



คู่มือ ผู้ปกครอง

บริการการศึกษาพิเศษ

ในโรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์ (Lawrence Public School)

โรงเรียนรัฐบาล ลอว์เรนซ์ (Lawrence Public School

) ให้บริการการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือทุพพลภาพ

คู่มือเล่มนี้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนของโรงเรียนรัฐบาล ลอว์เรนซ์ (Lawrence Public School) คำตอบสำหรับคำถามที่พบบ่อย และลิงก์ไปยังแหล่งข้อมูลอื่นๆ

## สารบัญ

อินดีค้อนรับ	3
การศึกษาพิเศษมีบทบาทอย่างไรในแคนซัส	4
กระบวนการอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้น	4
<b>Child Find</b>	5
การประเมินเบื้องต้นและคุณสมบัติเบื้องต้น	6
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	6
ทีม IEP	7
การจำกัดความ IEP	7
การพัฒนา IEP	7
คำแนะนำการวางตำแหน่ง	8
การทบทวนและแก้ไข IEP	8
การประเมินใหม่	8
โมเดลการส่งมอบและรายละเอียดโปรแกรมโรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์	9
การศึกษาปัญญาเลิศในโรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์	12
ปัญญาเลิศคืออะไร?	12
การศึกษาปัญญาเลิศในแคนซัส	12
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นสองเท่า	12
นักเรียนที่มี IEP การศึกษาปัญญาเลิศและแผนการเรียน Section 504	13
บริการการศึกษาปัญญาเลิศในโรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์	13
การย้ายมาที่โรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์และบริการการศึกษาปัญญาเลิศ	14
ศัพท์และตัวย่อในโรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์	15
คำถามที่พบบ่อย	20
การประเมินและคุณสมบัติ	20
การประเมินเบื้องต้นใช้เวลานานเท่าใด	20
ถ้าลูกของฉันได้รับการวินิจฉัยจากหน่วยงานภายนอกเขการศึกษา เขาจะมีคุณสมบัติได้รับบริการการศึกษาพิเศษหรือไม่	20
<b>IEP</b> และบริการการศึกษาพิเศษและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	20
ฉันสามารถเตรียมตัวประชุม IEP ได้อย่างไร และบทบาทของฉันคืออะไร	20
ทำไมถึงเขียนเป้าหมายไว้แล้วคอนฉันเดินเข้าสู่อการประชุม IEP	21
พิจารณาเป้าหมาย IEP อย่างไร และฉันสามารถให้ข้อมูลสำคัญได้อย่างไร	21
ฉันจะรู้ได้อย่างไรว่าบริการที่ลูกของฉันจะได้รับมีอะไรบ้าง	21
บริการ โดยตรงและโดยอ้อมแตกต่างกันอย่างไร	21
บรรดิกการทางพลศึกษาคืออะไร	22
หลักสูตร “ทางเลือก” “คัดแปลง” หรือ “คู่ขนาน” คืออะไร	22
ลูกของฉันจะได้มีส่วนร่วมกับเพื่อนรุ่นเดียวกันในสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไปบ่อยเพียงใด	22
พิจารณาเวลาการให้บริการอย่างไร	22
ลูกของฉันจะได้รับบริการ 1:1 หรือไม่	22
เด็กต้องมีคุณสมบัติอย่างไร จึงจะได้รับการเดินทางสำหรับการศึกษาพิเศษ	22
นักเรียนต้องมีคุณสมบัติอย่างไรสำหรับบริการศึกษาชาย (ESY)	23

ฉันต้องเซ็นเอกสารใด ๆ ในที่ประชุม IEP หรือไม่ หรือฉันสามารถนำกลับไปอ่านที่บ้านได้หรือไม่ 23	23
ผู้ปกครองต้องเซ็น IEP หรือไม่ การกระทำใด ๆ จากทางโรงเรียนต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองหรือไม่	23
สามารถแก้ไขหรือถอดถอน IEP ได้หรือไม่	23
อะไรคือความแตกต่างระหว่าง IEP ประจำปี กับการประเมินใหม่ทุกสามปี	24
<b>การศึกษาปัญญาเลิศ</b>	24
จะเกิดอะไรขึ้นหากนักเรียนของฉันเคยอยู่ในโปรแกรมปัญญาเลิศในรัฐอื่น ที่ไม่มี IEP การศึกษาปัญญาเลิศ	24
หากลูกของฉันไม่มีคุณสมบัติรับบริการการศึกษาปัญญาเลิศ จะเกิดอะไรขึ้นหากฉันต้องการให้ลูกของฉันได้รับการประเมินใหม่ในภายหลัง	24
<b>คำถามอื่น ๆ</b>	25
การศึกษาพิเศษเป็นตัวเลือกเดียวที่จะให้ลูกของฉันได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมภายในโรงเรียนหรือไม่	25
การนับรวมทุกกลุ่มคนคืออะไร และทำงานอย่างไร กฎหมายรัฐบาลกลางบังคับกับการนับรวมทุกกลุ่มคนหรือไม่	25
ฉันจะแน่ใจได้อย่างไรว่าครูผู้สอนของลูกฉันทราบถึง IEP ของลูกฉันก่อนเปิดเรียน	25
ฉันสามารถพบกับครูผู้สอนใหม่ของลูกฉัน หรือเดินชมอาคาร/ห้องเรียนได้หรือไม่	26
ครูเสริมวิชาการคืออะไร?	26
ผู้ช่วยคืออะไร และพวกเขาทำอะไร	26
ครูผู้สอนกับผู้ช่วยของลูกฉันจะได้รับการอบรมเรื่องอะไรบ้าง	26
IEP กับแผนการเรียน Section 504 แตกต่างกันอย่างไร	26
ผู้สนับสนุนทางการศึกษาคืออะไร	27
ทางโรงเรียนรัฐบาลลอร์เรนซ์มีบริการอะไรบ้าง สำหรับนักเรียนที่เป็นดิสเล็กเซีย มีวิธีการอะไรบ้างที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้สอนดูแลนักเรียนที่เป็นดิสเล็กเซีย	27
การเปลี่ยนผ่านคืออะไร	27
ผู้ปกครองควรทำอย่างไรหากมีข้อขัดแย้งหรือข้อกังวล	28
มีวิธีการใดบ้างที่ผู้ปกครองจะสามารถรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษของโรงเรียนรัฐบาลลอร์เรนซ์ได้	28
คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษลอร์เรนซ์ คืออะไร	28
<b>แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม</b>	29
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษลอร์เรนซ์ (L-SEAC)</b>	29
<b>พนักงานโรงเรียนรัฐบาลลอร์เรนซ์เรื่องการจัดทำข้อมูลในโรงเรียน</b>	30

## คำกล่าวต้อนรับจาก LAWRENCE PUBLIC SCHOOLS



ยินดีต้อนรับผู้ USD 497!

โรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์ต้องการให้พ่อแม่และผู้ปกครองได้รับข้อมูลซึ่งจำเป็นต่อการเป็นผู้ร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการการศึกษาพิเศษ เราทราบว่านักเรียนจะมีความก้าวหน้ามากที่สุดเมื่อครอบครัวและโรงเรียนทำงานร่วมกันเหมือนดังเช่นพาร์ทเนอร์

เมื่อนักเรียนมีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อบริการด้านการศึกษาพิเศษ พ่อแม่และผู้ปกครองอาจรู้สึกตกใจในปริมาณของข้อมูลและคำศัพท์ใหม่ ๆ

แม้ว่าบุตรของท่านจะได้รับบริการมาเป็นเวลาหลายปีแล้ว พ่อแม่และผู้ปกครองยังคงมีข้อสงสัยบ่อยครั้งเกี่ยวกับบริการ โปรแกรม

รวมไปถึงสิ่งที่ต้องทำหรือสถานที่ที่ต้องไปเมื่อพวกเขารู้สึกกังวล

หนังสือคู่มือเล่มนี้ซึ่งปรับปรุงขึ้นจากความร่วมมือกันของคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษลอว์เรนซ์จะมอบแนวทางและคำตอบสำหรับคำถามต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

เมื่อท่านค้นหาเส้นทางสู่อาชีพทางการศึกษาของบุตรหลานของท่าน

โปรดติดต่อเราหากท่านมีข้อสงสัยหรือคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการที่ดีที่สุดที่เราสามารถส่งเสริมท่านและบุตรหลานของท่านได้

ขอแสดงความนับถือ

**ภาคการศึกษาพิเศษโรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์**

## คำกล่าวต้อนรับ จาก L-SEAC



คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษลอว์เรนซ์ (L-SEAC) ขอต้อนรับท่านและครอบครัวผู้ USD 497

ในฐานะที่เป็นพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็กพิเศษ

เราทราบว่าเครื่องมือที่เหมาะสมและการส่งเสริมเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก ๆ มีความสำคัญเพียงใด ไม่ว่าปีนี้เป็นปีแรกที่บุตรหลานของท่านอยู่ใน IEP ในโรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์

หรือท่านเคยเข้าประชุมมาแล้วหลายครั้งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาหรือไม่ก็ตาม ทาง L-SEAC

ขอถือโอกาสนี้แนะนำจุดมุ่งหมายและพันธกิจแก่ท่าน รวมถึงชุมชนที่ท่านสามารถเข้าร่วมได้ตลอดปีการศึกษา

L-SEAC เกิดขึ้นจากผู้ปกครองและสมาชิกเจ้าหน้าที่ของ USD 497

การประชุมของคณะกรรมการทำหน้าที่เหมือนเป็นกระบอกเสียงแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการสนับสนุนแบบเปิด

คณะกรรมการของเราทำหน้าที่ในการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและการให้การสนับสนุนต่อกันระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

พันธกิจของเราคือการแสดงความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ L-SEAC

จะแนะนำภาคการศึกษาพิเศษเกี่ยวกับความต้องการของ โปรแกรม ตรวจสอบความกังวลใจของผู้ปกครองต่อลักษณะของ โปรแกรม

และทำหน้าที่เป็นสื่อกลางและผู้ให้การสนับสนุนต่อผู้เข้ารับการศึกษาในส่วนของสิ่งที่จะทำให้เกิดการศึกษาพิเศษ (Special Education)

เราหวังว่าหนังสือคู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ท่าน โปรดเข้าชม [เพจ L-SEAC](#)

บนเว็บไซต์ท้องถิ่นเพื่อดูรายการแหล่งที่มาและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเขตการศึกษาของเรา

ขอแสดงความนับถือ

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษลอว์เรนซ์**

## การศึกษาพิเศษ มีบทบาทอย่างไรในแคนซัส

ข้อมูลในบทนี้ (หน้า 1 – 9) มาจาก [คู่มือผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ](#) ในแคนซัสและแคนซัส [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษ](#). คลิกลิงก์เพื่อเข้าถึงคู่มือแนะนำฉบับสมบูรณ์

### การอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้น

การอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้นอาจมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้:

- การตรวจคัดกรองเด็กปฐมวัย
- โปรแกรมสำหรับเด็กอ่อน-เด็กวัยหัดเดิน Part C
- ทีมแทรกแซงด้านการศึกษาทั่วไป
- ผู้ปกครอง
- การอ้างอิงตนเองโดยนักเรียนผู้บรรลุนิติภาวะ

มีการทำการอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้นเมื่อใดก็ตามที่เกิดข้อสงสัยว่าเด็กอาจมีความพิเศษ\* สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน

การอ้างอิงนี้อาจเป็นผลของการคัดกรองตามที่ระบุไว้ใน 91-40-7(b) หรือใน โปรแกรมสำหรับเด็กอ่อน-เด็กวัยหัดเดิน Part C

เด็กวัยเรียนจะอยู่ในการแทรกแซงการศึกษาทั่วไป (GEI) ก่อนการอ้างอิงดังกล่าว เมื่อผ่าน GEI

ทางโรงเรียนจะได้รับเอกสารข้อมูลการประเมินความสำเร็จซ้ำตามช่วงเวลาที่เหมาะสม

ซึ่งชี้ว่าวิธีการสอนและการแทรกแซงและกลยุทธ์ทางการศึกษาที่นำมาใช้ให้กับเด็กในสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไปนั้นไม่เหมาะสม

และระบุการประเมินการศึกษาพิเศษตามความเหมาะสม (K.A.R. 91-40-7(b)(c); 34 C.F.R. 300.309(c)(1)) นอกจากนี้

**ผู้ปกครองหรือนักเรียนผู้บรรลุนิติภาวะสามารถ ขอลาประเมินเมื่อใดก็ได้ \*\***

เมื่อได้รับการอ้างอิงสำหรับการประเมินเบื้องต้นไม่ว่าจากแหล่งข้อมูลใดก็ตาม สิ่งแรกที่ทางโรงเรียนต้องดำเนินการคือส่งสำเนา [ประกาศสิทธิของผู้ปกครอง](#) (Procedural Safeguards/สิทธิพื้นฐานเชิงกระบวนการ) (K.S.A. 72-988(e); 34 C.F.R. 300.503)

ให้กับทางผู้ปกครองหรือนักเรียนที่บรรลุนิติภาวะ

การศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นบริการสนับสนุนสำหรับนักเรียนพิเศษ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณสมบัติรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนผู้นั้นจะต้องได้รับการพิจารณาก่อนว่ามีความพิเศษและต้องการวิธีการสอนแบบเฉพาะ เมื่อพิจารณาคุณสมบัติแล้ว จะมีการพัฒนา IEP

และการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องก็สามารถเริ่มได้ หมดนี้ให้ข้อมูลขั้นตอนในกระบวนการโดยสังเขป

สามารถอ่านข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับแต่ละขั้นตอนได้ในคู่มือฉบับสมบูรณ์ และ [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส](#).

