

Trường Quốc tế Thung lũng Pequea

Kế hoạch Trường học Tiêu đề 1 Toàn trường | 2023 - 2024

Hồ sơ và kế hoạch cần thiết

Trường học		AUN/Chi nhánh
Trường trung cấp thung lũng Pequea		113365303
Địa chỉ 1		
166 Nam New Holland Rd		
Địa chỉ 2		
Thành phố	Tỉnh trạng	Mã Bưu Chính
Kinzers	Hoa Kỳ	17535
Trường phòng quản lý trường học		Email của người quản lý trường học
Erik Orndor		erik_orndor @@pequeavalley.org
Tên gốc		
John Trovato		
Email chính		
john_trovato@pequeavalley.org		
Số Điện Thoại Chính 717-768-5535		Gia hạn chính
Tên người hỗ trợ cải tiến trường học		Email của người hỗ trợ cải tiến trường học
giàu Eby		rich_eby@pequeavalley.org

Ban chỉ đạo

Tên	Vị trí/Vai trò	Tòa nhà/Nhóm/Tổ chức	E-mail
John Trovato	Hiệu trưởng	Trường trung cấp Thung lũng Pequea	john_trovato@pequeavalley.org
Christy Collins	Hiệu trưởng	Trường trung cấp Thung lũng Pequea	christy_collins@pequeavalley.org
Shannon Donovan	Cha mẹ	Thung lũng Pequea	emsbiddle@gmail.com
Janette Meck	Chuyên gia đọc sách	Trường trung cấp Thung lũng Pequea	janette_meck@pequeavalley.org
Doug Masser	Giáo viên	Trường trung cấp Thung lũng Pequea	doug_masser@pequeavalley.org
Eric Wentzel	Giáo viên	Trường trung học Thung lũng Pequea	eric_wentzel@pequeavalley.org
Mike Sensenig	Thành viên cộng đồng	thị trấn thiên đường	dsensenig@comcast.net
Richard Eby	Trợ lý cho Giám đốc	Học khu Thung lũng Pequea	rich_eby@pequeavalley.org
Cathy Koenig	Giám đốc Dịch vụ Học sinh	Học khu Thung lũng Pequea	cathy_koenig@pequeavalley.org
Kent Haberer	bán chuyên nghiệp	Trường trung cấp Thung lũng Pequea	kent_habereir@pequeavalley.org

Tâm nhìn học tập Tâm nhìn học tập

Tuyên bố sứ mệnh Học khu Pequea Valley sẽ cố gắng tạo ra một "Môi trường học tập lý tưởng" nhằm truyền cảm hứng cho mỗi học sinh trở nên xuất sắc. "Trải nghiệm học tập lý tưởng" - Gặp gỡ từng người học theo trình độ (sở thích/học tập) của họ, thử thách họ để mỗi người có động lực quay trở lại vào ngày mai. Tuyên bố Tâm nhìn của Học khu Thung lũng Pequea, "Nơi mỗi người học đều có giá trị." Tuyên bố về Niềm tin 1. Việc học tập diễn ra khi mối quan hệ tích cực được phát triển với mỗi người học PV. 2. Việc học tập diễn ra khi môi trường tập trung vào quyền tự chủ, khả năng làm chủ và mục đích. 3. Việc học tập sẽ diễn ra trong môi trường linh hoạt. 4. Học tập là một hoạt động hợp tác. 5. Việc học tập diễn ra khi gắn liền với sở thích, điểm mạnh và vùng phát triển gần nhất của trẻ. 6. Việc học diễn ra ở những tốc độ và tốc độ khác nhau. 7. Việc học tập sẽ cho phép MỌI người học PV nhận được "Lựa chọn đầu tiên" sau trung học của họ. *Trong khuôn khổ tầm nhìn, sứ mệnh và niềm tin của khu học chánh, trường trung học cơ sở sẽ tạo ra một môi trường an toàn để học sinh của chúng ta phát triển về thể chất, tinh thần và cảm xúc trong những hạn chế của kế hoạch an toàn COVID.

Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương

lai Chọn các cấp lớp mà trường của bạn phục vụ. Chọn tất cả những gì áp dụng.

Sai K Sai 3	Sai 1	Sai 2		Sai 4	Sai 5	Sai 6
Đúng 7	đúng 8	Sai 9	Sai 10	Sai 11	Sai 12	

Đánh giá kết quả hoạt động cấp trường

Đánh giá (các) cấp lớp và (các) nhóm học sinh cá nhân

Điểm mạnh

Chỉ số Kết nối người học với nhà trường Phân nhóm sinh viên ESSA Người Mỹ gốc Phi/Người da đen, Người Mỹ gốc Ấn Độ hoặc Người bản địa Alaska, Người châu Á (không phải gốc Tây Ban Nha), người Hawaii bản địa/người đảo Thái Bình Dương, người gốc Tây Ban Nha, đa chủng tộc (không phải gốc Tây Ban Nha), Người da trắng, Người có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, Người học tiếng Anh, Học sinh khuyết tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Tất cả người học đều có cuộc gặp trực tiếp với "người kỷ luật", người giúp tạo điều kiện kết nối giữa mỗi người học với một hoạt động được nhà trường chấp thuận.
Chỉ số Phân nhóm sinh viên ESSA	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Chỉ số Sự tham dự Phân nhóm sinh viên ESSA	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Dữ liệu PVAAS không có sẵn vào thời điểm này, nhưng do việc sử dụng SAIP và sự tham gia của nhân viên xã hội trường học của chúng tôi, chúng tôi tin rằng đây sẽ là một thể mạnh trong năm nay.
Chỉ số Thành tựu khoa học Phân nhóm sinh viên ESSA Người Mỹ gốc Phi/Người da đen, Người Mỹ gốc Ấn Độ hoặc Người bản địa Alaska, Người châu Á (không phải gốc Tây Ban Nha), người Hawaii bản địa/người đảo Thái Bình Dương, người gốc Tây Ban Nha, đa chủng tộc (không phải gốc Tây Ban Nha), Người da trắng, Người có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, Người học tiếng Anh, Học sinh khuyết tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý PVIS đạt 42% khá/ giỏi. Sự tăng trưởng đã được chứng minh và khi chúng tôi hướng tới các tiêu chuẩn mới cũ ng như nỗ lực tập trung vào học tập dựa trên dự án, chúng tôi sẽ coi lĩnh vực này là một thể mạnh.

