Conciencia fonológica

¿Qué es?

La conciencia fonológica es la conciencia de la estructura del sonido en palabras. Cuando un niño tiene conciencia fonológica, puede reconocer y jugar con diferentes partes de sonido en palabras. La conciencia fonológica comienza con la comprensión de que nuestro lenguaje está hecho de palabras, entonces esas palabras tienen sílabas y rimas, y finalmente sonidos individuales.



Nivel de oración:
¿Cuántas palabras?



Nivel de palabras:
¿Estas rimas?



Nivel de sílaba:
¿Cuál es la primera sílaba en 'basket'?

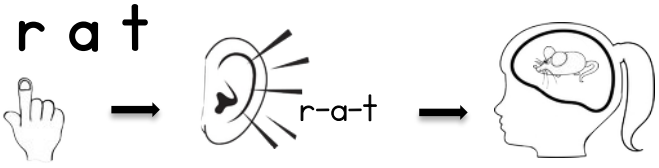


Nivel de sonido:
¿Cuál es el primer sonido en 'dog'?

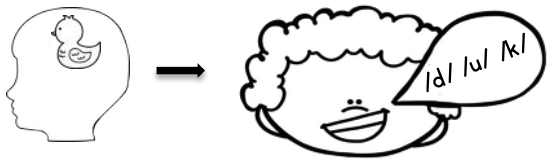
La conciencia fonológica se compone de un grupo de habilidades. El más avanzado es la conciencia fonémica. La conciencia fonémica es la comprensión de que las palabras se componen de sonidos individuales. Los fonemas son los sonidos individuales que componen las palabras. Por ejemplo, la palabra '**shop**' tiene tres fonemas: **sh-o-p**. La conciencia fonémica es auditiva y no implica texto. La fonética es el estudio de las relaciones sonido-símbolo (letras y sus sonidos correspondientes). La conciencia fonémica es un precursor de la fonética.

¿Por qué es importante?

Los niños necesitan poder escuchar los sonidos en palabras antes de que puedan comenzar a leerlos o escribirlos. Cuando están sonando una palabra, necesitan poder mezclar esos sonidos. Pueden conocer las relaciones entre las letras y el sonido para que puedan decir **'s-a-t'**, pero deben tener conciencia fonémica para mezclar esos sonidos para leer 'sat'. Cuando deletrea palabras, un niño necesita poder hacer lo opuesto: separar los sonidos de una palabra. Para algunos niños, estas habilidades son más naturales. Para muchos niños, la capacidad de mezclar y segmentar palabras necesita ser practicada y enseñada.



Para poder leer, un niño debe ser capaz de mezclar los sonidos para formar una palabra completa.



Para segmentar los fonemas, un niño debe ser capaz de escuchar una palabra completa, luego dividirla en sus sonidos individuales.

Phonemic Awareness Activities

Rimas Graciosas

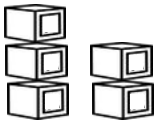
(¡'Simon dice' con un cambio!)



1. Reemplace una palabra con una palabra que rima al dar una dirección. Enunciar la palabra que rima. "Simon dice siéntate en la **bouch**". (en lugar de **couch**)

2. Después de varios juegos, comience a decir "**fimon fays**" o "**Timon tays**".

Chasquido de sílaba



Use LEGOS, cubos de presión o bloques para separar y conectar palabras con más de una sílaba. Compara el tamaño de cada palabra. Por ejemplo, di la palabra elefante, luego "aplaude" las sílabas: **el-e-phant**. Haga que su hijo junte tres bloques o cubos para mostrar cuántas sílabas. Modifíquelo teniendo bloques juntos ya. Haga que su hijo desarme los bloques mientras dicen cada sílaba.

¿Cuál es el sonido?



1. Diga una palabra a su hijo.

2. Pídale a su hijo que le diga el primer sonido, el medio o el último (no la letra) de la palabra.

Ex. ¿Cuál es el último sonido en '**jam**'?

3. Variación: diga los sonidos en la palabra mientras toca la cabeza, las caderas y los dedos de los pies. / **j** / (cabeza), / **a** / (caderas), / **m** / (dedos de los pies). Pregunte, '¿dónde está el sonido / **a** /?' (Toque las caderas)

Yo espío



1. Elija palabras que solo tengan dos o tres sonidos (no necesariamente 2 o 3 *letras*, solo 2 o 3 *sonidos*).

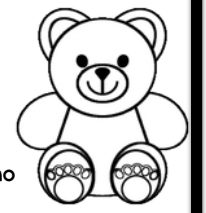
2. Diga, 'yo espío un / **c** / / **u** / / **p** /.' (Tomará la palabra y los dividirá para separar los sonidos).