\* คำศัพท์ “พิเศษ” ใช้ในแคนซัสหมายถึงความพิการ หรือปัญหาเลิศ

\*\* สำหรับที่ลอร์ดวอร์นซ์ โปรดติดต่อครูประจำชั้นของบุตรของท่าน ครูใหญ่ของอาคาร หรือจิตแพทย์โรงเรียนเพื่อขอการประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษ

## CHILD FIND

Child Find เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ทางบุคลากร โรงเรียนใช้หา โรงเรียนรัฐบาลและเอกชน

เพื่อค้นหาและระบุนักเรียนที่อาจต้องการบริการการศึกษาพิเศษ ในแคนซัส “Child Find” สำหรับเด็กเล็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปีนั้นเรียกว่า “การคัดกรอง” ทางโรงเรียนควรทำการคัดกรองให้เด็กภายใน 30 วันหลังจากมีการร้องขอการคัดกรอง การคัดกรองอาจประกอบด้วย การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ และการประเมินที่จะช่วยระบุความพิการหรือความล่าช้าในด้านการสื่อสาร พัฒนาการด้านการคิด/การให้เหตุผล พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม พฤติกรรมช่วยเหลือตนเอง/การปรับตัว และ/หรือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย

สำหรับเด็กอนุบาลถึงเกรด 12 นั้น Child Find มักจะเริ่มขึ้นขึ้นในกระบวนการแทรกแซงด้านการศึกษาทั่วไป (GEI) ในกรณีส่วนใหญ่ เมื่อเด็กได้รับการพิจารณาแล้วว่าต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมจากที่ครูประจำชั้นมอบให้

จะมีการจัดประชุมทีมและพัฒนาแผนการแทรกแซงขึ้นมาโดยอิงตามความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียนผู้นั้น บางครั้งทีมนี้ก็จะเรียกว่าทีม GEI ทีมสนับสนุนนักเรียน หรือทีมปรับปรุงนักเรียน

จุดประสงค์ของทีมนี้คือการพิจารณาว่า:

- ทักษะใดที่ต้องแทรกแซงเพิ่มเติม
- ต้องทำการแทรกแซงแบบใด
- ใครจะเป็นผู้แทรกแซง และทำอย่างไร
- ข้อมูลอะไรที่จะต้องเก็บเพื่อพิจารณาว่าการแทรกแซงนั้นเห็นผล และ
- ทางทีมจะต้องประชุมทบทวนความคืบหน้าของเด็กบ่อยเพียงใด

หากการแทรกแซงในการศึกษาทั่วไปนั้นมากเกินกว่าครูผู้สอนการศึกษาทั่วไปจะสามารถทำได้ ทางทีมจะอ้างอิงนักเรียนสำหรับการประเมินเบื้องต้น

และต้องใช้วิธีการสอนที่ออกแบบขึ้นโดยเฉพาะ



## การประเมิน E และคุณสมบัติ E เบื้องต้น

การประเมินเบื้องต้นหมายถึงกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้:

1. เพื่อตัดสินว่านักเรียนผู้นั้นมีความพิเศษจากเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนดขึ้นโดย **Kansas State Department of Education** หรือไม่
2. เพื่อตัดสินว่าบริการด้านการศึกษาพิเศษจำเป็นต่อนักเรียนเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโปรแกรมการศึกษาและ
3. เพื่อระบุถึงความจำเป็นและจุดแข็งของการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนผู้นั้น และมอบหลักเกณฑ์การศึกษาที่เหมาะสม



การประเมินผลต้องประเมินความต้องการของนักเรียนในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับส่วนที่กล่าวถึงข้างต้น

ผลการประเมินจะนำมาใช้ในการตัดสินคุณสมบัติของนักเรียนในการเข้ารับการศึกษาพิเศษและบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเพื่อตัดสินเกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนผู้นั้น

ผู้ปกครองจะได้รับเอกสารบอกกล่าวเป็นลายลักษณ์อักษรและทางโรงเรียนจะขอให้ผู้ปกครองให้ความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการอนุญาตให้ทางโรงเรียนดำเนินการประเมินเบื้องต้น

ผู้ปกครองจะได้รับกระบวนที่เป็นสมาชิกในทีมเป็นพิเศษ ซึ่งจะพิจารณาว่านักเรียนมีเกณฑ์ตรงตามบริการต่าง ๆ หรือไม่ เกณฑ์มีองค์ประกอบสองส่วน:

- นักเรียนต้องมีความพิเศษ และ
- นักเรียนผู้นั้นต้องมีความต้องการรับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

ทางทีมต้องแน่ใจว่าข้อกังวลเหล่านี้มีวิเศษผลที่มาจากผลการเรียนการสอนในวิชาการอ่านหรือคณิตศาสตร์ หรือเพราะตัวนักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษที่จำกัด

ผู้ปกครองจะได้รับสำเนารายงานการประเมินที่ระบุการตัดสินใจของทีมนักเรียนเรื่องคุณสมบัติ และเหตุผลของการตัดสินใจนั้น หากมีการพิจารณาว่านักเรียนผู้นั้น ไม่มีคุณสมบัติรับบริการการศึกษาพิเศษ ทางทีม **GEI** จะจัดประชุมอีกครั้งเพื่อพิจารณาบริการอื่น ๆ ที่อาจเหมาะสม (เช่น โปรแกรมการย้าย สองภาษา การอ่านพิเศษ หรือเสริมสร้างคณิตศาสตร์) หรือนักเรียนอาจมีคุณสมบัติเหมาะสมรับบริการตาม **Section 504**

## แผนการจัดการศึกษา E เฉพาะ P บุคคล (IEP)

IEP เป็นแผนการเรียนที่เขียนขึ้นสำหรับนักเรียนพิเศษที่ตรงตามเกณฑ์แต่ละราย IEP นั้นสำคัญสำหรับการจัดการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมฟรี (FAPE) และผลลัพธ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียนพิเศษทุกคน ในการสร้าง IEP ที่เห็นผล ทางผู้ปกครอง ครูผู้สอน บุคลากรอื่นในโรงเรียน

และบ่อยครั้งรวมถึงนักเรียนผู้นั้นด้วย จะต้องหรือร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ความต้องการเฉพาะของนักเรียน บุคคลเหล่านี้จะนำความรู้ ประสบการณ์ และความยึดมั่นรวมเข้าด้วยกันเพื่อออกแบบโปรแกรมการศึกษาที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และมีความก้าวหน้าในหลักสูตรทั่วไป IEP เป็นแนวทางสำหรับการส่งมอบการสนับสนุนและบริการการศึกษาพิเศษให้นักเรียน เน้นอนว่าเขียนและการนำ IEP ไปปฏิบัติให้เกิดผลนั้น จะต้องทำงานกันเป็นทีม (อ่าน คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแผนก 4 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล)

## ทีม IEP

สมาชิกภายในทีม IEP ประกอบด้วย:

- ผู้ปกครอง (หรือผู้ตัดสินใจทางการศึกษา)
- ครูการศึกษาพิเศษของเด็กอย่างน้อยหนึ่งคน
- ครูการศึกษาทั่วไปอย่างน้อยหนึ่งคน หากเด็กกำลังจะหรืออาจจะเข้าร่วมในสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไป
- ตัวแทนจากทางโรงเรียนที่มีความรู้เรื่องแหล่งข้อมูล หลักสูตร และการสอนพิเศษที่มีให้บริการ
- บุคคลที่สามารถแปลความหมายผลการประเมินให้นักเรียนเข้าใจได้
- บุคคลอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองเชิญมาเข้าร่วมเนื่องจากรู้จักเด็ก หรือมีความชำนาญพิเศษที่สามารถช่วยเหลือทีมได้ดี และ
- นักเรียนผู้นั้นที่อายุ 14 ปีหรือน้อยกว่า ตามความเหมาะสม
- สมาชิกทีม IEP สามารถมีมากกว่าหนึ่งบทบาทได้ และสามารถออกจากทีมตามความเห็นชอบร่วมกันได้

## การจัดตั้งทีม IEP

- IEP เป็นทั้งกระบวนการและเอกสาร
- นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 3 ปี ถึง 21 ปีซึ่งมีความพิเศษที่ต้องใช้บริการการศึกษาพิเศษ จะต้อง มี IEP
- สำหรับการเป็นกระบวนการ การประชุม IEP จะนำผู้คนต่าง ๆ มาร่วมหรือนักเรียน การประชุมนี้มีเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนได้หารือเรื่องความสามารถและความต้องการของนักเรียนผู้นั้น พวกเขาตั้งเป้าหมาย ระบุแหล่งข้อมูล และพัฒนาแผนการศึกษาของนักเรียนอีกด้วย
- สำหรับการเป็นเอกสาร IEP ทำหน้าที่เป็นพิมพ์เขียวซึ่งวางวิธีการสอน การสนับสนุน และบริการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในแต่ละวัน
- IEP ต้องนำมาทบทวนทุกปี หรือบ่อยกว่านี้หากจำเป็น เพื่อให้มั่นใจว่าความลับหน้าของนักเรียนตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เมื่อนักเรียนอายุ 14 ปี ทางทีม IEP รวมถึงผู้ปกครองและนักเรียนผู้นั้น จะเริ่มวางแผนชีวิตของนักเรียนเมื่อออกจากโรงเรียนรัฐบาลดังกล่าวไปแล้ว (อ่าน [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส บทที่ 4 การเปลี่ยนผ่านระดับมัธยม หน้า 80](#))

## การพัฒนา IEP

ทางโรงเรียนต้องจัดการประชุม IEP อย่างน้อยทุกปี และจัดขึ้นตามเวลาและสถานที่ที่ทางผู้ปกครองและโรงเรียนสะดวก ทางโรงเรียนต้องแจ้งเรื่องประชุม IEP กับผู้ปกครองที่จะเข้าร่วมประชุมเป็นลายลักษณ์อักษร นอกจากนี้ ผู้ปกครองต้องรับทราบด้วยว่าสามารถเชิญผู้อื่นที่มีความรู้ ข้อมูลพิเศษเกี่ยวกับนักเรียนผู้นั้นมาร่วมประชุมด้วยได้ หากผู้ปกครองยินยอม การประชุม IEP สามารถดำเนินการผ่านการประชุมทางโทรศัพท์ การประชุมทางวิดีโอ หรือทางเลือกอื่น ๆ ได้

ทางทีม IEP ต้องหารือข้อกังวลสำคัญใด ๆ ในเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนผู้นั้นที่อาจมี พวกเขาต้องพิจารณาเรื่องความต้องการสื่อสารเฉพาะด้วย รวมถึงความล่าช้าในการรับรู้และการแสดงออกด้านภาษา ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่จำกัด หูหนวกหรือหูตึง หรืออักษรเบรลล์สำหรับนักเรียนที่ตาบอดหรือมีความบกพร่องทางการมองเห็น



## คำแนะนำการวางตำแหน่ง

เมื่อเขียน IEP ขึ้นมาแล้ว ทางทีมจะพิจารณาว่าสภาพแวดล้อมใดที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับบริการและมีความก้าวหน้าตามเป้าหมายของ IEP การบริการสำหรับนักเรียนจะต้องอยู่ในชั้นเรียนการศึกษาทั่วไปร่วมกับนักเรียนที่ไม่มีความพิการ นอกจากนี้ทางทีม IEP จะเห็นว่าสภาพแวดล้อมอื่นนั้นจำเป็นต่อความสำเร็จของนักเรียนผู้นั้น หากทางทีมคิดว่านักเรียนควรได้รับการสอนในสภาพแวดล้อมอื่น พวกเขาต้องเขียนเหตุผลลงไป ใน IEP ผู้ปกครองต้องได้รับหนังสือแจ้งล่วงหน้า และขอความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร ก่อนการวางตำแหน่งเริ่มต้นของนักเรียนในการศึกษาพิเศษหรือบริการที่เกี่ยวข้อง หากทางผู้ปกครองไม่ยินยอม ทางโรงเรียนจะไม่สามารถทำการวางตำแหน่งเริ่มต้นได้ ([อ่านคู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแผนกชั้น บพที่ 6 สภาพแวดล้อมที่มีผลจำกัดน้อยที่สุด.](#))

## การทบทวนและการแก้ไข IEP

จะต้องนำ IEP มาทบทวนและนำมาแก้ไขหากจำเป็น อย่างน้อยทุกปี หรือบ่อยกว่านั้นหากทางผู้ปกครองหรือโรงเรียนทำการขอทบทวน หากทบทวนเป็นรายปี การทบทวนนี้ต้องทำก่อนวัน หรือ ณ วันครบรอบปีของ IEP (เป็นวันที่บน IEP ที่ทางทีม IEP เขียนไว้) ผู้ปกครองในฐานะสมาชิกทีม IEP ต้องได้รับเชิญมาเข้าร่วมประชุมเหล่านี้

ทีม IEP:

- พิจารณาว่านักเรียนมีความก้าวหน้าตามเป้าหมายประจำปีที่สามารถวัดได้บน IEP หรือไม่
- แก้ไข IEP ตามความจำเป็น เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในหลักสูตรทั่วไป และบรรลุเป้าหมายประจำปี
- ทบทวนผลการประเมินใหม่ใด ๆ
- ทบทวนข้อมูลใหม่ใด ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน
- ทบทวนความต้องการของนักเรียนที่คาดไว้ และ
- อาจเปลี่ยนแปลง IEP หลังการทบทวนประจำปีโดยไม่มีประชุม หากทั้งทางผู้ปกครองและทางโรงเรียนยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร

## การประเมินใหม่

ต้องทำการประเมินความต้องการของนักเรียนใหม่อย่างน้อยทุก ๆ สามปี นอกจากนี้ทางผู้ปกครองและทางโรงเรียนเห็นด้วยว่าการประเมินใหม่นั้น ไม่จำเป็น อาจทำการประเมินใหม่บ่อยขึ้น หากทางผู้ปกครองหรือครูผู้สอนของนักเรียนทำการขอประเมินใหม่ อย่างไรก็ตาม ไม่ควรดำเนินการประเมินใหม่มากกว่าหนึ่งครั้งต่อปี นอกจากนี้ทางผู้ปกครองและทางโรงเรียนเห็นพ้องกันว่าควรดำเนินการมากกว่าหนึ่งครั้งในหนึ่งปี ผู้ปกครองต้องได้รับหนังสือแจ้งล่วงหน้า และขอความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรก่อนทำการประเมินใหม่ใด ๆ