Thử thách

Chỉ số Thành tựu Toán học PSSA	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Chúng tôi có 20,6% học sinh tham gia kỳ thi PVIS
--	--

Phân nhóm sinh viên ESSA Người Mỹ gốc Phi/Người da đen, Người Mỹ gốc Ấn Độ hoặc Người bản địa Alaska, Người Châu Á (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người Hawaii Người bản địa/Đảo Thái Bình Dương, Người gốc Tây Ban Nha, Đa chủng tộc (không phải người gốc Tây Ban Nha), Người da trắng, Người có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, Người Học Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật	thành thạo/nâng cao về PSSA toán.
Chỉ số Điểm PSSA ELA Phân nhóm sinh viên ESSA Học sinh khuyết tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Chúng tôi muốn nỗ lực cải thiện thành tích của người học trong chương trình giáo dục đặc biệt về ELA PSSA.

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các điểm mạnh được liệt kê ở trên và sao chép và dán 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Mỗi người học tại PVIS đều có một cuộc họp với một người điều phối, người này sẽ liên kết họ với kết nối với trường học. thể thao, câu lạc bộ, hoạt động, vv.
Chúng tôi đã liên kết với cả hai tòa nhà tiểu học trong khu vực của mình, đặc biệt là với ban quản lý, cố vấn và nhóm lớp 6, để tạo ra các chuyến tham quan tòa nhà tốt hơn vào mùa xuân, cải thiện chương trình Nhà lãnh đạo WEB giúp học sinh lớp 6 chuyển tiếp, v.v. Ngày "Step Up" dành cho tất cả học sinh sắp vào lớp 7 và tổ chức các cuộc họp cá nhân với tất cả học sinh sắp nhập học có IEP, gia đình của các em, người quản lý hồ sơ của các em và thành viên ban quản lý.

Các thách thức

Xem xét các thách thức được liệt kê ở trên, đồng thời sao chép và dán 2-5 thách thức nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất trong việc đạt được các mục tiêu chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương lai của bạn.

Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt/nhu cầu bán chuyên nghiệp
Điểm PSSA của chúng tôi ở các môn Đọc/viết, toán và khoa học đều cần được cải thiện sau Covid - và cần thực hiện các bước để giải quyết cả động lực và các quyết định dựa trên dữ liệu trong việc soạn giáo án/can thiệp vào người học. Chúng ta cũng cần triển khai chương trình giảng dạy ELA mới và bắt đầu thực hiện các tiêu chuẩn khoa học

Đánh giá địa phương

Nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Cải tiến SAO	Tiếp tục triển khai thử nghiệm STAR nhằm vào các lĩnh vực cần thiết, hướng dẫn cá nhân hóa khi có thể
Cải thiện Trình độ Lexile Kiểm tra	Lexile được tiến hành vào đầu năm học và sau đó được kiểm tra trong suốt cả năm để biết sự tiến bộ
Dữ liệu PSSA	Sẽ cần xem xét lại chương trình giảng dạy mới, các tiêu chuẩn của tiểu bang, thời gian/nhịp độ sử dụng chương trình giảng dạy một cách trung thực.
Hiệu suất TDA	Xem lại đánh giá TDA 3 lần mỗi năm

Tóm tắt nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh

Điểm mạnh

Sử dụng Đạt được/Trao quyền để cải thiện trình độ Đọc Lexile. Đánh giá lại trong suốt năm học.
Sử dụng dữ liệu STAR để xây dựng kế hoạch bài học
Triển khai chương trình giảng dạy Pearson
Cần sử dụng dữ liệu để tạo nhóm mục tiêu/kế hoạch bài học

Thử thách

Hỗ trợ giáo dục đặc biệt
Cải thiện PSSA
Cán thiệp cấp 2/3
Phải áp dụng chương trình giảng dạy mới

toán học

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Dữ liệu SAO	Cần kết hợp tốt hơn dữ liệu này trong việc soạn giáo án.
Dữ liệu PVAAS	Dữ liệu đã được đưa vào - đang được xem xét để đưa ra quyết định về nhịp độ và việc sử dụng các chương trình trong lớp học Hội nghị
cá nhân 3 lần mỗi năm Xem lại dữ liệu đánh	giá/kiểm tra STAR với mỗi người học.

Tóm tắt toán học

Điểm mạnh

Có 2,5 giáo viên dạy toán để có thể duy trì quy mô lớp học thấp hơn.
Tổ chức lại môn toán cộng với lớp hỗ trợ + bổ sung lớp dạy toán đồng dạy. Điều này cần được đánh giá lại về cách sử dụng Math Plus.
Tiếp cận công nghệ để cá nhân hóa việc giảng dạy nhằm đáp ứng nhu cầu của từng người học

Thách thức Sử

dùng dữ liệu từ STAR/MAP có mục tiêu hơn khi người học tiến bộ - ít chú trọng hơn đến GMM như một nền tảng cho việc học tập ban đầu.
Hỗ trợ giáo dục đặc biệt
Các nhóm hướng dẫn trực tiếp có mục tiêu hơn, thay đổi lịch trình để cho phép điều này. Có nên tăng thời gian học môn toán và ELA không?

Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
PSSA	42% thành thạo/nâng cao

Tóm tắt Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Điểm mạnh

Cần kết hợp các tiêu chuẩn khoa học mới vào chương trình giảng dạy của chúng ta, thực hiện theo từng giai đoạn trong 2 năm tới
Đào tạo theo lịch trình theo tiêu chuẩn khoa học mới
Mô hình học tập kết hợp - đã quay lại mô hình này ở lớp 7
Đánh giá lại bài học, đánh giá theo chuẩn khoa học mới

Những thách

thức Tăng cường hướng dẫn trực tiếp có mục tiêu
Mô hình học tập kết hợp
Cần huấn luyện toàn bộ đội 7-12. Mang theo huấn luyện viên.
Việc hợp nhất PBL trong tương lai - mục tiêu của chúng tôi là sử dụng khái niệm "hiện tượng" cho các bài học/đánh giá.

