

Escuela Preparatoria Lodi

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Lodi
Dirección	3 South Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, CA 95242
Número Telefónico	209-331-7695
Director/a	Dr. Jesus Marron
Dirección de Correo Electrónico	jmarron@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	lodihigh.lodiUSD.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853934783

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young
Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Lodi, que atiende a alumnos entre 9.º y 12.º grado, es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales en una comunidad de aproximadamente 67,000 personas. Si bien el establecimiento actual se construyó en 1958, la Preparatoria Lodi comenzó las clases el 8 de septiembre de 1896 y celebró su centenario durante el año escolar 1996-97. La escuela también ha estado en proceso de remodelación y reconstrucción durante los últimos años, con la incorporación de 66 salones de clase nuevos que se inaugurarán este año escolar.

Los estudiantes de la Preparatoria Lodi enfrentan el desafío de un currículo académico sólido con oportunidades en las artes, la agricultura, los negocios y la educación informática, la educación familiar y del consumidor, la educación industrial, la educación física y el habla. Un programa sólido de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la capacitación del trayecto vocacional y profesional incluye áreas clave como agricultura, tecnología, cumplimiento de la ley, ciencia de incendios, negocios, diseño gráfico, artes industriales, medicina/odontología, así como otras ofertas. El programa de experiencia laboral brinda oportunidades de la escuela a la profesión. Las academias, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan a los estudiantes un énfasis académico y profesional. Una amplia gama de experiencias cocurriculares suplementa el programa del salón de clase para los estudiantes, incluidos 11 deportes de primer nivel (niños y niñas) y diversos clubes académicos, de servicio y relacionados con currículo. La Escuela Preparatoria Lodi le da importancia al mantenimiento de un entorno escolar que promueva la autoestima, la conexión y la seguridad de los estudiantes. El manejo de conflictos brinda asesoramiento entre compañeros y ayuda a los estudiantes. Un policía escolar de tiempo completo, además de 6 supervisores del plantel de tiempo completo brindan un ambiente seguro. La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de nuestras instalaciones también son prioridades importantes.

El personal inspecciona el plantel con regularidad y solicita reparaciones según sea necesario. Los administradores y el personal clasificado supervisan de manera constante las actividades del plantel para brindar dirección y supervisión a los estudiantes. La seguridad de los estudiantes es la primera prioridad de la escuela. La política de disciplina progresiva se aplica con rigurosidad. La escuela pasó una revisión de acreditación de mitad de ciclo por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. El comité encontró un progreso significativo en la mayoría de las áreas de crecimiento identificadas por los equipos de enfoque de la escuela.

Declaración de la visión/misión:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión es garantizar la mejor educación para que todos los estudiantes tengan éxito en la vida. La visión de la Escuela Preparatoria Lodi es brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes. Cada estudiante de la Preparatoria Lodi debe alcanzar su máximo potencial. No habrá brecha de logros académicos entre los grupos de estudiantes. La Preparatoria Lodi tiene un personal diverso que está altamente calificado y que disfruta de su trabajo. Nuestra escuela invita y responde a los padres, involucrándolos como socios en la educación de sus hijos. Brindamos recursos para apoyar una educación de calidad en nuestro plantel y un entorno de aprendizaje seguro y atractivo en nuestra preparatoria. Tenemos una relación de trabajo y confianza entre el Consejo de Educación, el distrito escolar y la comunidad. Nuestras metas incluyen cumplir con los requisitos de mejora del programa como todos los grupos de estudiantes para mejorar su rendimiento y progresar para eliminar las brechas de logros académicos. Nuestra meta es mejorar la participación de los padres/tutores como socios en la educación de sus hijos. Apoyamos un entorno donde se valora la diversidad y se maximizan los recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	533
10° Grado	551
11° Grado	531
12° Grado	455
Inscripción Total	2,070

