

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Plan de Mejora del Distrito
2023-2024



Evaluación Integral de Necesidades

Demográficos

Resumen demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5300 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. Los grupos de estudiantes en EDEI están compuestos por 71% económicamente desfavorecidos, 41% EB, 12% Edu Esp., 2% personas sin hogar, 2% inmigrantes, 8% GT y 78% en riesgo según el último informe TAPR en 2021-2022. Las tasas de movilidad estudiantil del TAPR 2021-2022 son del 14%; Hispanos 9%; EdE 17%; BE 13%; eco des. 12%; con todos los demás grupos al 2% o menos.

Inscripción del programa, origen étnico y raza	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Todas las inscripciones estudiantiles	4,556	4,615	4,985
Sin ventaja económica	3,547	3,634	3,543
En riesgo	3,368	3,460	3,877
Bilingües emergentes	1,570	1,659	2,058
Educación especial	488	547	616
Sección 504	455	438	445
Estudiantes con dislexia	237	248	269
Carreras y educación técnica	384	-	1,306
Migratorio	55	111	76
Personas sin hogar	161	111	120
Cuidado adoptivo	10	13	8
Título I, Parte A	3,209	2,429	2,628
Afroamericanos	473	460	447

Inscripción del programa, origen étnico y raza	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Hispanos	3,199	3,376	3,788
Blancos	753	641	627
Indios americanos/Nativos de Alaska	5	5	3
Asiáticos	15	11	10
Nativos de Hawaii/Isleños del Pacífico	3	6	8
Dos o más razas	108	116	113

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido capacitados o serán capacitados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en investigaciones. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y requerimos certificaciones ESL y BE adicionales. El DOI sigue siendo un área para reequipar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido un índice de rotación de maestros más alto que la Región 13. De 2013 a 2018, la rotación de docentes aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022, la rotación de maestros ha variado desde un mínimo de 20.5 en 2021 hasta un máximo de 31.9 en 2020.

Información del personal	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total del personal	667	674	734
Maestros	297	298	315
Apoyo profesional	81	80	88
Administración del campus	23	25	24
Administración central	12	12	14
Maestros afroamericanos	23	19	20
Maestros hispanos	84	95	103
Maestros blancos	186	180	190
Maestros con título	293	295	311
Maestros principiantes	33	19	36
Maestros con 1-5 años de experiencia	132	139	134
Maestros con 6-10 años de experiencia	48	50	62

Información del personal	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Maestros con 11-20 años de experiencia	62	62	61
Maestros con 20+ años de experiencia	22	26	22
Promedio principal de años de experiencia	5	5	6

La economía de Elgin, TX emplea a 5,19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son la manufactura (777 personas), la atención médica y la asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas), y las industrias que más pagan son la agricultura, la silvicultura, la pesca, la caza y la minería (\$ 70,625), Servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y Servicios educativos (\$51,500)

Elgin DEI tiene una asociación con Austin Community College que brinda oportunidades de crédito dual y articulado para los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas locales y organizaciones laborales a través de nuestro comité asesor CTE y nuestro Centro universitario y profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones en un esfuerzo por expandir y desarrollar asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es del 58% proveniente de subdivisiones en desarrollo activo y el siguiente más alto es del 20% de crecimiento proveniente de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de viviendas nuevas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula de estudiantes de EDEI oscilan entre 9,705 y 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

El Proyecto de Bonos 2021 está en marcha y avanza con la mayoría de los proyectos en proceso. La apertura de la escuela primaria Harvest Ridge está programada para el año escolar 2024-2025.

Declaración de problemas identificando las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: El aumento de la inscripción está afectando el promedio de estudiantes por maestro y el uso eficiente del establecimiento.

Raíz de Causa: Rápido crecimiento de la población estudiantil.

Declaración de problema 2: Necesidad creciente de un plan de instalaciones a largo plazo. **Raíz de Causa:** Alinear el rápido crecimiento de las proyecciones de la población estudiantil con las necesidades del establecimiento.

Declaración de problema 3: Necesidad continua de desarrollar asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales. **Raíz de Causa:** Es necesario fortalecer los procesos y protocolos para explorar y ampliar las relaciones y asociaciones.

Declaración de problema 4: Elgin DEI tiene un personal relativamente joven y alrededor del 50% tiene menos de 10 años de experiencia. **Raíz de Causa:** Continuar contratando personal éticamente más diverso con mayores requisitos para las certificaciones ESL y BE.

Declaración de problema 5: Alta rotación de maestros. **Raíz de Causa:** Necesidad de desarrollar sistemas de apoyo innovadores para los maestros.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Aprendizaje Estudiantil:

En general, hay evidencia de que los estudiantes del distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para alcanzar a sus pares en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiantes, campus y distrito se monitorea utilizando un panel de datos de los estudiantes que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, los indicadores de crecimiento, aprendizaje individual de los estudiantes y la efectividad de los programas para diversos grupos de estudiantes, como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o estudiantes crónicamente ausentes. Se están implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todos los campus con apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones en el aula han revelado que tenemos problemas de instrucción de Nivel 1 y eso es una correlación directa con el desempeño de nuestros estudiantes.