Học thuật liên quan

Sẵn sàng nghề nghiệp

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
100% học viên đạt chuẩn sẵn sàng cho nghề nghiệp	Đây là mục tiêu được nhắm đến trong năm học vừa qua có sự tham gia của nhiều người hỗ trợ và cố vấn trường học của chúng tôi.
Chuẩn bị cho Thành công là khóa học bắt buộc dành cho lớp 7 và lớp 8, bao gồm các tiêu chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp	Lớp học này diễn ra cách ngày cho mỗi học viên PVIS
Tuần sản xuất	Điều này đã trở lại trong năm nay - làm việc với các doanh nghiệp và trường cao đẳng địa phương. Năm nay chúng tôi muốn tăng thêm số lượt truy cập CTC.

Chương trình Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp (CTE)

Bỏ qua các Chương trình Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp Thực sự (CTE)

nghệ thuật và nhân văn

Nghệ thuật đích thực và nhân văn bỏ qua

Môi trường và Sinh thái

Môi trường và sinh thái thực sự Bỏ qua

Khoa học Gia đình và Người tiêu dùng

Khoa học tiêu dùng và gia đình đích thực bỏ qua

Sức khỏe, An toàn và Giáo dục Thể chất

Bỏ qua Giáo dục Thể chất , An toàn và Sức khỏe Thực sự

Khoa học Xã hội (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử)

Nghiên cứu xã hội sai (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử) Bỏ qua

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Muốn tăng tỷ lệ học viên tham gia các chuyến học tập trải nghiệm Williamsburg và Sturbridge. Tỷ lệ % đã tăng vào năm ngoái, nhưng với việc loại bỏ hoàn toàn các hạn chế của Covid, chúng tôi tin rằng chúng tôi có thể tăng số lượng người tham dự.	Sẽ sử dụng quỹ để hỗ trợ các gia đình có thu nhập thấp hơn có thể tham dự những trải nghiệm này. Chúng tôi sẽ quảng cáo tính khả dụng.

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Nhờ các lớp Chuẩn bị để Thành công và nỗ lực xuất sắc của từng nhân viên, chúng tôi đã có thể đạt được 100% học viên liên quan đến các tiêu chuẩn và điểm chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp vào năm 2023.

Chúng tôi đã tiếp tục các sự kiện như: Các cô gái đang chạy trốn, Các cô gái trong STEM, các chuyến thăm CTC, các chuyến tham quan sản xuất, Thành tích cấp Thiếu niên, các chuyến tham quan trường đại học, v.v. khi các nguyên tắc an toàn được thay đổi. Chúng tôi muốn thêm số lượt truy cập CTC vào phương trình.

Thử thách

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 Thử thách mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sức mạnh và Tầm nhìn của bạn.

Các chuyến thăm CTC đã là một vấn đề kể từ Covid. Chúng tôi muốn bổ sung thêm các chuyến thăm CTC vào chương trình nghị sự của tuần sản xuất để chúng tôi có thể giúp tất cả người học tiếp cận với các lựa chọn trường kỹ thuật và nghề nghiệp tại địa phương.

Chúng tôi muốn có một đội ngũ nhân viên vững chắc cho các lớp Chuẩn bị cho Thành công và Sẵn sàng cho Nghề nghiệp (lớp 9) để đảm bảo tính liên tục trong chương trình giảng dạy và trải nghiệm cho tất cả người học.

Cân nhắc về vốn chủ sở hữu

Người Học Tiếng Anh

Sai Nhóm học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Chúng tôi đã tăng số lượng học viên cần có các dịch vụ ELL. Chúng tôi muốn xem xét dữ liệu liên quan đến hiệu suất của họ đối với các biện pháp bắt buộc của tiểu bang.	Kiểm tra Dữ liệu PSSA/STA/MAP với người hướng dẫn ELL và giám đốc dịch vụ người học.

Học sinh khuyết tật Sai Nhóm học

sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
PVAAS - trong ELA học viên khuyết tật đã đạt hoặc vượt mục tiêu tạm thời	Thiếu dữ liệu vào thời điểm này. Sẽ giải quyết trong phiên họp vào tháng 10
PVAAS - môn Toán học sinh khuyết tật đạt hoặc vượt chỉ tiêu tạm thời	Thiếu dữ liệu vào thời điểm này. Sẽ giải quyết trong phiên họp vào tháng 10

Học sinh được coi là có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Đúng Nhóm học

sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Nhóm học sinh theo chủng tộc/dân tộc Sai Nhóm

học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Học sinh Các nhóm	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
nguồn gốc Tây Ban Nha	Do dân số ngày càng tăng, chúng tôi muốn làm nhiều hơn nữa trong việc tiếp cận cộng đồng. Năm ngoái chúng tôi đã tổ chức một sự kiện cộng đồng. Năm nay mục tiêu của chúng tôi là tiếp cận có mục tiêu hơn cho các sự kiện và hoạt động ngoại khóa.

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

PVAAS - trong ELA học viên khuyết tật - Thiếu dữ liệu tại thời điểm này. Sẽ giải quyết trong phiên họp vào tháng 10
PVAAS - trong môn Toán học sinh khuyết tật - Thiếu dữ liệu vào thời điểm này. Sẽ giải quyết trong phiên họp vào tháng 10

Thử thách

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 Thử thách mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sứ mệnh và Tầm nhìn của bạn.

Chúng tôi muốn làm việc để đáp ứng nhu cầu của Học viên ELL trong các tòa nhà của chúng tôi. Do số lượng người học ELL ngày càng tăng, chúng tôi muốn hỗ trợ nhiều hơn cho người hướng dẫn và người học để đảm bảo chúng tôi đáp ứng tốt nhất nhu cầu của họ.
Sự tham gia của cộng đồng với các gia đình thuộc mọi nền văn hóa.

