

Salisbury El Sch

Kế hoạch Trường học Tiêu đề 1 Toàn trường | 2023 - 2024

Hồ sơ và kế hoạch cần thiết

Trường học		AUN/Chi nhánh
Trường tiểu học Salsibury		113365303
địa chỉ 1		
Ngõ trường 422		
Địa chỉ 2		
Thành phố	Tỉnh trạng	Mã Bưu Chính
Khu vực cao cấp	PA	17527
Trưởng phòng quản lý trường học		Email của người quản lý trường học
Tiền sĩ Erik Orndorff		erik_orndorff@pequeavalley.org
Tên gốc		
Sheri McGowan		
Email chính		
sheri_mcgowan@pequeavalley.org		
Số Điện Thoại Chính 717-442-8268		Gia hạn chính
Người hỗ trợ cải tiến trường học Tên Tiền sĩ		Email của người hỗ trợ cải tiến trường học
Richard Eby		rich_eby@pequeavalley.org

Ban chỉ đạo

Tên	Vị trí/Vai trò	Tòa nhà/Nhóm/Tổ chức	E-mail
Sheri McGowan	Hiệu trưởng	Trường tiểu học Salisbury	sheri_mcgowan@pequeavalley.org
Jennifer Gilman	Tư vấn giáo dục đặc biệt	Học khu Thung lũ ng Pequea	jen_gilman@pequeavalley.org
Karla Beiler	Người ủng hộ tiểu học	Nhà máy	karla@thefactoryministries.com
giàu Eby	Trợ lý cho Giám đốc	Học khu Thung lũ ng Pequea	rich_eby@pequeavalley.org
Erik Orndorff	Giám đốc	Học khu Thung lũ ng Pequea	erik_orndorff@pequeavalley.org
Cathy Koenig	Giám đốc Dịch vụ Sinh viên	Học khu Thung lũ ng Pequea	cathy_koenig@pequeavalley.org
Nathan Bushnell	Giáo viên	Trường tiểu học Salisbury	nate_bushnell@pequeavalley.org
Angela DeBalko	Giáo viên	Trường tiểu học Salisbury	angela_debalko@pequeavalley.org
Kaitlyn Healy	Cha mẹ	Trường tiểu học Salisbury	Kaityh2006@gmail.com
Amanda Buzzard	Cha mẹ	Trường tiểu học Salisbury	abuzzard112 1@gmail.com
Deb run rẫy	bán chuyên nghiệp	Trường tiểu học Salisbury	deb_shivery@pequeavalley.org
Melanie đen	Giáo viên	Trường tiểu học Salisbury	melanie_black@pequeavalley.org
Lisa Eckert	Chuyên gia giáo dục	Học tập sớm	lisa_eckert@pequeavalley.org
Ebeth Hoover	Thành viên cộng đồng	Dịch vụ nhà máy	ebeth@thefactoryministries.com

Tâm nhìn học tập Tâm

nhìn học tập

Học khu Pequoa Valley sẽ cố gắng tạo ra một "Môi trường học tập lý tưởng" để truyền cảm hứng cho mỗi học sinh trở nên xuất sắc. Chúng tôi sẽ gặp từng người học ở trình độ của họ, thử thách người học để mỗi đứa trẻ có động lực quay trở lại mỗi ngày. Chúng tôi cố gắng tạo ra một môi trường cho tất cả người học phát triển về thể chất, tinh thần, xã hội và cảm xúc. Chúng tôi tin rằng: Việc học tập diễn ra khi mối quan hệ tích cực được phát triển với mỗi người học PV; Việc học tập diễn ra khi môi trường tập trung vào quyền tự chủ, khả năng làm chủ và mục đích; Việc học tập sẽ diễn ra trong môi trường linh hoạt; Học tập là một hoạt động hợp tác; Việc học tập diễn ra khi gắn liền với sở thích, điểm mạnh và vùng phát triển gần nhất của trẻ; Việc học tập diễn ra ở những tốc độ và tốc độ khác nhau; Việc học tập sẽ cho phép MỖI người học PV nhận được "Lựa chọn đầu tiên" sau trung học của họ.

Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương

lai Chọn các cấp lớp mà trường của bạn phục vụ. Chọn tất cả những gì áp dụng.

Đúng K	Đúng 1	Đúng 2	Đúng 3	Đúng 4	Đúng 5	Đúng 6
Sai 7	Sai 8	Sai 9	Sai 10	Sai 11	Sai 12	

Đánh giá kết quả hoạt động cấp trường

Đánh giá (các) cấp lớp và (các) nhóm học sinh cá nhân

Điểm mạnh

Chỉ số Thành tích nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh Phân nhóm sinh viên ESSA Người Mỹ gốc Phi/Người da đen, Người Mỹ gốc Ấn Độ hoặc Người bản địa Alaska, Người Châu Á (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người Hawaii Người bản xứ/Đảo Thái Bình Dương, Người gốc Tây Ban Nha, Đa chủng tộc (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người da trắng, Kinh tế Người có hoàn cảnh khó khăn, Học sinh học tiếng Anh, Học sinh khuyết tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 62% học sinh lớp 4 của chúng tôi đạt Thành thạo hoặc Nâng cao trong kỳ thi PSSA.
Chỉ số Phân nhóm sinh viên ESSA	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Chỉ số Nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh Phân nhóm sinh viên ESSA	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 72% học sinh khuyết tật đáp ứng tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong PSSA môn Ngữ văn Anh.
Chỉ số toán học Phân nhóm sinh viên ESSA	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 91% học sinh khuyết tật đạt tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong kỳ thi PSSA Toán học.

