



家长手册

劳伦斯公立学校特殊教育服务

劳伦斯公立学校为符合条件的天赋异禀或身有残疾的学生提供特殊教育服务。本手册提供了有关劳伦斯公立学校服务程序的信息，回答了常见问题，并提供了有关其他资源的链接。

目录	
欢迎辞	3
堪萨斯州的特殊教育是如何进行的	4
初步评估的推荐	4
寻找儿童	5
初步评估和资格审查	6
个性化教育计划 (IEP)	6
IEP 小组	7
IEP 定义	7
IEP 制定	7
安置建议	8
IEP 审核和修订	8
重新评估	8
劳伦斯公立学校的教学模式和计划描述	9
劳伦斯公立学校的资优教育	12
什么是天赋？	12
堪萨斯州的资优教育	12
有两种特殊需求的学生	12
参与资优教育IEP和504条款计划的学生	13
劳伦斯公立学校的资优教育服务	13
转学到劳伦斯公立学校与资优教育服务	14
劳伦斯公立学校的术语和缩略语	15
常见问题	20
评估和资格审查	20
进行初步评估需要多长时间？	20
如果我的孩子有来自学区以外机构的诊断结果，他们是否有资格接受特殊教育服务？	20
IEP和特殊教育及相关服务	20
我应如何为IEP会议做准备，我的职责是什么？	20
为什么当我参加IEP会议时，目标已经拟定好了？	21
IEP的目标是如何确定的，我怎样才能提供有意义的意见？	21
我怎样才能知道我的孩子正在接受什么服务？	21
直接服务和间接服务有何区别？	21
什么是适应性体育？	22
什么是“替代”、“修改”或“平行”课程？	22

我的孩子多久会和同龄人一起参加普通教育？	22
服务时间是如何确定的？	22
我的孩子会得到1对1服务吗？	22
儿童如何获得乘坐特殊教育交通工具的资格？	22
学生如何获得延长学年（ESY）的资格？	23
我必须在IEP会议上签署任何文件吗，还是我可以将它们带回家审阅？ 23为什么我们要求父母/监护人签署医疗补助豁免书？	23
父母/监护人必须在IEP上签字吗？学校的任何行动是否都需要家长同意？	23
IEP可以修订或撤销吗？	23
每年的IEP和三年期重新评估之间有何区别？	24
资优教育	24
如果我的孩子在另一个没有资优教育IEP的州参加了资优计划，会发生什么？	24
如果我的孩子没有资格接受资优教育服务，但我希望我的孩子以后被重新评估，会发生什么？	24
其他问题	25
特殊教育是我的孩子在学校获得额外支持的唯一选择吗？	25
什么是全纳，它是如何运作的？联邦法律要求全纳吗？	25
我应如何确保我孩子的老师在开学之前了解我孩子的IEP？	25
我可以见见我孩子的新老师或参观一下教学楼/教室吗？	26
什么是资源教师？	26
什么是辅助专业人员，他们是做什么的？	26
我孩子的老师和辅助专业人员会接受哪些培训？	26
IEP和504条款计划之间有什么区别？	26
什么是教育倡导者？	27
劳伦斯公立学校为有阅读障碍的学生提供哪些服务？老师可利用哪些资源来帮助有阅读障碍的学生？	27
什么是过渡？	27
如果出现冲突或问题，家长应该怎么做？	28
家长可以通过哪些途径获得更多关于劳伦斯公立学校特殊教育的信息？	28
什么是劳伦斯特殊教育咨询委员会？	28
其他资源	29
劳伦斯特殊教育咨询委员会（L-SEAC）	29
劳伦斯公立学校解决学校问题的流程图	30

劳伦斯公立学校欢迎您



欢迎来到USD 497！劳伦斯公立学校希望家长和监护人能够获得他们所需的信息，以积极地参与到特殊教育过程中。我们知道，如果家庭和学

校密切合作，学生就会取得最大的进步。当学生有资格获得特殊教育服务时，家长或监护人可能会对大量的信息和新术语感到不知所措。即使您的孩子已经接受了几年的服务，家长和监护人也经常对服务、计划、或在有疑虑时该怎么做或去哪里咨询不太清楚。本手册是与劳伦斯特殊教育咨询委员会合作编写的，它将为您提供指导，并回答您在孩子的教育生涯中可能遇到的许多问题。

如果您对我们如何为您和您的孩子提供最佳支持有任何疑问或建议，请告诉我们。

谨启，

劳伦斯公立学校特殊教育部

劳伦斯特殊教育咨询委员会（L-SEAC）欢迎您



劳伦斯特殊教育咨询委员会（L-SEAC）欢迎您和您的家人加入USD 497。作为特殊儿童的家长，我们知道拥有正确的工具和支持来满足您孩子的需求有多么重要。无论这是您的孩子在劳伦斯公立学校接受IEP的第一年，还是您在这几年来已经参加过几次会议，L-SEAC都希望借此机会向您介绍我们的宗旨和使命，并向您提供一个社区，您可以在整个学年中向该社区求助。

L-SEAC是由USDA 497的家长和工作人员组成的。我们的委员会会议是一个公开交流和宣传的论坛。我们委员会的作用是鼓励和促进家庭、学校和社区之间的沟通和相互支持。我们的使命是代表特殊学生的需求和利益。此外，L-SEAC将就计划需求向特殊教育部提供建议；审查家长对教育计划的问题；并作为一个渠道和倡导者，向大家解释什么是特殊教育。

我们希望本手册对您有所帮助。请访问学区网站上的[L-SEAC页面](#)，找到资源清单，了解更多关于我们团体的信息。

谨启，

劳伦斯特殊教育咨询委员会

堪萨斯的特殊教育是如何进行的

本节 (第1-9页) 的信息来自堪萨斯州[特殊教育家长指南](#)和堪萨斯州[特殊教育程序手册](#)。 [点击链接以获取完整指南](#)。

初步评估的推荐

初步评估的推荐可能来自各种渠道。 其包括：

- 儿童早期筛查
- Part C 婴幼儿计划
- 普通教育干预团队
- 家长
- 成人学生的自我推荐

只要怀疑一个孩子可能是特殊儿童*，就应推荐其接受初步评估*。 对于学龄前儿童，推荐可能是由于91-40-7(b)中所述的筛查结果，或由于Part C婴幼儿计划。 学龄儿童在推荐之前将参加普通教育干预程序 (GEI)。 在GEI结束时，学校将拥有基于数据的文件，其中记录了在合理的时间间隔内对成绩进行反复评估的结果，这些结果表明在普通教育环境中向儿童提供的教学和教育干预措施及策略是不充分的，并表明应评估是否安排该儿童接受特殊教育 (K. A. R. 91-40-7(b)(c); 34 C.F.R. 300.309(c)(1))。 此外，家长或成年学生可以随时要求进行评估。 *

在推荐进行初步评估时，无论推荐人是谁，学校必须采取的的第一个行动是向家长或成年学生提供一份[家长权利通知](#) (程序保障) (K. S. A. 72-988(e); 34 C.F.R. 300.503)。