Điều kiện lãnh đạo, giảng dạy và học tập

Tập trung vào cải tiến liên tục việc giảng dạy

Điều chỉnh tài liệu giảng dạy và kế hoạch bài học theo Tiêu chuẩn PA	hoạt động
Sử dụng các quy trình lập kế hoạch hợp tác, có hệ thống để đảm bảo việc giảng dạy được phối hợp, thống nhất và dựa trên bằng chứng	hoạt động
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như thực hành giảng dạy	hoạt động
Xác định và giải quyết nhu cầu học tập của từng học sinh	hoạt động
Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về thực tiễn giảng dạy	hoạt động

Trao quyền lãnh đạo

Nuôi dưỡng văn hóa kỳ vọng cao về thành công cho tất cả học sinh, nhà giáo dục, gia đình và thành viên cộng đồng	gương mẫu
Cùng nhau định hình tầm nhìn để liên tục cải tiến việc dạy và học	hoạt động
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và thực hiện thành công các sáng kiến nhằm phục vụ học sinh, nhân viên và nhà trường tốt hơn	gương mẫu
Tổ chức các nguồn vốn chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng nhà trường	hoạt động
Liên tục theo dõi việc thực hiện kế hoạch cải tiến trường học và điều chỉnh khi cần thiết	Mới nổi

Cung cấp hệ thống hỗ trợ lấy sinh viên làm trung tâm

Thúc đẩy và duy trì một môi trường học tập tích cực nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, tình cảm, trí tuệ và thể chất	gương mẫu
Triển khai hệ thống can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực trên toàn trường dựa trên bằng chứng	Mới nổi
Triển khai hệ thống hỗ trợ nhiều tầng cho học tập và hành vi	hoạt động
Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học tập	hoạt động
Hợp tác với các doanh nghiệp địa phương, tổ chức cộng đồng và các cơ quan khác để đáp ứng nhu cầu của trường	gương mẫu

Thúc đẩy việc học tập chuyên nghiệp có chất lượng

Xác định nhu cầu học tập chuyên nghiệp thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu	hoạt động
Sử dụng nhiều thiết kế học tập chuyên nghiệp để hỗ trợ nhu cầu học tập của nhân viên	hoạt động
Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên và việc học tập của sinh viên	Mới nổi

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Những phương pháp thiết yếu nào hiện đang được vận hành hoặc Mấu chốt và có thể được tận dụng trong nỗ lực cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn?

Chúng tôi muốn sử dụng sức mạnh của mình khi làm việc với các nguồn lực cộng đồng để nhắm mục tiêu tốt hơn vào những người học có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế và có nhu cầu đặc biệt. Chúng tôi đã liên kết với các Bộ của Nhà máy để hợp tác trong nỗ lực này, cũng như thông qua Sáng kiến Cùng nhau.
Thông qua việc nhắm mục tiêu đến các tiêu chuẩn của tiểu bang, nhóm của chúng tôi sẽ sử dụng nền tảng Xello để kết nối các tiêu chuẩn sẵn sàng nghề nghiệp cho tất cả các phân nhóm người học trong trường của chúng tôi, từ đó mang lại cơ hội bình đẳng.
Chúng tôi đang hợp tác với Phòng Lancaster và Ủy ban Phát triển Lực lượng lao động để tiếp tục phát triển chương trình cố vấn và nhận phản hồi về cách cải thiện chương trình của chúng tôi cũng như nỗ lực hướng tới Người học Lựa chọn Đầu tiên. Chúng tôi đã làm việc trên một chương trình cố vấn cũng như nỗ lực vận hành các chuyến thăm quan địa điểm.

Những thách

thức Suy nghĩ về tất cả những thách thức cấp bách nhất được xác định trong các phần trước, những Thực tiễn thiết yếu nào hiện chưa rõ ràng hoặc mới xuất hiện, nếu được cải thiện, sẽ tác động lớn đến tiến độ của bạn trong việc đạt được sứ mệnh, tầm nhìn và các mục tiêu tạm thời của Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương lai trong Các biện pháp đánh giá của tiểu bang, các biện pháp đang đi đúng hướng, hay các biện pháp đánh giá đại học và nghề nghiệp?

Nếu chúng tôi cải thiện việc giám sát và đánh giá các kỹ thuật được sử dụng trong lớp học, chẳng hạn như mô hình học tập kết hợp/luân phiên mới, chúng tôi cảm thấy điều đó sẽ cải thiện việc học ở nhiều nhóm nhỏ khác nhau.
Nếu chúng tôi mở rộng chương trình giáo dục tính cách hiện tại để mang lại những kết quả hành vi tích cực hơn, chúng tôi sẽ thực hiện tốt hơn việc cung cấp các biện pháp can thiệp và hỗ trợ. Chúng ta cần bắt đầu lại các diễn giả khách mời bên ngoài để giáo dục tính cách. Chúng tôi cũng muốn xây dựng kế hoạch PB để khen thưởng hàng tháng cho những người học thể hiện những đặc điểm về giáo dục nhân cách. Chúng tôi muốn sử dụng hình thức "Trận chiến của các lớp" để khuyến khích các hành vi tích cực và thành tích học tập.
Chúng tôi muốn tiếp tục thâm nhập vào nền văn hóa Tây Ban Nha đang phát triển trong khu vực của chúng tôi - cải thiện chương trình đào tạo ELL cho nhân viên, cải thiện mức độ giao tiếp và cải thiện mức độ chào đón bao gồm các khía cạnh như Tuần lễ Sản xuất và buổi hòa nhạc cộng đồng miễn phí.
Chúng tôi muốn áp dụng và thực hiện Chương trình giảng dạy ELA. Đây là một cam kết lớn và chúng tôi tin rằng, nếu được thực hiện một cách chính trực, sẽ ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động của chúng tôi đối với các đánh giá bắt buộc của tiểu bang.

Tóm tắt các điểm mạnh và thách thức từ Đánh giá nhu cầu

Điểm mạnh

Kiểm tra tóm tắt các điểm mạnh. Xác định những điểm mạnh góp phần tích cực nhất vào việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) điểm mạnh được xác định này.

