

# Preparatoria Bear Creek

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Preparatoria Bear Creek |
| <b>Dirección</b>                                 | 10555 Thornton Rd.      |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Stockton, CA, 95209     |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 209-953-8234            |
| <b>Director/a</b>                                | Julie Hummel            |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | jhummel@lodiUSD.net     |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         |                         |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 39685853930237          |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Lodi |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (209) 331-7000                     |
| <b>Superintendente</b>                   | Neil Young                         |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | nyoung@lodiUSD.net                 |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.lodiUSD.net                    |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Bear Creek en el noroeste de Stockton abrió como la tercera escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) en el otoño de 1991 para atender a los numerosos alumnos de preparatoria del LUSD que residen en el norte de Stockton. El plantel escolar abrió con aproximadamente 1,150 alumnos y actualmente cuenta con una inscripción que supera los 2000 alumnos. La población estudiantil de nuestra área de asistencia principalmente residencial refleja la diversidad étnica y económica de nuestra comunidad. El personal y los alumnos valoran esta diversidad y creen que enriquece la experiencia de enseñanza y aprendizaje para todos. La filosofía de la escuela enfatiza la capacidad de todos los alumnos de aprender en un ambiente principalmente heterogéneo. Se mantienen altas normas para todos, mientras que a lo largo de los años se han desarrollado múltiples servicios y programas de apoyo para garantizar la capacidad de todos los alumnos para cumplir con esas normas. Los miembros del personal certificado están altamente comprometidos con la escuela y sus alumnos, al igual que el excelente personal auxiliar. Los dos grupos son la pieza central de nuestro éxito con los alumnos.

### Declaración de visión:

Los alumnos de Preparatoria Bear Creek se gradúan empoderados con las habilidades académicas y personales que necesitan para asumir la responsabilidad de sus ambiciones universitarias y profesionales y madurar para convertirse en miembros productivos de la comunidad.

### Declaración de objetivos:

Los maestros, alumnos, padres, personal auxiliar y miembros de la comunidad trabajan juntos para crear un ambiente acogedor en la Preparatoria Bear Creek que sea seguro, académicamente desafiante y que apoye el desarrollo social, emocional y físico de los alumnos. Los alumnos honran y comparten sus orígenes culturales únicos para fomentar el crecimiento, la responsabilidad y la productividad en un clima que fomenta el orgullo por la diversidad. A través de una amplia oferta de cursos rigurosos y

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

desafiantes, y con el apoyo de la comunidad de aprendizaje extendida de la escuela Bear Creek, los maestros inspiran curiosidad y modelan expectativas adaptativas para que todos los alumnos puedan lograr el éxito educativo. Los maestros también colaboran en todas las disciplinas para crear actividades académicas relevantes y estimulantes que garanticen que los alumnos desarrollen y perfeccionen su capacidad de pensar críticamente, resolver problemas, trabajar en colaboración y crear significado. Este proceso permite a los alumnos convertirse en socios responsables e interesados en su crecimiento educativo y personal. Finalmente, los alumnos experimentan una atmósfera positiva en toda la escuela que promueve el espíritu deportivo, el espíritu escolar y el respeto propio a través de la celebración de sus logros.

### Resultados Estudiantiles de la Preparatoria Bear Creek

#### I. Los alumnos piensan crítica y analíticamente

- a. Los alumnos identifican un problema, lo dividen en partes y proyectan posibles soluciones.
- b. Los alumnos leen con comprensión (ficción, no ficción, técnica, específica de la materia).
- c. Los alumnos hacen conexiones con el texto basado en la información autoral, histórica y de publicación.
- d. Los alumnos interactúan con la materia a través de la lectura detallada.

#### II. Los alumnos aprenden a resolver problemas

- a. Los alumnos resuelven problemas usando una variedad de estrategias.
- b. Los alumnos usan pistas de contexto y aprendizaje práctico para aumentar la comprensión.
- c. Los alumnos identifican y descifran palabras y/o ideas desconocidas.

#### III. Los alumnos se desarrollan como individuos socialmente conscientes

- a. Los alumnos crean un ambiente acogedor en la Preparatoria Bear Creek.
- b. Los alumnos honran y comparten sus antecedentes culturales.
- c. Los alumnos se ofrecen como voluntarios para participar en actividades basadas en la comunidad.