特殊教育和相关服务是为特殊学生提供的支持服务。 为了使学生有资格获得特殊教育和相关服务，首先必须确定该学生是否有特殊性，是否需要专门的教学。 一旦确定了资格，就会制定一份IEP，然后就可以开始提供特殊教育和相关服务了。 本节简要介绍了这一过程中的各个步骤。 有关每个步骤的更多信息可在完整的指南和[堪萨斯州特殊教育程序手册](#)中找到。

* 在堪萨斯州，“特殊性”一词指的是残疾或天赋异禀。

**在劳伦斯，请联系您孩子的班主任、校长或学校心理学家，要求进行特殊教育的评估。

寻找儿童

寻找儿童是一个持续的过程，公立和私立学校的工作人员会使用这个过程来寻找和确定可能需要特殊教育服务的学生。在堪萨斯州，寻找从出生到5岁的幼儿的“寻找儿童”过程被称为“筛查”。学校应在提出筛查要求后的30天内为儿童提供筛查。筛查可能包括观察、访谈和评估，以确定在沟通、思维/推理发展、社会情感发展、自助/适应性行为和/或身体发育等方面的残疾或发育迟缓。

对于从幼儿园到十二年级的儿童，“寻找儿童”通常从普通教育干预程序（GEI）开始。在大多数情况下，当一个孩子被确定为需要除课堂教师所提供的支持以外的支持时，将举行一次小组会议，并根据该学生的个人需求制定一个干预计划。该小组有时被称为GEI小组、学生支持小组或学生改进小组。

这个小组的目的是为了确定：

- 哪些技能需要进一步的干预；
- 将提供哪些干预措施；
- 如何以及由谁进行干预；
- 将收集哪些数据以确定干预措施是否有效，以及
- 小组多长时间开一次会，以审查儿童的进步。

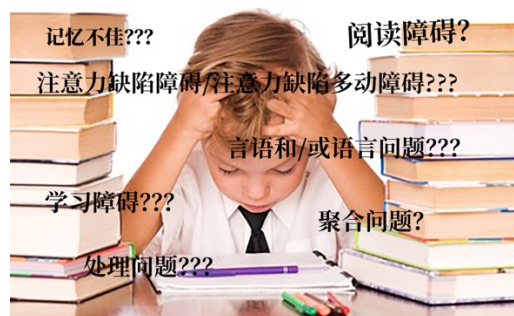
如果普通教育的干预措施很重要，但超出了普通教育教师所能提供的范围，需要进行特别设计的教学，那么小组将推荐学生进行初步评估。



初步E评估和资格审查

初次评估是指为如下目的搜集有关一个学生的信息的过程：

1. 根据堪萨斯州教育部确立的资格标准，决定一个学生是否有特殊性；
2. 决定该学生是否需要特殊教育服务帮助其在某一教育项目中取得进步；以及
3. 识别学生的个体教育优势和需求，以便提供的适当干预。



必须评估学生与关注的问题相关的各个方面的需求；评估结果将用于决定学生是否有资格接受特殊教育和相关服务，并为该生确定适当的教育计划。

将事先通知父母，并请其提供书面同意，允许学校开展初步评估。

父母会被具体指定为决定学生是否有资格获得服务的小组的成员。资格包含两个组成部分：

- 学生必须具有特殊性；并且
- 学生必须具有特殊教育及相关服务的需求。

小组必须明确，问题并非缺乏阅读或数学教学的结果，或因为学生英语能力有限。将给父母一份评估报告，报告记录了小组有关学生资格审查的决定以及做出决定的原因。如果确定学生没有资格获得特殊教育服务，GEI小组会再次开会，考虑其他可能合适的服务（如转学、双语、特殊阅读、或数学强化课程），或者，学生可能有资格获得504条款下的服务。

个性化教育计划（IEP）

IEP是为每个符合条件的特殊学生制定的书面计划。IEP对于确保为所有特殊学生提供免费适当的公共教育（FAPE）并取得更好的成绩非常重要。为了制定有效的IEP，家长、教师、其他学校工作人员，往往还有学生，必须聚在一起，细致研究学生的独特需求。这些人集思广益、全身心投入，一起设计一个教育方案，以帮助学生参与普通课程并取得进步。IEP指导如何为学生提供的特殊教育支持和服务。毫无疑问，编写和实施有效的IEP需要团队合作。（见堪萨斯州特殊教育程序手册，第4章，个性化教育计划。）

IEP 小组

IEP小组的成员包括：

- 家长（或教育决策人）
- 至少一位孩子的特殊教育教师；
- 至少一位普通教育教师，如果孩子参与了普通教育课程；
- 学校的代表，需了解可用资源、课程和特殊教育；
- 一位能够解释评估结果对学生意义的人员；
- 学校或父母邀请的其他人员，因为其了解孩子或具备对小组有益的特别专业知识；并且
- 14岁及以下的学生（如适用）。
- IEP小组成员可以承担多个角色，经协商一致后可退出小组。

IEP 定义

- IEP既是一个过程，也是一份文件。
- 年龄在3-21岁，有特殊教育服务需求的特殊学生需要IEP。
- 作为一个过程，IEP会议将一起服务某个学生的人员聚集在一起。会议是让家长、学生以及学校人员讨论学生的优势和需求。他们也会为该生的教育设立目标、确定资源和制定计划。
- 作为文件，IEP发挥着蓝图的作用，指导学生每日的教育、支持和相关服务。
- 如有必要，IEP必须每年予以审核，以确保学生在实现目标的过程中取得进步。

当学生年满14岁时，IEP小组（包括家长和学生）将开始为学生离开公立学校后的生活进行规划。

（见[堪萨斯州特殊教育程序手册，第4章，中学过渡，第80页](#)）

IEP 制定

学校必须至少每年安排一次IEP会议，时间和地点需方便父母和学校。学校必须书面通知父母会议安排以及参加人员。也应通知他们，他们可以邀请了解学生或掌握学生特别信息的人员与会。

如果父母同意，IEP可采用电话会议、视频会议或其他替代方式召开。

IEP小组必须讨论他们对学生的严重行为的忧虑。对于失明或视障学生，他们必须考虑到任何具体的沟通需求，包括接受性和表达性语言发育迟缓、英语水平有限、耳聋或听力不佳，或使用盲文。

安置建议

在IEP拟定完成之后，小组要考虑让学生接受服务并按照IEP的目标取得进步的最适当的教育环境。为了学生的学业成功，将在普通教育班级与没有残疾的学生一起为相关学生提供服务，除非IEP小组认为有必要为其提供一个不同的环境。如果小组认为学生必须在不同环境下接受教育，他们必须在IEP中写明理由。

在首次安排学生接受特殊教育或相关服务时，必须事先书面通知家长，并请其提供书面同意。如果家长拒绝同意，学校不能进行首次安排。（见[堪萨斯州特殊教育程序手册，第6章，最少限制环境](#)）