ขณะทำการประเมินใหม่ ทางทีม IEP จะต้องทบทวนข้อมูลการประเมินที่มีอยู่แล้วซึ่งเกี่ยวกับนักเรียนผู้นั้น รวมถึงข้อมูลที่ทางผู้ปกครองมอบให้ด้วย ทางทีมจะพิจารณาว่าต้องการข้อมูลเพิ่มเติมหรือไม่ เพื่อตัดสินใจว่านักเรียนผู้นั้นยังคงมีความพิเศษหรือไม่

และพิจารณาระดับวิชาการและประสิทธิภาพกิจกรรมของนักเรียนผู้นั้นในปัจจุบัน

นอกจากนี้ ทางทีม IEP จะพิจารณาว่าต้องดำเนินการเพิ่มเติมหรือตัดแปลงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหรือไม่

เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายประจำปีที่วัดได้ตามที่กำหนดไว้ใน IEP และเพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในหลักสูตรทั่วไปตามความเหมาะสม

(อ่าน [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแผนกชั้น บพที่ 7 การประเมินใหม่.](#))

## โมเดลการทำงาน & รายละเอียด โปรแกรม โรงเรียน รัฐบาล ลอว์เรนซ์

\*สำหรับรายละเอียดโปรแกรมปัญญาเลิศ โปรดอ่านหมวดการศึกษาปัญญาเลิศของคู่มือเล่มนี้

สภาพแวดล้อมสำหรับนักเรียนที่รับบริการการศึกษาพิเศษจะได้รับการพิจารณาโดยทีม IEP ของนักเรียนผู้นั้น

เพื่อให้ตรงตามความต้องการเรียนรู้เฉพาะของนักเรียน โรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์มอบความต่อเนื่องของบริการการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนก่อนวัยเรียน

จนถึงการเปลี่ยนผ่านหลังมัธยม อาคาร **K-12** แต่ละอาคารให้บริการแหล่งข้อมูลสัมพันธ์ (IRR) และบริการปัญญาเลิศ บริการ IRR

ตรงตามความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่ที่มีความต้องการเรียนรู้ระดับอ่อนถึงปานกลาง

มีห้องเรียนแบบศูนย์กลางสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการที่บริการแหล่งข้อมูลสัมพันธ์ไม่สามารถช่วยเหลือได้ ห้องเรียนเหล่านี้ไม่ตั้งอยู่ทุกชั้นในทุกอาคาร

เมื่อนักเรียนได้รับบริการใน โปรแกรมแบบศูนย์กลาง พวกเขาจะมีส่วนร่วมในห้องเรียนหลักสูตรทั่วไปในระยะเวลาตามความเหมาะสม

รายละเอียด โปรแกรมแบบศูนย์กลางเป็นแนวทางทั่วไป และไม่ควรนำไปเป็นเกณฑ์เคร่งครัดสำหรับการพิจารณา โปรแกรมเฉพาะแต่อย่างใด

นักเรียนอาจถูกวางตำแหน่งใน โปรแกรมแบบศูนย์กลาง นอกพื้นที่เข้าเรียนตามห้องเรียนที่มีอยู่ ขนาดห้องเรียน หรือปัจจัยอื่น ๆ

เรามุ่งมั่นในการจัดให้นักเรียนได้เรียนที่บ้านของตนเอง แต่อาจจะไม่สามารถเป็นแบบนั้นได้เสมอไป ทางเขตการศึกษาจะจัดการเดินทางให้

เมื่อบริการที่ระบุไว้ใน IEP ไม่มีสำหรับการเรียนที่บ้าน

### การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย: TINY-K

- โปรแกรมนี้สำหรับเด็กเล็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 3 ปีที่มีเกณฑ์เหมาะสมสำหรับ IFSP
- เด็ก ๆ และครอบครัวจะได้รับบริการในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดของพวกเขา เช่น ที่บ้าน หรือในชุมชนที่จัดไว้

### การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย : เตรียมอนุบาล- (PREK)

- โปรแกรมนี้สำหรับเด็กเล็กอายุ 3 ถึง 5 ปีที่มีเกณฑ์เหมาะสมสำหรับ IEP
- นักเรียนจะได้รับบริการในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดในห้องเรียนของเขตการศึกษา สถานที่ในชุมชน และ "จากถนัดถาย" ตามความต้องการที่ระบุ
- มีการเสนอห้องเรียนสำหรับเวลาครึ่งวัน เป็นเวลา 2 ถึง 4 วันต่อสัปดาห์
- ผู้สมัครเรียนที่ผ่านการคัดกรองด้านการพัฒนาเรียบร้อยแล้วและผู้ที่ย้ายค่าธรรมเนียม
- สมาชิกในทีมการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมมือกับชั้นเรียนการศึกษาปกติด้านความร่วมมือของเด็กก่อนวัยเรียนของเขตการศึกษา



### ชั้นเรียน **MEDICALLY FRAGILE** — มีในระดับประถมศึกษา

- นักเรียนอาจมีความบกพร่องหลายด้าน และ/หรือ ใช้การสื่อสารแทนคำพูด
- นักเรียนมีความจำเป็นทางด้านสุขภาพที่สำคัญและมีความบกพร่องทางสติปัญญา
- นักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมอย่างเข้มข้นสำหรับการเรียนรู้พื้นฐานและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทั่วไปเมื่อมีโอกาส โดยจะมีสิ่งอำนวยความสะดวก และ/หรือ การดัดแปลงเพื่อให้ตรงตามความต้องการเฉพาะด้าน

### ชั้นเรียน **ED** — มีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจที่แสดงออกทางพฤติกรรมแบบแสดงออก ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
- พฤติกรรมอาจแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่ก้าวร้าวและเป็นอันตราย
- นักเรียนต้องการสภาพแวดล้อมที่ได้รับการวางโครงสร้างไว้เป็นอย่างดี
- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทั่วไปเมื่อมีโอกาส โดยจะมีสิ่งอำนวยความสะดวก และ/หรือ การดัดแปลงเพื่อให้ตรงตามความต้องการเฉพาะด้าน

### ชั้นเรียนนำบัตรระดับมัธยม (**STC**) — มีให้บริการในระดับมัธยมศึกษา

- สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และจิตใจที่แสดงออกทางพฤติกรรมแบบเก็บกด
- พฤติกรรมอาจแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เป็นอันตราย และ/หรือ ทำร้ายตนเอง
- นักเรียนต้องการสภาพแวดล้อมที่ได้รับการวางโครงสร้างไว้เป็นอย่างดี
- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทั่วไปเมื่อมีโอกาสโดยจะมีสิ่งอำนวยความสะดวก และ/หรือ การดัดแปลงเพื่อให้ตรงตามความต้องการเฉพาะด้าน

### ชั้นเรียนเด็กที่มีภาวะออทิซึม — มีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- นักเรียนมีความต้องการพิเศษเนื่องจากภาวะออทิซึม
- นักเรียนหลายคนไม่สามารถสื่อสารโดยใช้คำพูดหรือมีทักษะในการสื่อสารน้อยมาก
- นักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมอย่างเข้มข้นสำหรับการเรียนรู้พื้นฐานและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้
- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทั่วไปเมื่อมีโอกาส โดยจะมีสิ่งอำนวยความสะดวก และ/หรือ การดัดแปลงเพื่อให้ตรงตามความต้องการเฉพาะด้าน

### ชั้นเรียนด้านประสิทธิภาพ — มีให้บริการในระดับมัธยมศึกษา

- นักเรียนมีความต้องการที่สำคัญ เนื่องจากความบกพร่องทางสติปัญญา
- นักเรียนหลายคนไม่สามารถสื่อสารโดยใช้คำพูดหรือมีทักษะในการสื่อสารน้อยมาก
- นักเรียนต้องได้รับการส่งเสริมอย่างเข้มข้นสำหรับการเรียนรู้พื้นฐานและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทั่วไปเมื่อมีโอกาส โดยจะมีสิ่งอำนวยความสะดวก และ/หรือ การดัดแปลงเพื่อให้ตรงตามความต้องการเฉพาะด้าน



## การค้นหาโปรเจกต์(โปรแกรมอายุ 18-21 ปี)

### Project SEARCH

คือโปรแกรมการศึกษาพิเศษที่ได้รับการวางโครงสร้างให้คนวัยหนุ่มสาวสามารถมีส่วนร่วมในหลักสูตรทักษะอาชีพและทักษะการเข้าสังคม

วิธีการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

และการฝึกงานแบบไม่มีค่าตอบแทนสามแห่งในหัวข้อที่สนใจตลอดช่วงระยะเวลา

ลาหนึ่งปีการศึกษา เด็กฝึกงานจะใช้เวลาเรียนในสภาพแวดล้อมห้องเรียน

และออกมาพัฒนาทักษะอาชีพในสภาพแวดล้อม โครงสร้างการทำงาน

ในขณะที่ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็น

นักเรียนจะได้เรียนรู้ทักษะการเข้าสังคมและการสื่อสาร การแก้ไขปัญหา

และความเป็นผู้นำที่เหมาะสมอีกด้วย

ผลที่คาดว่าจะได้รับสำหรับเด็กฝึกงานแต่ละคนคือการมีงานทำภายในชุมชน

ซึ่งก็คือ 16 ชั่วโมงหรือมากกว่า

ต่อสัปดาห์ในสภาพแวดล้อมผสมผสานที่มีการแข่งขัน รับเงินเดือนระดับมาตรฐานหรือสูงกว่า เด็กฝึกงานจะได้รับการสนับสนุนจากการสอนและการฝึกงานผ่าน USD 497 เพื่อความสำเร็จของการเรียนรู้งานและประสิทธิภาพการทำงาน

## โปรแกรมการเปลี่ยนผ่านชุมชน(C TRAN) (โปรแกรมอายุ 18-21 ปี)

C Tran เป็นโปรแกรมการเรียนรู้การศึกษาพิเศษฐานชุมชนที่ออกแบบขึ้นเพื่อช่วยคนวัยหนุ่มสาวกับการเปลี่ยนผ่านไปยังชีวิตผู้ใหญ่

เพื่อที่พวกเขาจะได้พึ่งพาตนเองได้ สามารถหางานทำได้ดีขึ้น และได้มีส่วนร่วมในชุมชน

โปรแกรมนี้เป็นหนึ่งในตัวเลือกที่มีให้สำหรับคนวัยหนุ่มสาวที่มีความต้องการที่มั่นคงในส่วนของการทำงานพึ่งพาตนเอง

และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพ เราสนับสนุนนักเรียนและครอบครัวให้เข้าถึงหน่วยงานบริการผู้ใหญ่

และเข้าใจถึงผลประโยชน์และข้อจำกัดของบริการเหล่านั้น บริการการศึกษาพิเศษคือ ทักษะการสอน การมอบโอกาสให้สำรวจ ใช้งานและสร้างเครือข่าย

และการสร้างการสนับสนุน/การอำนวยความสะดวกที่จะสามารถนำมาเพิ่มเติมหรือปรับปรุงได้:

- การตระหนักรู้และทักษะในการดูแลตนเอง
- การเชื่อมต่อกับผู้อื่นและความรู้สึกของการเป็นส่วนหนึ่งในชุมชน
- ทักษะคิดและทักษะก่อนระดับอาชีวศึกษาและระดับอาชีวศึกษาสำหรับการทำงาน
- ทำการเลือก/ตัดสินใจโดยมีข้อมูลครบถ้วน และมีความรับผิดชอบและตอบสนองต่อผลลัพธ์ของทางเลือกเหล่านั้น
- การใช้วิชาการเชิงกิจกรรม
- การปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยภายในชุมชน
- ทักษะในการติดต่อสื่อสารและการเข้าสังคม

## การศึกษาปัญญาเลิศของโรงเรียนรัฐบาล ลอว์เรนซ์

### ปัญญาเลิศคืออะไร?

นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางสติปัญญานั้นมีประสิทธิภาพ หรือมีขีดความสามารถที่จะมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าพอสมควรเมื่อเทียบกับผู้อื่นในวัย ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมเดียวกัน ภายในขอบเขตวิชาการหนึ่งหรือมากกว่า พวกเขาต้องได้รับการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ เพื่อให้ตรงความต้องการของพวกเขา

นักเรียนที่มีปัญญาเลิศ:

- มาจากประชากรทุกเชื้อชาติ ชนชาติ และวัฒนธรรม รวมถึงช่วงชั้นเศรษฐกิจด้วย
- อาจมีความคิดปวกดึกทางการเรียนรู้และการประมวลผลที่ต้องใช้การแทรกแซงและการอำนวยความสะดวกแบบเฉพาะ

### การศึกษาปัญญาเลิศในแคนซัส

แคนซัสเป็นหนึ่งในแปดรัฐเท่านั้นที่รวมการศึกษาปัญญาเลิศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาพิเศษ บริการการศึกษาพิเศษได้รับการควบคุมทั้งโดยกฎหมายสหรั้งและกฎหมายรัฐ

ทางแคนซัสเลือกที่จะใช้กฎหมายเหล่านี้แทบทุกมาตรากับนักเรียนที่ต้องการบริการการศึกษาปัญญาเลิศ

ทางรัฐแยกแยะระหว่างกฎหมายที่สามารถและไม่สามารถใช้กับนักเรียนด้วยศัพท์ดังนี้:

นักเรียนที่มีความพิเศษ—ใช้กับนักเรียนที่พิการ หรือมีปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีความพิการ—ใช้กับนักเรียนที่มี IEP สำหรับความพิการเท่านั้น

