

# Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr.

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr.
<b>Dirección</b>	4620 E. Acampo Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Acampo, CA 95220
<b>Número Telefónico</b>	209-331-7809
<b>Director/a</b>	Alejandra Estrada
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	alestrada@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.lodiUSD.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685856117675

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr.
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Neil Young
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nyoung@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. (JSJCS, por sus siglas en inglés) está ubicada en 4620 Acampo Road in Acampo, California. Este es el inicio del cuarto año en esta nueva ubicación. La Escuela Joe Serna se abrió en el otoño del 2000 con 180 alumno de kinder-5º y lleva el nombre del difunto alcalde de Sacramento y antiguo residente de Lodi, Joe Serna, Jr. Los alumnos, personal, y familias de la escuela participaron en el proceso de nombramiento durante la primavera del 2001. La JSJCS actualmente tiene 357 alumnos de kinder-8º durante el ciclo escolar 2022-23. La escuela opera en un calendario tradicional modificado de 180 días escolares. El plantel actualmente incluye 20 salones, dirección, cafetería, biblioteca y patio de recreo. Hay 16 maestros del salón, 1 maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 1 maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés), 1 asesor escolar de medio tiempo, 1 psicólogo escolar de medio tiempo, 1 patólogo del habla y lenguaje de medio tiempo, tres maestros de música de medio tiempo, y 21 miembros del personal clasificado. Los alumnos también participan una vez a la semana en danza y arte; alternan entre las dos clases cada 10 semanas durante el año. Hay un total de cinco días de instrucción limitada para conferencias de padres en el otoño y los alumnos tienen un día de instrucción limitada cada semana para planificación de maestros y formación del personal. La población estudiantil en la Escuela Semiautónoma Serna es dominada por dos grupos étnicos principales: hispanos y anglos con una población estudiantil pequeña de alumnos asiáticos y afroamericanos. Más de cincuenta por ciento de los alumnos en Serna fueron con dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de almuerzo gratuito y a precio reducido es 69.6. La Escuela Semiautónoma Serna calificó para dinero de intervención identificado del Título I por primera vez durante el ciclo escolar 2000-2001 pero no recibió financiamiento hasta el ciclo escolar 2002-2003. La escuela ya no recibe dinero de intervención identificado.

Los minutos instructivos escolares son como sigue por nivel de año. Los alumnos en kinder asisten a la escuela por 265 minutos al día lo cual supera los requisitos para kinder. Los alumnos en primera a tercero año asisten por 305 minutos, cuarto y quinto año asisten por 322 minutos, y sexto a octavo año asisten a la escuela por 356 minutos por día. El tiempo es ajustado en los días de instrucción limitada para garantizar que se cumplan los minutos instructivos. Además, el Programa Educativo y Diseño Instructivo están destinados para mantener el tamaño pequeño de los actuales 357 alumnos. Hay dos clases para cada nivel de año y cada maestro está completamente certificado.

El enfoque del currículo está basado en las Normas Estatales de California en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, estudios sociales, y las artes. Nuestra meta es que todos los alumnos estén leyendo en nivel de año. Los resultados estudiantiles para cada nivel son designados por el Distrito Escolar Unificado de Lodi e intervención para alumnos es

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

proporcionada basada en estas evaluaciones. Se proporciona otro apoyo académico a través del personal auxiliar, equipo, suministros, y recursos. Las oportunidades de formación de personal para maestros incluyen capacitaciones locales escolares y del distrito, conferencias, y oportunidades de capacitación en matemáticas y artes lingüísticas. La evaluación de rendimiento estudiantil incluye evaluación de SRI, evaluaciones del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) así como evaluaciones diseñadas por maestros. Nuestra escuela comienza una inmersión bilingüe, español/inglés, programa durante el ciclo escolar 2001-2002 en el nivel de kínder/1º y actualmente todos pero tres clases en 6º, 7º y 8º los cuales incluyen matemáticas, ciencia y artes lingüísticas en inglés no participan en el programa. Los alumnos si reciben apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) según sea necesario.