El equipo de consejería de EHS para PHS recomienda a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios. Luego se prioriza a los estudiantes a través del proceso de solicitud y, una vez aprobados, se los acepta para comenzar de inmediato en PHS. Los estudiantes en riesgo reciben apoyo a través de recursos dentro y fuera de la escuela, para ayudar a garantizar su éxito en PHS. Se contacta periódicamente a los antiguos alumnos que abandonaron o abandonaron los estudios durante todo el año escolar en un esfuerzo por recuperarse.

Se considera que los estudiantes están preparados para la universidad y la carrera profesional si pueden cumplir con criterios específicos en uno o más de los siguientes indicadores CCMR: ACT, TSI, SAT, OnRamps, Matemáticas de preparación universitaria, Inglés de preparación universitaria, Crédito dual, Título AA, IBC, Nivel I o Certificado II, Militar, Preparación de la fuerza laboral IEP, plan de grado avanzado IEP.

Los resultados del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para todos los grados de Matemáticas y Lectura que se muestran a continuación resaltan los aumentos en el crecimiento estudiantil desde el año escolar 2020-2021 hasta el año escolar 2021-2022. Las metas de preparación universitaria, profesional y militar se retrasan un año más en los informes y reflejan el impacto más inmediato de la pandemia en el logro de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia presencial durante 2020-2021 también se refleja en estos datos de la CCMR.

Matemáticas de todos los grados

Crecimiento académico	Todos los estudiantes 20-21	Todos los estudiantes 21-22	Sin ventaja eco. 20-21	Sin ventaja eco. 21-22	Bilingües Emergentes 20-21	Bilingües Emergentes 21-22
Enfoque	43%	55%	39%	50%	38%	50%
Cumplimiento	18%	20%	14%	16%	12%	18%
Dominio	6%	7%	4%	5%	4%	6%

Lectura de todos los grados

Crecimiento académico	Todos los estudiantes 20-21	Todos los estudiantes 21-22	Sin ventaja eco. 20-21	Sin ventaja eco. 21-22	Bilingües Emergentes 20-21	Bilingües Emergentes 21-22
Enfoque	53%	59%	47%	54%	42%	50%
Cumplimiento	29%	35%	23%	30%	19%	27%
Dominio	8%	12%	6%	9%	6%	8%

Preparación universitaria, carreras y militar

Metas de preparación CCMR	Todos los estudiantes 19-20	Todos los estudiantes 20-21	Sin ventaja eco. 19-20	Sin ventaja eco. 20-21	Bilingües Emergentes 19-20	Bilingües Emergentes 20-21
Preparación universitaria, carreras y militar	76%	62%	73%	56%	55%	34%
Preparación universitaria	63%	48%	58%	40%	32%	16%
Preparación de carreras y militar	30%	22%	33%	21%	29%	18%

A cada campus se le asigna un grupo de comparación de campus en el sistema de Responsabilidad de TEA basado en datos demográficos similares del campus. Aquellos campus que se ubiquen dentro del cuartil superior dentro de este grupo de cuarenta campus de comparación obtienen una Designación de Distinción. En 2022, la escuela secundaria Elgin obtuvo la designación de distinción por logros académicos en ciencias. No se otorgaron designaciones de distinción en todo el estado en 2021.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- La alfabetización primero
- Estudiantes que obtienen un título de asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia
- Índice de graduación

Declaración de problemas identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración de problema 1: Los estudiantes de todo el distrito tienen un rendimiento deficiente en ELA y matemáticas. **Raíz de Causa:** Las observaciones en el aula revelan problemas de instrucción de Nivel 1 que se correlacionan con el desempeño de los estudiantes.

Declaración de problema 2: El sentido de urgencia y los sistemas para utilizar datos no se han implementado con fidelidad para crear un cambio positivo. **Raíz de Causa:** La rotación de maestros ha creado un ciclo de necesidad continua de capacitación y apoyo en la utilización de sistemas de datos.

Declaración de problema 3: Los maestros carecen de oportunidades de aprendizaje profesional y entrenamiento colaborativo para mejorar la instrucción de nivel 1. **Raíz de Causa:** El coaching se considera punitivo.

Declaración de problema 4: Menos del 1% de los estudiantes bilingües emergentes han sido reclasificados en los últimos 3 años. **Raíz de Causa:** Implementación ineficaz del programa y falta de protocolos de mejora.

Declaración de problema 5: Necesita aumentar los apoyos para que los estudiantes accedan a los programas CCMR. **Raíz de Causa:** Estudiantes que no pueden aprobar TSI.