### Gifted KAR 91-40-1 (bb) "Gifted" หรือปัญญาเลิศ

หมายถึงการมีประสิทธิภาพหรือการแสดงศักยภาพในหมวดหมู่วิชาการที่อยู่ในระดับสูงกว่าพอสมควรจากความสามารถทางด้านสติปัญญา เมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ ที่อยู่ในอายุ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกัน

หากต้องการมีคุณสมบัติรับบริการปัญญาเลิศ ต้องมีการเก็บข้อมูลที่จะนำมาตอบสองคำถามเดียวกันที่ใช้พิจารณาคุณสมบัตินักเรียนที่มีความพิการ:

1. เด็กผู้นี้มีความพิเศษหรือไม่?
2. จากความพิเศษนั้น นักเรียนต้องการบริการการศึกษาพิเศษเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโปรแกรมการศึกษาหรือไม่

### นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นสองเท่า

บางครั้ง นักเรียนที่ได้รับการระบุว่ามีความพิการอาจได้รับการระบุว่ามีความพิการเช่นกัน และจะได้รับบริการการศึกษาพิเศษสำหรับความพิการและปัญญาเลิศ IEP

การศึกษาปัญญาเลิศเน้นที่ความเป็นเลิศทางสติปัญญา และมักจะไม่นับรวมบริการหรือการอำนวยความสะดวกสำหรับความต้องการด้านความพิการที่อาจเกิดขึ้น

เมื่อทางทีมสงสัยว่านักเรียนที่ได้รับการระบุว่ามีความพิการ

พวกเขาต้องขอความยินยอมจากผู้ปกครองเพื่อประเมินคุณสมบัติและความต้องการการบริการ ในฐานะนักเรียนที่มีความพิการ

นักเรียนเหล่านี้จะถือว่ามีความต้องการพิเศษเป็นสองเท่า ความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นสองเท่านี้ อาจมีความซับซ้อน

ดังนั้นทางทีมควรร่วมมือกันเพื่อตอบสนองความต้องการที่มักจะแตกต่างและหลากหลาย

ทางเขตการศึกษาต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการรับรองมอบบริการเหล่านี้ โดยทั่วไปแล้ว  
ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษมักไม่ได้มอบการบริการในส่วนของความพิการสำหรับนักเรียนแต่อย่างใด

## นักเรียนที่มี IEP การศึกษาปัญญาเลิศ & แผนการเรียนรู้ SECTION 504

นักเรียนบางรายที่มี IEP ปัญญาเลิศและความพิการ อาจมีคุณสมบัติได้รับแผนการอำนวยความสะดวก 504 ภายใต้กฎหมาย Section 504

กฎหมายต่อต้านการเลือกปฏิบัตินี้ เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่จะ “level the playing field”

หรือให้ทุกฝ่ายมีโอกาสเท่าเทียมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความพิการสามารถเข้าถึงหลักสูตรการศึกษาทั่วไปได้

นักเรียนจะเข้าร่วมในกระบวนการประเมินเฉพาะเพื่อพิจารณาคุณสมบัติสำหรับแผนการอำนวยความสะดวก 504 และหากนักเรียนผู้นั้นมีคุณสมบัติครบถ้วน

ทางโรงเรียนและครอบครัวจะพิจารณาการอำนวยความสะดวกที่เป็นตามความพิการ ประสิทธิภาพ และปัจจัยอื่น ๆ ของนักเรียนผู้นั้น IEP

การศึกษาปัญญาเลิศและแผนการอำนวยความสะดวก 504 ยังคงเป็นกระบวนการและเอกสารที่แยกออกจากกัน อย่างไรก็ตาม

การประชุมหนึ่งอย่างอาจตามด้วยการประชุมอีกอย่างในวันเดียวกันได้โดยผู้จัดการรายกรณีอีกคน (ครูผู้สอนการศึกษาปัญญาเลิศสำหรับ IEP ปัญญาเลิศ

และบุคลากรการศึกษาทั่วไปสำหรับแผนการอำนวยความสะดวก 504)

## บริการการศึกษาปัญญาเลิศของโรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์

โรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์มอบบริการและประสบการณ์แก่นักเรียนที่ได้รับการระบุว่ามีความปัญญาเลิศ

เพื่อตอบสนองความต้องการของพวกเขาในฐานะเด็กหรือวัยรุ่นที่มีสติปัญญาขั้นสูง ทางทีม IEP พิจารณาเนื้อหาแต่ละส่วนของ IEP สำหรับนักเรียนแต่ละราย

รวมถึงตัวเลือกการบริการและการวางตำแหน่งสำหรับนักเรียนแต่ละรายด้วย

บริการสำหรับนักเรียนมุ่งเน้นความต้องการส่วนบุคคลที่ระบุได้ใน IEP และอาจมี:

- การคิดเชิงวิพากษ์
- การคิดเชิงสร้างสรรค์
- การแก้ปัญหา
- การค้นคว้าวิจัย
- ความเป็นผู้นำ
- เทคโนโลยี
- การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม

ครูการศึกษาพิเศษพัฒนากิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่จำเป็นและเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนในโรงเรียนของตนเพื่อพัฒนาชุดทักษะเหล่านี้

เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ความสนใจและความต้องการของพวกเขาจึงแตกต่างกัน

ความแตกต่างเหล่านี้จะสะท้อนออกมาในเนื้อหาเฉพาะที่เลือกสำหรับการนำไปปฏิบัติ

ในขณะที่หัวข้ออาจจะแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียนและในนักเรียนแต่ละราย แต่ทักษะที่สำคัญจะยังคงสอดคล้องกัน

## การย้ายมาที่โรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์ & การบริการการศึกษาปัญญาเลิศ

การย้ายมาที่โรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์จากรัฐอื่น อาจทำให้นักเรียนผู้นั้นสามารถหรือไม่สามารถรับบริการการศึกษาปัญญาเลิศต่อไปได้ หากพวกเขาเคยรับบริการเหล่านี้ในรัฐดังกล่าวมาก่อน เมื่อนักเรียนย้ายมาที่โรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์จากรัฐอื่นพร้อมกับ IEP สำหรับการศึกษานโยบายทางโรงเรียนจะต้องขอความยินยอมเพื่อเริ่มการบริการในแคนซัส ซึ่งอาจรวมการปรับใช้ IEP การแก้ไข IEP ที่กำลังจะเกิดขึ้น หรือการขอความยินยอมสำหรับการประเมินเป็นอันดับแรกหากจำเป็น เพื่อพิจารณาคุณสมบัติและความต้องการ ปัจจุบันนี้ มีแปดรัฐที่รวมการศึกษาแบบเป็นเลิศเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาพิเศษ :

อลาบามา	ลุยเซียนา	เทนเนสซี
ฟลอริดา	นิวเม็กซิโก	เวสต์เวอร์จิเนีย
เพนซิลเวเนีย	แคนซัส	

รายการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ ตามความเปลี่ยนแปลงวิธีการให้การศึกษานโยบายในรัฐต่าง ๆ

เมื่อนักเรียนย้ายมาที่โรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์จากรัฐที่ไม่มี IEP สำหรับการศึกษานโยบาย ทีมแก้ไขปัญหามาของทางโรงเรียนจะพิจารณาว่าควรเริ่มกระบวนการระบุคุณสมบัติการศึกษาพิเศษให้กับตัวนักเรียนหรือไม่ การบริการจะยังไม่เริ่มในช่วงเวลานั้น หากทางทีมเริ่มกระบวนการ นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกระบวนการระบุคุณสมบัติการศึกษาพิเศษของโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์ ทางทีมของโรงเรียนสามารถปฏิเสธการประเมินนักเรียนได้ ตามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพและความสามารถของนักเรียนผู้นั้น โรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์ไม่สามารถให้บริการการศึกษาพิเศษได้ทันทีกับนักเรียนที่ย้ายเข้ามาเขตการศึกษาที่มีประสบการณ์การศึกษานโยบายจากโรงเรียนที่มีได้รวมการศึกษานโยบายเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาพิเศษ และ/หรือ ไม่มี IEP สำหรับการศึกษานโยบาย เนื่องจากแคนซัสรวมการศึกษานโยบายเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาพิเศษ

เมื่อนักเรียนย้ายมาที่โรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์จากเขตอื่นในแคนซัสที่มี IEP การศึกษานโยบาย ทางโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์จะเริ่มใช้งาน IEP กับบริการใกล้เคียงกันเมื่อได้รับ IEP ล่าสุดจากเขตนั้นในแคนซัส

## ศัพท์ และ ตัวย่อในโรงเรียนรัฐบาลอเมริกัน

### ศัพท์ที่ใช้อยู่

- **แผนการแทรกแซงพฤติกรรม (BIP)** - “แผนการแทรกแซงพฤติกรรม” และ “BIP” หมายถึงแผนการอย่างเป็นทางการที่มุ่งเน้นหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และสร้างพฤติกรรมทางเลือกที่เหมาะสมแทนที่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนั้น
- **ความพิเศษ** - “เด็กพิเศษ” หรือเด็กที่มีความพิเศษ หมายถึงเด็กที่มีความพิการ หรือเด็กที่มีความปัญญาเลิศ
- **การศึกษาของรัฐที่เหมาะสมและฟรี (FAPE)** - “การศึกษาของรัฐที่เหมาะสมและฟรี” และ “FAPE” หมายถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่ง:
  - งบประมาณจากสาธารณะ อยู่ภายใต้การควบคุมสาธารณะ และ ไม่คิดค่าใช้จ่ายกับผู้ปกครอง
  - ตรงตามมาตรฐานของคณะกรรมการรัฐ
  - ได้แก่ การศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา และ
  - มีให้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- **การประเมินวิเคราะห์พฤติกรรม (FBA)** - “การประเมินวิเคราะห์พฤติกรรม” และ “FBA” หมายถึงวิธีการระบุถึงสาเหตุที่นักเรียนมีการกระทำแบบหนึ่ง โดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปเพื่อเข้าใจจุดประสงค์ของพฤติกรรมนั้น ๆ FBA มักจะเสร็จสิ้นก่อนการพัฒนาแผนการแทรกแซงพฤติกรรม (BIP) สำหรับเด็กรายหนึ่ง
- **แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** - “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” และ “IEP” หมายถึงโปรแกรมที่เขียนขึ้นสำหรับเด็กที่มีความพิเศษแต่ละราย ซึ่ง:
  - อธิบายถึงความต้องการทางการศึกษาเฉพาะของเด็กผู้นั้น และวิธีการตอบสนองความต้องการเหล่านั้น และ
  - นำมาพัฒนา ทบทวน และแก้ไขตามความจำเป็น
- **สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (LRE)** - ตามกฎหมายแล้ว เด็กที่มีความพิการจะต้องได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด รัฐสถานียาม “สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด” ว่าเป็นการวางตำแหน่งที่ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไปมากที่สุด และยังคงสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความพิการได้ ซึ่งหมายความว่า LRE จะแตกต่างกันออกไปตามความต้องการของเด็กผู้นั้น เด็กจะต้องได้รับการศึกษาภายในห้องเรียนทั่วไป พร้อมความช่วยเหลือและบริการเพิ่มเติม นอกจากนี้เด็กคนนั้น ไม่สามารถได้รับการศึกษาที่เหมาะสมที่นั่นได้
- **บริการที่เกี่ยวข้อง** - “บริการที่เกี่ยวข้อง” คือบริการด้านพัฒนาการ ดัดแปลงแก้ไข และสนับสนุน บริการเหล่านี้มีความจำเป็นเพื่อช่วยให้เด็กที่มีความพิเศษได้รับประโยชน์จากการศึกษาพิเศษ
- **การศึกษาพิเศษ** - “การศึกษาพิเศษ” เป็นวิธีการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ โดยผู้ปกครองไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความพิเศษ
- **วิธีการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ (SDI)** - “วิธีการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ” และ “SDI” คือการปรับเนื้อหา วิธีการ หรือการสอน:
  - เพื่อจัดการความต้องการเฉพาะของเด็กที่เป็นผลมาจากความพิเศษของเด็กผู้นั้น และ
  - เพื่อให้เด็กที่มีความพิการทุกคนสามารถเข้าถึงหลักสูตรการศึกษาทั่วไปได้ เพื่อให้เด็กผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานการศึกษาภายในเขตอำนาจของหน่วยงานที่ใช้กับเด็กทุกคน



## ชื่อตำแหน่งสำหรับบุคลากรการศึกษาพิเศษ

นี่คือรายการผู้ให้บริการการศึกษาพิเศษ และรายละเอียดบริการของพวกเขาโดยสังเขป

โปรดรับทราบว่าผู้ให้บริการการศึกษาพิเศษทำงานร่วมกันเป็นทีมซึ่งอาจประกอบไปด้วยผู้ให้บริการการศึกษาพิเศษอื่น ครูผู้สอนการศึกษาทั่วไป และบุคลากรกึ่งวิชาชีพ