#### IV. Los alumnos crean significado al unir su vida y sus materias académicas

- a. Los alumnos crean significado y desarrollan la complejidad de un tema a través de la práctica de habilidades de cuestionamiento de nivel superior.
- b. Los alumnos hacen predicciones basadas en conocimientos previos.
- c. Los alumnos crean conexiones más profundas a través del autocuestionamiento.
- d. Los alumnos conectan la educación y el empleo a través de oportunidades de educación de carrera técnica.

#### V. Los alumnos aprenden a colaborar eficazmente

- a. Los alumnos son oyentes efectivos y activos.
- b. Los alumnos leen los materiales de forma colectiva e independiente.
- c. Los alumnos conversan con sus compañeros y tutores sobre el tema.
- d. Los alumnos buscan asociaciones académicas entre compañeros.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado          | 501                 |
| 10° Grado         | 509                 |
| 11° Grado         | 498                 |
| 12° Grado         | 429                 |
| Inscripción Total | 1,937               |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 50.2%                           |
| Masculino                             | 49.7%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.4%                            |
| Asiático                              | 17.6%                           |
| Afroamericano                         | 14.7%                           |
| Filipino                              | 9.1%                            |
| Hispano o Latino                      | 41.6%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.8%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 4.2%                            |
| Blanco                                | 9.5%                            |
| Estudiantes del Inglés                | 7.7%                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 1.1%                            |
| Indigentes                            | 0.2%                            |
| Migrantes                             | 0.2%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 76.4%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 14.4%                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 92.80            | 86.99              | 1289.60            | 83.44                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.50             | 1.40               | 64.90              | 4.20                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2.90             | 2.76               | 54.90              | 3.55                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.00             | 0.00               | 52.40              | 3.39                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 9.40             | 8.83               | 83.50              | 5.41                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 106.70           | 100.00             | 1545.60            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 83.00            | 83.67              | 1281.60            | 82.81                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 4.00             | 4.03               | 60.60              | 3.92                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 6.70             | 6.77               | 83.10              | 5.38                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.90             | 0.97               | 49.60              | 3.21                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 4.50             | 4.54               | 72.50              | 4.69                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 99.20            | 100.00             | 1547.60            | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 1.00        | 0.90        |
| Asignaciones Incorrectas  | 1.90        | 5.70        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>2.90</b> | <b>6.70</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.90        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>0.90</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 2       | 8       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 3.1     | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | agosto de 2023           |                                       |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
|  |   |                          |                                       |



|                                   |  | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | <p>(Apoyo básico / Apoyo para Estudiantes del inglés 9º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br/>Año de adopción: 2016<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de niveles de año 9o-12º) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012<br/>Año de adopción: 2011<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local de suplementos no básicos el 17 de abril de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de niveles de año 9º-12º) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014<br/>Año de adopción: 2014<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Apoyo básico / apoyo para Estudiantes del inglés 10º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br/>Año de adopción: 2016<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Normas Básicas de 11º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br/>Año de adopción: 2016<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(11º año Lenguaje AP) El lenguaje de la composición: lectura, escritura, retórica, Bedford, c.2013<br/>Año de adopción: 2016<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo Local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Grado 11-12 Escritura Creativa) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005<br/>Año de adopción: 2007<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Apoyo básico / Apoyo para estudiantes del inglés 12º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017<br/>Año de adopción: 2016<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(12o año - Idioma AP) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005<br/>Año de adopción: 2007<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> |                              | 0.00%                                     |
| <b>Matemáticas</b>                | (Intervención de 9º año) Curso de Conexiones Básicas 3, CPM, c.2014  |                              | 0.00 %                                    |

|                 |  |  |       |
|-----------------|--|--|-------|
|                 | <p>Año de adopción: 2014<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(9º-12º año Normas Básicas) Conexiones principales: Curso integrado 1, CPM, c.2014<br/>Año de adopción: 2014<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10º-12º año) Stats in Your World, Pearson, c.2016<br/>Año de adopción: 2017<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p> <p>(10º-12º año Normas Básicas) Conexiones principales: Curso integrado 2, CPM, c.2014<br/>Año de adopción: 2014<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10º-12º año Normas Básica) Conexiones principales: Curso integrado 3, CPM, c.2014<br/>Año de adopción: 2014<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11o-12o año) Math for Financial Literacy, Goodheart &amp; Wilcox, 2013<br/>Año de adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 18</p> <p>(11º-12º año) Educación financiera personal, Pearson, 2014<br/>Año de adopción: 2016<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 5 de abril de 2016</p> <p>(11º-12º año AP) AP La práctica de la estadística, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c.2020<br/>Año de adopción: 2022<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022</p> <p>(12º año) Precálculo, CPM, c.2018<br/>Año de adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(12º año AP) Cálculo para AP, Cengage 2017<br/>Año de adopción: 2017<br/>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p> |  |       |
| <b>Ciencias</b> | <p>(9o año) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c.2020<br/>Año de Adopción: 2020<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de abril de 2020</p> <p>(9o año-12) Physics of the Universe, Discovery Ed., c.2019</p>   |  | 0.0 % |