Thử thách

Chỉ số toán học Phân nhóm sinh viên ESSA Người Mỹ gốc Phi/Người da đen, Người Mỹ gốc Ấn Độ hoặc Người bản địa Alaska, Người Châu Á (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người Hawaii Người bản địa/Đảo Thái Bình Dương, Người gốc Tây Ban Nha, Đa chủng tộc (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người da trắng, Người có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, Người Học Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 79% học sinh lớp 6 đạt Cơ bản hoặc Dưới Cơ bản trong kỳ thi PSSA Toán học.
Chỉ số	Bình luận/Quan sát đáng chú ý

Phân nhóm sinh viên ESSA	
Chỉ số	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Phân nhóm sinh viên ESSA	
Chỉ số	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh	
Phân nhóm sinh viên ESSA	60% học sinh lớp 5 đạt Cơ bản hoặc Dưới Cơ bản trong PSSA Ngữ văn Anh.
Người Mỹ gốc Phi/Người da đen, Người Mỹ gốc Ấn Độ hoặc Người bản địa Alaska, Người Châu Á (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người Hawaii	
Người bản địa/Đảo Thái Bình Dương, Người gốc Tây Ban Nha, Đa chủng tộc (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người da trắng, Người có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế,	
Người Học Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật	

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các điểm mạnh được liệt kê ở trên và sao chép và dán 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Sự tham dự
Toán học - Tất cả các nhóm học sinh đều đạt tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong PSSA Toán học.
Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh - 72% học sinh khuyết tật đạt tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong PSSA Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh.

Các thách thức

Xem xét các thách thức được liệt kê ở trên, đồng thời sao chép và dán 2-5 thách thức nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất trong việc đạt được các mục tiêu chỉ số PA Sẵn sàng cho

Tương lai của bạn.

Toán - Lớp 3, 4, 5, 6
Ngữ Văn Anh - Lớp 3, 4, 5, 6

Đánh giá địa phương

Nhận xét/Quan sát đáng

Dữ	chú ý về môn Ngữ văn Anh
liệu mClass Dữ liệu -	25% học sinh đạt chuẩn trở lên vào đầu năm học 2022 - 2023. Cuối trường mẫu giáo năm, 86% số học viên đạt điểm chuẩn trở lên.
Dữ liệu mClass - 54% số học viên đầu tiên đạt điểm chuẩn trở lên vào đầu năm học 2022-2023. Cuối năm học, 73% học sinh đạt chuẩn trở lên. Cấp	
Bản đồ NWEA Dữ liệu ELA Mẫu giáo và Lớp Hai cho thấy sự gia tăng tỷ lệ học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn mức 61%.	
Dữ liệu ELA của NWEA MAP Các lớp Một, Bốn, Năm và Sáu cho thấy tỷ lệ học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn 61% đã giảm.	

Tóm tắt nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh

Điểm mạnh

Triển khai nguồn lực gắn kết cho chương trình giảng dạy ELA K-6.
Đội ngũ nhà giáo dục tận tâm tập trung vào việc triển khai MTSS.
Nhóm dành riêng thời gian để lập kế hoạch giảng dạy ELA theo cấp lớp.
Cơ hội cho sinh viên được nhóm lại để hướng dẫn kỹ năng dựa trên trình độ học vấn.

Thách thức

Việc tăng số học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn điểm chuẩn trong các bài đánh giá điểm chuẩn của địa phương sẽ làm tăng số học sinh đạt điểm thành thạo và/hoặc nâng cao trong các bài đánh giá của tiểu bang.
Lên lịch cho các trợ giảng Tiêu đề 1 để hỗ trợ những người học có nhu cầu lớn nhất.
Cung cấp thêm thời gian dành riêng để gặp gỡ học sinh ở cấp độ học tập cá nhân của họ.
Cần có hệ thống can thiệp Đọc chất lượng cao để hướng tới việc hướng dẫn đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của người học.

toán học

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
BẢN ĐỒ NWEA Toán học Dữ liệu	Các lớp Mẫu giáo, Lớp Một, Lớp Ba, Bốn và Sáu cho thấy tỷ lệ học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn mức 61% tăng lên.
BẢN ĐỒ NWEA Toán học Dữ liệu	Lớp hai cho thấy tỷ lệ học sinh đạt điểm bằng hoặc cao hơn mức 61% giảm xuống.

--	--

Tóm tắt toán học

Điểm mạnh

Nhóm dành thời gian để lập kế hoạch giảng dạy môn Toán theo cấp lớp.
Cơ hội cho học sinh được phân nhóm để giảng dạy môn Toán dựa trên trình độ học vấn.
Đội ngũ nhà giáo dục tận tâm tập trung vào việc triển khai MTSS.
Triển khai nguồn tài liệu gắn kết cho việc giảng dạy Toán K-6.

Thách thức

Lập kế hoạch cho các nhân viên phụ tá Tiêu đề 1 để hỗ trợ những người học có nhu cầu lớn nhất.
Cần có hệ thống can thiệp Toán học chất lượng cao để hướng tới việc hướng dẫn đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của người học.
Đánh giá có hệ thống để xác định nhu cầu thành thạo toán học.

Nhận xét về Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ

Dữ liệu	thuật /Quan sát đáng chú ý
chương trình giảng dạy STEM	Tất cả học sinh từ lớp K-6 đều tham gia lớp STEM một lần mỗi tuần.
Dữ liệu khoa học PSSA 2022	88% học sinh lớp 4 thành thạo hoặc nâng cao. Con số này cao hơn mức trung bình của tiểu bang là 54%.

Tóm tắt Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Điểm mạnh

Sự hợp tác giữa người hướng dẫn STEM và giáo viên trong lớp để hỗ trợ việc giảng dạy đa chương trình.
Học sinh được làm quen với các chủ đề và khái niệm STEM với tốc độ phát triển phù hợp.

Thách thức

Thời gian bổ sung dành riêng cho khoa học và STEM sẽ mang lại lợi ích cho học sinh của chúng ta.
--

Học thuật liên quan

Sẵn sàng nghề nghiệp

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Hoạt động chuẩn bị cho nghề nghiệp	Tất cả học sinh đều đạt chuẩn sẵn sàng cho nghề nghiệp cho năm học 2021 - 2022.