Declaración de problema 6: Necesita aumentar las oportunidades extracurriculares y la participación. **Raíz de Causa:** Falta de conectar las actividades extracurriculares con la elección y el interés de los estudiantes.

Declaración de problema 7: Los estudiantes de EDEI, incluyendo aquellos que históricamente han estado desatendidos (afroamericanos, hispanos y eco.des.) se están desempeñando a índices significativamente inferiores a sus compañeros en el distrito que no caen en estos grupos, además de tener un desempeño inferior a los promedios estatales de los estudiantes en el mismos grupos históricamente desatendidos. **Raíz de Causa:** El distrito está implementando intervenciones de nivel a través de un modelo MTSS que se implementa de manera inconsistente en todos los campus y no enfatiza un enfoque claramente efectivo, integrado y culturalmente receptivo para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración de problema 8: Un alto porcentaje de estudiantes de tercer grado no demuestra dominio de las habilidades de lectura, que son indicadores clave del éxito académico futuro y la preparación universitaria. **Raíz de Causa:** El distrito todavía se encuentra en las etapas iniciales de implementación de un sólido programa de intervención basado en evidencia para estudiantes de kínder a segundo grado que individualiza la instrucción de lectura para los estudiantes que no están logrando un progreso aceptable en el dominio de las habilidades de lectura.

Declaración de problema 9: Un alto porcentaje de estudiantes de tercer grado no demuestra dominio de las habilidades matemáticas que son indicadores clave del éxito académico futuro y la preparación universitaria. **Raíz de Causa:** No se ha desarrollado ni implementado un plan sólido de aritmética para la primera infancia que incluya el seguimiento del progreso y el desarrollo de capacidades de los docentes.

Declaración de problema 10: La pandemia de COVID-19 ha interrumpido el aprendizaje de los estudiantes y requiere que el Distrito aborde agresivamente una variedad de necesidades de salud, salud mental y sociales y emocionales de los estudiantes y las familias para que los estudiantes puedan acelerar su aprendizaje. **Raíz de Causa:** A lo largo de la pandemia, los estudiantes y las familias han experimentado una variedad de circunstancias que desafían el crecimiento y desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes y pueden haber agravado o complicado los traumas y los problemas de salud mental existentes.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Estructura Organizada

La declaración de la misión de Elgin DEI de garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos está respaldada por fuertes conexiones con la comunidad y nuestro lema Una ciudad, un equipo, una familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

	ELGIN DEI	Una Ciudad	Un Equipo	Una Familia
R	RESPECTO		Cada voz importa.	
E	ORGULLO ELGIN		Aceptando nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.	
A	RESPONSABILIDAD		Responsabilidad compartida para el éxito.	
C	COLABORACIÓN		Una ciudad, un equipo, una familia	
H	ALTAS EXPECTATIVAS		Trabajando duro y divirtiéndose.	

Prácticas Profesionales

Elgin contrata en ferias de empleo en todo el estado. También contratamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de diversas bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a niveles de grado y áreas de contenido según sus fortalezas y certificaciones. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los maestros empleados bajo el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los dominios de T-TESS.

Asignación de incentivos para maestros (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recopilación de datos en el programa TIA para todos los campus.

Academia de liderazgo para aspirantes

El objetivo de la Academia de Liderazgo para Aspirantes es desarrollar líderes eficaces en la organización de EDEI que se centren en el crecimiento y el aprendizaje continuo. El primer grupo se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre organizaciones de aprendizaje, responsabilidad basada en la comunidad y el cuadro de mando integral de EDEI.

Enseñanza y Aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de relaciones interpersonales sólidas, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Contexto de evaluación del distrito: en el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos a nivel distrital. Consta de 3 secciones; Prepararse, investigar y actuar, las expectativas y el apoyo disponibles están delineados para el distrito, el campus, los maestros y los estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se ingresan en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. Se prioriza el desarrollo profesional para los campus con áreas que más necesitan mejoras escolares, porcentajes de bajos ingresos, garantiza que se cumplan los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Elgin IDEI proporciona un sistema escalonado de crecimiento profesional y apoyo a la mejora para todo el personal. Los entrenadores de instrucción, especialistas en currículo y coordinadores de programas especiales brindan apoyo en el aula y en el campus. Los nuevos maestros reciben un mentor durante dos años y posteriormente reciben formación continua. El Departamento de Liderazgo y Desarrollo Profesional brinda oportunidades de aprendizaje pedagógico para el personal. Orientación para nuevos maestros, mentores principales y canales de liderazgo. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de Elgin DEI coordina las actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo el Título II, Parte A con otras actividades de desarrollo profesional mediante el desarrollo y mantenimiento de un plan de desarrollo profesional de alta calidad para administradores, maestros y paraprofesionales que sea intencional y proactivo. El contenido de desarrollo profesional se desarrollará como respuesta a las tendencias de datos de estudiantes y personal.

Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando formas de utilizar la rúbrica para mejorar el desempeño de los maestros. Todo el personal participa en la capacitación de MTSS para abordar mejor las necesidades del niño en su totalidad. Los resultados de la evaluación docente no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros y garantizando que se asigne el personal adecuado a las áreas de mayor necesidad.

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear estudiantes de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, entendiendo que la instrucción académica, de comportamiento y socioemocional juega un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestra estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes y da como resultado un mejor rendimiento para todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar/seleccionar adecuadamente a los estudiantes para servicios continuos en función de sus respuestas demostradas en la enseñanza basada en investigación científica.

Perfil del aprendiz de Elgin DEI

El perfil de aprendizaje de Elgin DEI se esfuerza por desarrollar estudiantes automotivados de por vida, comunicadores eficaces, solucionadores de problemas creativos, ciudadanos adaptables y culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estas vías específicas. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el aula.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo con los criterios especificados en el Capítulo 29 de TEC. El objetivo de todos los servicios de Educación Compensatoria Estatal de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. instrumentos de evaluación, o disparidad en los índices de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.**Programas Especiales**

Se supervisan programas especiales para garantizar una instrucción basada en datos con ajustes realizados en los protocolos de mejora para garantizar aumentos en la alfabetización y la aritmética. Los estudiantes bilingües emergentes reciben apoyo para garantizar que un número cada vez mayor pueda reclasificarse con dominio del inglés. Existe una gama de servicios que van desde servicios de intervención y desarrollo del lenguaje hasta entornos de educación especial autónomos que se determinan a través del comité apropiado y se basan en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas Artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicarse y expresar su conexión consigo mismos, su cultura y el mundo. EDEI ofrece un plan de estudios de bellas artes que es equilibrado, inclusivo y completo. Nuestros programas se imparten en asociación con otras disciplinas académicas para crear aprendices y apreciadores de las artes de por vida.

Atlétismo

Elgin DEI tiene un sólido programa deportivo en todos los campus con varios equipos deportivos disponibles tanto en la escuela secundaria como en la escuela secundaria de Elgin. El Club de Elgin Wildcat Booster ofrece todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, apoyo monetario para necesidades de equipos especiales y becas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21, Elgin DEI ofrece el Programa Texas ACE en 6 campus desde la escuela primaria hasta la secundaria. En Elgin DEI, el programa Texas ACE inspira a pensadores del siglo XXI en un entorno de aprendizaje ampliado seguro y de apoyo a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, asistencia académica alineada con el día escolar y participación familiar.

Procesos de CNA/CIP

Elgin DEI dio la bienvenida a un nuevo superintendente para el año escolar 2022-2023 y participó en la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas de toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las Metas y Objetivos de Desempeño para la Tarjeta de Puntuación del Distrito de Elgin DEI en Enero de 2023. Los líderes del distrito y del campus involucraron a sus partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación de los Planes de Mejora del Distrito y del Campus (DIP/CIP) con las nuevas Metas y Objetivos de Desempeño. Todo el personal de todo el distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Según el cronograma del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI se ajustó para la planificación y finalización de 2023-2024. Se seguirá el cronograma estándar para la planificación 2024-205 y la finalización de los CNA/DIP/CIP a partir de Enero de 2024. Los comentarios de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de la CNA. El Comité Asesor del Distrito se reúne trimestralmente para compartir, discutir y brindar opiniones sobre los programas educativos, el desempeño del distrito, los servicios estudiantiles, el desarrollo del personal y el presupuesto. La coordinación del programa ocurre entre los departamentos del distrito y otros programas estatales/federales que se implementan a nivel del distrito y del campus. Los directores reciben apoyo durante reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, controles semanales con el Gabinete del Superintendente, PLC y rondas de instrucción programadas regularmente con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y reuniones regulares de mentores con el Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo al Campus.

Fortalezas de procesos y programas del distrito

Existen procesos del distrito implementados y seguidos para apoyar la programación extraescolar a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC y ECHS; incorporación de personal a través de Wildcat Academy; y analizar datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Alfabetismo primero, Desayuno en clase y Watch Dogs/EHS CAT. Este año, estamos centrando nuestra atención en sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y comportamiento Emergent Tree MTSS.

Declaración de problemas identificando las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración de problema 1: Aumentar las relaciones recíprocas con los padres y las familias mediante el apoyo al conocimiento sobre los datos y las estrategias de mejora de sus estudiantes. **Raíz de Causa:** Familiarizar de manera ineficaz a los padres y las familias con los sistemas de datos escolares y las actividades educativas que conducen a un mejor rendimiento

Declaración de problema 2: Los roles y responsabilidades no están claros entre el campus y el distrito. **Raíz de Causa:** Alta rotación y estructura organizacional poco clara.