Las características del programa incluyen número equitativo de alumnos que hablan español e inglés en cada clase. Kínder y primero año: 90% del día es dedicado en español para fomentar verdadero dominio en ambos idiomas a lo largo del tiempo. Un cambio gradual en el porcentaje de tiempo dedicado en español disminuye a 50% para cuarto año para garantizar dominio en inglés y español. Las normas de contenido del estado de California son iguales para alumnos en este programa como en otros programas de inmersión de inglés. Para artes lingüísticas, instrucción de lectura está alineada con las normas estatales de California y es enseñada en clases de grupo entero así como en grupos más pequeños dirigidos hacia el nivel de rendimiento de estos grupos. Se implementó un modelo de lectoescritura equilibrado el cual incluye leer en voz alta, lectura compartida, lectura orientada, lectura independiente, redacción ejemplificada, redacción interactiva, taller de escritor, redacción independiente, conciencia fonémica, método fonético, círculos de literatura, y enseñanza recíproca. Se adoptó un programa de ortografía para el ciclo escolar 2002-2003. El Programa de Ortografía de Rebecca Sitton se enfoca en palabras de alta frecuencia y patrones de ortografía y está destinado a mejorar la ortografía durante tareas de redacción. Hemos alineado este programa con las normas estatales y cumple o supera las normas en las áreas de ortografía y lenguaje escrito. Para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), todos los alumnos en JSCS reciben instrucción diaria en inglés de acuerdo con las normas estatales. Para alumnos que son estudiantes de inglés, la instrucción de inglés incluye desarrollo del idioma inglés estructurado impartido en el nivel del dominio de inglés del alumno. ELD incluye cuatro componentes: a) escuchar; b) hablar; c) leer; y d) escribir. La instrucción está diseñada para traer a los alumnos al dominio de normas estatales de ELD y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollar el dominio de inglés de los alumnos y proporcionar acceso a instrucción de contenido académico. Además, el personal implementa técnicas de instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) en inglés y español como el modelo de impartición para un programa de desarrollo del idioma basado en contenido a nivel escolar. Estas técnicas incluyen grupo entero, instrucción explícita para introducir conceptos nuevos, e instrucción de grupo pequeño nivelado para diferenciar y reforzar las normas de ELD que están siendo dirigidas para cada grupo de estudiantes de inglés. Los alumnos también participan en actividades cooperativas de grupo y práctica independiente para adquirir competencia lingüística.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1º Grado	43
2º Grado	41
3º Grado	41
4º Grado	39
5º Grado	42
6º Grado	38
7º Grado	35
8º Grado	36
Inscripción Total	357

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5%
Masculino	48.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	1.4%
Afroamericano	0.3%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	81.5%
Blanco	14.6%
Estudiantes del Inglés	35.3%
Indigentes	1.1%
Migrantes	2.2%
De Escasos Recursos Económicos	66.4%
Alumnos con Discapacidades	8.1%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.80	59.16	1289.60	83.44	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.20	40.84	54.90	3.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	83.50	5.41	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.00	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.60	53.06	1281.60	82.81	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	60.60	3.92	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.40	46.89	83.10	5.38	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	49.60	3.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	72.50	4.69	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.00	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	8.20	9.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>8.20</b>	<b>9.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	77.2	69.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiante del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Apoyo de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) StudySync, McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Intervención de 7.º y 8.º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención intensiva/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p>		0.0 %
<b>Matemáticas</b>	<p>(Curso fundamental de kínder-6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p> <p>(Curso fundamental/intervención de 7º-8º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022;</p>		0.0 %

	De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022		
<b>Ciencias</b>	<p>(Curso fundamental de kínder-6º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Curso fundamental de 7º-8º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: si</p>		0.0 %
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 7.º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 8.º grado) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0 %
<b>Idioma Extranjero</b>	(Español de 7.º y 8.º grado) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: si		0.0 %
<b>Salud</b>	<p>(De kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4 de septiembre de 2004</p> <p>(6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004</p>		0.0 %



	<p>(7.º y 8.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000;  Año de adopción: 2004  De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004</p> <p>(De 7.º a 8º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: sí</p>		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA:

Año de construcción: 1958.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr., incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Se asigna a los trabajadores de mantenimiento en función de una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

### PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza y así garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

### PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

En 2019-2020, Serna se reubicó a una nueva ubicación en Houston.

### PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. se recopilaron el 20 de noviembre de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones que desarrolló la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Escuela Semiautónoma Joe Serna Jr.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- gran interrupción de la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	54	52	39	39	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	32	32	27	28	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	232	229	98.71	1.29	51.53
<b>Femeninas</b>	123	122	99.19	0.81	54.92
<b>Masculinos</b>	109	107	98.17	1.83	47.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	183	182	99.45	0.55	45.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	34	94.44	5.56	76.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	56	98.25	1.75	26.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	147	100.00	0.00	44.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	13	86.67	13.33	15.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	232	229	98.71	1.29	31.88
<b>Femeninas</b>	123	122	99.19	0.81	31.97
<b>Masculinos</b>	109	107	98.17	1.83	31.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	183	182	99.45	0.55	24.73
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	34	94.44	5.56	61.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	57	56	98.25	1.75	16.07
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	147	100.00	0.00	25.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	13	86.67	13.33	15.38

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.61	32.47	22.47	23.40	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	79	77	97.47	2.53	32.47
<b>Femeninas</b>	41	40	97.56	2.44	27.50
<b>Masculinos</b>	38	37	97.37	2.63	37.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	59	98.33	1.67	20.34
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	11	91.67	8.33	81.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	12	92.31	7.69	8.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	44	100.00	0.00	20.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son motivados a ser socios en la educación de sus hijos. Se espera que cada familia logre la meta de treinta horas de participación cada año en la Escuela Semiautónoma Serna. Hay amplias oportunidades para que los padres sean voluntarios y asistan a eventos comunitarios organizados en la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. (JSJCS, por sus siglas en inglés). Los padres son motivados a ser voluntarios en la clase, ayudar con proyectos en casa, acompañar en excursiones, acompañar en excursión de campamento de ciencia de una semana, presentación de invierno, y carreras divertidas. Los padres son invitados y motivados a ser miembros activos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donde su apoyo es esencial en la planificación y coordinación de la Feria de Libro Scholastic, eventos de recaudación de fondos de bingos y cerveza, festival de otoño, desfile de luces, boutique festivo de 2º año, evento de hacer tamales, almuerzos de etiqueta de 3º, 4º y 5º año, almuerzo con un ser querido, evento de recaudación de fondos de vino y cena, semana de aprecio de maestros, día de campo, noche de ciencia, noche de matemáticas, y noche familiar de película.

También organizamos eventos para que las familias se reúnan con el personal en la Noche de Regreso a la Escuela, visita escolar, reuniones de conversación con el director, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones del consejo asesor de Serna.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	365	362	43	11.9
Femeninas	190	188	21	11.2
Masculinos	175	174	22	12.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	294	293	37	12.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	55	53	4	7.5
Estudiantes del Inglés	126	126	20	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	236	235	32	13.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	1	12.5
Alumnos con Discapacidades	44	44	6	13.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.82	1.92	1.10	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.1	0
Femeninas	0.53	0
Masculinos	1.71	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.36	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.27	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.27	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad y, además, un plan para toda la escuela que busca eliminar la conducta de acoso escolar ("bullying"). Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Se emplean todo el tiempo las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar, y los alumnos son supervisados por un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 23 de septiembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	19	2		
5° Grado	18	2		
6° Grado	19	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	18	2		
6° Grado	18	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	0	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	20	2	0	0
5° Grado	21	0	2	0
6° Grado	19	8	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$12,399.15	\$1,656.35	\$10,742.80	\$81,749.63
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	12.5	3.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios que se ofrecen con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también brinda programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y de carrera)
- Jornada/año extendido/Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional presencial o en línea

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3