Año de Adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de julio de 2020

(9o año-12) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c.2020  
Año de Adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de abril de 2020

(9o año-12) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c.2020  
Año de Adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de abril de 2020

(Años 10o-12o) CA Inspire Biology, McGraw Hill, c.2020  
Año de Adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de abril de 2020

(Años 10o-12o) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021  
Año de Adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de junio de 2022

(11o-12o año AP) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020  
Año de Adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de junio de 2022

(11o-12o año) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020  
Año de Adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de abril de 2020

(11o-12o año AP) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023  
Año de Adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de junio de 2022

(Años 11o-12o) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c.2008  
Año de Adopción: 2008  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 6 de mayo de 2008

(Años 11o-12o AP) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019  
Año de Adopción: 2021  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 1 de junio de 2021

(Años 11o-12o) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c.2020  
Año de Adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de abril de 2020

(Años 11o-12o) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c.2019  
Año de Adopción: 2018

|                                   |   |  |       |
|-----------------------------------|---|--|-------|
|                                   | <p>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 1 de mayo de 2018</p> <p>(Años 11o-12o) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c.2008<br/>Año de Adopción: 2008<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 6 de mayo de 2008</p> <p>(Años 11o-12o) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019<br/>Año de Adopción: 2022<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 7 de junio de 2022</p> <p>(12o año AP) College Physics for the AP Physics 1 &amp; 2 Courses, BFW, c.2023<br/>Año de Adopción: 2023<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Administrativo el 6 de junio de 2023</p>   |  |       |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>(9o año) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(9o-12o año AP) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016<br/>Año de Adopción: 2015<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 15 de abril de 2008</p> <p>(9o-12o año AP) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c.2017<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 27 de marzo de 2018</p> <p>(9o-12o año AP) Human Geography for the AP Course, BFW, c. 2021<br/>Año de Adopción: 2023<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 6 de junio de 2023</p> <p>(10o año) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c.2018<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(10o año-12 AP) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021<br/>Año de Adopción: 2022<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022</p> <p>(11o año) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c.2019<br/>Año de Adopción: 2018</p> |  | 0.0 % |

|                          |  |  |       |
|--------------------------|--|--|-------|
|                          | <p>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11o año AP) Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020<br/>Año de Adopción: 2022<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022</p> <p>(11o año-12) Sociology &amp; You, Glencoe, c.2014<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11o año-12) Understanding Psychology, McGraw Hill, c.2014<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11o año-12 AP) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c.2019<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(12o año) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c.2018<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(12o año) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c.2018<br/>Año de Adopción: 2018<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(12o año AP) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c.2007<br/>Año de Adopción: 2007<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> <p>(12o año AP) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007<br/>Año de Adopción: 2007<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> <p>(12o año AP) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007<br/>Año de Adopción: 2007<br/>De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> |  |       |
| <b>Idioma Extranjero</b> | <p>(9o-12o año Spanish) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022<br/>Año de Adopción: 2022</p>  |  | 0.0 % |

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022

(9o-12o año Spanish for Native Speakers) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c.2020

Año de Adopción: 2020

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2020

(9o-12o año AP Spanish) Temas, Vista Higher Learning, c.2023

Año de Adopción: 2023

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de enero de 2023

(9o-12o año AP Spanish Literature) Abriendo Puertas:

Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013

Año de Adopción: 2015

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2015

(9o-12o año Japanese) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015

Año de Adopción: 2020

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 18 de febrero de 2020

(9o-12o año Japanese) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c.2017

Año de Adopción: 2020

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 18 de febrero de 2020

(9o-12o año French) Entre Cultures, Level 1-3, Wayside Publishing, c.2020

Año de Adopción: 2022

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022

(9o-12o año Italian) Avanti 1-3, McGraw Hill, c.2018

Año de Adopción: 2017

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de marzo de 2017

(9o-12o año German) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019

Año de Adopción: 2022

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022

(9o-12o año AP German) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c.2008