IEP 审核和修订

至少每年要对IEP进行审核，如有必要，至少每年修订一次，如果家长或学校提出审核要求，可多次审核。如果是每年审核一次，必须在IEP满一周年（这是IEP小组拟定IEP的日期）之日或之前进行。父母，作为IEP小组的成员，必须受邀参加此类会议。

IEP小组：

- 决定学生是否朝着IEP的可衡量年度目标在取得进步；
- 如有必要，修订IEP，帮助学生在整个课程中取得进步，实现年度目标；
- 审核任何重新评估的结果；
- 审核关于学生的任何新信息；
- 审核学生的预期需求；以及
- 如果家长和学生均书面同意，在年度审核之后，可不召开会议就对IEP进行修订。

重新评估

对学生需求的重新评估至少每三年举行一次，除非家长和学生一致同意再评估没有必要。如果学生家长或老师请求重新评估，可多次重新评估。然而，每年不能超过一次重新评估，除非家长和学校一致同意一年应举行多次重新评估。在任何重新评估之前，必须事先书面通知家长，并请其提供书面同意。

在重新评估期间，IEP小组必须审核有关学生的现有评估信息，包括家长提供的信息。小组应决定是否需要更多信息，以决定是否该生仍然具有特殊性，并决定学生当前的学习成绩以及功能表现。

另外，IEP小组应考虑是否需要特殊教育及相关服务进行增补或修改，以确保学生能够达到IEP里设定的可衡量年度目标，并允许其参与适当的普通教育课程，

（见[堪萨斯州特殊教育程序手册，第7章，重新评估](#)。）

劳伦斯公立学校的教学模式和计划描述

**资优计划描述参见本手册中的资优教育章节*

学生接受特殊教育服务的环境由学生的IEP小组决定，以满足学生的独特学习需求。 劳伦斯公立学校为学生提供涵盖从幼儿园到大学的连续的特殊教育服务。 **每个K-12教学楼都提供相互关联的资源服务（IRR）以及资优服务。 IRR服务满足大部分学生的从基础至中等程度的教育需求。**

如果学生的需求无法通过相互关联的资源服务（IRR）满足，学生可以参加中心式课堂。 这样的课堂并非在每个教学楼为每个年级开设。 当学生参与中心式项目时，应根据他们自身情况尽可能多地接纳其进入到普通教育课堂中。 针对中心式项目的介绍仅包含一般性的指导方针，不应作为严格的评判标准用于对某一特定项目的考量。

由于项目有限性、课堂大小及其他因素学生可能会被安排至其所在学区以外的**中心式项目**。 我们争取把学生安排在其所在学校，但这不总是能够实现。 如果IEP中概述的服务无法在学生所在学校提供，学区将提供交通服务。

幼儿早期特殊教育：TINY-K

- 该计划为从出生到3岁有资格参加IFSP的儿童提供服务。
- 在最少限制环境为儿童及其家庭提供服务，如在家里或社区环境。

幼儿早期特殊教育：学前教育（PREK）

- 此计划为3-5岁有资格参加IEP的儿童服务。
- 根据已认定需求，学生们在“最少限制环境”中，在学区教室、社区设施“预约”接受服务。
- 每日半天的课堂学习，每周2-4天。
- 课堂也会招收完成了发育筛查的付费同龄学生。
- 幼儿早期特殊教育团队成员与学区的学前准备通识教育课堂合作。



医学脆弱儿童教室 - 小学阶段提供

- 学生可能有多种残疾和/或使用辅助沟通。
- 具有重大医疗需求并且有智力障碍的学生。
- 在基本学习和生活活动中需要强力支持的学生。
- 尽可能纳入普通教育活动的学生，为其提供便利条件和/或课程修改，以满足其独特需求。

ED教室——在中小学阶段提供

- 服务于其外化行为表明学生有情绪困扰问题，并对其学习造成影响的学生。
- 表现出具有攻击性和不安全的行为。
- 学生需要高度结构化的环境。
- 尽可能纳入普通教育活动的学生，为其提供便利条件和/或课程修改，以满足其独特需求。

辅助治疗教室(STC) - 中学阶段提供

- 服务于其外化行为表明学生有情绪困扰问题的学生。
- 表现出具有攻击性和/或自我伤害的行为。
- 学生需要高度结构化的环境。
- 尽可能让学生参与通识教育活动，为其提供便利条件和/或课程修改，以满足其独特需求。

自闭症教室——在中小学阶段提供

- 学生因为自闭症具有重大需求。
- 许多学生很少说话，或沟通能力极弱。
- 在基本学习和生活活动中需要强力支持的学生。
- 学生表现出干扰学习的行为。
- 尽可能纳入普通教育活动的学生，为其提供便利条件和/或课程修改，以满足其独特需求。

功能教室 - 在中学阶段提供

- 学生因为智力障碍具有重大需求。
- 许多学生很少说话，或沟通能力极弱。
- 在基本学习和生活活动中需要强力支持的学生。
- 尽可能纳入普通教育活动的学生，为其提供便利条件和/或课程修改，以满足其独特需求。



SEARCH 项目（18-21岁人群项目）

SEARCH项目是一个结构化特殊教育项目，允许青年人参与就业技能和社交技能课程、基于社区的教育以及在一个学年内在其感兴趣的领域有三次无报酬实习机会。实习期间，每日除课堂学习之外，还要在一个结构化工作环境培养就业技能。在取得必要的就业技能之后，学生也会学习适当的社交和沟通技能、问题解决和领导技能。对每位实习生期望的结果是，能够在社区就业，

在一个竞争性一体化工作环境每周工作16小时或更多时间，赚取标准工资或更高的工资。USD 497通过指导和就业辅导为实习生提供支持，使其在学习和工作表现上取得成功。

社区过渡项目（C Tran）（18-21岁人群项目）

C Tran是一个基于社区的特殊教育学习计划，旨在帮助青年人过渡到成年生活，以使他们更加独立，更容易找到工作，参与社区。该计划是为符合条件的年轻人提供的一种选择，他们在独立和日常生活技能以及就业技能方面有既定需求。我们支持学生和家庭到访成人服务机构，了解它们所提供服务的益处和局限性。特殊教育服务包括传授技能，提供探索、应用和联系的机会，并提供支持/便利，以增强或改善以下技能和能力：

- 自我照顾意识和技能
- 与他人的联系和对社区的归属感
- 就职前态度和职业态度以及工作技能
- 做出明智的选择/决定，并对这些选择的结果负责和做出反应
- 进行功能性学习
- 在社区中践行安全
- 沟通与社交技能

劳伦斯公立学校的资优教育

什么是天赋？

与同龄、同经历、同环境的人相比，智力超群的学生在一个或多个学术领域的表现或能力明显较高。他们需要特别设计的教学来满足他们的需求。天赋异禀的学生：

- 来自所有种族、民族和文化群体，以及所有经济阶层。
- 可能有学习和处理障碍，需要专门的干预和适应。

堪萨斯州的资优教育

堪萨斯州是仅有的八个将资优教育作为特殊教育一部分的州之一。特殊教育服务受联邦和州法律监管；堪萨斯州决定将几乎所有这些法律应用于需要资优教育服务的学生身上。该州通过使用以下这些术语来区分适用和不适用于资优学生的法律：

