

# Escuela Primaria Clyde W. Needham

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Clyde W. Needham
<b>Dirección</b>	420 S.Pleasant Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lodi, CA 95240
<b>Número Telefónico</b>	209-331-7375
<b>Directora/a</b>	Sonja Renhult
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	srenhult@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	3968586042204

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Neil Young
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nyoung@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Escuela Needham es promover altas normas para todos los alumnos en un ambiente seguro y enriquecedor mientras responsabiliza a los estudiantes por su comportamiento y éxito académico.

En la escuela Needham creemos lo siguiente:

- Todos los alumnos aprenderán y se desempeñarán con la mejor educación posible.
- Todos los alumnos, maestros, y personal tienen derecho a un ambiente seguro, amigable, abierto, solidario y de confianza.
- El currículo tiene una base amplia, se basa en datos y es consistente con las metas del Distrito y el Estado.

Alentamos el comportamiento positivo y brindamos intervenciones y apoyo según sea necesario para ayudar a cada estudiante a tener éxito en la escuela. Estamos comprometidos a guiar a los estudiantes para que tomen decisiones positivas respecto a su comportamiento que demuestren que son valientes, solucionadores de problemas y están listos para aprender todos los días.

La escuela primaria Needham es una escuela que cree en ayudar a todos los estudiantes a tener éxito enseñándoles los principios básicos de ser valientes, solucionadores de problemas y listos para aprender. Creemos en enseñarles a los estudiantes expectativas de comportamiento específicas que los ayudarán a tener éxito en todas las áreas de la vida. Los estudiantes saben que al ser respetuosos, responsables y estar seguros, pueden concentrarse en aprender y crear oportunidades para ellos mismos y para los demás.

La inscripción escolar actual es de 332 estudiantes. La composición étnica de la escuela es un 72.9% hispana, un 13.9% asiática, un 6% blanca, 7% otro/no informado. Más del 95% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, aproximadamente el 60.5% son estudiantes del inglés y alrededor del 21.7% se identifican como estudiantes de educación especial. De los 17 maestros de la escuela, 15 están "totalmente calificados", uno está actualmente trabajando para obtener sus certificaciones mediante el Programa de Inducción de Maestro del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD's, por sus siglas en inglés) y uno está inscrito en un programa de prácticas docentes en la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. La escuela tiene un psicólogo, un asesor a tiempo parcial, un logopeda de tiempo completo, un logopeda de medio tiempo, un maestro de educación física y un maestro de música de medio tiempo.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El compromiso de Needham es proporcionar un programa educativo sistemático en todas las áreas académicas para que todos los alumnos alcancen la competencia en el cumplimiento de los Estándares básicos estatales comunes. El currículo es estandarizado y está diferenciado para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos. Se proporciona un entorno de aprendizaje que promueve la autoestima positiva y estimula el rendimiento académico y el entusiasmo por aprender. La enseñanza y las experiencias de aprendizaje se brindan para ayudar a los estudiantes a comprender y respetar la diversidad cultural y las diferencias individuales. El objetivo primordial de la escuela es proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes ser ciudadanos productivos, solidarios, responsables, respetuosos y seguros.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	50
2° Grado	50
3° Grado	54
4° Grado	50
5° Grado	46
6° Grado	53
Inscripción Total	347

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.8%
Masculino	58.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	11.8%
Afroamericano	0.3%
Hispano o Latino	75.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Blanco	6.1%
Estudiantes del Inglés	65.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.7%
Migrantes	3.7%
De Escasos Recursos Económicos	96.5%
Alumnos con Discapacidades	19.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.20	79.14	1289.60	83.44	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.10	6.91	64.90	4.20	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.90	3.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.30	13.89	83.50	5.41	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.70	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.20	74.69	1281.60	82.81	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	2.81	60.60	3.92	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	5.62	83.10	5.38	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	49.60	3.21	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.00	16.87	72.50	4.69	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.70	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p>		0.00 %
<b>Matemáticas</b>	<p>(Curso fundamental básico desde kínder hasta 6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p>		0.00 %
<b>Ciencias</b>	<p>(Curso fundamental básico de Kínder a 6º grado) Amplify Science (de Kínder a 8.º grado), Amplify Education Inc., c. 2018; Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí</p>		0.00 %
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>(Curso fundamental básico de Kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %



<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		
<b>Salud</b>	<p>(de Kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003  Año de adopción: 2004  De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4/sep/2004</p> <p>(6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c. 2000  Año de adopción: 2004;  De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2004</p>		0.00 %
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA

Año de construcción: 1938.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

La condición de las instalaciones de la Escuela Needham, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

### PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO:

2012 Fase 1 del proyecto de iluminación completado.

### PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2010 se completó el proyecto de remodelación de la escuela. 2013 se reemplazó el cercado y varios pisos y se retecharon los portátiles. 2014 se volvió a pintar el área del lado oeste con jardines y escuela. 2016 se reemplazaron varias rampas de revestimiento y se instalaron pisos/paredes de epoxi en baños portátiles, se agregaron un control de acceso, cámaras y cercados de varillas de hierro, y se vertió concreto en la parte trasera de la oficina. 2017 Proposición 39, año 2 se finalizó el proyecto de reemplazo del sistema de gestión de la transmisión inalámbrica de energía. Se instaló un nuevo asfalto en el área del campo de juego. 2020 proyecto de demolición de escuela. 2020 proyecto de mejora del servicio eléctrico de la Medida U. 2022 Proyecto de edificio nuevo. 2022 Trabajo en la escuela.

### PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en Clyde W. Needham.

Los datos de la escuela primaria Needham se recopilaron el 20 de noviembre de 2023.

Estas necesidades incluyen las siguientes:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre de 2023

**Sistema Inspeccionado**

**Clasificar  
Bueno**

**Clasificar  
Adecuado**

**Clasificar  
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	24	24	39	39	47	46
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	19	21	27	28	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	203	199	98.03	1.97	24.12
<b>Femeninas</b>	82	79	96.34	3.66	25.32
<b>Masculinos</b>	121	120	99.17	0.83	23.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	18	17	94.44	5.56	41.18
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	163	160	98.16	1.84	21.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	35.71
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	124	121	97.58	2.42	10.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	23	23	100.00	0.00	21.74
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	198	194	97.98	2.02	23.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100.00	0.00	8.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balance* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	203	200	98.52	1.48	20.50
<b>Femeninas</b>	82	80	97.56	2.44	15.00
<b>Masculinos</b>	121	120	99.17	0.83	24.17
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	18	17	94.44	5.56	23.53
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	163	161	98.77	1.23	18.01
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	124	122	98.39	1.61	10.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	23	23	100.00	0.00	13.04
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	198	195	98.48	1.52	20.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100.00	0.00	4.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.00	26.67	22.47	23.40	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	46	45	97.83	2.17	26.67
<b>Femeninas</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>Masculinos</b>	24	24	100.00	0.00	29.17
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	28	96.55	3.45	7.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	43	97.73	2.27	23.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	96%	100%	96%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela primaria Clyde W. Needham, en los comités escolares, en las actividades de la escuela o dar de su tiempo pueden ponerse en contacto con la directora, Sonja Renhult, al (209) 331-7375.

La comunidad de aprendizaje de Needham se esfuerza por brindar una atmósfera de respeto mutuo entre los padres y la escuela. De todos los adultos que enseñan y cuidan a los niños, los padres son los más importantes. Las oportunidades que brindan, así como las interacciones que tienen con los niños, tienen el mayor potencial para influir en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Por esta razón, los padres son colaboradores importantes en el proceso educativo. Para garantizar un fuerte componente de participación de los padres, el personal de la escuela tomará la iniciativa de alentar, guiar y dar la bienvenida genuinamente a los padres a la asociación. La escuela Needham ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Estas oportunidades incluyen las siguientes: Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, Visita Escolar, reuniones educativas para padres, Jump into English, Noches Familiares, Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para el Idioma Inglés, viajes de estudio y voluntarios en el salón de clases.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	371	364	132	36.3
Femeninas	157	156	64	41.0
Masculinos	214	208	68	32.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	44	42	19	45.2
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	276	275	96	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	26	23	8	34.8
Estudiantes del Inglés	240	237	78	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	7	7	7	100.0
De Escasos Recursos Económicos	358	352	129	36.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	5	38.5
Alumnos con Discapacidades	95	95	41	43.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.28	0.55	0.81	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.81	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.4	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.09	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.83	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.84	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan de seguridad escolar integral para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar el comportamiento de hostigamiento (bullying). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida seguras, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los estudiantes reciben la supervisión de los adultos en todo momento. Los visitantes de la escuela deben firmar en la oficina cuando ingresan y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar la salida de la escuela al retirarse. El Plan de seguridad escolar integral se revisó por última vez el 21 de febrero de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	29		1	
5° Grado	30		1	
6° Grado	30		1	
Otro	17	3	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	23	1	1	
6° Grado	30		1	
Otro	12	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	0	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	38	1	0	1
Otro	12	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	578.3

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$16,075.10	\$7,099.00	\$8,976.10	\$74,369.81
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-5.4	-5.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales educativos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3