3. Su hijo intentará descifrar la palabra.

Palabras en *inglés* domésticas y de afuera que podrías espiar: cat, dog, knife, fork, bowl, rug, bed, light, couch, chair, leaf, gate, pen, cup, mug, bird, toy, car, road, path, jar, tub, tooth, mouth, ring, soap, bug, book, tree, bee, bow, pan, pot, vase, phone, sheet, shade, sock, shoe, coat, purse, hat.

Sonidos Peluche

1. Sea gracioso con el "peluche" (animal de peluche) favorito de su hijo.



2. Dígale a su hijo que necesita ayuda para entender su lenguaje. Pídale que lo ayude a 'traducir'. Haga que el animal le susurra una palabra. Luego cuéntele a su hijo la palabra, como lo dijo el animal.

3. Señor. Oso dijo / **c** / / **aaaa** / / **t** /. ¿Cuál es esa palabra?'

Trabalenguas



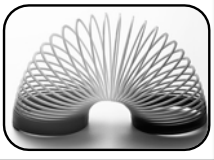
Invente frases tontas con varias palabras que comienzan con el mismo sonido. Haga que su hijo identifique el sonido común. Por ejemplo, '**Freddy the frog found a fly on a fountain.**"

Sonidos 'Slinky'

1. Diga una palabra con sólo 2-4 sonidos.

2. Use un 'slinky' para 'estirar' las palabras.

3. Modele primero para su hijo, luego haga que lo pruebe.



• **Cat = /c/ /aaaaaa/ /t/** Hale el 'slinky' mientras estira cada sonido.

Saltalo

1. Dibuja tres círculos o cuadrados usando tiza.

2. Diga una palabra y haga que su hijo salte a cada círculo mientras separa la palabra.



•Ex. Usted dice: '**Pot**' y su hijo salta al prime círculo y dice, /**p**/. Luego él/ella salta al segundo círculo y dice, /**o**/, y luego el círculo final dice, /**t**/.

3. También podría hacer lo contrario: saltar juntos en círculos, diciendo sonidos. Luego traten de adivinar la palabra.

Palabras para usar en inglés:

duck, bear, soap, soup, bat, leaf, shed, bell, moon, pin, rope, chip, ball, boot, pan, log, leg, cone, fan, seed, pan, bone, man, book, cat, rake, road, lip, mat, meat, lake, phone, pig, rag, sip, seat, chair, cup, rock, boat, feet, rain, cub, sock, coat, mouse, tape, goal, pail, tag, pen, pot, pit, watch, math, fish, chair, goat, shell, thumb

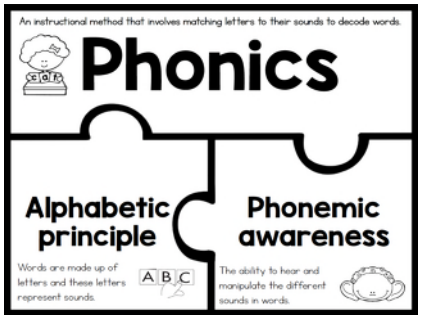
Conocimiento Alfabético

¿Qué es?

Aprender el alfabeto es más que solo memorizar la canción de ABC. Primero, los niños descubren que las palabras están hechas de letras que representan sonidos. Luego, pueden continuar aprendiendo el nombre de la letra, la forma y sonido(s). Todos los niños necesitan diferentes niveles de instrucción y práctica para aprender y recordar sus letras y sonidos. Simplemente sabiendo las letras y los sonidos no es suficiente. El objetivo final es poder reconocer las letras y decir sus sonidos rápidamente. Esto los ayudará en el futuro con una decodificación más automática. El conocimiento de la letra-sonido es conocer la letra o los grupos de letras que representan los sonidos del habla. Naming rápido es la capacidad de nombrar rápidamente una serie de elementos. En lectura, esta habilidad permite que un niño vea una letra o palabra y la nombre rápidamente y con precisión.

¿Por qué es importante?

A El conocimiento que tiene un niño sobre los nombres de las letras y su figura es un fuerte predictor del éxito de la lectura. Nuestro lenguaje está compuesto por sonidos del habla que, cuando se unen, forman palabras. Estos sonidos del habla tienen uno o más símbolos (letras) que representan ese sonido por escrito. Para decodificar, necesitamos recordar el sonido que acompaña a cada letra. Esto requiere el reconocimiento de la forma de la letra, la recuperación automática del sonido asociado con la letra y la capacidad de combinar los sonidos. Para hacer lo contrario, codificar, debemos recordar la letra (s) que representan cada sonido. Esto requiere que el niño recuerde la letra que acompaña ese sonido, imagine la letra en su mente y forme la letra correctamente. Poder identificar rápidamente un nombre de letra y su sonido hace que la decodificación sea más exitosa.