Sức mạnh	Kiểm tra sự cân nhắc trong Kế hoạch
Mỗi người học tại PVIS đều có một cuộc họp với một người điều phối, người này sẽ liên kết họ với kết nối với trường học. thể thao, câu lạc bộ, hoạt động, vv.	ĐÚNG VẬY
Chúng tôi đã liên kết với cả hai tòa nhà tiểu học trong khu vực của mình, đặc biệt là với ban quản lý, cố vấn và nhóm lớp 6, để tạo ra các chuyến tham quan tòa nhà tốt hơn vào mùa xuân, cải thiện chương trình Nhà lãnh đạo WEB giúp học sinh lớp 6 chuyển tiếp, v.v. Ngày "Step Up" dành cho tất cả học sinh sắp vào lớp 7 và tổ chức các cuộc họp cá nhân với tất cả học sinh sắp nhập học có IEP, gia đình của các em, người quản lý hồ sơ của các em và thành viên ban quản lý.	SAI
	SAI
Sử dụng Đạt được/Trao quyền để cải thiện cấp độ Đọc Lexile. Đánh giá lại trong suốt năm học.	ĐÚNG VẬY
Sử dụng dữ liệu STAR để xây dựng giáo án Thực	SAI
hiện chương trình giảng dạy Pearson	ĐÚNG VẬY
Cần sử dụng dữ liệu để tạo các nhóm mục tiêu/kế hoạch bài học Có	SAI
2,5 người hướng dẫn môn toán để có thể duy trì quy mô lớp học thấp hơn.	SAI
Tiếp cận công nghệ để cá nhân hóa hoạt động giảng dạy nhằm đáp ứng nhu cầu của từng người học Các	SAI
khóa đào tạo theo lịch trình theo tiêu chuẩn khoa học mới	ĐÚNG VẬY
Mô hình học tập kết hợp - đã trở lại mô hình này ở lớp 7 Đánh giá lại bài học và đánh	SAI
giá theo tiêu chuẩn khoa học mới	SAI
Nhờ các lớp Chuẩn bị để Thành công và nỗ lực xuất sắc của từng nhân viên, chúng tôi đã có thể đạt được 100% học viên liên quan đến các tiêu chuẩn và điểm chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp vào năm 2023.	ĐÚNG VẬY
Chúng tôi đã tiếp tục các sự kiện như: Các cô gái đang chạy trốn, Các cô gái trong STEM, các chuyến thăm CTC, các chuyến tham quan sản xuất, Thành tích cấp Thiếu niên, các chuyến tham quan trường đại học, v.v. khi các nguyên tắc an toàn được thay đổi. Chúng tôi muốn thêm số lượt truy cập CTC vào phương trình.	SAI
PVAAS - trong ELA học viên khuyết tật - Thiếu dữ liệu tại thời điểm này. Sẽ giải quyết trong các buổi học vào tháng 10	SAI
PVAAS - về người học Toán khuyết tật - Thiếu dữ liệu vào thời điểm này. Sẽ giải quyết trong các phiên họp vào tháng 10.	SAI
Chúng tôi muốn sử dụng sức mạnh của mình khi làm việc với các nguồn lực cộng đồng để nhắm mục tiêu tốt hơn đến những người học có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế và có nhu cầu đặc biệt. Chúng tôi đã liên kết với các Bộ của Nhà máy để hợp tác trong nỗ lực này, cũ ng như thông qua Sáng kiến Cùng nhau.	ĐÚNG VẬY
Thông qua việc nhắm mục tiêu đến các tiêu chuẩn của tiểu bang, nhóm của chúng tôi sẽ sử dụng nền tảng Xello để kết nối các tiêu chuẩn sẵn sàng nghề nghiệp cho tất cả các phân nhóm người học trong trường của chúng tôi, từ đó mang lại cơ hội bình đẳng.	ĐÚNG VẬY
Chúng tôi đang hợp tác với Phòng Lancaster và Ủy ban Phát triển Lực lượng lao động để tiếp tục phát triển True	

chương trình cố vấn và nhận phản hồi về cách cải thiện chương trình của chúng tôi và nỗ lực hướng tới Lựa chọn Đầu tiên của người học. Chúng tôi đã làm việc trên một chương trình cố vấn cũ ng như nỗ lực vận hành các chuyến thăm quan địa điểm.	
Cần kết hợp các tiêu chuẩn khoa học mới vào chương trình giảng dạy của chúng ta, thực hiện theo từng giai	SAI
đoạn trong 2 năm tới. Tập hợp lại môn toán cộng với lớp hỗ trợ + bổ sung lớp toán đồng dạy. Điều này cần được đánh giá lại về cách sử dụng Math Plus.	SAI

Những thách

thức Kiểm tra tóm tắt các thách thức. Xác định những thách thức cấp bách nhất vào thời điểm này đối với Trường của bạn và nếu được cải thiện sẽ có tác động rõ rệt nhất trong việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) thử thách được xác định này.

Sức mạnh	Kiểm tra sự cân nhắc trong kế hoạch
Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt/nhu cầu bán chuyên nghiệp Điểm	ĐÚNG VẬY
PSSA của chúng tôi ở môn Đọc/viết, toán và khoa học đều cần được cải thiện sau Covid - và cần thực hiện các bước để giải quyết cả động lực và các quyết định dựa trên dữ liệu trong việc soạn giáo án/can thiệp vào người học. Chúng ta cũ ng cần triển khai chương trình giảng dạy ELA mới và bắt đầu thực hiện các tiêu chuẩn khoa học	ĐÚNG VẬY
	SAI
Việc sử dụng dữ liệu từ STAR/MAP có mục tiêu hơn khi người học tiến bộ - ít chú trọng hơn đến GMM như một nền tảng cho việc học ban đầu.	ĐÚNG VẬY
Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt	SAI
Giáo dục Đặc biệt hỗ trợ cải	SAI
thiện PSSA Việc hợp	SAI
nhất PBL trong tương lai - mục tiêu của chúng tôi là sử dụng khái niệm "hiện tượng" cho các bài học/đánh giá.	SAI
Cần huấn luyện toàn bộ đội 7-12. Mang theo huấn luyện viên.	SAI
Chúng tôi muốn tiếp tục thâm nhập vào nền văn hóa Tây Ban Nha đang phát triển trong khu vực của chúng tôi - cải thiện chương trình đào tạo ELL cho nhân viên, cải thiện mức độ giao tiếp và cải thiện mức độ chào đón bao gồm các khía cạnh như Tuần lễ Sản xuất và buổi hòa nhạc cộng đồng miễn phí.	ĐÚNG VẬY
Các nhóm hướng dẫn trực tiếp có mục tiêu hơn, thay đổi lịch trình để cho phép điều này. Có nên tăng thời gian học môn toán và ELA không?	SAI
Hướng dẫn trực tiếp có mục tiêu ngày càng tăng	SAI
Các lượt truy cập CTC của Mô	SAI
hình Học tập Kết hợp đã là một vấn đề kể từ Covid. Chúng tôi muốn bổ sung thêm các chuyến thăm CTC vào chương trình nghị sự của tuần sản xuất để chúng tôi có thể giúp tất cả người học tiếp cận với các lựa chọn trường kỹ thuật và nghề nghiệp tại địa phương.	ĐÚNG VẬY
Chúng tôi muốn có một đội ngũ nhân viên vững chắc cho các lớp Chuẩn bị cho Thành công và Sẵn sàng cho Nghề nghiệp (lớp 9) để đảm bảo tính liên tục trong chương trình giảng dạy và trải nghiệm cho tất cả người học.	ĐÚNG VẬY
Chúng tôi muốn làm việc để đáp ứng nhu cầu của Học viên ELL trong các tòa nhà của chúng tôi. Do số lượng người học ELL ngày càng tăng, chúng tôi muốn	ĐÚNG VẬY