Declaración de problema 3: Las estrategias de instrucción deben estar alineadas desde PK-12. **Raíz de Causa:** No hay suficiente planificación e implementación conjunta de estrategias de instrucción entre especialistas en currículo y entrenadores de instrucción y entre primaria y secundaria.

Declaración de problema 4: Los estudiantes necesitan un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje. **Raíz de Causa:** Luchas sociales y emocionales relacionadas con el impacto de la pandemia y la necesidad de una programación más eficiente.

Declaración de problema 5: Dificultades para contratar y retener personal de alta calidad. **Raíz de Causa:** Necesidad de desarrollar programas como Grow your Own.

Declaración de problema 6: Aumentar el impacto de las fuentes de financiamiento en el desempeño de los estudiantes. **Raíz de Causa:** El presupuesto y los resultados estratégicos no siempre están alineados.

Declaración de problema 7: Satisfacer ineficientemente las necesidades de los campus y los estudiantes. **Raíz de Causa:** Falta de pautas y procesos escritos viables para guiar la implementación del sistema en todo el distrito.

Percepciones

Resumen de percepciones

Participación de padres, familias y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. La base sólida como Un Equipo, Una Ciudad, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento viene una mayor oportunidad y esfuerzo para incorporar a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel del campus y del distrito consisten en diversas actividades y oportunidades para participar en la toma de decisiones, incluyendo el [Política de participación de padres y familias y pacto de éxito estudiantil](#). Dar un alto valor a la comunicación es fundamental para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que los ayudan a tener éxito. Elgin IDEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios que incluyen: sitio web de la escuela/redes sociales, boletín informativo PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y las escuelas también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para brindar opiniones. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y en las actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación Estudiantil

Asistencia y Graduación

El índice de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% y 99%, siendo los bilingües emergentes con el índice de asistencia más alto del 99% en 2019-2020. El índice de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2021, siendo educación especial el más bajo con un 90 % y los estudiantes blancos con el más alto de un 95 %. El ausentismo crónico aumentó de manera más significativa durante este lapso de dos años en el que el impacto de la pandemia se experimentó con mayor fuerza en el distrito. En 2019-2020 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 ascendió al 23%. El índice de graduación de 4 años de Elgin DEI para la generación de 2021 es del 90% y la tasa de graduación de 6 años para la generación de 2019 es del 96%. El apoyo continuo a los estudiantes a través de la recuperación de créditos anima a todos los estudiantes a completar su diploma de escuela secundaria.

Elgin DEI brindará a todos los campus y equipos del distrito capacitación Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el aula diseñadas para aumentar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos colaborativos de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo para dedicarse a las tareas y aumentar el desempeño de los estudiantes.

Participación de maestros

Los datos de salida del campus respaldan la preocupación por la disciplina general y, en algunos casos, el apoyo administrativo. Los datos también respaldan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de las encuestas de salida respaldan en general que los docentes se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo. Sin embargo, hay algunos que no lo hicieron. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Particularmente con preocupaciones disciplinarias. Se están implementando Capturing Kids Hearts y una alineación más sólida de los sistemas de apoyo en todo el distrito para apoyar a nuestros maestros en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de maestros o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, problemas familiares y avance profesional, además del aumento del salario. Las recomendaciones recientes de la encuesta salarial TASB colocan a EDEI en una posición más competitiva. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de nuestra asociación de tutoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y líderes de mentores del campus reciben capacitación sobre el programa basado en la investigación. Docentes en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY indican que los maestros mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de sus horarios normales de trabajo para ser mentores exitosos y que los aprendices no sienten que han recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de percepciones

- Familias que defienden activamente a los estudiantes
- Variedad de oportunidades y formatos para brindar comentarios
- Compromiso con relaciones positivas con estudiantes y familias
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un ambiente positivo y seguro
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües Emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas: TESLA, Southside, programa CTE, ferias profesionales en cada campus, Clínica Elgin
- Noche familiar de alfabetización latina
- Noches familiares de alfabetización/matemáticas/STEM

Declaración de problemas identificando las necesidades de percepciones

Declaración de problema 1: Es necesario implementar un evaluador universal de SEL para determinar cómo los estudiantes sienten que reciben apoyo académico, emocional y físico. **Raíz de Causa:** Aumento de las luchas sociales y emocionales que experimentan los estudiantes debido al impacto de la pandemia.

Declaración de problema 2: Necesidad de brindar más oportunidades para que los estudiantes expresen y participen en la creación de un entorno de aprendizaje interesante, desafiante y satisfactorio. **Raíz de Causa:** Acceso mínimo para que los estudiantes participen en foros y oportunidades de comentarios.

Declaración de problema 3: Aumentar la comunicación y las plataformas informativas entre padres y comunidad. **Raíz de Causa:** Los sitios web y las redes sociales para plataformas de comunicación necesitan actualizarse y renovarse continuamente a medida que los avances tecnológicos aumentan las oportunidades para utilizar estas plataformas para la comunicación.

Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Enero, 2023

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que lograrán un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10% para finales del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer datos de referencia en lectura y matemáticas: resultados RIT de NWEA MAPS, CIRCLE y mCLASS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer datos de referencia en lectura y matemáticas</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Garantizar datos de referencia para la implementación de la instrucción basada en datos.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar sistemáticamente un plan de gestión curricular (CMP) con alineación escrita, enseñada y evaluada.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Lecciones y medidas alineadas verticalmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 3</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del rendimiento académico. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas del distrito 3</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Refinar y mejorar los procesos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para garantizar la fidelidad en todo el distrito. A nivel de distrito, los PLC del equipo de liderazgo instruccional de EDEI garantizan que las actividades bajo el Título II, Parte A estén alineadas con los desafiantes estándares académicos estatales. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del rendimiento académico. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Asegurar y potenciar el modelo de coaching profesional. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el crecimiento del rendimiento académico. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Oportunidades continuas de crecimiento académico más allá del año/día escolar. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento académico Personal Responsable de la Supervisión: Director del programa de ACE, Superintendente Adjunto</p> <p>Declaración de problemas: Procesos y programas del distrito 4</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar oportunidades para la participación de padres y familias que aumenten la capacidad de participar con la escuela y oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluido el desarrollo colaborativo y la evaluación de las políticas de participación de padres y familias del distrito y del campus para una participación efectiva y un aumento académico. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Procesos y programas del distrito 1</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI garantizará que los programas especiales sean supervisados y mejorados mediante un contexto de mejora continua que resulte en un crecimiento promedio del 10 % para cada programa especial.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso de los programas especiales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con monitoreo del progreso de programas especiales.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 3</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Supervisar y ajustar protocolos de mejora en programas especiales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El crecimiento del rendimiento académico aumenta en cada programa especial</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Servicios de identificación y apoyo para estudiantes sin hogar y de crianza, coordinados con el Título I, Parte A, para garantizar el acceso y la participación continuos en el aprendizaje.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El crecimiento del rendimiento académico aumenta para los estudiantes sin hogar y de crianza.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 10</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Asociarse con ESC 13 para identificar y apoyar a los estudiantes migratorios durante todo el año escolar para garantizar la implementación del Plan Estatal de Prestación de Servicios.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Cumplir con todos los resultados medibles del programa según lo definido en el Plan de ejecución estatal

Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Posición de Coordinador bilingüe/de lenguaje dual y ESL que brinda apoyo académico complementario y materiales y servicios complementarios para garantizar que los EL obtengan dominio del inglés a niveles altos.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes bilingües/ESL.

Personal Responsable de la Supervisión: Director de Bilingües y ESL

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4, 10 - Procesos y programas del distrito 1

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar estrategias de programas en toda la escuela para ayudar sustancialmente a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos estatales desafiantes (tales como; entrenadores de instrucción, intervención, desarrollo profesional) en los campus del Título I, Parte A, seleccionados según la elegibilidad para almuerzos gratuitos o reducidos, junto con estrategias de mejora escolar para aquellos campus identificados para apoyo integral o específico.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Resultados de CIP y TIP con progreso supervisado por 1.) desarrollar e implementar un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes; 2.) identificar estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico; 3.) brindar asistencia adicional a estudiantes individuales; 4.) Identificar e implementar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje.

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 3

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán preparación a través de un aumento del 10% en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores de CCMR

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar, garantizar y aumentar los programas y oportunidades de CCMR para estudiantes tanto en Elgin DEI como en asociaciones con instituciones de educación superior y otros socios locales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Indicadores de CCMR</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 5</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar y mantener la alineación y los atributos de REACH/Perfil de Aprendizaje</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Encuesta estudiantil que indica un aumento en los atributos del estudiante y transiciones efectivas de la escuela intermedia a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI garantizará estudiantes comprometidos y completos, según lo medido por un aumento en el índice de asistencia al 95%.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promover la participación en programas extracurriculares. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumenta de la participación estudiantil en programas extracurriculares. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la participación en oportunidades para la voz de los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentará la participación en el Consejo Asesor Estudiantil del Distrito, las Cumbres y Paneles Estudiantiles y las Mesas Redondas de Superintendentes. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mejorar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumenta de la participación estudiantil en programas extracurriculares. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comportamiento y bienestar de los estudiantes: implementación del contexto MTSS de conducta y objetivos de bienestar de los estudiantes</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 10 - Percepciones 1</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Administrar encuesta de bienestar estudiantil</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de los atributos de bienestar de los estudiantes en los resultados de las encuestas estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 10</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: 100% de cumplimiento de Auditorías de Seguridad Escolar.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto</p>

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Proveer un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan apoyo académico y conductual más directo.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en riesgo de comportamiento. Mayor índice de graduación para los estudiantes que tienen dificultades para completar cursos y aprobar evaluaciones.