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9%
Masculino	51.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	3.6%
Afroamericano	0.8%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	50.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1%
Blanco	38.7%
Estudiantes del Inglés	12.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.7%
Migrantes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	60.7%
Alumnos con Discapacidades	15.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.40	78.62	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.90	2.72	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.10	5.75	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	0.92	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	12.80	11.97	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	107.30	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	86.10	80.31	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	4.27	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.80	9.17	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	1.57	49.60	3.21	11953.10	4.28
Desconocido	5.00	4.67	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	107.20	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	6.10	8.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.10	9.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.90	1.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	7.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 17 de abril de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa para alumnos de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		0.0%

<p>Matemáticas</p>	<p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11º-12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018 ?</p> <p>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 5 de abril del 2016</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p>		<p>0.0%</p>
---------------------------	--	--	-------------

Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de julio de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(10º a 12º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 11º a 12º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2v020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019 Año de adopción: 2021</p>		0.0%
-----------------	--	--	------

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de junio del 2021</p> <p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics for the AP Physics 1 & 2 Courses, BFW, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 27 de marzo de 2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) Human Geography for the AP Course, BFW, c. 2021 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023</p> <p>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018</p>		<p>0.0%</p>

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º grado) Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Economics: Principios en acción, Pearson/Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007

Año de adopción: 2007

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007

Año de adopción: 2007

De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007

	<p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2020</p> <p>(Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de enero de 2023</p> <p>(Literatura española de AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c. 2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Nivel 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de marzo de 2017</p> <p>(Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p>		0.0%

	<p>(Alemán AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 20 de mayo de 2008</p> <p>(Francés AP de 11.º a 12.º grado) Prespectives, 1era Ed., Vista Higher Learning, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023</p>		
Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2005</p> <p>(9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(9.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción 1956.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las condiciones de las instalaciones escolares de la Escuela Preparatoria Lodi, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas basado en el personal de mantenimiento, un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan según una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO:

Vallado nuevo para seguridad. 2012 Se reemplazaron varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y se completó el proyecto fotovoltaico

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2011 Se reemplazaron varias unidades de HVAC. 2012 Reemplazo de varios techos y elevador de sillas de ruedas para discapacitados. 2013 Se renovó la cocina, el comedor del personal y los baños. 2014-15 Se agregó un vallado nuevo de tela metálica para la seguridad y se pintó la sala para el personal. 2016 Se renovaron los pisos y las paredes de epoxi de los baños portátiles, así como la cancha para jugar al fútbol y al fútbol americano. Se repararon las áreas de estacionamiento traseras asfaltadas para el personal. Proyecto de seguridad en el estacionamiento/patio de juegos 2017 Se renovó el campo de césped para jugar al fútbol y al fútbol americano, se agregó iluminación al campo de fútbol, se reemplazó el tablero de puntaje del gimnasio del sur, se vertió concreto adicional al área de la pista, y se reparó el techo en el edificio del gimnasio. 2018 Se añadió un vallado de seguridad de emergencia. 2022 Se instalaron Pelican Controls. 2023 Proyecto de demostración de plafones.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA NUEVA: N/A

Para la Preparatoria Lodi, los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron el 20 de noviembre de 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta iniciativa, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Lodi.

A continuación, se mencionan las necesidades del plantel:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Se necesita reemplazar varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). El informe muestra el estado pendiente.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	49	55	39	39	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	28	28	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	505	496	98.22	1.78	54.64
Femeninas	245	240	97.96	2.04	64.17
Masculinos	256	253	98.83	1.17	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	55.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	248	247	99.60	0.40	48.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	70.00
Blancos	200	194	97.00	3.00	60.31
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	306	299	97.71	2.29	46.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	72	97.30	2.70	13.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	505	496	98.22	1.78	27.82
Femeninas	245	240	97.96	2.04	30.00
Masculinos	256	253	98.83	1.17	25.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	35.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	248	247	99.60	0.40	21.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	40.00
Blancos	200	194	97.00	3.00	32.99
Estudiantes del Inglés	52	52	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	306	299	97.71	2.29	22.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	72	97.30	2.70	2.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.05	31.34	22.47	23.40	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	973	962	98.87	1.13	31.11
Femeninas	463	459	99.14	0.86	28.76
Masculinos	504	498	98.81	1.19	33.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	38	38	100.00	0.00	31.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	484	483	99.79	0.21	24.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	48	97.96	2.04	33.33
Blancos	379	371	97.89	2.11	39.19
Estudiantes del Inglés	96	96	100.00	0.00	1.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	15	88.24	11.76	14.29
Militares	11	11	100.00	0.00	9.09
De Escasos Recursos Económicos	562	556	98.93	1.07	24.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	129	126	97.67	2.33	6.35