คำอธิบายด้านล่างนี้เป็นเพียงการสรุปเท่านั้น มิใช่คำอธิบายโดยสมบูรณ์ของการบริการ

- **บรรดิกการทางพลศึกษา (APE) -** ครูด้าน APE  
มอบบริการด้านพลศึกษาที่ได้รับการดัดแปลงให้เหมาะสมต่อนักเรียนที่มีความสามารถจำกัดในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในการศึกษาทั่วไป
- **เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT) -** ผู้เชี่ยวชาญด้าน AT  
ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและบุคลากรในการใช้อุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเข้าถึงหลักสูตรนี้ รวมถึงสิ่งของต่าง ๆ เช่น ที่จับดินสอ คอมพิวเตอร์/คีย์บอร์ดดัดแปลง และอุปกรณ์การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์
- **นักวิเคราะห์พฤติกรรมที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการ (BCBA) -** “นักวิเคราะห์พฤติกรรมที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการ”  
ได้รับการอบรมขั้นสูงในการทำความเข้าใจถึงกระบวนการทำงานของพฤติกรรมและการแทรกแซงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
- **ผู้จัดการรายกรณี -** เด็กแต่ละรายที่มี IEP จะมีผู้ให้บริการในตำแหน่งผู้จัดการรายกรณี โดยทั่วไป  
ผู้จัดการรายกรณีจะเป็นผู้ให้การศึกษาศึกษาพิเศษที่จะให้บริการโดยตรงมากที่สุด
- **ผู้เชี่ยวชาญด้านความคุ้นเคยต่อสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวที่ได้รับการรับรอง (COMS) -**  
ผู้เชี่ยวชาญเหล่านี้มอบบริการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น เพื่อช่วยพวกเขาเดินทางในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายในชุมชน
- **ที่ปรึกษา -**  
โรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์มีทีมงานนักการศึกษาพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในการสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกและโรคออทิซึมซึ่งปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่บุคลากร
- **ผู้อำนวยการเรียนรู้ -** ผู้อำนวยการเรียนรู้การศึกษาพิเศษมอบการสนับสนุนในระดับเขตและการฝึกอบรมในหลากหลายด้าน รวมถึงแต่ไม่จำกัดเพียงการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ และการพัฒนา IEP
- **นักบำบัดด้วยดนตรี -** นักบำบัดด้วยดนตรีมอบบริการแก่นักเรียนผ่านการใช้ดนตรีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- **นักกิจกรรมบำบัด (OT) -** นักกิจกรรมบำบัดมอบบริการแก่นักเรียนที่มีความล่าช้าในทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัส หรือการช่วยเหลือตนเอง  
นักกิจกรรมบำบัดอาจได้รับความช่วยเหลือจากผู้ช่วยด้านกิจกรรมบำบัดที่ได้รับการรับรอง (COTA)
- **ผู้ช่วยสอน/ผู้ช่วยกึ่งวิชาชีพ/ผู้ช่วย -** เจ้าหน้าที่การศึกษาพิเศษผู้ซึ่งโดยปกติแล้วไม่ได้รับอนุญาตให้ทำการสอน  
พวกเขาทำหน้าที่สอนนักเรียนหลายหน้าที่ในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้ให้การศึกษามีใบอนุญาต
- **นักกายภาพบำบัด (PT) -** นักกายภาพบำบัดมอบการสนับสนุนให้แก่เด็กเรียนที่ต้องใช้บริการเนื่องจากความต้องการของกล้ามเนื้อใหญ่  
และอาจได้รับความช่วยเหลือจาก “ผู้ช่วยกายภาพบำบัดที่ได้รับการรับรอง” (CPTA) อีกด้วย
- **ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ -** ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษได้รับอนุญาตพิเศษ สามารถสอนนักเรียนที่ได้รับการระบุว่ามีความสัมพันธ์สำหรับการศึกษาพิเศษ  
พวกเขาอาจสนับสนุนครูผู้สอนทั่วไปโดยช่วยจัดโครงสร้างห้องเรียนเพื่อสนับสนุนความต้องการของนักเรียนอีกด้วย
- **นักแก้ไขการพูด (SLP) -** SLP มอบบรรณบำบัด และ/หรือ ภาษานำบัด พวกเขาอาจสนับสนุนทักษะทางสังคมและส่วนอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการพูดด้วย
- **จิตแพทย์โรงเรียน -** จิตแพทย์โรงเรียนได้รับการอบรมอย่างครอบคลุมในการประเมินนักเรียนทางการศึกษา พวกเขาเป็นผู้นำประชุมคุณสมบัตินี้และ IEP  
จิตแพทย์โรงเรียนมีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูลและช่วยเหลือทีมเมื่อพวกเขาพัฒนาการแทรกแซงสำหรับนักเรียน

- **นักสังคมสงเคราะห์ (SW)** - นักสังคมสงเคราะห์ส่งเสริมสวัสดิภาพและการเจริญเติบโตทางสังคม/อารมณ์ของนักเรียน เพื่อสนับสนุนความสำเร็จส่วนวิชาการและส่วนบุคคล
- **ครูผู้สอนสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น (TVI) - TVI**  
ได้รับอนุญาตให้มอบการสนับสนุนแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น เช่น การสอนโดยใช้อักษรเบรลล์ ตัวอักษรขนาดใหญ่ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อเข้าถึงหลักสูตรดังกล่าว พวกเขาทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นด้วย เช่น ครูผู้สอนการศึกษาทั่วไปเพื่อช่วยจัดโครงสร้างสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
- **ครูผู้สอนสำหรับผู้หูหนวกและหูตึง (DHH) - DHH** ได้รับอนุญาตให้มอบการสนับสนุนแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การรับภาษา และการเข้าสังคม พวกเขาทำงานร่วมกับบุคลากรอื่นด้วย เช่น ครูผู้สอนการศึกษาทั่วไปเพื่อช่วยจัดโครงสร้างสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- **ผู้เชี่ยวชาญการเปลี่ยนผ่าน** — ผู้ให้การศึกษาศึกษาพิเศษที่มีความชำนาญและได้รับการอบรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีอายุ 14 ปีขึ้นไปในการเตรียมตัวเข้าทำงาน การมีส่วนร่วมในชุมชน และการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษา



## ตัวย่อที่ใช้ในโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์

**AAC** | การสื่อสารแทนคำพูดทางเลือก

**ABA** | การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์

**ADA** | กฎหมายคนพิการอเมริกัน

**ADD/ADHD** | โรคลสมาธิสั้น

**APE** | บรรดิการพลศึกษา **ASD** |

กลุ่มอาการออทิสซึม **ASL** | ภาษามืออเมริกัน

**AT** | เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก

**BCBA** | นักวิเคราะห์พฤติกรรมที่ผ่านการรับรองจากคณะบริหาร

**BD** | ความผิดปกติทางพฤติกรรม

**BIP** | แผนการแทรกแซงพฤติกรรม **CBA** |

การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร **CF** |

โรคซิสติกไฟโบรซิส

**CP** | ภาวะสมองพิการ

**DB** | หูหนวก-ตาบอด

**DD** | ภาวะพัฒนาการล่าช้า **DLM** |

แผนที่การเรียนรู้แบบพลวัต **DOE** |

กระทรวงศึกษาธิการ **DS** | ดาวน์ซินโดรม

**ECSE** | การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย

**ED** | กระแทบกระแทกทางอารมณ์

**ELL** | ผู้เรียนภาษาอังกฤษ

**ESL** | ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

**ESOL** | ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาอื่น

**ESY** | ปีการศึกษาขยาย

**FAPE** | ระบบการศึกษาของรัฐที่เหมาะสมและฟรี

**FBA** | การประเมินวิเคราะห์พฤติกรรม

**GE** | การศึกษาทั่วไป

**GEI** | การแทรกแซงการศึกษาทั่วไป

**HI** | บกพร่องทางการได้ยิน

**ID** | ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

**IDEA** | กฎหมายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

**IEP** | แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล **IFSP** |

แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว **LD** |

ภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้

**LEA** | ตัวแทนการศึกษาในท้องถิ่น

**LEP** | ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่จำกัด **LRE** |

สภาพแวดล้อมที่มีความจำกัดน้อยที่สุด **MD** |

โรคกล้ามเนื้อเสื่อม

**NCLB** | กฎหมายการไม่ทอดทิ้งเด็ก

**OCD** | โรคย้ำคิดย้ำทำ

**OHI** | ความผิดปกติทางสุขภาพอื่น ๆ

**OI** | ความบกพร่องทางกระดูกและกล้ามเนื้อ

**O & M** | บริการด้านการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว

ส่วน **B** | การศึกษาพิเศษ — เด็กวัยเรียน **PBIS** |

การแทรกแซงและการสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวก **PBS** |

การสนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวก

**PD** | ความพิการทางร่างกาย

**PDD** | ความผิดปกติทางพัฒนาการหลายด้าน

**PLAAFP** | ระดับความสำเร็จทางด้านวิชาการและประสิทธิภาพการทำงานปัจจุบัน

**PT** | นักกายภาพบำบัด **PWN** |

หนังสือแจ้งล่วงหน้า **RS** |

บริการที่เกี่ยวข้อง

**SAS** | ความช่วยเหลือและบริการเพิ่มเติม

**SB** | ความบกพร่องของกระดูกไขสันหลัง

**SDI** | การสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ

**SE** | การศึกษาพิเศษ

**Section 504** | **Section 504** ของพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ

**SLD** | ความบกพร่องทางการเรียนรู้ **SLP** |

นักแก้ไขการพูด **SPED** | การศึกษาพิเศษ

**TBI** | การบาดเจ็บที่สมอง

**VI** | ความบกพร่องทางการมองเห็น

## คำถามที่พบบ่อย

คุณสามารถอ่านคำถามและคำตอบเพิ่มเติมได้ใน [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส](#) กับ [Parents' Guide to Special Education in Kansas](#) เราขอแนะนำให้คุณอ่านเอกสารเหล่านี้ หากต้องการคำตอบสำหรับคำถามเพิ่มเติมที่พบบ่อย

### การประเมิน และ คุณสมบัติ

#### การประเมินเบื้องต้นใช้เวลานานเท่าใด

ที่แคนซัส การประเมินเบื้องต้นต้องเสร็จสิ้นภายใน 60 วันเรียน

ช่วงเวลานี้จะเริ่มขึ้นเมื่อทางโรงเรียนได้รับความยินยอมในการประเมินเบื้องต้นเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ปกครอง หากเด็กมีคุณสมบัติรับการศึกษาศึกษาพิเศษ ช่วงเวลานั้นจะจบลง และบริการการศึกษาพิเศษจะเริ่มขึ้น หากเด็กไม่มีคุณสมบัติ ช่วงเวลา 60 วันเรียนนั้นจะจบลง เมื่อรายงานการประเมินเสร็จสิ้น

**สำคัญ:** ช่วงเวลาคือ 60 วันเรียน ซึ่งหมายความว่าวันสุดสัปดาห์และวันที่นักเรียนไม่มาโรงเรียน เช่น ช่วงปิดเทอมหน้าหนาว หรือช่วงปิดเทอมหน้าร้อน จะไม่นับ

#### ถ้าลูกของฉันได้รับการวินิจฉัยจากหน่วยงานนอกเขตโรงเรียน นั้นหมายความว่าเขามีคุณสมบัติได้รับการศึกษาพิเศษหรือไม่?

การวินิจฉัยจากหน่วยงานภายนอกไม่สามารถรับประกันได้ว่าเด็กจะมีคุณสมบัติรับการศึกษาศึกษาพิเศษหรือไม่ อย่างไรก็ตาม

ข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอาจนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการทบทวนประวัติในการประเมินได้

ทางทีมจะต้องตรวจสอบว่าเด็กมีคุณสมบัติตรงตามนิยามหนึ่งในหมวดหมู่ความพิเศษที่ระบุไว้ในกฎหมายและข้อบังคับของสหรัฐกับของรัฐ และผลจากความพิเศษนั้น ตอบความต้องการการศึกษาศึกษาพิเศษกับบริการที่เกี่ยวข้องด้วย

## IEP และการศึกษาศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

### ฉันจะเตรียมตัวสำหรับการประชุม IEP อย่างไรบ้าง และ ฉันมีหน้าที่อะไรบ้าง

ผู้ปกครองเป็นสมาชิกของทีม IEP ผู้ปกครองจะนำข้อมูลสำคัญเข้าสู่การประชุม IEP เนื่องจากผู้ปกครองนั้นรู้จักบุตรหลานของตนเองในแบบที่บุคคลอื่นไม่รู้ ดังนั้น การเป็นผู้เข้าร่วมที่มีข้อมูลครบครันและเป็นผู้สนับสนุนบุตรของท่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ

รายการต่อไปนี้เป็นสิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการเตรียมตัวสำหรับการประชุม IEP ที่จะมาถึง:

สิ่งที่ต้องปฏิบัติก่อนการประชุม:

- ตอบรับคำเชิญการประชุมโดยเร็วที่สุด
- ขวนขวายเข้าประชุม IEP  
หากท่านต้องการให้พวกเขาอยู่ในที่ประชุมด้วยและคิดว่าพวกเขาสามารถเข้าร่วมได้  
แจ้งให้ทางโรงเรียนทราบว่าจะมีบุคคลอื่นเข้าร่วมประชุม
- ทบทวน IEP ล่าสุดของบุตรและทราบว่าได้รับบรรลุเป้าหมายใดบ้าง



- ตรวจสอบเอกสารฉบับร่างที่ได้รับจากทางโรงเรียนก่อนเข้าประชุม จดคำถามหรือความกังวลใจที่ท่านต้องการพูดคุยในระหว่างการประชุม IEP
- พิจารณาและจดข้อมูลอื่น ๆ ที่ต้องการแชร์ในที่ประชุม IEP (เช่น สิ่งที่ผลักดันบุตรของท่าน หากท่านรู้สึกว่าคุณครูของท่านได้ปฏิบัติตนตามความสามารถ สิ่งที่ท่านสามารถทำได้ในฐานะของพ่อหรือแม่คือช่วยให้ลูกได้เรียนรู้ที่บ้านและสนับสนุนโปรแกรมของโรงเรียน)

สิ่งที่ต้องปฏิบัติในระหว่างการประชุม:

- เป็นสมาชิกในทีมที่มีความกระตือรือร้น
- แชรข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุตรของท่าน รวมถึงข้อมูลที่โรงเรียนอาจจะยังไม่มี (เช่น ข้อมูลทางการแพทย์)
- แสดงคำถามของท่านและตั้งคำถามเมื่อมีสิ่งที่ไม่เข้าใจ
- มุ่งเน้นที่ความต้องการของบุตร