Lo que dicen los estudios

El rendimiento de un individuo en tareas estandarizadas de nombrar rápidamente está fuertemente correlacionado con la dislexia. Los investigadores consideran las tareas de RAN como uno de los mejores predictores, quizás universales de la fluidez de la lectura en todas las ortografías conocidas. (North & Wolf, 2012)

Consejos para enseñar el alfabeto

•Sea sistemático sobre la introducción de letras: Siendo sistemático sobre la forma en que presenta cada letra ayudará a su hijo a dominar su ABC's. Lo mejor es no introducir todas las letras a la vez. Averigüe la secuencia que el maestro de su hijo está usando para presentar letras y reforzarlas en casa. Averigüe qué letras ya sabe su hijo. Comienza cada día revisando esas letras para ganar automaticidad. Luego, introduzca lentamente de una a tres letras a la vez (según la rapidez con que su hijo aprenda las letras). Haga varias actividades con cada letra y no introduzca nuevas letras hasta que sepa las letras que ya ha introducido.

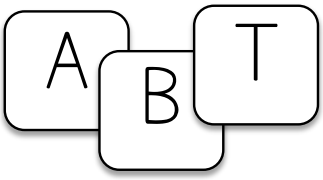
•Use un enfoque multisensorial: La instrucción multisensorial es una forma de enseñanza que involucra dos o más sentidos a la vez. Usar la vista, el oído, el tacto y el movimiento puede ser útil para los niños que aprenden el alfabeto. Esto puede ser tan simple como ver la forma de la letra, escuchar y luego decir el sonido, seguir la forma de la letra en diferentes superficies, escribir la letra y hacer que la forma de la letra en el aire. Varias ideas están en la página siguiente.

•¡Repite, repite, repite! Cuanto más tiempo repase y practique los nombres y sonidos de las letras, más automático se volverá.

•Reconocer, recuperar y escribir: Cuando su hijo pueda reconocer la forma de la letra, recuperar el nombre y el sonido, y escribirla sin vacilación, entonces ellos realmente *conocen* esa letra. Este es el objetivo.

Actividades del Alfabeto

Tarjetas de Vocabulario



Haga tarjetas de vocabulario con tarjetas de notas. Comience con las letras que su hijo sabe. Agregue una nueva letra a la vez. A medida que agrega más letras nuevas, es importante repasar las letras antiguas para que su hijo pueda reconocer la letra rápidamente y producir el sonido fácilmente.

Trazar en Arena



Ponga arena en un plato de papel o bandeja. Diga una letra o sonido de letra. Haga que su hijo traze la letra en la arena mientras dice el nombre y el sonido de la letra tres veces. Modele la formación correcta para su hijo si es necesario.

Letras Magnéticas



Nombre la letra o sonido y haga que su hijo jale ese imán. "Muéstreme la letra A. A dice /a/".

• Si su hijo no puede identificar la letra A, indíquelo. Traze la letra con un dedo. Mezcle las letras y vuelva a intentarlo.

•Si su hijo conoce la forma de la letra, entonces simplemente concéntrese en el sonido. Diga: "Muéstrame la letra que dice /b/". Después de que lo identifique correctamente, diga "sí, B dice /b/. ¿Qué dice B?"

Cacería de Letras



Escribe una letra en una nota adhesiva. Pegarlos por toda la casa. Haga que su hijo busque las letras. Cuando su hijo encuentra uno, que diga la letra y su sonido. Si su hijo lo hace bien, guárdelo. Si no, usted diga el nombre y el sonido y luego lo "oculta" nuevamente. Al principio, elija tres letras, pero escriba esas mismas tres letras en varias notas adhesivas.

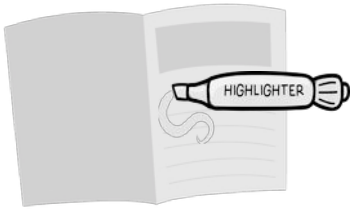
Plastilina





Escriba la letra en un papel antes de tiempo. Construye la letra usando plastilina sobre la letra escrita. Después de que su hijo haya hecho la letra con la plastilina, haga que diga el sonido y traze la letra con un dedo.

Búsqueda de Letras



Busque letras en revistas. Concéntrese en una letra. Busque esa letra y cuente cuántos puede encontrar. También podría usar tijeras para cortar letras en un periódico o revista. También podría buscar letras en su libro favorito.

Haga Artesanías!





Escribe una letra en un pedazo de papel. Haga que su hijo use un cotonete para trazar la letra con pegamento. Luego use pom poms, bolas de algodón o brillos para cubrir el pegamento. Después de que se haya secado, haga que su hijo traze la letra con un dedo, diciendo el sonido de la letra.

WikkiStik & Limpiapipas



Ayude a su hijo a hacer letras usando los limpiapipas o Wikkistix. Corta algunos corto y deje algunos un poco largo. Después de que su hijo haga la letra, traze la letra y haga el sonido por lo menos tres veces. Los limpiapipas y Wikkistix se pueden encontrar en la tienda de dólar, tiendas de artesanía o Target.