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los programas de instrucción en la Preparatoria Lodi continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas. Las clases están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil única y brindar una educación integral a todos los estudiantes a través de diversos programas. El éxito académico se ve facilitado por programas tales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y clases de honores, dos programas "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) (Apple y Agriscience). A los estudiantes de educación especial se les ofrece evaluación a través de sistemas de supervisión estatales, distritales y escolares. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Lincoln Technical Academy, el centro de aprendizaje de CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional.

La Escuela Preparatoria Lodi alienta a todos los estudiantes a participar en la escuela para opciones profesionales que ofrecen un currículo integral que enfatiza las habilidades técnicas actuales y la capacitación en el lugar de trabajo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	974
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	91.41
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	30.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94%	95%	95%	95%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares u oportunidades de voluntariado de la Preparatoria Lodi pueden comunicarse con el director Dr. Jesus Marron al (209) 331-7695.

Se alienta a los padres a llamar a la escuela cuando tengan inquietudes sobre las calificaciones, la asistencia, la disciplina u otras actividades escolares relacionadas de sus hijos. La traducción se proporciona mediante el uso de un enlace comunitario que habla español. Se informa a los padres de los eventos escolares a través de la correspondencia escolar, los mensajes de Connect Ed del director y subdirector, así como a través del boletín escolar. Toda la comunicación de la escuela se traduce al español. Como parte del modelo de toma de decisiones compartido que se utiliza en la Preparatoria Lodi, los padres han desempeñado un papel clave a través de la representación en el Consejo del Sitio Escolar. Los miembros de este consejo representan los intereses de los padres, propietarios de negocios privados, educadores, líderes religiosos y grupos comunitarios locales. Tres grupos principales de padres se reúnen y debaten temas con regularidad: El Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres/Maestros/Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.4	6.3	3.4	6.1	7.1	7	8.9	7.8	8.2
Tasa de Graduación	91.7	91.1	92.5	87.6	89	87.3	84.2	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	441	408	92.5
Femeninas	203	193	95.1
Masculinos	236	214	90.7
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--

Asiáticos	16	15	93.8
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	226	208	92.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	164	156	95.1
Estudiantes del Inglés	62	51	82.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	299	272	91.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	60	47	78.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2190	2129	516	24.2
Femeninas	1037	1011	256	25.3
Masculinos	1144	1109	255	23.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	85	79	12	15.2
Afroamericanos	19	18	7	38.9
Filipinos	17	14	3	21.4
Hispanos o Latinos	1104	1076	289	26.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	45	12	26.7
Blancos	837	815	174	21.3
Estudiantes del Inglés	312	303	96	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	4	57.1
Indigentes	29	29	22	75.9
De Escasos Recursos Económicos	1353	1318	381	28.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	2	11.8
Alumnos con Discapacidades	340	328	111	33.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.95	6.80	8.86	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.09	0.96	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.86	0.96
Femeninas	5.11	0.19
Masculinos	12.15	1.66
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.06	0
Afroamericanos	26.32	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	10.14	1.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.17	0
Blancos	7.77	0.6
Estudiantes del Inglés	15.38	1.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	20.69	0
De Escasos Recursos Económicos	11.46	1.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.88	0
Alumnos con Discapacidades	15.59	1.76

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar para eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante. Además, los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Se revisó nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar por última vez el 10 de agosto de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	57	5
Matemáticas	16	18	51	5
Ciencia	25	17	36	5
Ciencia Social	28	13	45	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	125	15	5
Matemáticas	25	15	64	
Ciencia	26	12	47	
Ciencia Social	18	84	23	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	102	29	1
Matemáticas	24	19	54	3
Ciencia	24	18	40	0
Ciencia Social	16	99	19	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	414

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,235.80	\$6,368.20	\$9,867.60	\$81,572.35
Distrito	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.0	3.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales didácticos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	33

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3