## ทำไมจึงมีการเขียนเป้าหมายไว้เรียบร้อยแล้วเมื่อต้นเดือนเข้าไปยังที่ประชุม IEP

โรงเรียนของคุณอาจมาซึ่งการประชุม IEP พร้อมกับคำแนะนำที่อยู่ในรูปแบบ IEP ฉบับร่าง

ซึ่งทางโรงเรียนอาจส่งเอกสารฉบับร่างนี้ให้ท่านแล้วเพื่อให้ตรวจสอบก่อนการประชุม IEP ควรเข้าใจอย่างชัดเจนว่าการดำเนินการเหล่านี้เป็นเพียงคำแนะนำ และจะต้องมีการพูดคุยกันกับทีม IEP รวมถึงผู้ปกครองด้วยก่อนที่ IEP ของเด็กจะเสร็จสมบูรณ์ พ่อแม่ผู้ปกครองมีสิทธิ์ในการนำคำถาม ความกังวลใจ และคำแนะนำมาพูดคุยกันในการประชุม IEP ในบางกรณี ผู้จัดการรายกรณีของคุณและ/หรือ ผู้ให้บริการรายอื่น ๆ อาจติดต่อท่านเพื่อขอข้อมูลก่อนการประชุม IEP หรือปรับปรุง IEP ฉบับร่าง

**เป้าหมาย IEP** จะตัดสินใจอย่างไร และฉันจะให้ข้อมูลที่สำคัญได้อย่างไร

IEP ควรอิงจากข้อมูลการประเมินที่ระบุความต้องการทางการศึกษาของเด็ก

ซึ่งส่งผลมาจากความพิเศษของเด็กและต้องระบุไว้ในรายงานระดับความสำเร็จทางวิชาการและประสิทธิภาพในการทำหน้าที่ของเด็กในปัจจุบัน (PLAAFP)

PLAAFP จะระบุและให้ความสำคัญต่อความต้องการเฉพาะด้านของเด็กและสร้างบรรทัดฐานจากสิ่งที่จะต้องปรับปรุงเป้าหมายที่สำคัญ

ข้อมูลของพ่อแม่ผู้ปกครองตลอดกระบวนการ IEP เป็นสิ่งที่มีค่าและมักจะนำมาแชร์กันในการประชุม IEP หรือก่อนจะมีการปรับปรุง IEP ฉบับร่าง

ติดต่อกับผู้จัดการรายกรณีของคุณเพื่อตัดสินใจได้อย่างไรว่าควรสนับสนุนของท่านได้ถูกนำมาพิจารณา

## ฉันจะทราบได้อย่างไรว่าลูกกำลังรับบริการได้อยู่

หัวข้อ *รายงานการจัดส่งบริการ* ของ IEP จะแสดงรายชื่อบริการที่บุตรของท่านจะได้รับ

**อะไรคือความแตกต่างระหว่างบริการทางตรงและบริการทางอ้อม**

บริการทางตรงคือบริการที่มีให้นักเรียนโดยตรง เช่น การสอนอ่าน การบำบัดด้านการพูด หรือการสอนอักษรเบรลล์

บริการทางอ้อมคือบริการที่มีให้ผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานกับนักเรียน ตัวอย่างเช่น

เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นอาจต้องการการสอนอักษรเบรลล์ (บริการทางตรง)

แต่ครูประจำชั้นของนักเรียนอาจต้องการความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจวิธีการปรับสภาพแวดล้อมของเด็กและกิจกรรมการสอน (บริการทางอ้อม)

เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน หรืออีกแห่งหนึ่ง บริการทางตรงจะมีไว้สำหรับเด็กโดยตรง

ส่วนบริการทางอ้อมจะมีไว้สำหรับบุคคลอื่นเพื่อช่วยสนับสนุนนักเรียน

## บรรดิกการพลศึกษาคืออะไร

บรรดิกการทางพลศึกษาคือวิชาพลศึกษาที่มีการดัดแปลงหรือปรับเปลี่ยนเพื่อให้มีความเหมาะสมต่อบุคคลที่มีความทุพพลภาพเนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ในบางครั้ง APE อาจรวมถึงการสอนในชุมชน เช่น ที่สระว่ายน้ำหรือลานโบว์ลิ่ง

หลักสูตร “ทางเลือก,” “ดัดแปลง” หรือ “คู่ขนาน” คืออะไร

นักเรียนทุกคนต้องมีการเข้าถึงหลักสูตรการศึกษาทั่วไป อย่างไรก็ตาม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการด้านการเรียนรู้ นั่นคือหลักสูตรดังกล่าวอาจต้องใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและ/หรือ การปรับเปลี่ยน หลักสูตรทางเลือกหรือหลักสูตรคู่ขนานจะล้าหน้ามากกว่าการปรับเปลี่ยนการสอนทั่วไป ครูประจำชั้นและครูการศึกษาพิเศษจะร่วมมือกันกำหนดความคิดรวบยอดของการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน และดำเนินการเพื่อลดความซับซ้อนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้เฉพาะด้านยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น เมื่อนักเรียนต้องเขียนเรื่องราวสักเรื่องหนึ่ง ครูอาจให้นักเรียนที่มีความบกพร่องที่สำคัญกำหนดตัวละครในเรื่องที่มีอยู่ หรือให้เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องราวหนึ่ง ในวิชาคณิตศาสตร์ ในขณะที่นักเรียนคนอื่น ๆ กำลังทำการหารที่ซับซ้อน นักเรียนที่มีความบกพร่องอาจแก้ไขเลขระดับพื้นฐาน เมื่อครูผู้สอนเปลี่ยนหลักสูตรด้วยวิธีการเหล่านี้ อาจมีชื่อเรียกที่แตกต่างกันไป เช่น ทางเลือก คู่ขนาน ดัดแปลง หรือแสดงความแตกต่าง บางครั้งครูผู้สอนอาจใช้คำศัพท์เหล่านี้สลับไปมา

ลูกของฉันจะได้มีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไปบ่อยแค่ไหน?

ในส่วน *รายงานการจัดส่งบริการ* ของ IEP ของบุตรของท่านจะแสดงรายการบริการทั้งหมดที่พวกเขาจะได้รับ ส่วนนี้จะระบุเจาะจงช่วงเวลาบุตรของท่านจะไม่ได้มีส่วนร่วมหรือเพื่อนร่วมชั้นในสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไป

พิจารณาเวลาการให้บริการอย่างไร

เมื่อทางทีม IEP ได้เห็นพ้องกันในเป้าหมาย IEP แล้ว พวกเขาจะต้องตั้งระยะเวลาการให้บริการที่เห็นว่าเป็นเพื่อให้ให้นักเรียนได้รับบรรลุเป้าหมายของตนเอง ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของทีม IEP และเราแนะนำให้มอบข้อมูลในทุกอย่างเกี่ยวกับ IEP รวมถึงเวลาการให้บริการที่ต้องการด้วย

บุตรของฉันจะได้รับบริการ 1:1 หรือไม่

ภายใต้กฎหมายรัฐและสหรัฐ โรงเรียนต้องให้บริการภายในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (LRE) โดยทั่วไปแล้ว สภาพแวดล้อม 1:1 มักมีข้อจำกัดมากกว่าที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการ และอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นได้ ในกรณีส่วนใหญ่ นักเรียนจะได้รับบริการเป็นกลุ่มกับนักเรียนคนอื่น ๆ

เด็กจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไรจึงจะได้รับการเดินทางสำหรับการศึกษาพิเศษ?

การเดินทางเป็นบริการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหมายความว่าให้บริการที่จำเป็นเพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากบริการการศึกษาพิเศษของตนเอง หากนักเรียนไม่สามารถไปและกลับจากโรงเรียนในแบบเดียวกับที่นักเรียนคนอื่น ๆ ทำได้ ทางทีม IEP จะต้องหารือว่านักเรียนผู้นั้นมีคุณสมบัติเพื่อการเดินทางสำหรับการศึกษาพิเศษหรือไม่ นักเรียนบางคนอาจมีคุณสมบัติได้รับผู้ดูแลอีกด้วย โดยเฉพาะหากมีความจำเป็นทางการแพทย์หรือด้วยเหตุผลอื่น ๆ ที่นักเรียนจะต้องการความสนับสนุนระดับนั้น

## นักเรียนจะมีคุณสมบัติสำหรับ ปี การศึกษา ขยาย (ESY) ได้อย่างไร

นักเรียนอายุระหว่าง 3 ถึง 21 ปีที่มี IEP ทูพพลภาพ อาจมีคุณสมบัติรับบริการปีการศึกษาขยาย (ESY) ผ่านภาคการศึกษาพิเศษ ทางทีม IEP เป็นผู้ตัดสินใจในการขยายบริการไปถึงช่วงหยุดฤดูร้อนหรือช่วงวันหยุดเรียนยาวอื่น ๆ

นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าเรียน ESY จะฝึกฝนทักษะที่พวกเขาได้รับในระหว่างปีการศึกษาที่ผ่านมา สำหรับนักเรียนเหล่านี้ ทางทีมจะต้องพิจารณาข้อมูลที่ว่านักเรียนผู้นั้นจะเสียนั้นไปในช่วงวันหยุดยาวนั้น และ ทักษะเหล่านั้นจะไม่สามารถนำกลับมาได้ภายในเวลาอันสมควรเมื่อกลับมาเรียนที่โรงเรียน นอกจากนี้จะได้รับบริการขยายเวลา

นักเรียนอาจได้รับการพิจารณาสำหรับ ESY ตามปัจจัยอื่น ๆ ด้วย เช่น ความรุนแรงของความพิการ หรือนักเรียนยังอยู่ในกระบวนการฝึกทักษะสำคัญหรือไม่ เช่น การเข้าห้องน้ำ หรือการรับประทานอาหารเอง และการขัดจังหวะการสอนนั้นอาจทำให้การได้รับทักษะเหล่านั้นล่าช้าไป

[โปรดอ่านคู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส บทที่ 5](#) สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม

## ฉันจะต้องเซ็นเอกสารอะไรในที่ประชุม IEP หรือไม่ หรือฉันสามารถนำกลับไปอ่านที่บ้านได้?

ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเซ็นเอกสารเมื่อประชุม IEP หากคุณต้องการนำ IEP กลับบ้านหลังการประชุมเพื่อนำไปทบทวนเพิ่มเติม สามารถแจ้งทางทีมงานได้ อย่างไรก็ตาม หากการกระทำใด ๆ ในการประชุมจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง การกระทำนั้นจะไม่มีผลจนกว่าจะได้รับความยินยอมจากท่าน

## ทำไมเราถึงขอให้ผู้ปกครองเซ็นสิทธิ์ MEDICAID

ทางโรงเรียนสามารถเรียกเงินคืนจาก Medicaid ได้ในบางบริการของ IEP สำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติได้รับ Medicaid

บริการที่สามารถเรียกเงินคืนได้ ได้แก่ อรรถบำบัดและบริการด้านการพยาบาล นักเรียนอาจมีคุณสมบัติได้รับ Medicaid ได้หลายเหตุผล เช่น สถานะเศรษฐกิจและสังคม และ/หรือ ความจำเป็นทางการแพทย์ที่สำคัญ

## ผู้ปกครองต้องเซ็น IEP หรือไม่ การกระทำใด ๆ จากทางโรงเรียนต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองหรือไม่

IEP ไม่จำเป็นต้องมีลายเซ็นจากผู้ปกครอง บางเขตการศึกษาอาจขอให้ผู้ปกครองเซ็นเพื่อแสดงว่าได้เข้าร่วมประชุม IEP

ทางโรงเรียนรัฐบาลอว์เรนซ์แสดงรายการผู้เข้าร่วมประชุมผ่านการใช้

หน้าผู้เข้าร่วมประชุมทีม IEP ของ IEP เมื่อทางทีม IEP ได้ยอมรับเนื้อหาของ IEP แล้ว

ทางพ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องเซ็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรให้ความยินยอมสำหรับการให้บริการการศึกษาพิเศษเบื้องต้น

หรือการเปลี่ยนแปลงระดับการให้บริการหรือการวางตำแหน่งใด ๆ ที่มากกว่า 25%

บางการดำเนินการในการศึกษาพิเศษจะต้องได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง แต่ไม่ทั้งหมด โปรดอ่าน [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส หน้าที่ 7](#) สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม

## IEP สามารถแก้ไขหรือถอดถอนได้หรือไม่

สามารถแก้ไข IEP ได้หลายวิธี:

- หากทางโรงเรียนหรือทางผู้ปกครองเห็นว่า IEP ควรได้รับการแก้ไข ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งสามารถขอจัดประชุมเพื่อหารือการดำเนินการนี้



- สามารถทำการเปลี่ยนแปลงบางอย่างได้โดยไม่ต้องประชุม แต่บางกรณจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง แม้ว่าจะไม่ต้องประชุมก็ตาม
- โปรดอย่าลืมว่า การเปลี่ยนแปลงบางอย่างสามารถกระทำได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง แต่ผู้ปกครองจะต้องได้รับแจ้งล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงใด ๆ และการเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องไม่เกินกว่า 25% ของการให้บริการหรือการวางตำแหน่งโดยไม่ได้รับความยินยอม

ผู้ปกครองสามารถ **ถอน** ความยินยอมต่อ IEP ทั้งหมด หรือบริการใดบริการหนึ่งใน IEP ได้ ภายใต้งื่อนไขเฉพาะ

