las acciones SPED del líder del campus, cronogramas de recorridos o hojas de Google con enfoque, notas y comentarios. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en poblaciones especiales Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán preparación a través de un aumento del 10% en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores de CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante la rotación de consejería, nuestro consejero hará que nuestros estudiantes creen un organizador gráfico basado en las carreras que se destacan en los anuncios.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la conciencia profesional</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Resaltar los programas que tien nuestra escuela para ofrecer y cómo pueden inscribirse en estas clases.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor participación y logros de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI garantizará estudiantes comprometidos y completos, según lo medido por un aumento en la tasa de asistencia al 95%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los resultados de las encuestas académicas de Capturing Kids Hearts (CKH) y los resultados de Panorama para impulsar estrategias en todo el campus de CKH.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de las encuestas</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los embajadores académicos se reunirán con otros académicos de su nivel de grado para solicitar la voz de los académicos</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la voz estudiantil</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los Embajadores Académicos coordinarán un proyecto de servicio para cada nivel de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Proyectos de servicio completados</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del bienestar estudiantil

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el contexto de Comportamiento MTSS en todo el distrito. Personal Responsable de la Supervisión: Director Título I: 2.6
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Crear una encuesta del bienestar estudiantil. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Resultados de encuestas Personal Responsable de la Supervisión: Director
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar los resultados de la evaluación universal de comportamiento para coordinar los horarios de los consejeros y las reuniones de comportamiento RTI. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor seguridad y bienestar de los estudiantes Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Elgin DEI aumentará la cantidad de maestros nuevos altamente calificados y debidamente certificados en Elgin DEI en un 5% en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de adquisición de certificación DOI, Informe de inscripción de EPP de DOI, Informe comparativo de nuevas contrataciones altamente calificadas, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Conversar y celebrar reuniones con paraprofesionales para hablar sobre oportunidades de crecimiento en Elgin DEI. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentó el cultivo propio Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: A cada maestro con menos de tres años de experiencia docente se le asigna un mentor. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del logro estudiantil Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de crédito de Eduphoria PD, observaciones de T-TESS y datos recopilados para la presentación de TIA

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Oportunidades de desarrollo profesional diferenciados durante los días de desarrollo profesional. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del logro estudiantil Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Hacer arreglos para que las universidades discutan oportunidades de crecimiento con los miembros de nuestro personal. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentó el cultivo propio Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10%, según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, datos de la encuesta, informe de retención del personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Oportunidades de formación de equipos al menos una cada 9 semanas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la participación del personal Personal Responsable de la Supervisión: Director

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Simulacros programados y uso de la aplicación Raptor. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor seguridad y bienestar Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de los profesores y el personal, según lo medido por la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, Recorridos Hablemos del Superintendente, Encuesta de satisfacción/bienestar del personal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar encuestas MOY y EOY para el personal. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayores respuestas a la encuesta Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y participación de los padres, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de los padres.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal utilizará Class Dojo como una forma de comunicación bidireccional con los padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Los padres y maestros tendrán un método rápido para comunicarse entre sí.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un boletín semanal utilizando la aplicación SMORE que se traduce para los padres como un método de comunicación para que los padres estén al tanto de lo que sucede en Booker T. Washington.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de padres</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios por parte del Superintendente

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la presencia en las redes sociales destacando las actividades del campus. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres y la comunidad. Personal Responsable de la Supervisión: Director y consejeros</p>

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Explorar y ampliar los socios entre escuelas y empresas Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar el apoyo y las oportunidades para los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Director Declaración del Problemas: Percepciones 2

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Apoyando a nuestros maestros con la oportunidad de solicitar nuestras Becas de la Fundación para la Educación. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar las oportunidades para la enseñanza innovadora. Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 1: Se garantizará una sólida administración financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A de Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (PRIMERO).

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director garantizará la alineación del presupuesto para lograr mejores resultados académicos y sociales de los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento académico estudiantil. Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 2: La planificación de instalaciones transparente, sistémica y a largo plazo se medirá operando dentro del presupuesto de bonos, aprobando bonos futuros y respondiendo a las necesidades de las instalaciones en relación con la inscripción de estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Booker T. llevará a cabo reuniones mensuales con el equipo de liderazgo del campus para discutir el crecimiento de la inscripción y el uso de los espacios de las aulas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Eficiencia y alineación de la dotación de personal, la inscripción y los espacios de las aulas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 3: Los establecimientos seguros y educativamente innovadores se medirán mediante resultados de auditorías de seguridad e informes internos de instalaciones seguras.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el plan de seguridad de EDEI junto con el plan específico del campus para garantizar la seguridad de todas las partes interesadas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Establecimiento seguro y protegido. Personal Responsable de la Supervisión: Director

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes con rendimiento en aritmética a nivel de grado o superior aumentará en un mínimo de 10% anualmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes con rendimiento en aritmética a nivel de grado o superior aumentará en un mínimo de 10% anualmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Declaración del Problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes bilingües emergentes y de tercer grado de Elgin DEI en desventaja económica alcanzarán los objetivos de Cerrando los espacios para 2024. Matemáticas en desventaja económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas bilingües emergentes: 2% a 40% para 2024 Lectura en desventaja económica: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR de matemáticas y lectura desglosadas

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, los equipos de liderazgo educativo y los maestros para desglosar los datos de seguimiento del progreso en lectura y matemáticas para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos desde kindergarten hasta tercer grado aceleren su aprendizaje hacia el dominio de los estándares en tercer grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en NWEA de BOY a MOY y de MOY a EOY</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración del Problemas: Demográficos 1 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>