Personal Responsable de la Supervisión: Administrador PHA y DAEP; Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 10

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Fortalecer los programas académicos y el entorno de aprendizaje a través de la iniciativa Capturing Kids Hearts en todo el distrito.

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 1: Elgin DEI aumentará la cantidad de maestros nuevos altamente calificados y debidamente certificados en Elgin DEI en un 5% en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de adquisición de certificación DOI, Informe de inscripción de EPP de DOI, Informe comparativo de nuevas contrataciones altamente calificadas, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Mantener y mejorar el programa de "hacer crecer su propio" distrito Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor número de personal que completa el programa preparatorio para la certificación de maestros. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de Human Capital

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Sistemas de apoyo innovadores para profesores nuevos en la profesión y personal nuevo en su puesto. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor número de maestros que cumplen con los requisitos de elegibilidad para la asignación de incentivos para maestros. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Garantizar que la estructura salarial refleje el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Escalas salariales del personal alineadas con las recomendaciones de TASB y para cumplir con el valor de mercado para el personal. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de Human Capital

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 22-23.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de crédito de Eduphoria PD, observaciones de T-TESS y datos recopilados para la presentación de TIA

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Calendario de aprendizaje profesional/plan de desarrollo profesional y procesos de apoyo para todo el personal Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor número de personal que participa en actividades de desarrollo profesional del distrito. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 3

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar programas en tramitación para que el personal pase al siguiente nivel de empleo/liderazgo Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor número de personal que obtiene títulos y certificaciones. Resultados del Plan de Equidad Distrital. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de Human Capital

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Oportunidades del personal a través de una matriz de capacidades para determinar las necesidades/deseos de desarrollo profesional Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Mayor número de personal que participa en actividades de desarrollo profesional del distrito. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10%, según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, datos de la encuesta, informe de retención del personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa de bienestar del personal. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Encuesta del bienestar del personal Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Administrar la encuesta de bienestar/satisfacción del personal. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de las encuestas que indican atributos de bienestar del personal.
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia escolar. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: 100% de cumplimiento en Auditorías de Seguridad Escolar Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente eficaz.

Objetivo de Rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de los profesores y el personal, según lo medido por la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, Recorridos Hablemos del Superintendente, Encuesta de satisfacción/bienestar del personal

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Visitas guiadas por campus/departamentos del superintendente y del gabinete ejecutivo Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento en el porcentaje de personal que indica satisfacción con la respuesta del distrito a los comentarios. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Oportunidades de reconocimiento del personal para todos los niveles (plataformas escritas y públicas) Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de eventos de reconocimiento al personal. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Consejo Asesor de Distrito y Mesa Redonda de Superintendentes Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la voz y los comentarios del personal. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Mantener entrevistas con los empleados del campus que regresan del año escolar anterior. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de los índices de retención. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de Human Capital

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y participación de los padres, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de los padres.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar el desarrollo de sitios web, mensajes en redes sociales y plataformas de comunicación para padres.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de visitas al sitio web. Aumento en el mantenimiento de altos niveles de expectativas cumplidas por el distrito.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar un protocolo de escucha y acción basado en los resultados de la encuesta.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Los resultados de la encuesta indican el seguimiento del protocolo de actuación.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Foros de información para padres y oportunidades de comentarios con preguntas frecuentes publicadas en la página web del Superintendee EDEI.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de padres</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente</p>

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios por parte del Superintendente

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan de marketing/comunicación para destacar nuestras escuelas. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Evidencia de implementación y seguimiento. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Reuniones trimestrales del Consejo Asesor Comunitario y pasos de acción Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Planes que contienen pasos de acción compartidos con el personal del distrito y la comunidad. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Foros trimestrales y oportunidades de retroalimentación con el Superintendente. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Evidencia de participación y seguimiento utilizando la plataforma Thought Exchange. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación y las asociaciones comunitarias.

Objetivo de Rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Explorar y ampliar los socios entre escuelas y empresas</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Los resultados de la encuesta indican áreas de fortaleza en las asociaciones entre distritos y empresas. Mayores oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente</p> <p>Declaración de problemas: Procesos y programas del distrito 4</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Fortalecer las relaciones, procesos y protocolos con la Fundación Educativa de Elgin y socios comerciales y gubernamentales.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Los resultados de la encuesta indican áreas de fortaleza en las asociaciones entre distritos y empresas.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 1: Se garantizará una sólida administración financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A de Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (PRIMERO).