- หากทางผู้ปกครองประสงค์จะถอนความยินยอมต่อ IEP ทั้งหมด พวกเขาสามารถทำได้ แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนผู้นั้นก็จะได้รับพิจารณาว่าเป็นนักเรียนการศึกษาทั่วไป และจะเสียการป้องกันใด ๆ ก็ตามในฐานะนักเรียนที่มีความพิการภายใต้กฎหมายรัฐและสหรัฐ เมื่อผู้ปกครองถอนความยินยอมในหลายบริการ และต่อมาขอให้ดำเนินการบริการต่อ ทางโรงเรียนจะต้องทำการประเมินสำหรับการศึกษาพิเศษเบื้องต้นก่อนที่จะรับเด็กเข้ามาอีกครั้งในการศึกษาพิเศษ
- บางครั้ง ผู้ปกครองอาจต้องการถอนความยินยอมต่อบริการใดบริการหนึ่ง ทางโรงเรียนสามารถปฏิเสธได้หากเห็นว่าบริการนั้นจำเป็นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการศึกษาสาธารณะที่เหมาะสมฟรี (FAPE) หากทางผู้ปกครองยังต้องการถอนความยินยอม พวกเขาสามารถทำการคัดค้านการตัดสินใจได้
- โปรดอ่าน [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคว้นบราซิล บทที่ 8](#) สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม

### อะไรคือความแตกต่างระหว่าง IEP ประจำปี และการประเมินใหม่ทุกสามปี?

ตามกฎหมายรัฐและสหรัฐ IEP จะต้องได้รับการทบทวนอย่างน้อยเป็นรายปี นอกจากนี้ เราจะต้องประเมินนักเรียนอีกครั้งอย่างน้อยทุก ๆ สามปีอีกด้วย เพื่อพิจารณาว่านักเรียนผู้นั้นยังคงมีคุณสมบัติรับบริการการศึกษาพิเศษอยู่หรือไม่ ในบางกรณี ทางทีม IEP อาจยินยอมเพิกถอนการประเมินใหม่ทุก 3 ปีได้ แต่ทางผู้ปกครองจะต้องให้ความยินยอมก่อนที่จะดำเนินการ

### การศึกษาปัญญาเลิศ

จะเกิดอะไรขึ้นหากนักเรียนของคุณเคยอยู่ในโปรแกรมปัญญาเลิศในรัฐอื่น ที่ไม่มี IEP การศึกษาปัญญาเลิศ

การมีส่วนร่วมในโปรแกรมส่งเสริมหรือปัญญาเลิศในรัฐอื่น ไม่สามารถรับประกันได้ว่าตัวนักเรียนจะได้รับบริการการศึกษาปัญญาเลิศในแคว้นบราซิล หรือโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์ หากรัฐดังกล่าวไม่มี IEP สำหรับนักเรียนที่ได้รับกระบวนปัญญาเลิศ

ทีมแก้ไขปัญหของโรงเรียนจะพิจารณาว่าควรประเมินนักเรียนผู้นั้นให้รับบริการการศึกษาพิเศษหรือไม่ หากทางทีมไม่เริ่มการประเมิน

กระบวนการระบุคุณสมบัติรับการศึกษาปัญญาเลิศก็จะเสร็จสิ้น

หากลูกของคุณไม่มีคุณสมบัติรับบริการการศึกษาปัญญาเลิศ จะเกิดอะไรขึ้นหากคุณต้องการให้ลูกของคุณได้รับการประเมินใหม่ในภายหลัง

การประเมินภายหลังเพื่อพิจารณาคุณสมบัติการศึกษาพิเศษนั้นเป็นไปได้ อย่างไรก็ตาม ทางผู้ปกครองและบุคลากรควรพิจารณาอย่างถี่ถ้วนถึงผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นได้

จากการที่นักเรียนต้องได้รับการประเมินหลายครั้งด้วย คำถามที่ควรนำมาพิจารณาคือ “อะไรที่ฉันเห็นอยู่ตอนนี้ที่ทำให้ฉันคิดว่าผลจะแตกต่างออกไปในครั้งนี้”

เนื่องจากกระบวนการดังกล่าวอาจสร้างความเครียดต่อนักเรียน จึงควรพิจารณาถึงผลกระทบอย่างถี่ถ้วนก่อนดำเนินการต่อไป

## คำถามอื่น ๆ

การศึกษาพิเศษเป็นตัวเลือกเดียวที่จะให้ลูกของฉันได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมภายในโรงเรียนใช่หรือไม่

ไม่ ทางโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์เสนอการสนับสนุนหลายรูปแบบผ่านทางโมเดลการป้องกัน CI3T (Comprehensive Integrated 3-Tiered) หรือ “กรอบกลุ่มผสมผสาน 3 ชั้น” ที่มีฐานเป็นแผนป้องกันหลักสำหรับนักเรียนทุกคนที่กล่าวถึงสามหัวข้อ: วิชาการ พฤติกรรม และสังคม เมื่อไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้

ด้วยแผนหลัก จะมีการนำระดับการสนับสนุนเพิ่มเติมไปใช้ปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น นักเรียนบางคนอาจได้รับประโยชน์จากกลุ่มเล็ก (การสนับสนุนลำดับที่สอง) ในขณะที่นักเรียนคนอื่น ๆ อาจต้องการการสนับสนุนเป็นรายบุคคล (การสนับสนุนลำดับที่สาม) ในกรณีส่วนใหญ่ เมื่อเด็กได้รับการพิจารณาแล้วว่าต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมจากที่ครูประจำชั้นมอบให้ จะมีการจัดประชุมทีมและพัฒนาแผนการแทรกแซงขึ้นมาโดยอิงตามความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียนผู้นั้น บางครั้งทีมนั้นจะเรียกว่าทีม GEI (การแทรกแซงด้านการศึกษาทั่วไป) ทีมสนับสนุนนักเรียน หรือทีมปรับปรุงนักเรียน

อีกวิธีหนึ่งที่นักเรียนบางคนจะได้รับการสนับสนุนก็คือผ่านแผน 504

นี่คือแผนแบบทางการที่ทางโรงเรียนพัฒนาขึ้นเพื่อมอบการสนับสนุนให้แก่เด็กที่มีความพิการตามที่พวกเขาต้องการ เพื่อกำจัดอุปสรรคและมอบการเข้าถึงในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมให้แก่พวกเขา แผน 504 มีส่วนหนึ่งของการศึกษาพิเศษ ดังนั้นจึงแตกต่างจาก IEP

การนับรวมทุกกลุ่มคนคืออะไร และทำงานอย่างไร กฎหมายรัฐบาลกลางบังคับการนับรวมทุกกลุ่มคนหรือไม่

การนับรวมทุกกลุ่มคนเป็นศัพท์ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะมอบการศึกษาให้แก่เด็กแต่ละคนให้ถึงจุดที่สูงที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

ในโรงเรียนและห้องเรียนที่พวกเขาควรได้เข้าเรียน นี่จะเกี่ยวข้องกับการนำบริการสนับสนุนมาสู่เด็ก (แทนที่จะพาเด็กไปที่บริการ)

และต้องการเพียงแค่นี้ให้เด็กได้รับประโยชน์จากการได้อยู่ในชั้นเรียน (แทนที่จะต้องตามนักเรียนคนอื่น ๆ ให้ทัน)

กฎหมายสหรัฐสองบทความดูแลเรื่องการศึกษาของเด็กที่มีความพิการ (IDEA & Section 504 ของพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ 1973)

ทั้งสองบทกฎหมายนี้ไม่บังคับการนับรวมทุกกลุ่มคน แต่บังคับให้มีความพยายามจัดตำแหน่งการนับรวม ซึ่งเรียกว่าสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (LRE)

ตามกฎหมายแล้ว เด็กที่มีความพิการจะต้องได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด รัฐสภานิยาม “สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด”

ว่าเป็นการวางตำแหน่งที่ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมการศึกษาทั่วไปมากที่สุด และยังสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความพิการได้ ซึ่งหมายความว่า LRE

จะแตกต่างกันออกไปตามความต้องการของเด็กผู้นั้น เด็กจะต้องได้รับการศึกษาภายในห้องเรียนทั่วไป พร้อมความช่วยเหลือและบริการเพิ่มเติม

นอกจากนี้เด็กคนนั้นไม่สามารถได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมที่นั่นได้

ฉันจะทำให้ครูผู้สอนของลูกฉันทราบถึง IEP ของลูกฉันได้อย่างไรก่อนโรงเรียนเปิดเทอม

ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษและผู้ให้บริการที่เกี่ยวข้อง (นักแก้ไขการพูด นักกิจกรรมบำบัด ฯลฯ) ควรทราบเกี่ยวกับ IEP ของบุตรของท่านจากผู้ให้บริการเมื่อปีก่อนหรือจากเขตโรงเรียนก่อนหน้าหากบุตรของท่านย้ายมาจากนอกเขตโรงเรียนลอร์เรนจ์ IDEA กำหนดให้ IEP

ของบุตรของท่านต้องสามารถเข้าถึงได้โดยทุกคนที่มีหน้าที่รับผิดชอบใช้งาน IEP ของบุตรของท่าน

ครูผู้สอนหรือผู้ให้บริการแต่ละท่านจะต้องรับทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการใช้งาน IEP และการอำนวยความสะดวก การคิดแปล และการสนับสนุนรายบุคคล

ตามที่ระบุไว้ใน IEP ของบุตรของท่าน ในโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์ ผู้จัดการรายกรณีมีหน้าที่รับผิดชอบด้านการสื่อสารกับครูผู้สอนการศึกษาทั่วไปเกี่ยวกับ IEP

ของบุตรของท่าน ผู้ปกครองสามารถเลือกที่จะสื่อสารกับครูผู้สอนของบุตรของตนโดยตรง และ/หรือ

คุยกับผู้จัดการรายกรณีของบุตรของตนเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรโรงเรียนที่จำเป็นทุกคนตระหนักถึง IEP ของบุตรของตน

ฉันสามารถพบกับครูผู้สอนใหม่ของคุณครูของฉัน หรือเดินชมอาคาร/ห้องเรียนได้หรือไม่

การขอพบครูผู้สอนใหม่ของคุณครูของท่าน และ/หรือ เดินชมอาคาร/ห้องเรียน ควรแจ้งกับครูใหญ่อาคารของคุณครูของท่าน

### ครูเสริมวิชาการคืออะไร

ครูผู้สอนในโปรแกรมการศึกษาพิเศษวิชาการสัมพันธ์ มักเรียกว่าครูเสริมวิชาการ

### ผู้ช่วยคืออะไร และพวกเขาทำอะไร

ผู้ช่วย (เรียกอีกอย่างว่าผู้ช่วยสอน หรือผู้ช่วยกึ่งวิชาชีพ)

เป็นพนักงานการศึกษาพิเศษที่โดยทั่วไปแล้วจะไม่ได้รับอนุญาตในการสอน

พวกเขาทำหน้าที่สอนนักเรียนหลายหน้าที่ในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้ให้การศึกษามีใบอนุญาต



### ครูผู้สอนและผู้ช่วยของลูกของฉันจะได้รับการอบรมเรื่องอะไรบ้าง

โรงเรียนรัฐบาลควรเน้นชมเชยการอบรมให้แก่พนักงานใหม่ รวมถึงการพัฒนาด้านวิชาชีพให้กับครูผู้สอน ผู้ให้บริการที่เกี่ยวข้อง และผู้ช่วยกึ่งวิชาชีพทุกคน

ข้อบังคับต่อไปนี้เป็นไว้โดย **Kansas State Department of Education** อีกด้วย:

- ครูผู้สอนแต่ละบุคคลที่โรงเรียนรัฐบาลจำเป็นต้องมีคุณสมบัติตรงตาม **KSDE**
- บุคลากรบริการที่เกี่ยวข้องต้องมีคุณสมบัติตรงตามที่หน่วยงานอนุญาตของแคนซัสตั้งไว้ ซึ่งใช้กับวิชาชีพที่นำมาให้การศึกษาพิเศษหรือบริการที่เกี่ยวข้อง
- ผู้ช่วยสอนจะต้องจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หรือได้ใบรับรอง **GED**) และต้องได้รับการปฐมนิเทศเรื่องการรักษาความลับ การบริการที่ต้องให้ และนโยบายกับกระบวนการของหน่วยงานการศึกษาท้องถิ่นเรื่องการศึกษาพิเศษ

### IEP กับแผน **Section 504** แตกต่างกันอย่างไร

แผน **Section 504** มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาพิเศษ แผนเหล่านี้และ **IEP** อยู่ภายใต้กฎหมายที่แตกต่างกันและใช้งานแตกต่างกัน แต่จุดมุ่งหมายนั้นเหมือนกัน

คือช่วยให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน แผน **Section 504** ระบุไว้ใน **Section 504** ของพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ

และพัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการที่ต้องใช้สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการสนับสนุนอื่น ๆ **IEP** ระบุไว้ในกฎหมายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (**IDEA**)

และพัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความพิการที่ต้องใช้วิธีการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา

ตัวอย่าง: นักเรียนสองคนมีผลวินิจฉัยของการเป็นโรคสมาธิสั้น นักเรียน ก ต้องการสภาพแวดล้อมแบบเงียบสำหรับการทำข้อสอบและการจัดที่นั่ง

แต่ในทางวิชาการแล้วอยู่ในระดับเกรด และไม่ต้องใช้วิธีการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะ นักเรียน ข ไม่สามารถตามทันได้ในเชิงวิชาการเนื่องจากความสมาธิสั้นของเขา

และต้องใช้วิธีการสอนที่ออกแบบมาโดยเฉพาะเพื่อให้สามารถตามได้ทัน และเขาก็ต้องการสภาพแวดล้อมแบบเงียบสำหรับการทำข้อสอบและการจัดที่นั่ง

มันเป็นไปได้ว่านักเรียน ก จะใช้แผน **Section 504** และนักเรียน ข จะมีคุณสมบัติรับบริการการศึกษาพิเศษผ่าน **IEP** โปรดทราบ: นี่เป็นการอธิบายแบบง่าย