Año de Adopción: 2008

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 20 de mayo de 2008

(11o-12o año AP French) Perspectives, 1st Ed., Vista Higher Learning, c.2023

Año de Adopción: 2023

De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 6 de junio de 2023

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
| <b>Salud</b>  | <p>(9o-10o año) Project Toward No Drug Abuse, USC, c.2004<br/> Año de Adopción: 2005<br/> De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2005</p> <p>(9o-12o año) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c.2018<br/> Año de Adopción: 2018<br/> De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(9o-12o año) FLASH Curriculum, King County Public Health, c.2019<br/> Año de Adopción: 2020<br/> De la adopción más reciente: Si</p> |  | 0.0 % |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Información no Correspondiente   |  |       |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | Información no Correspondiente   |  |       |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Este sitio escolar se encuentra en 48.98 acres y fue construido en 1991. Comenzó con 34 salones de clases, 3 salones de clases portátiles, un edificio de administración y asesoramiento, biblioteca, cocina de usos múltiples y gimnasio. Se agregaron 6 salones portátiles en 1995, 5 salones portátiles en 2000 y 14 salones portátiles agregados en 2001 junto con un baño portátil. Las puertas de seguridad se instalaron en 2002 gracias a los fondos recibidos de la Subvención del Programa de Seguridad Escolar.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Bear Creek, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en base al personal de mantenimiento, un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

### PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

### PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

Proyecto fotovoltaico 2011. 2012 re-techo portátil; 2013 Enfriador de cocina y sistema de agua caliente instalado. Iluminación del teatro y varios revestimientos exteriores reparados; 2015 agregó control de acceso y cámaras para seguridad; reparó concreto en varias áreas; reemplazó el campo de fútbol con materiales de césped; reemplazó el panel de alarma contra incendios y los calentadores de piscina. 2016 repavimentó las canchas de tenis, reemplazó nuevas canaletas, renovó el campo de béisbol JV y los campos de softbol femenino. 2017 proposición 39 año 2 Proyecto de reemplazo del sistema de administración de energía inalámbrica completado. Proyecto de pintura Medida U 2017. Proyecto de modernización de iluminación de la Proposición 39 años 3-5 2018 completado. Proyecto de alarma contra incendios 2020. Nuevo complejo agrícola 2022. Proyecto de pavimentación 2023.

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Preparatoria Bear Creek el 20 de noviembre de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Bear Creek.

Estas necesidades incluyen:

- fugas de gas
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan
- Fallo de energía eléctrica
- Paro de la línea de alcantarillado mayor
- plaga importante o infestación de parásitos
- ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se bloquean y que representan un riesgo para la seguridad
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre de 2023