Chương trình Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp (CTE)

Bỏ qua các Chương trình Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp Thực sự (CTE)

nghệ thuật và nhân văn

Nghệ thuật đích thực và nhân văn bỏ qua

Môi trường và Sinh thái

Môi trường và sinh thái thực sự Bỏ qua

Khoa học Gia đình và Người tiêu dùng

Khoa học tiêu dùng và gia đình đích thực bỏ qua

Sức khỏe, An toàn và Giáo dục Thể chất

Bỏ qua Giáo dục Thể chất , An toàn và Sức khỏe Thực sự

Khoa học Xã hội (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử)

Nghiên cứu xã hội thực sự (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử) Bỏ qua

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Cố vấn của trường đẩy vào lớp học để hoàn thành các hoạt động hỗ trợ sự sẵn sàng cho nghề nghiệp.
Các giáo viên trong lĩnh vực nội dung đã cung cấp các bài học và hoạt động hỗ trợ sự sẵn sàng cho nghề nghiệp.
Trải nghiệm lĩnh vực ảo được cung cấp cho sinh viên nhằm nâng cao hiểu biết của họ về các cơ hội nghề nghiệp.

Thử thách Xem

lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 Thử thách mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sứ mệnh và Tầm nhìn của bạn.

Kinh phí và thời gian cản trở số lượng kinh nghiệm thực địa mà chúng tôi có thể cung cấp cho người học để mở rộng hiểu biết của họ về nghề nghiệp

những cơ hội.

Cân nhắc về vốn chủ sở hữu

Người Học Tiếng Anh

Sai Nhóm học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
WIDA	Điểm WIDA tạm thời cho thấy học sinh ELL đang tiến bộ trong việc học tiếng Anh.

Học sinh khuyết tật Sai Nhóm học

sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Toán PSSA Dữ liệu	9% học sinh khuyết tật đạt điểm Thành thạo hoặc Nâng cao trong kỳ thi PSSA Toán; nhóm này duy trì thành tích như năm trước;
Dữ liệu ELA của PSSA	17% học sinh khuyết tật đạt điểm Thành thạo hoặc nâng cao trong ELA PSSA; nhóm này cho thấy hiệu suất tăng lên từ năm trước;

Học sinh được coi là có hoàn cảnh khó khăn về mặt kinh tế Sai

Nhóm học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Toán PSSA Dữ liệu	27% học sinh trong nhóm này đạt Thành thạo hoặc Nâng cao trong kỳ thi PSSA Toán; nhóm này cho thấy sự gia tăng hiệu suất từ năm trước;
Dữ liệu ELA của PSSA	37% học sinh trong nhóm này đạt Thành thạo hoặc Cao cấp trong ELA PSSA; nhóm có biểu hiện sa sút về thành tích so với năm trước;

Nhóm học sinh theo chủng tộc/dân tộc Sai

Nhóm học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Học sinh Các nhóm	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Trắng	Nhóm học sinh này cho thấy sự tiến bộ về thành tích trong các môn Toán, ELA và Khoa học (PSSA)
Trắng	71% nhóm học sinh này cho thấy sự tiến bộ về mặt học tập trong môn Toán PSSA.
người gốc Tây Ban Nha	Vào năm 21-22, không có đủ dữ liệu về cả thành tích và mức tăng trưởng cho phân nhóm này. Vào năm 22-23, có đủ dữ liệu về thành tích nhưng vẫn chưa đủ dữ liệu về tăng trưởng. Về thành tích 38,5% của nhóm này là P/Adv, chiếm 10,6% thấp hơn phần trăm so với mức trung bình của nhóm TẤT CẢ. Nhiều người trong số đó là học sinh ELL và điểm WIDA của chúng tôi đang tăng lên.

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

89% học sinh da trắng đạt điểm Thành thạo hoặc Nâng cao trong PSSA Khoa học.
27% học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế đạt điểm Thành thạo hoặc Nâng cao trong ELA PSSA.
Điểm WIDA tạm thời cho thấy học sinh ELL đang tiến bộ trong việc học tiếng Anh.

Thử thách

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 Thử thách mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sứ mệnh và Tầm nhìn của bạn.

Một tỷ lệ lớn học sinh trong tất cả các nhóm trên đạt điểm Cơ bản hoặc Dưới Cơ bản trong kỳ thi PSSA Toán.
Một tỷ lệ lớn học sinh trong tất cả các nhóm trên đạt điểm Cơ bản hoặc Dưới Cơ bản trong ELA PSSA.
Phân nhóm gốc Tây Ban Nha đạt điểm thấp hơn 10,6% so với nhóm tổng thể trong ELA.

Điều kiện lãnh đạo, giảng dạy và học tập

Tập trung vào cải tiến liên tục việc giảng dạy

Điều chỉnh tài liệu giảng dạy và kế hoạch bài học theo Tiêu chuẩn PA	hoạt động
Sử dụng các quy trình lập kế hoạch hợp tác, có hệ thống để đảm bảo việc giảng dạy được phối hợp, thống nhất và dựa trên bằng chứng	hoạt động
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như thực hành giảng dạy	hoạt động
Xác định và giải quyết nhu cầu học tập của từng học sinh	hoạt động
Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về thực tiễn giảng dạy	Mới nổi

Trao quyền lãnh đạo

Nuôi dưỡng văn hóa kỳ vọng cao về thành công cho tất cả học sinh, nhà giáo dục, gia đình và thành viên cộng đồng	hoạt động
Cùng nhau định hình tầm nhìn để liên tục cải tiến việc dạy và học	hoạt động
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và thực hiện thành công các sáng kiến nhằm phục vụ học sinh, nhân viên và nhà trường tốt hơn	hoạt động
Tổ chức các nguồn vốn chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng nhà trường	hoạt động
Liên tục theo dõi việc thực hiện kế hoạch cải tiến trường học và điều chỉnh khi cần thiết	Mới nổi