cung cấp nhiều hỗ trợ hơn cho người hướng dẫn và người học để đảm bảo chúng tôi đáp ứng tốt nhất nhu cầu của họ.	
Sự tham gia của cộng đồng với các gia đình thuộc mọi nền văn hóa.	SAI
Nếu chúng tôi cải thiện việc giám sát và đánh giá các kỹ thuật được sử dụng trong lớp học, chẳng hạn như mô hình học tập kết hợp/luân phiên mới, chúng tôi cảm thấy điều đó sẽ cải thiện việc học ở nhiều nhóm nhỏ khác nhau.	SAI
Nếu chúng tôi mở rộng chương trình giáo dục tính cách hiện tại để mang lại những kết quả hành vi tích cực hơn, chúng tôi sẽ thực hiện tốt hơn việc cung cấp các biện pháp can thiệp và hỗ trợ. Chúng ta cần bắt đầu lại các diễn giả khách mời bên ngoài để giáo dục tính cách. Chúng tôi cũng muốn xây dựng kế hoạch PB để khen thưởng hàng tháng cho những người học thể hiện những đặc điểm về giáo dục nhân cách. Chúng tôi muốn sử dụng hình thức "Trận chiến của các lớp" để khuyến khích các hành vi tích cực và thành tích học tập.	ĐÚNG VẬY
Các biện pháp can thiệp Cấp	SAI
2/3 Phải áp dụng chương trình giảng	ĐÚNG VẬY
dạy mới Chúng tôi muốn áp dụng và triển khai Chương trình giảng dạy ELA. Đây là một cam kết lớn và chúng tôi tin rằng, nếu được thực hiện một cách chính trực, sẽ ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động của chúng tôi đối với các đánh giá bắt buộc của tiểu bang.	SAI

Quan sát/Mẫu đáng chú ý nhất Trong khoảng

trống được cung cấp, hãy ghi lại bất kỳ nhận xét và quan sát đáng chú ý nào được đưa ra khi nhóm của bạn thực hiện đánh giá nhu cầu nổi bật và quan trọng đối với (các) thách thức mà bạn đã kiểm tra để xem xét trong kế hoạch toàn diện của mình.

Phân tích (Điểm mạnh và Thách thức)

Phân tích thách thức

Phân tích thách thức	Điểm thảo luận	Kiểm tra Sự ưu tiên
Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt/nhu cầu bán chuyên nghiệp	Chúng tôi đã gia tăng nhu cầu và số lượng người tham gia chương trình giáo dục đặc biệt và người học tham gia IEP, đồng thời đã thực hiện các điều chỉnh về nhân sự và lịch trình để hỗ trợ tốt hơn.	ĐÚNG VẬY
Điểm PSSA của chúng tôi ở các môn Đọc/viết, toán và khoa học đều cần được cải thiện sau Covid - và cần thực hiện các bước để giải quyết cả động lực và các quyết định dựa trên dữ liệu trong việc soạn giáo án/can thiệp vào người học. Chúng ta cũng cần triển khai chương trình giảng dạy ELA mới và bắt đầu thực hiện các tiêu chuẩn khoa học	Chúng ta cần lập kế hoạch trò chơi trong từng lĩnh vực chủ đề cốt lõi để hướng dẫn dựa trên dữ liệu cũ ng như hỗ trợ MTSS trong ELA.	ĐÚNG VẬY
Việc sử dụng dữ liệu từ STAR/MAP có mục tiêu hơn khi người học tiến bộ - ít chú trọng hơn đến GMM như một nền tảng cho việc học ban đầu.	Đây là điểm nhấn mạnh của khoa toán năm nay - làm cách nào chúng tôi có thể tăng lượng tham gia và tần suất chúng tôi sử dụng các cuộc họp cá nhân để cải thiện thành tích của học sinh.	ĐÚNG VẬY
Các chuyến thăm CTC đã là một vấn đề kể từ Covid. Chúng tôi muốn bổ sung thêm các chuyến thăm CTC vào chương trình nghị sự của tuần sản xuất để chúng tôi có thể giúp tất cả người học tiếp cận với các lựa chọn trường kỹ thuật và nghề nghiệp tại địa phương.	Chúng tôi tin rằng việc tiếp xúc đúng cách với CTC sẽ làm tăng số lượng tuyển sinh - nhóm khách hàng của chúng tôi gửi 35% đến cơ sở giáo dục 4 năm - làm cách nào chúng tôi có thể giúp người học tiếp cận tốt hơn với các ngành nghề có tay nghề cao?	SAI
Chúng tôi muốn có một đội ngũ nhân viên vững chắc cho các lớp Chuẩn bị cho Thành công và Sẵn sàng cho Nghề nghiệp (lớp 9) để đảm bảo tính liên tục trong chương trình giảng dạy và trải nghiệm cho tất cả người học.	Do sự thay đổi nhân sự nên chúng tôi chưa có sự thống nhất về các lớp học. Mục tiêu của chúng tôi là việc bố trí đội ngũ nhân viên hiện tại sẽ hoạt động "lâu dài".	SAI
Chúng tôi muốn tiếp tục thâm nhập vào nền văn hóa Tây Ban Nha đang phát triển trong khu vực của chúng tôi - cải thiện chương trình đào tạo ELL cho nhân viên, cải thiện mức độ giao tiếp và cải thiện mức độ chào đón bao gồm các khía cạnh như Tuần lễ Sản xuất và buổi hòa nhạc cộng đồng miễn phí.	Ví dụ: chúng tôi muốn sử dụng công nghệ tốt hơn để giúp mọi người trong cộng đồng biết về các sự kiện thông qua trường học.	SAI
Nếu chúng tôi mở rộng chương trình giáo dục tính cách hiện tại để mang lại những kết quả hành vi tích cực hơn, chúng tôi sẽ thực hiện tốt hơn việc cung cấp các biện pháp can thiệp và hỗ trợ. Chúng ta cần bắt đầu lại các diễn giả khách mời bên ngoài để giáo dục tính cách. Chúng tôi cũng muốn xây dựng kế hoạch PB để khen thưởng hàng tháng cho những người học thể hiện những đặc điểm về giáo dục nhân cách. Chúng tôi muốn sử dụng hình thức "Trận chiến của các lớp" để khuyến khích các hành vi tích cực và thành tích học tập.		SAI