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Alinear el presupuesto con los resultados y necesidades estratégicos</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Alineación presupuestaria con los resultados estratégicos documentados en los Planes de Mejora del Distrito y del Campus.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Director financiero</p> <p>Declaración de problemas: Procesos y programas del distrito 6</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar la transparencia financiera para las partes interesadas a través de sitios web, publicaciones, informes financieros mensuales, reuniones del comité de supervisión de bonos y reuniones presupuestarias.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: La revisión trimestral del sitio web del distrito indicará un 100% de alineación con la transparencia financiera y los resultados estratégicos del distrito.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente</p>

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 2: La planificación de instalaciones transparente, sistémica y a largo plazo se medirá operando dentro del presupuesto de bonos, aprobando bonos futuros y respondiendo a las necesidades de las instalaciones en relación con la inscripción de estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un plan de instalación a largo plazo (LRFP) Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El LRFP se publicó en el sitio web del distrito y los resultados a largo plazo reflejan la finalización del proyecto. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Revisión mensual del Gabinete Ejecutivo del progreso de los proyectos del Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Agendas y actas de las reuniones del Gabinete Ejecutivo. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Reuniones trimestrales para el comité de bonos y la comunidad Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Agendas y actas de reuniones Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Informes mensuales de la Junta para revisar el progreso en los proyectos del Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Agendas y actas de reuniones Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de Rendimiento 3: Los establecimientos seguros y educativamente innovadores se medirán mediante puntuaciones de auditorías de seguridad e informes internos de instalaciones seguras.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y sostener un plan de mantenimiento preventivo para los establecimientos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Las solicitudes del departamento y los datos de finalización indicarán la finalización del proyecto. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar y mantener un Plan de seguridad a largo plazo (LRSP) para el distrito y los campus. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Pasos de acción presentados anualmente a la junta escolar Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar un simposio de seguridad cada primavera con el Consejo de Seguridad del Distrito establecido. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: La encuesta de seguridad indicará una mayor percepción de instalaciones seguras y protegidas. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente Adjunto
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Comité de Planificación de Bonos para desarrollar planes para futuros establecimientos. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Planes y visión desarrollados para futuros establecimientos innovadores. Personal Responsable de la Supervisión: Superintendente
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Desarrollar y sostener un Plan Tecnológico de Largo Alcance para el distrito y los campus. Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Pasos de acción presentados anualmente a la Junta Escolar. Personal Responsable de la Supervisión: Director de tecnología

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar procesos sistemáticos para una base sólida en alfabetización para todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes con rendimiento en alfabetización de nivel de grado o superior aumentará en un mínimo de 10% anualmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 8</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar tutorías e intervenciones intensas de alfabetización en asociación con Literacy First que incluyan dotar a las escuelas primarias de personal con 4 asistentes técnicos adicionales que estén específicamente capacitados para impartir y monitorear la instrucción de lectura a los estudiantes identificados como Nivel 2.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Crecimiento académico estudiantil como lo demuestran los puntos de referencia del distrito y STAAR 2022.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asis.del superintendente de aprendizaje y enseñanza; Directores del campus</p>

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar la Fase Uno del Plan de Alfabetización Temprana de Elgin DEI asegurando que los líderes del distrito y del campus participen en las Academias de Lectura de Texas.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Se mejorará la capacidad del distrito y del campus para una instrucción de lectura de alta calidad en los grados K-3 para que el distrito pueda proporcionar un liderazgo efectivo para la Fase 2 de la implementación de la Alfabetización Temprana.

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Proveer apoyo de intervención en los grados K-4 en todo el distrito para mitigar el impacto de COVID-19 para los estudiantes en relación con las interrupciones en la instrucción.

Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje

Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar "Cumplimiento con el nivel de grado" en STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Garantizar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes con rendimiento en aritmética a nivel de grado o superior aumentará en un mínimo de 10% anualmente.</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Declaración de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 9</p>

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes bilingües emergentes y de tercer grado de Elgin DEI en desventaja económica alcanzarán los objetivos de Cerrando los espacios para 2024. Matemáticas en desventaja económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas bilingües emergentes: 2% a 40% para 2024 Lectura en desventaja económica: 12% a 33% para 2024 Bilingüe emergente de lectura: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR de matemáticas y lectura desglosadas

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, los equipos de liderazgo educativo y los maestros para desglosar los datos de seguimiento del progreso en lectura y matemáticas para garantizar que los estudiantes emergentes bilingües y económicamente desfavorecidos en los grados PreK-3 aceleren su aprendizaje hacia el dominio de los estándares en el tercer grado.

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Garantizar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética y alfabetización en todos los niveles de grado.

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y desfavorecidos económicamente de Elgin DEI que cumplen con el CCMR y alcanzan los objetivos de Cerrando los espacios aumentará del 52% al 72% para 2024.

Meta HB3

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reclutar y apoyar a estudiantes de Escuela Secundaria de universidad temprana y PTECH alineando la inscripción con el plan de TEA y los objetivos de desempeño para cada programa.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la Estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios y/o en el ejército</p> <p>Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del superintendente de enseñanza y aprendizaje</p>

Políticas, Procedimientos y Requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora del distrito:

Título	Persona Responsable	Fecha de Revisión	Dirigido por	Abordado
Titlúlo I, Parte C Migrante	Natalie Weber	11/27/2023	Natalie Weber	12/11/2023