Cung cấp hệ thống hỗ trợ lấy sinh viên làm trung tâm

Thúc đẩy và duy trì một môi trường học tập tích cực nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, tình cảm, trí tuệ và thể chất	gương mẫu
Triển khai hệ thống can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực trên toàn trường dựa trên bằng chứng	hoạt động
Triển khai hệ thống hỗ trợ nhiều tầng cho học tập và hành vi	Mới nổi
Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học tập	Mới nổi
Hợp tác với các doanh nghiệp địa phương, tổ chức cộng đồng và các cơ quan khác để đáp ứng nhu cầu của trường	gương mẫu

Thúc đẩy việc học tập chuyên nghiệp có chất lượng

Xác định nhu cầu học tập chuyên nghiệp thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu	hoạt động
Sử dụng nhiều thiết kế học tập chuyên nghiệp để hỗ trợ nhu cầu học tập của nhân viên	hoạt động
Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên và việc học tập của sinh viên	hoạt động

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Những phương pháp thiết yếu nào hiện đang được vận hành hoặc Mấu mực và có thể được tận dụng trong nỗ lực cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn?

Nuôi dưỡng những kỳ vọng cao cho tất cả mọi người
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như thực hành giảng dạy
Tổ chức các nguồn vốn chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng nhà trường
Xác định và giải quyết nhu cầu học tập của từng học sinh

Những thách

thức Suy nghĩ về tất cả những thách thức cấp bách nhất được xác định trong các phần trước, những Thực tiễn thiết yếu nào hiện chưa rõ ràng hoặc mới xuất hiện, nếu được cải thiện, sẽ tác động lớn đến tiến độ của bạn trong việc đạt được sứ mệnh, tầm nhìn và các mục tiêu tạm thời của Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương lai trong Các biện pháp đánh giá của tiểu bang, các biện pháp đang đi đúng hướng, hay các biện pháp đánh giá đại học và nghề nghiệp?

Phản hồi kịp thời về chiến lược giảng dạy
Tăng cường sự tham gia của gia đình
Tiếp tục triển khai hệ thống hỗ trợ nhiều tầng cho học tập và hành vi.
Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học tập

Tóm tắt các điểm mạnh và thách thức từ Đánh giá nhu cầu

Điểm mạnh

Kiểm tra tóm tắt các điểm mạnh. Xác định những điểm mạnh góp phần tích cực nhất vào việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) điểm mạnh được xác định này.

Sức mạnh	Kiểm tra sự cân nhắc trong Kế hoạch
Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh - 72% học sinh khuyết tật đạt tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong PSSA Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh.	SAI
Sự tham dự	SAI
Toán học - Tất cả các nhóm học sinh đều đạt tiêu chuẩn thể hiện sự tiến bộ trong PSSA Toán học.	SAI
Triển khai nguồn tài nguyên gắn kết cho chương trình giảng dạy ELA K-6.	SAI
Đội ngũ nhà giáo dục tận tâm tập trung vào việc triển khai MTSS.	SAI
Nhóm dành riêng thời gian để lập kế hoạch giảng dạy ELA theo cấp lớp.	SAI
Cơ hội cho sinh viên được nhóm lại để hướng dẫn kỹ năng dựa trên trình độ học vấn.	ĐÚNG VẬY
Cơ hội cho học sinh được phân nhóm để giảng dạy môn Toán dựa trên trình độ học vấn.	ĐÚNG VẬY
Học sinh được làm quen với các chủ đề và khái niệm STEM với tốc độ phát triển phù hợp.	ĐÚNG VẬY
Cố vấn của trường đẩy vào lớp học để hoàn thành các hoạt động hỗ trợ sự sẵn sàng cho nghề nghiệp.	ĐÚNG VẬY
Các giáo viên trong lĩnh vực nội dung đã cung cấp các bài học và hoạt động hỗ trợ sự sẵn sàng cho nghề nghiệp.	SAI
Trải nghiệm lĩnh vực ảo được cung cấp cho sinh viên nhằm nâng cao hiểu biết của họ về các cơ hội nghề nghiệp. 27% học	SAI
sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế đạt điểm Thành thạo hoặc Nâng cao trong ELA PSSA.	SAI
Việc nuôi dưỡng những kỳ vọng cao	ĐÚNG VẬY
đối với tất cả các điểm WIDA tạm thời cho thấy rằng ELL đang tiến bộ trong việc học tiếng Anh.	SAI
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, đánh giá tổng hợp và đánh giá tổng hợp) để theo dõi việc học tập của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như phương pháp	ĐÚNG VẬY
giảng dạy Đội ngũ các nhà giáo dục tận tâm tập trung vào việc thực hiện MTSS.	ĐÚNG VẬY
Sự hợp tác giữa người hướng dẫn STEM và giáo viên trong lớp để hỗ trợ giảng dạy ngoại khóa.	SAI
Nhóm dành riêng thời gian để lập kế hoạch giảng dạy môn Toán theo cấp lớp.	SAI
Triển khai nguồn tài liệu gắn kết cho việc giảng dạy Toán K-6. 89% học sinh đa	SAI
trắc đạt điểm Thành thạo hoặc Nâng cao trong PSSA Khoa học.	SAI
Tổ chức các nguồn vốn chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng nhà trường	ĐÚNG VẬY
Xác định và giải quyết nhu cầu học tập của từng học sinh	ĐÚNG VẬY

Những thách

thức Kiểm tra tóm tắt các thách thức. Xác định những thách thức cấp bách nhất vào thời điểm này đối với Trường của bạn và nếu được cải thiện sẽ có tác động rõ rệt nhất trong việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) thử thách được xác định này.