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 46                 | 51                 | 39                  | 39                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 19                 | 22                 | 27                  | 28                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 442                            | 426  | 96.38  | 3.62   | 51.41  |
| <b>Femeninas</b>  | 230                            | 221  | 96.09  | 3.91   | 52.49  |
| <b>Masculinos</b>   | 212                            | 205  | 96.70  | 3.30   | 50.24  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 85                             | 82   | 96.47  | 3.53   | 67.07  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 58                             | 57   | 98.28  | 1.72   | 28.07  |
| <b>Filipinos</b>  | 37                             | 36   | 97.30  | 2.70   | 69.44  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 188                            | 180  | 95.74  | 4.26   | 46.11  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 24                             | 23   | 95.83  | 4.17   | 56.52  |
| <b>Blancos</b>  | 40                             | 39   | 97.50  | 2.50   | 58.97  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 23                             | 21   | 91.30  | 8.70   | 0.00   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 16                             | 16   | 100.00                                       | 0.00   | 56.25  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 335                            | 321  | 95.82  | 4.18   | 47.66  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 62                             | 59   | 95.16  | 4.84   | 11.86  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 442                            | 424  | 95.93  | 4.07   | 21.93  |
| <b>Femeninas</b>  | 230                            | 220  | 95.65  | 4.35   | 16.36  |
| <b>Masculinos</b>   | 212                            | 204  | 96.23  | 3.77   | 27.94  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 85                             | 82   | 96.47  | 3.53   | 37.80  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 58                             | 57   | 98.28  | 1.72   | 5.26   |
| <b>Filipinos</b>  | 37                             | 36   | 97.30  | 2.70   | 30.56  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 188                            | 178  | 94.68  | 5.32   | 16.29  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 24                             | 23   | 95.83  | 4.17   | 34.78  |
| <b>Blancos</b>  | 40                             | 39   | 97.50  | 2.50   | 25.64  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 23                             | 20   | 86.96  | 13.04  | 0.00   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 16                             | 16   | 100.00                                       | 0.00   | 25.00  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 335                            | 319  | 95.22  | 4.78   | 18.81  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 62                             | 58   | 93.55  | 6.45   | 1.72   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 20.32              | 25.21              | 22.47               | 23.40               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 854               | 827                        | 96.84                        | 3.16                            | 25.03                             |
| <b>Femeninas</b>  | 431               | 420                        | 97.45                        | 2.55                            | 20.24                             |
| <b>Masculinos</b>   | 422               | 406                        | 96.21                        | 3.79                            | 30.05                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 157               | 155                        | 98.73                        | 1.27                            | 38.71                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 112               | 111                        | 99.11                        | 0.89                            | 8.11                              |
| <b>Filipinos</b>  | 92                | 91                         | 98.91                        | 1.09                            | 36.26                             |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 346               | 332                        | 95.95                        | 4.05                            | 21.08                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 48                | 44                         | 91.67                        | 8.33                            | 20.45                             |
| <b>Blancos</b>  | 87                | 83                         | 95.40                        | 4.60                            | 27.71                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 40                | 38                         | 95.00                        | 5.00                            | 0.00                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 22                | 22                         | 100.00                       | 0.00                            | 27.27                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 634               | 612                        | 96.53                        | 3.47                            | 22.39                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 109               | 106                        | 97.25                        | 2.75                            | 4.72                              |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los alumnos de la Preparatoria Bear Creek tienen la oportunidad de participar en programas de instrucción de carrera técnica ofrecidos y diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil, mientras continúan poniendo énfasis específico en el plan de estudios basado en las normas. Estos cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación profesional y universitaria. Las clases están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil única y para proporcionar una educación integral para todos los alumnos a través de una variedad de programas académicos, cocurriculares y extracurriculares. El éxito académico se ve facilitado por cursos como Tecnología, Ciencias de la Salud, Tecnología Médica, Tecnología Automotriz y muchos más. Estos programas ofrecen un plan de estudios integral que enfatiza las habilidades técnicas y de empleabilidad, así como el aprendizaje en el lugar de trabajo. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación profesional y universitaria.



## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 655                           |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 69.7                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 | 94.11      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 30.36      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 9º Grado     | 92%                              | 94%  | 96%   | 93%  | 95%                        |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares de la Preparatoria Bear Creek o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la directora Julie Hummel al (209) 953-8234.

La escuela da la bienvenida a la involucración de la comunidad. Los miembros de la comunidad hacen contribuciones significativas a la escuela al ofrecerse como voluntarios para servir como miembros del consejo asesor, mentores, capacitadores y jueces para las competencias de oratoria y las juntas orales del proyecto para alumnos del 12º año.

La Fundación Académica y Atlética de la Escuela Preparatoria Bear Creek (Club de Aficionados de BC) brinda apoyo para recaudar fondos a muchos programas escolares. Las contribuciones deducibles de impuestos son aceptadas con gusto por la fundación. La Preparatoria Bear Creek hace uso activo de los recursos internos y externos de la comunidad. El liderazgo de la escuela emplea una amplia gama de estrategias para permitir la involucración de los padres y la comunidad en el sistema de apoyo de la escuela para los alumnos. Si está interesado en participar en uno de los siguientes consejos, comuníquese con Julie Hummel al (209) 953-8234: 1) Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), 2) Asociación de padres / maestros / alumnos (PT SA), 3) Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y 4) Club de Aficionados de la Preparatoria Bear Creek.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 6.6             | 8               | 6.2             | 6.1              | 7.1              | 7                | 8.9            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación | 90.7            | 89.4            | 88.3            | 87.6             | 89               | 87.3             | 84.2           | 87             | 86.2           |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|-------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 403                               | 356                                       | 88.3                           |
| Femeninas         | 198                               | 183                                       | 92.4                           |
| Masculinos        | 205                               | 173                                       | 84.4                           |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| <b>No Binarios</b>  |     |     |      |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --  | --  | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 75  | 72  | 96.0 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 48  | 39  | 81.3 |
| <b>Filipinos</b>  | 58  | 56  | 96.6 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 148 | 129 | 87.2 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --  | --  | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 17  | 13  | 76.5 |
| <b>Blancos</b>  | 49  | 42  | 85.7 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 31  | 23  | 74.2 |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --  | --  | --   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 324 | 282 | 87.0 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.0 | 0.0 | 0.0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 52  | 30  | 57.7 |