หากคุณมีคำถามเพิ่มเติม โปรดติดต่อจิตแพทย์โรงเรียนของคุณครูของท่าน

## ผู้สนับสนุนทางการศึกษาคืออะไร

ผู้สนับสนุนทางการศึกษาเมื่อผู้สูงประเภท

- ผู้สนับสนุนทางการศึกษา (เรียกว่า “ผู้ปกครองแทนที่” ในกฎหมายสหรัฐ) ได้รับการแต่งตั้งขึ้นมาเป็นตัวแทนของเด็กผู้หนึ่ง เมื่อไม่ทราบตัวตนของผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมได้ หรืออำนาจปกครองบุตรถูกตัดขาด **State Special Education for Exceptional Children Act** มอบอำนาจให้คณะกรรมการการศึกษาแคนซัส (KSBE) แต่งตั้งผู้สนับสนุนทางการศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนของเด็ก เมื่อไม่ทราบตัวตนผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมได้ หรืออำนาจการปกครองบุตรถูกตัดขาด
- ผู้ปกครองอาจจ้างผู้สนับสนุนทางการศึกษาจากเอกชนด้วยเหตุผล บางครั้ง ผู้ปกครองอาจรู้สึกว่าตนเองต้องการความช่วยเหลือเพื่อให้เข้าใจถึงความต้องการทางการศึกษา หรือกระบวนการการศึกษาพิเศษของบุตรของตน บางครั้งทางผู้ปกครองและทางโรงเรียนอาจมีความเห็นไม่ตรงกันในเรื่องการบริการที่จำเป็น และทางผู้ปกครองอาจต้องการจ้างผู้สนับสนุนมาช่วยเหลือพวกเขาทางโรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์อินดีแอนาผู้สนับสนุนมาร่วมประชุม IEP และขอแนะนำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลเหล่านี้:
  - เมื่อผู้ปกครองจ้างผู้สนับสนุน พวกเขาสามารถพาผู้สนับสนุนนั้นมาร่วมการประชุม IEP ได้
  - ผู้สนับสนุนมิใช่สมาชิกของทีม แต่พวกเขาสามารถให้ข้อมูลกับทีมได้
  - การประชุม IEP นั้นจัดการและดำเนินการ โดยทางโรงเรียน มิใช่โดยผู้สนับสนุน

ทางโรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์มีบริการอะไรบ้าง สำหรับนักเรียนที่เป็นดิสเล็กเซีย มี

วิธีการอะไรบ้างที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ปฏิบัติกับนักเรียนที่เป็นดิสเล็กเซียได้

เมื่อเดือนพฤศจิกายนปี 2019 ทางคณะกรรมการการศึกษารัฐแคนซัสมีมติเป็นเอกฉันท์อนุมัติใช้คำแนะนำดิสเล็กเซีย เขตการศึกษา โรงเรียนต่าง ๆ ในแคนซัสกำลังพัฒนาตาม

**ไทม์ไลน์ดิสเล็กเซีย** ที่ทางคณะกรรมการการศึกษารัฐแคนซัสมอบให้ โรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของนักเรียนที่เป็นดิสเล็กเซีย

และนักเรียนที่มีคุณลักษณะของดิสเล็กเซีย ผ่านการใช้การวีเริ่มสอนอ่านเชิงรัฐ รวมถึงการสอนอ่านเชิงหลักฐาน และการสอนอ่านเขียนอย่างมีโครงสร้าง

เครื่องมือการสอนที่มีการวิจัยและหลักฐานรับรอง มิให้ใช้สำหรับนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่าต้องการแทรกแซงนอกเหนือไปจากการสอนหลัก

## การเปลี่ยนผ่านคืออะไร

การเปลี่ยนผ่านมีหลายความหมายในบริบทของการศึกษาพิเศษ การเปลี่ยนผ่านอาจหมายถึงการที่เด็กย้ายจากระดับหนึ่งไปยังอีกระดับหนึ่ง เช่น

วัยเด็กตอนต้น ไปสู่วัยเด็กอนุบาล วัยประถม ไปเป็นวัยมัธยมต้น หรือจากมัธยมต้น ไปยังมัธยมปลาย

ในความหมายที่เป็นทางการมากขึ้น บริการการเปลี่ยนผ่านคือชุดประสานงานด้านกิจกรรมที่:

- ปรับปรุงทักษะวิชาการและความสามารถของนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายของนักเรียน จากกิจกรรมในโรงเรียนไปยังกิจกรรมหลังจากโรงเรียน เช่น การศึกษาหลังขั้นมัธยมศึกษา การศึกษาด้านวิชาชีพ การทำงานแบบผสมผสาน (รวมถึงการทำงานแบบมีการสนับสนุนช่วยเหลือ) การศึกษาต่อไปและระดับผู้ใหญ่ การบริการผู้ใหญ่ การใช้ชีวิตโดยพึ่งพาตนเอง หรือการมีส่วนร่วมในชุมชน
- อิงจากความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียน โดยพิจารณาจากจุดเด่น ความชอบ และความสนใจของนักเรียนผู้นั้น
- รวมถึง การสอน บริการที่เกี่ยวข้อง ประสานการณ์ในชุมชน พัฒนาการของการทำงาน และเป้าหมายอื่น ๆ ในการใช้ชีวิตผู้ใหญ่หลังจากโรงเรียน และเมื่อเหมาะสม

การฝึกทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน บ่อยครั้งที่บริการการเปลี่ยนผ่านมักจะรวมถึงการประเมินวิชาชีพเชิงความสามารถ

### ผู้ปกครองควรทำอย่างไรหากมีข้อขัดแย้งหรือข้อกังวล

เราเชื่อมั่นว่านักเรียนจะสร้างความก้าวหน้าได้มากที่สุด ต่อเมื่อพ่อแม่ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกัน บางครั้ง อาจเกิดข้อขัดแย้งขึ้นได้ และเรามุ่งมั่นที่จะแก้ไขปัญหาลำนี้ กระบวนการที่แนะนำสำหรับการแก้ไขข้อกังวลในโรงเรียนนั้น

สามารถทำได้ผ่านหน้าเพจแบบฟอร์มและกระบวนการข้อร้องเรียนใน [เว็บไซต์เขตการศึกษา](#) คุณสามารถอ่านกระบวนการเหล่านี้ได้ในส่วนข้อมูลเพิ่มเติมท้ายคู่มือเล่มนี้

- ในกรณีส่วนใหญ่ การติดต่อผู้จัดการรายกรณีของนักเรียนของท่านมักจะเป็นขั้นตอนแรก บอกข้อกังวลใจกับผู้จัดการรายกรณี และขอความช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้
- หากยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาก็ได้ โปรดติดต่อครูใหญ่อาคาร
- ผู้ติดต่ออื่น ๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และผู้อำนวยการบริหารการสนับสนุนนักเรียนและการศึกษาพิเศษ สามารถอ่านข้อมูลการติดต่อเพิ่มเติมได้ในเพจการศึกษาพิเศษของ [เว็บไซต์เขตการศึกษา](#)

ผู้ปกครองมีตัวเลือกการระงับข้อพิพาทอย่างเป็นทางการอีกด้วย หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม โปรดอ่าน [คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส บทที่ 10, 11, และ 12](#)

### มีวิธีการใดบ้างที่ผู้ปกครองสามารถรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษของโรงเรียนรัฐบาลออร์เรนจ์ได้

สำหรับคำถามเกี่ยวกับนักเรียนรายบุคคล พ่อแม่และผู้ปกครองสามารถติดต่อครูใหญ่ จิตแพทย์ของโรงเรียน

หรือครูผู้สอนการศึกษาพิเศษที่โรงเรียนของบุตรหลานของตนเองได้ ผู้ติดต่ออื่น ๆ ได้แก่

ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านการศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และผู้อำนวยการบริหารการสนับสนุนนักเรียนและการศึกษาพิเศษ สามารถอ่านข้อมูลการติดต่อได้ที่เพจการศึกษาพิเศษของ [เว็บไซต์เขตการศึกษา](#)

### คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษออร์เรนจ์คืออะไร

คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษออร์เรนจ์ (L-SEAC) ประกอบด้วยผู้ปกครอง USD 497 ผู้มีนักเรียนที่มีความพิเศษ

การประชุมคณะกรรมการทำหน้าที่เป็นพื้นที่สำหรับการสื่อสารและการสนับสนุนอย่างเปิดเผย

บทบาทของคณะกรรมการนี้คือเพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการติดต่อสื่อสารและการสนับสนุนร่วมกันระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

สามารถอ่านข้อมูลเพิ่มเติมได้ในเพจการศึกษาพิเศษของ [เว็บไซต์เขตการศึกษา](#)

## แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

เราใช้แหล่งข้อมูลต่อไปนี้เพื่อพัฒนาคู่มือนี้ แหล่งข้อมูลนี้ให้ข้อมูลมากมายครบถ้วน และเราขอแนะนำให้ท่านทบทวนเอกสารนั้น เมื่อคุณมีคำถามเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

[คู่มือกระบวนการการศึกษาพิเศษแคนซัส](#) [คู่มือผู้ปกครองด้านการศึกษาพิเศษในแคนซัส](#)  
[เอกสารสิทธิ์ผู้ปกครอง](#)

ผู้อำนวยการบริหาร การบริการนักเรียน และการศึกษาพิเศษ โรงเรียนรัฐบอลอว์เรนซ์

Kevin Harrell

[kharrell@usd497.org](mailto:kharrell@usd497.org)

785-832-5000 x2221

## แหล่งข้อมูลสำคัญอื่นๆ

- [Families Together, Inc.](#) เป็นศูนย์กลางของ [การฝึกอบรมและข้อมูลของพ่อแม่ผู้ปกครอง \(PTI\)](#) และ [ศูนย์กลางครอบครัว-ถึง-ครอบครัว \(F2F\)](#) ในแคนซัสที่ให้บริการครอบครัวของเด็ก วัยรุ่น และวัยรุ่นที่มีความพิการ และ/หรือมีความจำเป็นทางการแพทย์พิเศษแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 26 ปี  
[topeka@familiestogetherinc.org](mailto:topeka@familiestogetherinc.org)  
[g 1-800-264-6343](tel:1-800-264-6343)
- [Kansas State Department of Education, Special Education Services](#) 1-800-203-9462
- [Disability Rights Center](#) แคนซัส 1-877-776-1541
- [The Arc of Douglas County](#) 785-749-0121
- [Cottonwood CDDO](#) 785-840-1632
- [เว็บไซต์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนรัฐบอลอว์เรนซ์](#) 785-832-5000

## คณะกรรมการ S ที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษ C ลอร์เรนซ์ (L-SEAC)

บางครั้ง ผู้ปกครองอาจต้องการพูดคุยกับผู้ปกครองลอร์เรนซ์ท่านอื่น ๆ ผู้มีนักเรียนที่มีความพิเศษ คณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาพิเศษลอร์เรนซ์ (L-SEAC)

ประกอบไปด้วยผู้ปกครอง USD 497 ผู้มีนักเรียนที่มีความพิเศษ

บทบาทของคณะกรรมการนี้คือเพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกการติดต่อสื่อสารและการสนับสนุนร่วมกันระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผู้ปกครองสามารถติดต่อ

Ivonne Rivera หากต้องการสอบถามเรื่องการติดต่อผู้ปกครองใน L-SEAC หรือไปที่ [เว็บไซต์ L-SEAC](#)

**Ivonne Rivera** – ผู้ช่วยผู้บริหารการศึกษาพิเศษ

[Ivonne.rivera@usd497.org](mailto:Ivonne.rivera@usd497.org), 785-832-5000

# การจัดการข้อกังวลในโรงเรียน

ทางโรงเรียนรัฐบาลลอว์เรนซ์เห็นว่าวิธีการที่เร็วที่สุดและเห็นผลดีที่สุดในการแก้ไขข้อกังวลในโรงเรียน คือโดยการจัดการโดยตรงที่สุด ต่อไปนี้เป็นกระบวนการที่เราแนะนำ:

เริ่มต้นที่นี่

ครูอาจารย์

อันดับแรก พูดคุยกับครูอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้ที่โรงเรียนเพื่อขอความช่วยเหลือ

ครูใหญ่

หากความกังวลดังกล่าวยังไม่ได้รับการแก้ไขในระดับชั้นเรียน กรุณาเข้าพบครูใหญ่

ถ้ายังเกิดปัญหา โปรดติดต่อศูนย์ช่วยเหลือประจำท้องถิ่น 782/832 - 5000 และขอพูดคุยกับผู้ดำเนินการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษารหรือผู้ดำเนินการกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาและกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

หากเมื่อทำตามขั้นตอนที่ 1-3 แล้ว ข้อกังวลของท่านยังไม่ได้รับการแก้ไขตามความพึงพอใจของท่าน โปรดติดต่อสำนักงานเขตการศึกษา 785/832-5000 และขอสายผู้ดูแลสำนักงาน

แบบฟอร์มคำร้อง

อาจมีการยื่นคำร้องขอให้มีการสอบสวนอย่างเป็นทางการในข้อกังวลใด ๆ ก็ตามในโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข  
พบแบบฟอร์มนี้ได้ที่:  
<http://www.us5497.org/complaintform>  
ขั้นตอนการสอบสวน:

1. การพิจารณาบทสวนคำร้อง
2. สัมภาษณ์ผู้ร้องเรียนและพยาน
3. พิจารณาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม
4. ออกคำสั่งการดำเนินการทางวินัยหากจำเป็น
5. สื่อสารกับผู้ร้องเรียน และรักษาความลับของนักเรียน / บุคลากรในเวลาเดียวกัน

ผู้ดูแลสำนักงาน

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ:

- สำนักงานกำลังประสบเหตุฉุกเฉิน โทร 9-1-1
- สายด่วน Kansas School Safety สำหรับแจ้งกรณีความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นได้แบบไม่ประสงค์ออกนาม: 1-877-626-8203

- หากคุณมีข้อกังวลเกี่ยวกับอาชญากรรมที่ไม่ฉุกเฉิน โปรดติดต่อกับตำรวจในท้องถิ่น