Sức mạnh	Kiểm tra sự cân nhắc trong kế hoạch
Toán - Lớp 3, 4, 5 và 6 Ngữ văn Anh -	ĐÚNG VẬY
Lớp 3, 4, 5, 6 Số học sinh đạt điểm chuẩn	ĐÚNG VẬY
trở lên trong các bài đánh giá điểm chuẩn địa phương Tăng số lượng học sinh đạt điểm thông thạo và/hoặc nâng cao về đánh giá của nhà nước.	SAI
Lên lịch cho các trợ giảng Tiêu đề 1 để hỗ trợ những người học có nhu cầu lớn nhất.	ĐÚNG VẬY
Lên lịch cho các trợ giảng Tiêu đề 1 để hỗ trợ những người học có nhu cầu lớn nhất.	ĐÚNG VẬY
Cung cấp thêm thời gian dành riêng để gặp gỡ học sinh ở cấp độ học tập cá nhân của họ.	SAI
Cần có hệ thống can thiệp Đọc chất lượng cao để hướng tới việc hướng dẫn đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của người học.	ĐÚNG VẬY
Phân nhóm gốc Tây Ban Nha đạt điểm thấp hơn 10,6% so với nhóm tổng thể trong ELA.	SAI
Tiếp tục triển khai hệ thống hỗ trợ nhiều tầng cho học tập và hành vi.	ĐÚNG VẬY
Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học. Thời gian	SAI
bổ sung dành riêng cho khoa học và STEM sẽ mang lại lợi ích cho học sinh của chúng ta.	SAI
Kinh phí và thời gian cản trở số lượng kinh nghiệm thực địa mà chúng tôi có thể cung cấp cho người học để mở rộng hiểu biết của họ về các cơ hội nghề nghiệp.	SAI
Gia tăng sự tham gia của gia đình Đúng	
Cần có hệ thống can thiệp Toán học chất lượng cao nhằm hướng việc giảng dạy hướng tới nhu cầu học tập cá nhân của người học. ĐÚNG VẬY	
Đánh giá có hệ thống để xác định nhu cầu thành thạo toán học.	ĐÚNG VẬY
Một tỷ lệ lớn học sinh trong tất cả các nhóm trên đạt điểm Cơ bản hoặc Dưới Cơ bản trong kỳ thi PSSA Toán.	SAI
Một tỷ lệ lớn học sinh trong tất cả các nhóm trên đạt điểm Cơ bản hoặc Dưới Cơ bản trong ELA PSSA.	SAI
Phản hồi kịp thời về chiến lược giảng dạy	SAI

Quan sát/Mẫu đáng chú ý nhất Trong khoảng

trống được cung cấp, hãy ghi lại bất kỳ nhận xét và quan sát đáng chú ý nào được đưa ra khi nhóm của bạn thực hiện đánh giá nhu cầu nổi bật và quan trọng đối với (các) thách thức mà bạn đã kiểm tra để xem xét trong kế hoạch toàn diện của mình.

Cấu trúc lịch trình để cho phép lập kế hoạch nhóm, triển khai các nguồn lực một cách trung thực và lên lịch cho các chuyên gia phụ để hỗ trợ những người học có nhu cầu cao nhất của chúng tôi là những thành phần không thể thiếu để cải thiện thành tích của người học và phát triển học tập đầy đủ.

Phân tích (Điểm mạnh và Thách thức)

Phân tích thách thức

Phân tích thách thức	Điểm thảo luận	Kiểm tra Sự ưu tiên
Toán - Lớp 3, 4, 5, 6	Tiếp tục sử dụng Eureka Math K-6 với các hỗ trợ theo từng cấp độ dành cho người học có nhu cầu học tập.	SAI
Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh - Lớp 3, 4, 5, 6 Lên	Triển khai CKLA cho các lớp K-6 tập trung vào nhịp độ và tính nghiêm ngặt.	SAI
lịch cho các phụ tá Tiêu đề 1 để hỗ trợ những người học có nhu cầu lớn nhất.	Hỗ trợ thêm cho những học sinh có nhu cầu cao nhất sẽ giúp đạt được thành tích	SAI
	<i>không thường xuyên</i>	
Tiếp tục triển khai hệ thống hỗ trợ nhiều tầng cho học tập và hành vi.		SAI
Tăng cường sự tham gia của gia đình	Các gia đình sẽ đầu tư nhiều hơn vào việc học của con mình nếu họ cảm thấy mình là một phần của cộng đồng nhà trường Hỗ trợ người học bằng cách	ĐÚNG VẬY
Lên lịch cho các trợ giảng Tiêu đề 1 để hỗ trợ những người học có nhu cầu lớn nhất.	lên lịch hỗ trợ Tiêu đề 1 ở cấp độ cao hơn ở các lớp K-3 và vẫn có đủ nhân sự để hỗ trợ nhu cầu của người học từ lớp 4-6 .	SAI
Cần có hệ thống can thiệp Đọc chất lượng cao để hướng tới việc hướng dẫn đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân của người học .	Đánh giá chung phản ánh nhu cầu về Can thiệp Đọc có mục tiêu. Do đó, chúng tôi đang triển khai nhóm 95% và Heggerty dưới dạng hai lớp nữa đến sự can thiệp MTSS Cấp 3 của chúng tôi.	ĐÚNG VẬY
Cần có hệ thống can thiệp Toán học chất lượng cao nhằm hướng việc giảng dạy hướng tới nhu cầu học tập cá nhân của người học .	Đánh giá phổ quát phản ánh nhu cầu về Can thiệp Toán học có mục tiêu. Do đó, chúng tôi đang triển khai Bridges và Do the Math dưới dạng hai lớp cho hoạt động can thiệp MTSS Cấp 3 của mình.	ĐÚNG VẬY
Đánh giá có hệ thống để xác định nhu cầu thành thạo toán học .	Chúng tôi đã triển khai lại Acadience Math làm Công cụ sàng lọc toàn cầu để xác định các nhu cầu về toán học .	ĐÚNG VẬY