特殊学生—适用于有残疾或有天赋的学生。 残疾学生—只适用于有IEP的残疾学

生。

Gifted KAR 91-40-1 (bb) “天赋异禀”是指与其他年龄、经历和环境相似的人相比，由于智力的原因，在一个或多个学术领域表现出或展现出取得明显更高的成就的潜力。

要获得资优服务的资格，必须收集数据，以回答在确定残疾学生是否符合资格时提出的两个同样问题：

1. 这个孩子是否有特殊性？
2. 因其特殊性，该学生是否需要特殊教育服务以从教育计划中受益？

有双重特殊需求学生

偶尔，被认定为资优的学生也可能被认定为有残疾，同时接受针对残疾和资优的特殊教育服务。资优教育IEP侧重于智力天赋，通常不包括针对潜在残疾需求的服务或便利。当小组怀疑被认定为资优的学生可能有潜在的残疾时，他们必须在征得家长同意后才能进行评估，以确定作为残疾学生的资格情况和服务需求。这些学生被认为有双重特殊需求。双重特殊学生的需求可能很复杂，因此，小组要协同工作，以满足往往差异很大的需求。

本校区希望有认证资质的教职员工能提供必要服务；资优教育老师通常不为残疾学生提供服务。

参加资优教育IEP和504条款计划的学生

根据第504款法律，部分参加资优IEP的残疾学生有资格参加“504便利条件计划”。这是一项反歧视法律，对校内学生适用时，旨在“营造公平竞争的环境”，让残疾学生能够参加通识教育课程。学生要参加一个特定的评估流程，以确定其是否具备参与504便利条件计划的资格，如果有资格，学校和家庭应基于学生的残疾、表现等因素共同确定所需要的便利条件。资优教育IEP和504便利条件计划涉及不同的文件和流程；但是，一次会议过后，可在同一天由不同的个案经理组织其他会议（资优教育老师负责资优IEP，通识教育员工负责504便利条件计划）。

劳伦斯公立学校的资优教育服务

劳伦斯公立学校为资优生提供一系列的服务和体验，以满足他们作为智力发达儿童和青少年的需求。IEP小组针对每个学生一对一确定IEP的内容，包括每个学生的服务和安置方案。

针对学生的服务重点关注IEP中确定的个性化需求，这可能包括：

- 批判性思维
- 创造性思维
- 问题解决
- 研究
- 领导力
- 技术
- 社交和情感学习

资优教育教师根据学生在学校中所需要和感兴趣的内容设计活动和学习过程，以培养此类技能。因为每个学生都不同，他们的兴趣和需求也各不相同，这些差别将反映在选择实施的具体内容中。尽管各个学校和不同学生之间的主题可能不同，但所强调的技能是一致的。

转学到劳伦斯公立学校S与资优教育服务

从另外一个州转学到圣劳伦斯公立学校可能允许或不允许学生继续接受资优教育服务，如果他们在其之前的州一直接受服务。如果学生从另外一个州转学到圣劳伦斯公立学校时带有资优特殊教育IEP，学校需要取得知情同意才能在堪萨斯启动服务。这包括采用或修订此学生带来的IEP，或如有必要，首先取得同意后进行评估，以确定学生资格和需求。目前，有八个州的特殊教育计划中包含资优教育。

阿拉巴马州	路易斯安那州	田纳西州
佛罗里达州	新墨西哥州	西弗吉尼亚州
宾夕法尼亚州	堪萨斯州	

该清单可因各州资优教育方案的变化而变化。

在学生从另外一个州转学到圣劳伦斯公立学校时如果不带资优教育IEP，学校的问题解决团队将决定是否针对该生启动资优教育资格审查过程；在此时，不会开始服务。如果团队启动了该程序，学生应参与劳伦斯公立学校的资优教育资格审查流程，以决定其资格；学校团队基于他们搜集到的有关该生表现和能力的资料，可以拒绝对此生进行评估。对于新转入本校区，且曾在其他校区（且该校区未将资优教育纳入特殊教育及/或未有针对资优教育服务的IEP）接受过资优教育的学生，劳伦斯公立学校不能仅因为堪萨斯州将资优教育纳入特殊教育就自动将此类学生纳入资优教育服务中。

如果学生从堪萨斯州的其他地区转学到圣劳伦斯公立学校学区时带有资优教育IEP，圣劳伦斯公立学校将在从堪萨斯其他地区收到最新的IEP之后，开始实施IEP并提供相应服务。

劳伦斯公立学校的术语和缩略语

常用术语

- **行为干预计划 (BIP)** - “行为干预计划”或“BIP”是指一个正式的计划，旨在遏止不当的行为，确立适当的替代行为，以取代不当的行为。
- **特殊性**- “特殊儿童”或具有特殊性的儿童是指残疾儿童或天赋异禀的儿童。
- **免费适当公立教育 (FAPE)** - “免费适当公立教育”或“FAPE”是指特殊教育以及相关服务：
 - 费用由公共承担、由公共监督和指导，不向父母收取费用；
 - 符合州教育委员会的标准；
 - 包括学龄前、小学或中等学校教育；并且
 - 按照个性化教育计划(IEP)提供。
- **功能行为评估 (FBA)** - “功能行为评估”或“FBA”是一种弄清一个学生行为方式的根源的方法。它使用不同的方法理解行为的目的。FBA一般在为儿童制定行为干预计划 (BIP)之前完成。
- **个性化教育计划 (IEP)** - “个性化教育计划”或“IEP”是指为每个特殊儿童制定的书面计划，该计划：
 - 描述了儿童的独特教育需求以及如何满足这些需求；并且
 - 按照需要制定、审核和修订。
- **最少限制环境 (LRE)** - 根据法律，残疾儿童必须在最少限制环境中接受教育。国会将最少限制环境定义为最接近普通教育环境但仍能满足残疾儿童需求的安置环境。这意味着LRE会因儿童的需求而不同。儿童必须在常规课堂里在补充性辅助和服务的基础上接受教育。
- **相关服务**- “相关服务”是指发展性、纠正性和支持性服务。这些是帮助特殊儿童受益于特殊教育所需要的服务。
- **特殊教育**- “特殊教育”是指特别设计的不向父母收取费用的教育，以满足具有特殊性的儿童的独特需求。
- **特别设计教学 (SDI)** - “特别设计教学”或“SDI”是对教学内容、方法或提供方式进行改变的教育，其目的是：
 - 满足特殊儿童的独特需求；并且
 - 确保残疾儿童能够进行普通教育课程的学习，以便儿童能够达到学校所在辖区适用于所有儿童的教育标准。

特殊教育人员的名称

这是特殊教育服务提供者的短名单以及对其所提供服务的描述。 请注意，特殊教育工作者与团队协作，团队内可能包括其他特殊教育工作者、普通教育教师以及辅助性专业人员。 以下描述仅为概述，而非对服务的完整描述。