Chúng tôi muốn làm việc để đáp ứng nhu cầu của Học viên ELL trong các tòa nhà của chúng tôi. Do số lượng người học ELL ngày càng tăng, chúng tôi muốn hỗ trợ nhiều hơn cho người hướng dẫn và người học để đảm bảo chúng tôi đáp ứng tốt nhất nhu cầu của họ.	Triển khai các cuộc trò chuyện, sử dụng hướng dẫn của PDE, với Chủ tịch Bộ phận/Người hướng dẫn Trường của chúng tôi về cách điều chỉnh chương trình giảng dạy trong các khóa học để giúp tất cả người học quay trở lại lộ trình học tập bất kể xếp lớp.	ĐÚNG VẬY
Phải áp dụng chương trình giảng dạy mới	Lẽ. Việc đào tạo diễn ra trong thời gian ngắn. Chúng ta phải tổ chức các cuộc họp dữ liệu hàng tháng để đảm bảo chương trình được sử dụng một cách trung thực.	SAI

Phân tích điểm mạnh

Phân tích điểm mạnh	Điểm thảo luận
Sử dụng Đạt được/Trao quyền để cải thiện cấp độ Đọc Lexile. Đánh giá lại trong suốt năm học.	Người hỗ trợ ELA của chúng tôi xem xét dữ liệu sau tất cả các điểm chuẩn kiểm tra và lập biểu đồ tiến bộ trong suốt quá trình giáo dục của trẻ.
Triển khai chương trình giảng dạy Pearson	Các khóa đào tạo sẽ diễn ra vào tháng 8 và các cuộc họp dữ liệu hàng tháng sẽ diễn ra.
Đào tạo theo lịch trình theo tiêu chuẩn khoa học mới	Chúng tôi có những người thuyết trình/huấn luyện viên đến từ IU bắt đầu từ tháng 11.
Mỗi người học tại PVIS đều có một cuộc họp với một người điều phối, người này sẽ liên kết họ với kết nối với trường học. thể thao, câu lạc bộ, hoạt động, vv.	Điều này xảy ra trong suốt cả năm.
Nhờ các lớp Chuẩn bị để Thành công và nỗ lực xuất sắc của từng nhân viên, chúng tôi đã có thể đạt được 100% học viên liên quan đến các tiêu chuẩn và điểm chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp vào năm 2023.	Các khóa học này sẽ tiếp tục cải thiện việc lựa chọn nghề nghiệp đầu tiên của người học trong chương trình giáo dục đặc biệt, giúp tạo ra lộ trình cho họ khi họ tiếp cận việc lập kế hoạch ở trường trung học.
Chúng tôi muốn sử dụng sức mạnh của mình khi làm việc với các nguồn lực cộng đồng để nhắm mục tiêu tốt hơn vào những người học có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế và có nhu cầu đặc biệt. Chúng tôi đã liên kết với các Bộ của Nhà máy để hợp tác trong nỗ lực này, cũ ng như thông qua Sáng kiến Cùng nhau.	Các thành viên của Nhà máy đã bắt đầu hỗ trợ giảng dạy các lớp Kỹ năng sống tại tòa nhà. Chúng tôi cũ ng có quan hệ với Nhà máy để tổ chức câu lạc bộ bài tập về nhà sau giờ học.
Thông qua việc nhắm mục tiêu đến các tiêu chuẩn của tiểu bang, nhóm của chúng tôi sẽ sử dụng nền tảng Xello để kết nối các tiêu chuẩn sẵn sàng nghề nghiệp cho tất cả các phân nhóm người học trong trường của chúng tôi, từ đó mang lại cơ hội bình đẳng.	Xello hiện là một phần được chấp nhận trong tòa nhà của chúng tôi - nó sẽ tiếp tục được sử dụng nhiều hơn.
Chúng tôi đang hợp tác với Phòng Lancaster và Ủy ban Phát triển Lực lượng lao động để tiếp tục phát triển chương trình cố vấn và nhận phản hồi về cách cải thiện chương trình của chúng tôi cũ ng như nỗ lực hướng tới Người học Lựa chọn Đầu tiên. Chúng tôi đã làm việc trên một chương trình cố vấn cũ ng như nỗ lực vận hành các chuyến thăm quan địa điểm.	

Những thách thức ưu tiên

Phân tích mức độ ưu tiên Thử thách	Tuyên bố ưu tiên
	Chúng tôi sẽ tiếp tục làm việc để hỗ trợ những người học có nhu cầu học tập.
	Ưu tiên của chúng tôi là: ELA - chương trình giảng dạy mới Khoa học - áp dụng các tiêu chuẩn mới Toán - giải thích các tiêu chuẩn/điểm chuẩn, đánh giá lại nhịp độ lớp học/tài nguyên
	Chúng tôi muốn đảm bảo rằng chúng tôi đang sử dụng các ví dụ mẫu như một phần của hoạt động, tăng thời gian làm việc với người hướng dẫn, giảm thời gian lập trình trực tuyến.
	Chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp nguồn lực cho nhân viên và cho các gia đình.

Thiết lập mục tiêu

Ưu tiên: Chúng tôi muốn đảm bảo rằng chúng tôi đang sử dụng các ví dụ mẫu như một phần của hoạt động, tăng thời gian làm việc với người hướng dẫn, giảm thời gian lập trình trực tuyến.