Phân tích điểm mạnh

Phân tích điểm mạnh	Điểm thảo luận
Cơ hội cho sinh viên được nhóm lại để hướng dẫn kỹ năng dựa trên trình độ học vấn.	Sử dụng thời gian WIN chuyên dụng để cho phép phân nhóm chéo giữa các lớp nhằm nâng cao khả năng của giáo viên và nhân viên trong việc hướng dẫn mục tiêu cho tất cả người học.
Học sinh được làm quen với các chủ đề và khái niệm STEM với tốc độ phát triển phù hợp.	Sự kiện STEM gia đình
Cơ hội cho học sinh được phân nhóm để giảng dạy môn Toán dựa trên trình độ học vấn.	Sử dụng thời gian WIN chuyên dụng để cho phép phân nhóm chéo giữa các lớp nhằm tăng khả năng nhắm mục tiêu của giáo viên và nhân viên

	hướng dẫn cho tất cả người học.
Cố vấn của trường đẩy vào lớp học để hoàn thành các hoạt động hỗ trợ sự sẵn sàng cho nghề nghiệp.	Giới thiệu nhiều ngành nghề đa dạng giúp học sinh biết được những khả năng ngoài nghề nghiệp của các thành viên trong gia đình
Nuôi dưỡng những kỳ vọng cao cho tất cả mọi người	Tất cả học sinh và nhân viên đều phải đặt kỳ vọng cao vào việc giảng dạy, học tập và hỗ trợ người khác
Đội ngũ nhà giáo dục tận tâm tập trung vào việc triển khai MTSS.	Chủ tịch ELA và Toán sẽ giám sát những người can thiệp MTSS trong việc hỗ trợ người học môn Toán và ELA.
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như thực hành giảng dạy	Dữ liệu từ những đánh giá này sẽ được sử dụng để hình thành hoạt động giảng dạy.
Tổ chức các nguồn vốn chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng nhà trường	Kiểm tra các nguồn lực để đảm bảo tất cả các nguồn lực đều phù hợp với kế hoạch cải tiến và mang lại lợi ích cho nhu cầu của cộng đồng nhà trường.
Xác định và giải quyết nhu cầu học tập của từng học sinh	Sử dụng dữ liệu để đưa ra quyết định sáng suốt về chương trình cho từng học sinh.

Những thách thức ưu tiên

Phân tích mức độ ưu tiên Thử thách	Tuyên bố ưu tiên
	Tăng số người tham dự các sự kiện Gia đình như hội nghị, đêm đọc viết và toán học lên 10%.
	Triển khai hai hệ thống can thiệp Đọc mới nhằm hướng tới mục tiêu giảng dạy cho những học sinh không đạt chuẩn thông qua giảng dạy chương trình giảng dạy cốt lõi.
	Triển khai hai hệ thống can thiệp Toán mới nhằm hướng tới việc giảng dạy cho những học sinh không đạt chuẩn thông qua giảng dạy chương trình giảng dạy cốt lõi.
	Sử dụng Acadance Math để xác định nhu cầu thông thạo môn toán cho người học K-6.

Thiết lập mục tiêu

Ưu tiên: Triển khai hai hệ thống can thiệp Đọc mới nhằm hướng tới mục tiêu giảng dạy cho những học sinh không đạt chuẩn thông qua giảng dạy chương trình giảng dạy cốt lõi.

Hạng mục kết quả			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo			
Lường được về nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh (Mục tiêu thông minh)			
Các giáo viên MTSS và các trợ giảng được chọn sẽ sử dụng hai Biện pháp Can thiệp Đọc để đáp ứng nhu cầu của những học sinh có thành tích thấp. Dữ liệu từ các đánh giá phổ quát và theo dõi tiến bộ sẽ được sử dụng để theo dõi sự tiến bộ trong học tập của học sinh.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Can thiệp ELA			
Nhắm mục tiêu các giáo	Các bài học Can thiệp	Các bài học Can thiệp	Chỉ tiêu Quý 4
viên MTSS Quý 1 và các phụ tá được chọn sẽ được phát triển chuyên môn cho hai hoạt động can thiệp Đọc mới. Học sinh sẽ hoàn thành Đánh giá Chung để xác định xếp vào nhóm can thiệp.	Mục tiêu Quý 2 sẽ được sử dụng hàng ngày để hướng dẫn giảng dạy theo nhu cầu của học sinh. Các thăm dò Giám sát Tiến độ sẽ được sử dụng để xác định mức độ thành công của các biện pháp can thiệp được thực hiện. Các nhóm can thiệp sẽ linh hoạt dựa trên nhu cầu của học sinh.	Mục tiêu Quý 3 sẽ được sử dụng hàng ngày để hướng dẫn giảng dạy theo nhu cầu của học sinh. Phổ quát Đánh giá và tiến bộ Các thăm dò giám sát sẽ được sử dụng để xác định sự thành công của các biện pháp can thiệp đang được thực hiện.	Phổ thông cuối năm Đánh giá sẽ được sử dụng để xác định sự thành công trong việc sử dụng các biện pháp can thiệp và cho mục đích lập kế hoạch trước cho năm học tiếp theo.

Ưu tiên: Triển khai hai hệ thống can thiệp Toán mới nhằm hướng tới mục tiêu giảng dạy cho những học sinh chưa đạt chuẩn thông qua giảng dạy chương trình giảng dạy cốt lõi.