- **适应性体育 (APE)** —APE老师为参加普通体育教育活动能力有限的学生提供适应性体育服务。
- **辅助技术 (AT)** —AT专家帮助学生和员工使用可提高课程参与度的低技术和高技术设备。其中包括铅笔握把、改装电脑/键盘和电子通讯设备。
- **委员会认证行为分析师 (BCBA)** —BCBA在理解行为的功能和促进积极行为的干预措施方面受过高级培训。
- **个案经理**—对每个参加IEP的孩子都会配备一位服务提供者作为个案经理。 通常情况下，个案经理是提供最直接服务的特殊教育工作者。
- **认证定向和移动专家 (COMS)** —这些专家为有视力障碍的学生提供服务，帮助他们在所处的学校和社区环境中自由移动。
- **顾问**— 劳伦斯公立学校拥有一个特殊教育工作者团队，在积极行为支持和自闭症方面拥有专门知识，能为工作人员担当顾问。
- **引导师**— 特殊教育引导师在整个学区提供多方面支持和培训，包括但不限于教育计划制定、特殊课堂以及IEP制定。
- **音乐治疗师**—音乐治疗师通过利用音乐支持学习，为学生服务。
- **职能治疗师 (OT)** —职能治疗师为在精细运动、感觉或自助技能方面发育迟缓的学生提供服务。 职能治疗师可由认证职业治疗助理 (COTA) 提供协助。
- **辅助教育工作者/辅助专业人员/辅助人员**—通常没有教师资格证的特殊教育员工。 他们在持证特殊教育工作者的监督下，在不同环境中对学生履行多种教学职责。
- **物理治疗师 (PT)** —物理治疗师为因大肌肉运动需求而需要服务的学生提供支持，可由认证物理治疗师助理 (CPTA) 辅助。
- **特殊教育教师**— 特殊教育教师持有特别许可证，为具有获得特殊教育资格的学生提供教学。 他们也为普通教育教师提供支持，协助设计课堂活动，支持学生需求。
- **言语语言病理学家 (SLP)** —言语语言病理学家提供言语和/或语言治疗。 他们也会为与言语和语言相关的社交技能以及其他方面提供支持。
- **学校心理医生**— 学校心理医生在对学生进行教育评估方面接受过广泛的教育。 他们经常主持资格审查和IEP会议。 学校心理医生拥有专业知识分析数据，并协助小组为学生制定干预计划。

- **社会工作者 (SW)** - 社会工作者帮助学生提高社交/情感福祉和发展, 以支持其学习和个人成功。
- **视障教师 (TVI)** - 视障教师持有许可证, 为视障学生提供支持, 例如采用盲文教学、大字体以及其他手段帮助学生各门功课。 他们也会与其他教职员工 (如普通教育教师) 合作, 协助设计课堂活动, 使其适合视障学生。
- **耳聋和重听患者的老师 (DHH)** - 耳聋和重听患者的老师持有资格证, 为听力有障碍的学生提供支持, 帮助他们提高沟通、语言习得和社交技能。 他们也会与其他教职员工 (如普通教育教师) 合作, 协助设计课堂活动, 使其适合听障学生。
- **过渡专家**- 属于一种特殊的教育工作者, 利用其专业知识和培训, 帮助14岁及以上的学生为就业、社区参与和高等教育做好准备。



劳伦斯公立学校使用的缩略语

AAC | 替代辅助沟通
ABA | 应用行为分析
ADA | 《美国残疾人法案》
ADD/ADHD | 注意力缺陷/注意力缺陷多动障碍
APE | 适应性体育 ASD | 自闭症谱系障碍 ASL | 美语手语
AT | 辅助技术
BCBA | 国际认证行为分析师
BD | 行为障碍
BIP | 行为干预计划 CBA | 基于课程的考核CF | 囊性纤维化
CP | 脑瘫
DB | 耳聋且失明
DD | 发育迟缓 DLM | 动态学习地图DOE | 教育部DS | 唐氏综合征
ECSE | 儿童早期特殊教育
ED | 情绪困扰
ELL | 英语学习者
ESL | 以英语为第二语言
ESOL | 以英语为第二语言或外语
ESY | 延长学年
FAPE | 免费适当的公立教育
FBA | 行为功能评估
GE | 普通教育
GEI | 普通教育干预
HI | 听力障碍

ID | 智力障碍
IDEA | 《残疾人教育法案》
IEP | 个性化教育计划 IFSP | 个性化
家庭服务计划LD | 学习障碍
LEA | 本地教育机构
LEP | 有限英语能力 LRE | 最
少限制环境 MD | 肌肉萎缩症
NCLB | 《有教无类法案》
OCD | 强迫症
OHI | 其他健康损伤
OI | 肢体障碍
O & M | 定向和移动服务
Part B | 特殊教育—学龄儿童PBIS | 积极行为
干预和支持 PBS | 积极行为支持
PD | 身体残疾
PDD | 广泛性发育障碍
PLAAFP | 当前学习成绩水平和功能表现
PT | 物理治疗师PWN |
事先书面同意RS | 相关
服务
SAS | 补充性辅助与服务
SB | 脊柱裂
SDI | 特别设计教学
SE | 特殊教育
Section 504 | 《康复法案》第504条款
SLD | 特定学习障碍 SLP | 言
语/语言病理学家 SPED | 特殊
教育
TBI | 创伤性脑损伤
VI | 视力障碍

常见问题

您可在[堪萨斯州特殊教育程序手册](#) 和[堪萨斯州特殊教育家长指南](#)中找到更多问题和解答。 我们鼓励您翻阅这些文件，了解其他常见问题的答案。

评估与资格审查

进行初步评估需要多长时间？

在堪萨斯州，初步评估必须在60个教学日内完成。 这个时间期限从学校收到家长对初步评估的书面同意时开始计算。 如果孩子符合接受特殊教育的条件，这个时间期限在特殊教育服务开始时结束。 如果孩子不符合条件，60个教学日的期限在评估报告完成后结束。

重要提示：时间期限为60个**教学日**。 这意味着周末和学生不在学校的日子，如寒假或暑假，都不计算在内。

如果我的孩子有来自学区以外机构的诊断结果，他们是否有资格接受特殊教育服务？

学区以外的机构的诊断结果，不能保证儿童有资格获得特殊教育服务，然而来自学区外机构的信息可以在评估过程中包括在档案审查之内。 小组必须确保儿童符合联邦和州法律和法规所定义的特殊性类别的一种，并因为那种特殊性，需要特殊教育和相关服务。

IEP和特殊教育及相关服务

我应如何为IEP会议做准备？我的职责是什么？

家长是IEP小组的成员。 他们会为IEP会议带来重要的信息，因为他们对自己孩子的了解是其他人无法比拟的。 您必须成为一个知情的参与者，并为您的孩子辩护，这一点很重要。 以下是为即将举行的IEP会议做准备时需要考虑的事项：