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Acumulativa</b> | <b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b> | <b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b> | <b>Tasa de Ausentismo Crónico</b> |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 2121                           | 2041   | 471                                   | 23.1                              |
| <b>Femeninas</b>  | 1069                           | 1029   | 262                                   | 25.5                              |
| <b>Masculinos</b>   | 1050                           | 1010   | 208                                   | 20.6                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 10                             | 10   | 1                                     | 10.0                              |
| <b>Asiáticos</b>  | 365                            | 353  | 53                                    | 15.0                              |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 329                            | 309  | 97                                    | 31.4                              |
| <b>Filipinos</b>  | 185                            | 183  | 33                                    | 18.0                              |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 878                            | 847  | 205                                   | 24.2                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 17                             | 16   | 4                                     | 25.0                              |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 87                             | 84   | 18                                    | 21.4                              |
| <b>Blancos</b>  | 202                            | 193  | 47                                    | 24.4                              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 193                            | 187  | 46                                    | 24.6                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 39                             | 33   | 10                                    | 30.3                              |
| <b>Indigentes</b>   | 18                             | 17   | 11                                    | 64.7                              |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 1632                           | 1573   | 372                                   | 23.6                              |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 3                              | 3  | 1                                     | 33.3                              |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 312                            | 299  | 95                                    | 31.8                              |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 1.63            | 9.35            | 7.59            | 0.94             | 5.83             | 6.06             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.76            | 0.61            | 0.01             | 0.26             | 0.27             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 7.59                 | 0.61                |
| <b>Femeninas</b>  | 6.74                 | 0.19                |
| <b>Masculinos</b>   | 8.48                 | 1.05                |
| <b>No Binarios</b>  |                      |                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                    | 0                   |
| <b>Asiáticos</b>  | 6.3                  | 1.1                 |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 17.63                | 0.91                |
| <b>Filipinos</b>  | 1.62                 | 0                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 5.92                 | 0.46                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                    | 0                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 12.64                | 0                   |
| <b>Blancos</b>  | 4.95                 | 0.99                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 10.36                | 1.55                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 20.51                | 0                   |
| <b>Indigentes</b>   | 16.67                | 0                   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 8.64                 | 0.74                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                    | 0                   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 14.74                | 0.32                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela para eliminar el comportamiento de intimidación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los alumnos reciben supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la dirección y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clases. Los visitantes deben regresar a la dirección y firmar su salida al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 6 de febrero de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25                       | 26                                  | 52                                   | 11                                 |
| Matemáticas                   | 28                       | 18                                  | 29                                   | 21                                 |
| Ciencia                       | 26                       | 15                                  | 35                                   | 9                                  |
| Ciencia Social                | 27                       | 15                                  | 38                                   | 18                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 16                       | 91                                  | 52                                   | 1                                  |
| Matemáticas                   | 25                       | 17                                  | 49                                   | 5                                  |
| Ciencia                       | 26                       | 13                                  | 47                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 17                       | 67                                  | 48                                   | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 15                       | 93                                  | 49                                   | 0                                  |
| Matemáticas                   | 26                       | 14                                  | 41                                   | 10                                 |
| Ciencia                       | 24                       | 17                                  | 37                                   | 3                                  |
| Ciencia Social                | 16                       | 65                                  | 44                                   | 3                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa  |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 387.4 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 1                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 1.2                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 0.3                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$16,606.80               | \$6,423.50                   | \$10,183.30                   | \$79,682.20                  |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$9,477.38                    | \$78,335                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 7.2                           | 1.2                          |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de Asesoría (Académica y Profesional)
- Día prolongado / Año / Clases de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción individual en línea y en persona

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$45,433           | \$55,550  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$72,182           | \$80,703  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$101,051          | \$109,418   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$132,043          | \$137,703   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$155,713          | \$143,760   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$161,758          | \$159,021   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$291,088          | \$319,443   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 30.61%             | 30.35%  |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 4.55%              | 4.87%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |      |
|---|------|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 12.6 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| <b>Materia</b>  | <b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b> |
|---|--|
| <b>Computación</b>  | 0                                      |
| <b>Inglés</b>   | 4                                      |
| <b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>   | 0                                      |
| <b>Idioma Extranjero</b>  | 1                                      |
| <b>Matemáticas</b>  | 2                                      |
| <b>Ciencias</b>   | 4                                      |
| <b>Ciencias Sociales</b>  | 7                                      |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b><br>Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 18                                     |

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| <b>Materia</b>  | <b>2021-22</b> | <b>2022-23</b> | <b>2023-24</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 2              | 2              | 3              |