Hạng mục kết quả			
Tuyên bố mục			
tiêu có thể đo lường được về toán học (Mục tiêu thông minh)			
Các giáo viên MTSS và các trợ giảng được chọn sẽ sử dụng hai Biện pháp Can thiệp Toán học để đáp ứng nhu cầu của những học sinh có thành tích thấp. Dữ liệu từ các đánh giá phổ quát và theo dõi tiến bộ sẽ được sử dụng để theo dõi sự tiến bộ trong học tập của học sinh.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Can thiệp toán học			
Nhắm mục tiêu các giáo	Các bài học Can thiệp	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
viên MTSS Quý 1 và các phụ tá được chọn sẽ được phát triển chuyên môn cho các biện pháp can thiệp Toán học mới. Học sinh sẽ hoàn thành Đánh giá Chung để xác định	Mục tiêu Quý 2 sẽ được sử dụng hàng ngày để hướng dẫn giảng dạy theo nhu cầu của học sinh. Các thăm dò Giám sát Tiến độ sẽ được sử dụng để xác định mức độ thành công của các biện pháp can thiệp được thực hiện. Các nhóm can thiệp sẽ	Các thăm dò Giám sát Tiến độ sẽ được sử dụng để xác định sự thành công của các biện pháp can thiệp đang được thực hiện.	Phổ thông cuối năm Các đánh giá sẽ được sử dụng để xác định sự thành công trong việc sử dụng các biện pháp can thiệp và cho các mục đích lập kế hoạch trước cho

xếp vào nhóm can thiệp.	lồng dựa trên nhu cầu của học sinh.		năm học sau.
-------------------------	-------------------------------------	--	--------------

Ưu tiên: Sử dụng Acadance Math để xác định nhu cầu thông thạo môn toán cho người học K-6.

Hạng mục kết quả			
toán học			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
Giáo viên đứng lớp sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc sử dụng toán Acadience để xác định nhu cầu tính toán và sự trôi chảy trong toán học. Biện pháp này sẽ được sử dụng như một Đánh giá Chung và sẽ được tất cả học sinh hoàn thành ba lần mỗi năm.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Học viện Toán			
Mục tiêu Quý 1	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
Giáo viên đứng lớp sẽ nhận được Phát triển Chuyên môn để học cách quản lý, cho điểm và sử dụng điểm số để giảng dạy cho học sinh. Học sinh sẽ hoàn thành bài đánh giá Acadience đầu năm.	Việc giảng dạy sẽ được nhắm mục tiêu dựa trên khả năng của học sinh. Điểm số học thuật. Giáo viên sẽ sử dụng giấy, bút chì và lập trình trực tuyến để nâng cao khả năng toán trôi chảy của học sinh.	Việc giảng dạy sẽ được nhắm mục tiêu dựa trên điểm Acadience của học sinh. Giáo viên sẽ sử dụng giấy, bút chì và lập trình trực tuyến để nâng cao khả năng toán trôi chảy của học sinh. Học sinh sẽ hoàn thành bài đánh giá Acadience giữa năm.	Việc giảng dạy sẽ được nhắm mục tiêu dựa trên điểm Acadience của học sinh. Giáo viên sẽ sử dụng giấy, bút chì và lập trình trực tuyến để nâng cao khả năng toán trôi chảy của học sinh. Học sinh sẽ hoàn thành bài đánh giá Acadience cuối năm. Giáo viên sẽ xem xét dữ liệu để xác định tính hiệu quả của việc lập chương trình dựa trên kết quả học tập của học sinh. Điểm số của học viện trong suốt cả năm.

Ưu tiên: Tăng số người tham dự các sự kiện Gia đình như hội nghị, đêm đọc viết và toán lên 10%.

Hạng mục kết quả			
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
Sự tham gia của gia đình tăng 10%			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình			
Quý 1 Chương trình	Mục tiêu Quý 2 Mục tiêu	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
giảng dạy Trở lại trường Đọc dưới ánh Tiêu Đề I Đêm	Đèn Đêm/Hội nghị xóa mù chữ cộng đồng	Niềm Vui Toán Học Gia Đình Đêm/Hội nghị	Tổng số lượng cho các sự kiện và hội nghị.

Kế hoạch hành động

Mục tiêu có thể đo lường được

Can thiệp ELA	Can thiệp toán học
Học viện Toán	Sự tham gia của phụ huynh và gia đình

Kế hoạch hành động cho: Hướng dẫn có mục tiêu

Mục tiêu có thể đo lường được:
- Các giáo viên MTSS và các phụ tá được chọn sẽ sử dụng hai Biện pháp Can thiệp Đọc để đáp ứng nhu cầu của những học sinh có thành tích kém. Dữ liệu từ đánh giá phổ quát và theo dõi tiến bộ sẽ được sử dụng để theo dõi sự phát triển học tập của học sinh. - Các giáo viên MTSS và các trợ giảng được chọn sẽ sử dụng hai Biện pháp Can thiệp Toán học để đáp ứng nhu cầu của những học sinh có thành tích thấp. Dữ liệu từ đánh giá phổ quát và theo dõi tiến bộ sẽ được sử dụng để theo dõi sự phát triển học tập của học sinh. - Các giáo viên đứng lớp sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc sử dụng toán Acadience để xác định nhu cầu tính toán và sự trôi chảy trong toán học. Biện pháp này sẽ được sử dụng như Đánh giá Phổ quát và sẽ được tất cả học sinh hoàn thành ba lần mỗi năm.

Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Các giáo viên đứng lớp, giáo viên MTSS và các phụ tá được chọn sẽ được đào tạo về các chương trình can thiệp mới.		28-08-2023	2024-05-29
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Kayley Gates/Điều phối viên MTSS	Tài liệu cho các chương trình mới, chuyên gia thuyết trình cho từng chương trình chương trình	Đúng	
Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Học sinh sẽ hoàn thành Bài kiểm tra toàn cầu để xác định nhu cầu học tập.		28-08-2023	2024-05-29
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Kayley Gates/Điều phối viên MTSS	Tài liệu đánh giá Học thuật; công nghệ cho mỗi học sinh để đánh giá mClass và MAP	KHÔNG	
Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Giáo viên, giáo viên MTSS và Ban quản lý sẽ xem xét dữ liệu để xác định nhu cầu của học sinh và tạo ra các nhóm hướng dẫn mục tiêu.		2023-09-20	2023-10-06
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Giáo viên Lớp học Giáo viên MTSS Kayley Gates/ Điều phối viên MTSS Sheri McGowan/ Bước hành động chính	Dữ liệu từ Đánh giá chung	KHÔNG	
		Dự kiến	

		Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Giám sát tiến độ liên tục và hoàn thành Universal Screeners vào giữa năm và cuối năm		2023-10-10 2024-	05-29
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Giáo viên MTSS Kayley Gates/Điều phối viên MTSS Giáo viên đứng lớp	Tài liệu cần thiết cho Giám sát tiến độ và Phở cập Người sàng lọc	KHÔNG	
Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Các nhóm hướng dẫn có mục tiêu sẽ diễn ra hàng ngày ở mọi cấp lớp cho môn Đọc và Toán. Các nhóm sẽ được điều chỉnh dựa trên nhu cầu được xác định bởi các điểm dữ liệu đang diễn ra.		2023-10-02 2024-	05-29
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Giáo viên MTSS Giáo viên đứng lớp Kayley Gates/ Điều phối viên MTSS	Tài liệu cần thiết cho bài học can thiệp	KHÔNG	

Kết quả Dự kiến Học	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
sinh có nhu cầu học tập về Đọc và/hoặc Toán sẽ thể hiện sự phát triển đáng kể về kỹ năng trong các lĩnh vực mục tiêu dựa trên các biện pháp can thiệp được thực hiện.	Giám sát tiến độ dựa trên các thông số của các nhóm can thiệp riêng lẻ sẽ được Giáo viên MTSS, Phụ tá và Lớp học hoàn thành Giáo viên

Kế hoạch hành động dành cho: Sự tham gia của phụ huynh và gia đình

Mục tiêu có thể đo lường được:
• Sự tham gia của gia đình tăng 10%

Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Tăng cường tiếp thị bằng cách sử dụng PTC, Class Dojo và Hợp tác với Factory Social Services để kết nối với các gia đình bị mất kết nối.		2023-08-15 2024-	05-23
Trưởng nhóm/Chức vụ Hiệu	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
trưởng - Trợ lý Hiệu trưởng - Cố vấn - Vận động Nhà máy - Nhân viên Công tác xã hội - Giáo viên Trưởng	Pizza - Tờ rơi tiếp thị - Hợp tác nhà máy - Võ đường đăng cấp - Ba lô kỹ thuật số Sapphire	KHÔNG	

Sản lượng dự Kiến	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
Các gia đình sẽ tham gia nhiều hơn vào các sự kiện liên quan đến trường học. Giáo viên sẽ sử dụng Class Dojo Trên cơ sở ba tháng, theo dõi sự phát triển dựa trên	

thường xuyên liên lạc với gia đình. Số người tham dự các cuộc họp PTC và các sự kiện gia đình sẽ tăng lên.	tham dự các cuộc họp, hội nghị của PTC và gia đình sự kiện.
--	---

Bảng chi tiêu

Khoản tài trợ dành riêng cho cải tiến trường

học True School không nhận được khoản tài trợ dành riêng cho cải tiến trường học.

Phân bổ Tài trợ Tiêu đề 1 Toàn trường Sai

Trường không nhận được tài trợ Tiêu đề 1 Toàn trường.

Hạng mục ngân sách trợ cấp điện tử (Toàn trường Kinh phí)	(Các) Kế hoạch hành động	Mô tả chi tiêu	Số lượng
Chỉ dẫn	Hướng dẫn có mục tiêu	Các giáo viên và nhân viên bán chuyên của MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp về ngữ âm Haggerty & 95% và sẽ cung cấp Cấp 3 trong thời gian WIN. Giáo viên MTSS và Phụ tá sẽ được đào tạo để phân lớp các biện pháp can thiệp Bridges và Do The Math để thực hiện trong thời gian THẮNG Cấp 3.	\$335,417
Các khoản chi khác	Phụ huynh và Gia đình Hôn ước	Tăng cường tài liệu tiếp thị, Pizza, Người ủng hộ dịch vụ xã hội tại nhà máy, tài liệu về chương trình giảng dạy	\$3,660
Tổng chi tiêu			0

Phát triển chuyên môn

Các bước hành động phát triển chuyên môn

Các bước hành động chiến lược dựa trên bằng chứng	
Hướng dẫn có mục tiêu	Các giáo viên đứng lớp, giáo viên MTSS và các phụ tá được chọn sẽ được đào tạo về các chương trình can thiệp mới.

Đào tạo về Haggerty, 95% Phonics, Làm Toán, Bước hành động Bridges

Math		
• Các giáo viên đứng lớp, giáo viên MTSS và các phụ tá được chọn sẽ được đào tạo về các chương trình can thiệp mới.		
Khán giả		
Giáo viên MTSS và Tiêu đề I Paras		
Các chủ đề được đưa vào		
Đào tạo và Nguồn lực để thực hiện thành công việc phân lớp can thiệp và có thể theo dõi tiến độ một cách hiệu quả Bằng chứng học tập		
Khảo sát giảng viên - Nhân viên sẽ có thể triển khai các chương trình một cách hiệu quả để chứng minh rằng 80% học viên Cấp III cho thấy sự tiến bộ.		
Trưởng nhóm/Vị trí Hiệu	Dự kiến bắt đầu	Dự kiến hoàn thành
trưởng - Chủ tịch MTSS - Trợ lý Giám đốc	28-08-2023	2023-08-31

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Ngày tập sự	Một phiên cho mỗi tài nguyên
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong Kế hoạch này	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang	
Kiến thức có cấu trúc	

Phê duyệt & Chữ ký

Tệp đã tải lên

Trưởng phòng quản lý trường học	Ngày
Chữ ký của Hiệu trưởng Tòa nhà	Ngày
Sheri M McGowan	20-11-2023
Chữ ký của Người hỗ trợ Cải thiện Trường học	Ngày
Richard Eby	20-11-2023