开会前要做的事情：

- 尽快回复会议邀请。
- 如果您想让其他人参加IEP会议，并且认为他们能做出贡献，请邀请他们参加。 让学校知道会有更多人参加会议。
- 查阅您孩子的上一份IEP，了解涉及了哪些目标。



- 在会议之前，审阅您孩子学校提供的文档草稿。写下您想在IEP会议上讨论的问题与担心。
- 思考并写下您希望在IEP会议上分享的其他信息（例如激励您孩子的事情，如果您觉得您的孩子在努力发挥他们的能力，您身为家长可以做些什么来帮助您的孩子在家学习及配合学校的课程）。

会议期间要做的事：

- 做一名积极的小组成员。
- 分享与您孩子有关的信息，包括学校可能没有掌握的信息（例如医疗信息）
- 当您有问题时，请提出；当您不清楚某一事项时，请提问。
- 关注您孩子的需求。

为什么当我参加IEP会议时，目标已经拟定好了？

您孩子所在学校可能会参加IEP会议，并以IEP草案的形式提供建议，甚至可能会在IEP会议前将该草案发给您看。需要说明的是，这些只是建议，必须与IEP小组（包括家长）进行讨论，才能最终敲定您孩子的IEP。父母有权在IEP会议上提出他们的问题、忧虑及建议，以进行讨论。在某些情况下，您孩子的个案经理和/或其它服务提供者可能会在IEP会议之前或在拟定IEP草案时与您联系，征求您的意见。

IEP 的目标是如何确定的？我怎样才能提供有意义的意见？

IEP应当以信息评估为基础，该评估基于孩子的特殊性，确定孩子的教育需求，并描述孩子目前的学业成绩和功能表现（PLAAFP）。PLAAFP旨在确定孩子的具体需求和需求的轻重缓急，并确定一个基准，据此设立有意义的目标。在整个IEP流程中，家长的意见十分珍贵，通常会在IEP会议上，或者制订IEP草案前进行共享。与您孩子的个案经理沟通，以确认您的意见会被考虑。

我怎样才能知道我的孩子正在接受什么服务？

服务提供声明IEP的这一部分列出了您孩子将接受的服务。

直接服务和间接服务有何区别？

直接服务是指直接提供给学生的服务，例如阅读指导、言语治疗或盲文指导。间接服务是指提供给辅导孩子的其他专业人士的服务。例如，有视觉障碍的孩子可能需要盲文教学（直接服务），而该学生的课堂老师可能需要帮助，来了解如何调整孩子所处的环境及教学活动（间接服务），以满足该学生的需求。换句话说，直接服务直接面向孩子；而间接活动是提供给他人来帮助该学生。

什么是适应性体育？

适应性体育是经过调整或改变的体育活动，以使其同时适合于有残疾和无残疾人士。有时，APE可能包含在社区进行的指导，例如在游泳池或是保龄球馆。

什么是“替代”、“修改”或“平行”课程？

所有的学生都必须可以接受普通教育课程的教育；但是，对于有学习需求的学生，这些课程可能需要调整和/或修改。替代或平行课程比典型的教学调整更进一步。课堂老师和特殊教育老师互相配合，共同确定对这些学生来说最为重要的学习概念，并努力为有更重要学习需求的学生降低复杂性。例如，在要求学生写出一篇故事时，有严重残疾的学生可能会被要求从现有的故事中确定角色，或者将某个故事中的事件进行排序。在数学课上，其他学生在学习长除法时，残疾学生可能在学习数学的基础知识。老师们以这些方式更改课程时，其名称可能各不相同，如替代、并行、修改或差别化课程等。教师们有时会交替使用这些术语。

我的孩子多久会和同龄人一起参加普通教育？

IEP的*服务提供声明*部分会列出您孩子接受的全部服务。这一部分具体说明在哪些时候您的孩子将不能在普通教育环境中和同学们一起学习。

服务时间是如何确定的？

一旦IEP团队已确定IEP目标，他们需要就他们认定学生所需的服务时间达成一致意见，以确保学生实现该目标。家长是IEP小组的一员，我们鼓励家长就所有IEP事宜给出建议，包括所需服务时间。

我的孩子会得到1对1服务吗？

州及联邦法律要求学校在“最少限制环境”（称作LRE）中提供服务。与大多数学生的需求相比，1对1模式通常会更具限制性，它可能会限制同学间的互动，以及相互间的学习。在多数情况下，学生是以小组形式与其他学生一同接受服务。

儿童如何获得乘坐特殊教育交通工具的资格？

交通是一项相关服务，即学生接受特殊教育服务时所需的服务。如果某个学生不能像其他学生那样上下学，IEP团队就需要讨论该学生是否有资格使用特殊教育交通。少数学生可能还有资格获得陪同，特别时当他们有重大医疗需求或存在需要该级别支持的其他原因时。

学生如何获得延长学年 (ESY) 的资格？

3到21岁的残疾IEP学生，可通过特殊教育部申请获得延长学年 (ESY) 服务。IEP小组会决定将服务延长到暑假或其他学校长假。

大多数参加ESY学习的学生在努力保持其在该学年已掌握的技能。对于这些学生，小组必须对其数据进行分析，表明如果不为其提供延长学年服务，该学生在放假期间会失去这些技能，而且这些技能在返校后的短时间内无法恢复。另外，也可基于其他因素考虑是否给学生延长学年，例如残疾的严重程度或者该学生是否正在习得一项关键技能（例如如厕或自己吃饭），打断对学生的教学会推迟技能的习得。[更多信息，请参阅堪萨斯州特殊教育程序手册](#)，第5章。

我必须在IEP会议上签署任何文件吗，还是我可以将它们带回家审阅？

我们不要求家长在IEP会议期间签署文件。如果您希望在会将IEP带回家仔细阅读，只需告知小组即可。但是，如果在会上采取的任何行动需要征得家长同意，那么未经您的同意，该行动不会生效。

为什么我们要求家长/监护人签署医疗补助豁免书？

学区可为符合医疗补助条件的学生就部分IEP服务申请医疗补助报销。可报销服务包括言语治疗和护理服务等。学生可因各种原因而有资格获得医疗补助，如社会经济地位和/或重大医疗需求。

父母/监护人必须在IEP上签字吗？学校的任何行动是否都需要家长同意？

IEP上无需家长/监护人签名。部分校区会要求家长签字确认出席IEP会议；劳伦斯公立学校会使用IEP的IEP小组参会者页面列明出席者。一旦IEP小组同意IEP的内容，家长或监护人必须签署一份《事先书面通知》，同意初步提供特殊教育服务，或对现有服务级别或安置进行25%及以上的变动。

某些（但并非所有）特殊教育举措都需要征得父母同意。更多信息，请参阅[堪萨斯州特殊教育程序手册](#)，[第7页](#)。

IEP 可以修订或撤销吗？

IEP可通过以下几种方式进行修订：

- 如果学校或家长认为应该修改IEP，任何一方均可要求召开会议，以讨论拟议的举措。

- 某些变更可在会下实施，但就算无需开会，某些举措也必须征得家长同意。
- 请注意，对于IEP的某些内容可能无需家长同意即可予以变更，但必须事先通知家长，且未经同意，此等变更幅度不得超过某项服务或安排的25%及以上。

在符合某些条件的情况下，家长可**撤销**其对整个IEP或其中所含特定服务的同意。

- 如果父母想撤回对整个IEP的同意，他们可以这样做；但是，此后该学生将被认定为普通教育学生，从而失去作为残疾学生依据州及联邦法律规定应得的所有保护。如有家长在撤销对服务的同意后又申请恢复该项服务，学校在让孩子接受特殊教育之前，必须先进行特殊教育初步评估。
- 有时，父母可能想撤回对某项特定服务的同意。但如果学校认为该服务对学生接受免费而适当的公共教育（FAPE）是必要的，可以拒绝。如果家长仍想撤销同意，可寻求争议解决方案。
- 更多信息，请参阅[堪萨斯州特殊教育程序手册，第8章](#)。

每年的IEP 和三一年期重新评估有何区别？

根据州内及联邦法律，IEP每年至少审核一次。此外，我们还需要至少每三年对学生进行重新评估，确定学生是否有资格继续接受特殊教育服务。在某些情况下，IEP团队可豁免3年一次的重新评估要求，但必须征得家长的同意。

资优教育

如果我的孩子在另一个没有资优教育IEP的州参加了资优计划，会发生什么？

在其他州参加资优或充实课程，并不保证在堪萨斯州或劳伦斯公立学校也能接受资优教育服务。如果堪萨斯州没有针对资优生的IEP，学校的问题解决团队将确定是否评估学生能否获得资优教育服务。若团队实施评估，将完成全套资优教育资格审查流程。

如果我的孩子没有资格接受资优教育服务，但我希望我的孩子以后被重新评估，会发生什么？

随后的评估可能会考虑资优教育资格；但是，家长和员工应认真考虑进行多次评估对学生的潜在负面影响。应该考虑的问题是，“目前是什么让我相信这次结果会有所不同？”这个过程可能会给学生带来压力，因此在开始之前应认真考虑其影响。

其他问题

特殊教育是我的孩子在学校获得额外支持的唯一选择吗？

不是，劳伦斯公立学校通过CI3T（全面综合3级）预防模式提供各种支持，该模式的基础是面向所有学生的初级预防计划，涉及三大领域：学业、行为和社会。若学生的需求无法通过初级计划得到解决，可实施其他级别的支持。例如，有些学生可通过小规模焦点小组（二级支持）获益，而其他学生可能需要个性化的支持（三级支持）。在大多数情况下，当一个孩子被确定为需要除课堂教师所提供的支持以外的支持时，将举行一次小组会议，并根据该学生的个人需求制定一个干预计划。该团队有时称为GEP（普通教育干预）团队，是为学生提供支持或帮助学生进步的团队。

学生获得支持的另外一种途径是通过“504条款计划”获得。这些是学校制定的正式计划，旨在向残疾学生提供其所需支持，以消除障碍，使孩子们获得平等的入学机会。“504条款计划”并非特殊教育内容之一，因此不同于IEP。

什么是全纳，它是如何运作的？ 联邦法律要求全纳吗？

“全纳”一词表示承诺在其本应身处的学校和教室里尽力教育好每个孩子。它包括给孩子提供支持服务（而不是让孩子去迁就服务），只要求孩子只能从课堂上获益（而不是必须跟上其他学生的进度）。有两部联邦法律管辖对残疾孩子的教育（IDEA及《1973康复法案》第504款）两者都没有要求全纳，但都需要付出巨大的努力才能实现包容性的安置；这被称为最少限制环境（LRE）。按照法律，残疾孩子必须在最少限制环境中接受教育。国会将最少限制环境定义为最接近普通教育环境但仍能满足残疾儿童需求的安置环境。这意味着LRE会因儿童的需求而不同。儿童必须在常规课堂里在补充性辅助和服务的基础上接受教育。

我应如何确保我孩子的老师在开学之前了解我孩子的IEP？

特殊教育老师和相关服务提供者（言语-语言病理学家、职能治疗师等）应当从上一年的服务提供者或（如果您的孩子从别的学区转学到劳伦斯学区）前个学区处了解您孩子的IEP。IDEA要求，负责实施您孩子的IEP的所有人必须了解您孩子的IEP。须告知每位老师或提供者其在实施IEP中的职责，以及在您孩子的IEP中确定的个性化便利条件、变更和支持措施。在劳伦斯公立学校，个案经理负责与普通教育老师就您孩子的IEP进行沟通。家长可选择直接与孩子的老师沟通，及/或与孩子的个案经理交谈，确保所有必要的教职员工均了解孩子的IEP。

我可以见见我孩子的新老师或参观一下教学楼/教室？

如欲与孩子的新老师见面或参观教学楼/教室，请通知您孩子所在的教学楼负责人。

什么是资源教师？

相互关联资源特殊教育课程中的老师，通常被称为资源老师。

什么是辅助专业人员，他们是做什么的？

辅助人员（又称为辅助教育工作者或辅助专业人员）是指通常没有教师资格证的特殊教育人员。他们在持证特殊教育工作者的监督下，在不同环境中对学生履行多种教学职责。

我孩子的老师和辅助专业人员会接受哪些培训？

劳伦斯公立学校为新员工提供入职培训，同时为所有老师、相关服务提供者和辅助教育工作者长期提供职业发展培训。除此以外，堪萨斯州教育部还有下列要求：

- 公立学校聘用的所有特殊教育老师都必须具备KSDE资格。
- 相关服务人员必须符合堪萨斯执照管理处颁发的，针对提供特殊教育或相关服务所属专业学科的资格。
- 辅助教育工作者必须持有高中文凭（或获得GED证书），必须参加针对保密性、拟提供服务以及当地教育机构关于特殊教育的政策和程序的入职培训。

IEP 和504条款计划之间有什么区别？

“504条款计划”并非特殊教育内容之一。这些计划和IEP受不同的法律管辖，以不同的方式运作，但最终目标是相同的：帮助学生在学校茁壮成长。《康复法案》第504款涉及“504计划”，旨在帮助需要便利条件及其它服务支持的残疾学生。《残疾人教育法案》（简称IDEA）涉及IEP，旨在满足需要特别设计教学的残疾学生的教育需求。

举例：二个学生被诊断为患有注意力不集中症。学生A需要安静的考试环境以及优先座位，但在学习上一保持着年级水平，无需专门设计的教学。学生B因注意力不集中，在学习上一一直无法跟上脚步，需要提供专门设计的教学来弥补差距。他还需要安静的考试环境和优先座位。学生A可能通过第504条款计划获得服务，而学生B则有资格通过IEP获得特殊教育服务。请注意：这只是一个简单说明。如果您有其它问题，请联系您孩子学校的心理医生。



什么是教育倡导者？

共有两种教育倡导者。

- 针对父母不详、下落不明或被剥夺抚养权的孩子，会指定教育倡导者（在联邦法律中被称为“代理家长”）作为孩子的代理人。《州特殊儿童特殊教育法》授权堪萨斯州教育委员会（KSBE）为父母不详、下落不明或被剥夺抚养权的孩子指定教育倡导者，作为孩子的代理人。
- 家长可出于各种原因自行聘请私人教育倡导者。有时候，家长会觉得更多的帮助，以了解孩子的教育需求或特殊教育流程。有时，家长和学校对所需服务无法达成一致意见，家长可能会想聘用一名倡导者来帮助他们。劳伦斯公立学校欢迎教育倡导者加入IEP会议，并鼓励家长牢记以下几点：
 - 家长聘请倡导者时，需自费带该倡导者参加IEP会议。
 - 倡导者虽不是团队成员，但可以为团队提出自己的建议。
 - 组织和运作IEP会议的是学校，而非倡导者

劳伦斯公立学校为阅读障碍的学生提供哪些服务？

老师可利用哪些资源来帮助有阅读障碍的学生？

2019年11月，堪萨斯州教育委员会一致通过了关于阅读障碍的建议。堪萨斯学区一直在参照由堪萨斯州教育部提供的[阅读障碍时间表](#)执行。劳伦斯公立学校致力于通过落实州阅读计划（包括询证阅读教学和结构化读写教学），以满足有阅读障碍或阅读障碍特征的学生的需求。研究和询证材料可对有必要在核心教学以外加以干预的学生使用。

什么是过渡？

过渡一词在特殊教育层面有着多种不同的含义。过渡可以指一个孩子从一个级别到另一个级别，例如从幼儿早期教育阶段到幼儿园，从小学到初中，从初中到高中。

在更为正式的层面上，过渡服务是一系列协调活动：

- 可提升学生的学业和功能性技能，帮助学生更轻松地在校内转移至中学毕业后的活动，例如高等教育、职业教育、综合就业（包括辅助性就业）、继续教育和成人教育、成人服务、独立生活或社区参与等
- 以学生的个人需求为基础，兼顾学生的优势、偏好和兴趣
- 涵盖教学、相关服务、社区体验、就业发展和其他校外成人生活目标以及（适当时）

日常生活技能的培养。过渡服务通常包括功能性职业评估。

如果出现冲突或问题，家长应该怎么做？

我们坚信，当家长和学校互相配合时，学生才能取得更大的进步。虽然时不时会出现分歧，但我们会致力于寻找解决方案。关于解决学校问题的建议程序，可查看[学区网站](#)的“投诉表和程序”页面。您也可以在本手册末尾的“其他资源”部分查看这些程序。

- 在大多数情况下，第一步应先联系您学生的个案经理。将问题告知个案经理并寻求帮助以解决该问题。
- 如未解决，联系教学楼负责人。
- 其他联系人包括中小学特殊教育主任及副主任，以及学生支持与特殊教育执行主任。联系方式可在[学区网站](#)的特殊教育页面上查看。

家长或许能提供更多正式的争议解决方案。更多信息，请参阅堪萨斯州特殊教育程序手册 [第10、11和12章](#)。

家长可以通过哪些途径获得更多关于劳伦斯公立学校特殊教育的信息 S？

对于个别学生、家长和监护人的问题，可联系孩子学校的校长、学校心理医生或特殊教育老师。其他联系人包括中小学特殊教育主任及副主任，以及学生支持与特殊教育执行主任。

联系方式参见[学区网站](#)的特殊教育页面。

什么是劳伦斯特殊教育咨询委员会S？

劳伦斯特殊教育咨询委员会（L-SEAC）由USD 497中有特殊学生的家长组成。委员会会议是公开交流和倡导的论坛。该委员会的职责是鼓励和促进家庭、学校和社区之间的交流和互相支持。更多详情参见[学区网站的特殊教育页面](#)。

其他R资源

我们在制定本手册期间，借助了下列资源。它们的完整版本提供了更多的信息。如果您对于特殊教育有任何疑问，我们建议您查看这些文件。

[堪萨斯州特殊教育程序手册](#) [堪萨斯州特殊教育家长指南](#) [父母权利文件](#)

劳伦斯公立学校执行主任，学生服务和特殊教育部

Kevin Harrell [电邮](#)：

kharrell@usd497.org

电话：785-832-5000

分机号：2221

其他重要资源

- [Families Together, Inc.](#) 是位于堪萨斯州的 [一所家长训练和资讯 \(PTI\)](#) 及 [家庭到家庭 \(F2F\)](#) 中心，为从出生至26岁之间的残疾和/或有特殊医疗需求的儿童、青少年和成年青年人的家庭提供服务。

[电邮：topeka@famiestogetherinc](mailto:topeka@famiestogetherinc.org)

[.org](#) 电话：1-800-264-6343

- 堪萨斯州教育厅，[特殊教育服务部](#) 电话：1-800-203-9462

- [堪萨斯残疾人权利中心](#) 电话：1-877-776-1541

- [The Arc of Douglas County](#)
电话：785-749-0121

- [Cottonwood CDDO](#) 电
话：785-840-1632

- [劳伦斯公立学校特殊教育网站](#) 电话：785-832-5000

劳伦斯特殊教育资讯委员会 (L-SEAC)

有时候，家长可能想要和劳伦斯其他特殊学生的家长交流。劳伦斯特殊教育咨询委员会 (L-SEAC) 由USD 497学区中有特殊学生的家长组成。该委员会的职责是鼓励和促进家庭、学校和社区之间的交流和互相支持。如果家长想咨询如何联系L-SEAC里的家长，可以与Ivonne Rivera联络，也可以浏览[L-SEAC](#)网页。

Ivonne Rivera - 特殊教育行政助理 [电邮：Ivonne.rivera@usd49](#)

[7.org](#)，电话：785-832-5000

解决在校问题

劳伦斯公立学校认为,找到直接负责人是解决在校问题的最快速有效的方法。以下是建议的程序:

从此处开始

教师

首先向老师、辅导员或学校里其他可信赖的成年人寻求帮助。

校长

如果问题在班级层面没有得到解决,请向学校校长反映。

1

2

小学部和中学部主任

如果问题依旧存在,请拨打782/832-5000联系学区支持中心,并要求与小学部主任或中学部主任沟通。

3

投诉表

您可以提出投诉,启动对学校中任何尚未解决的问题的正式调查。

您可在此找到该表格:

<http://www.us5497.org/complaintform>

调查步骤:

1. 审查投诉
2. 与投诉人和证人面谈
3. 确定合适的行动方案
4. 必要时给予纪律处分
5. 与投诉人沟通,同时保护学生/教职工的隐私

如果您已完成1-3步,但未提依旧没有得到满意解决,请拨打785/832-5000联系学区办公室,并要求与学监办公室沟通。

4

5

学监办公室

其他资源:

- 如果您遇到紧急情况,请拨打9-1-1。
- 用于匿名举报潜在暴力行为的堪萨斯州学校安全热线为:1-877-626-8203

- 如果您遇到非紧急的犯罪问题,请联系当地执法部门。