Hạng mục kết quả			
Tuyên bố mục			
tiêu có thể đo lường được về toán học (Mục tiêu thông minh)			
Tăng thành tích môn toán - tăng 10% điểm PSSA ở lớp 7 và 8 - điều chỉnh việc sử dụng chương trình trực tuyến.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Sự phát triển và thành tích môn toán trong kỳ thi PSSA			
Mục tiêu Quý 1	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
Kiểm tra STAR - điểm chuẩn	Hội nghị cá nhân diễn ra	STAR đánh giá lại	PSSA tăng 10%

Hạng mục kết quả			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo			
lường được về nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh (Mục tiêu thông minh)			
Cải thiện PSSA thêm 8%.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Mục tiêu Quý 1	Mục tiêu hoàn thành	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
Kiểm tra điểm chuẩn cấp độ Lexile	TDA #1 Quý 2 .	TDA #2 đã hoàn thành	PSSA tăng trưởng 8%

Ưu tiên: Chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp nguồn lực cho nhân viên và gia đình.

Hạng mục kết quả			
Môi trường và văn hóa học đường			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
Mục tiêu của chúng tôi là Người hướng dẫn chính (trưởng khoa) đảm nhận vai trò lãnh đạo lớn hơn cùng với nhóm của họ trong việc thúc đẩy hoạt động cải thiện hiệu suất của giáo viên và sự phát triển học tập cho người học. Chúng tôi đề xuất tối thiểu 2 buổi hướng dẫn mỗi tháng, cộng với các cuộc họp nhóm tiếp theo để thảo luận về tiến trình hướng tới các mục tiêu của bộ phận và các điểm phát triển để được hướng dẫn. Bây giờ chúng tôi muốn điều này tăng lên khi các nhóm tự tổ chức các cuộc họp riêng lẻ. Triển khai nghiên cứu sách cho tất cả các khách hàng tiềm năng			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Lãnh đạo - Tăng trưởng/Quyền sở hữu			
Mục tiêu Quý 1 giới	Mục tiêu Quý 2	Chỉ tiêu Quý 3 triển	Chỉ tiêu Quý 4
thiệu khái niệm cũ ng như nghiên cứu sách	Nghiên cứu cuốn sách hoàn tất, diễn ra 2 lần mỗi tháng	khai hội nghị giám sát cá nhân	Việc đánh giá của nhóm diễn ra dưới sự lãnh đạo của Người hướng dẫn chính

Hạng mục kết quả			
Tuyên bố mục			
tiêu có thể đo lường được quyền công dân (Mục tiêu thông minh)			
Nâng cao trình độ của người học khi tham dự cả trải nghiệm ở Williamsburg và Sturbridge - giúp người học tiếp cận với các giá trị nền tảng của đất nước chúng ta.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Kinh nghiệm nghiên cứu xã hội lớp 8			
Mục tiêu Quý 1 Kinh	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
nhịệm quảng cáo	Hoàn tất đăng ký đăng ký	Tất cả các bài học đã hoàn thành làm nền tảng cơ bản	Cả hai chuyến đi/trải nghiệm đều xảy ra.

Ưu tiên: Chúng tôi sẽ tiếp tục làm việc để hỗ trợ người học có nhu cầu học tập.

Hạng mục kết quả			
Thực hành thiết yếu 1: Tập trung vào việc cải tiến liên tục Tuyên bố mục tiêu có thể			
đo lường được trong giảng dạy (Mục tiêu thông minh)			
Triển khai MTSS - PVIS sẽ làm việc với các trường tiểu học để triển khai các phần của mô hình MTSS. Người hướng dẫn và gia sư Tiêu đề 1 sẽ cộng tác để thảo luận về các biện pháp can thiệp có mục tiêu cho người học. Đây sẽ là năm thứ hai của chúng tôi và nó tiếp tục là một công việc đang được tiến hành bao gồm một nhân viên mới giám sát nó.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Giáo dục Đặc biệt/Gia sư chính thức/MTSS - Năm 2			
Mục tiêu Quý 1 Mục tiêu Quý 2 Hộp kiểm	tra hàng tuần ngay bây	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
Các cuộc họp ban đầu và xem xét dữ liệu	giờ xảy ra	Đánh giá giữa năm - khắc phục sự cố	Đánh giá và tổng kết cuối năm.

Ưu tiên: Ưu tiên của chúng tôi là: ELA - chương trình giảng dạy mới Khoa học - áp dụng các tiêu chuẩn mới Toán - giải thích các tiêu chuẩn/điểm chuẩn, đánh giá

lại nhịp độ lớp học/tài nguyên

Hạng mục kết quả			
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
Tăng cường tham dự Đêm tựu trường/Hội nghị phụ huynh - thêm một sự kiện trong năm			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Sự tham gia của phụ huynh			
Mục tiêu Quý 1	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
Quảng cáo BTS - đạt 30% sự tham dự	Triển khai quảng cáo PTC - đạt 10%	Kết hợp đêm đính hôn gia đình mới	Đánh giá kết quả thực hiện, điều chỉnh cho năm sau

Kế hoạch hành động

Mục tiêu có thể đo lường được

Sự phát triển và thành tích môn toán trong kỳ thi PSSA	
Lãnh đạo - Tăng trưởng/Quyền sở hữu	Kinh nghiệm nghiên cứu xã hội lớp 8
Giáo dục Đặc biệt/Gia sư chính thức/MTSS - Năm 2	Sự tham gia của phụ huynh

Kế hoạch hành động vì: Tăng trưởng toán học trên PSSA

Mục tiêu có thể đo lường được:
• Tăng thành tích môn toán - tăng 10% điểm PSSA ở lớp 7 và 8 - điều chỉnh việc sử dụng chương trình trực tuyến.

Bước hành động		Ngày bắt đầu/hoàn thành dự kiến	
Đánh giá dữ liệu về các tiêu chuẩn/điểm chuẩn so với kết quả học tập của học sinh		2023-08-16 2023-08-31	
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Người hướng dẫn chính	Edinsight, trên tay	KHÔNG	

Sản lượng dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
Kế hoạch cụ thể đánh giá phạm vi và trình tự các môn học lớp 7 và lớp 8	Điều phối viên chính, Asst. Supt, bản thân tôi

Kế hoạch hành động cho: Cuộc họp dữ liệu hàng tháng

Mục tiêu có thể đo lường được:
• Tăng thành tích môn toán - tăng 10% điểm PSSA ở lớp 7 và 8 - điều chỉnh việc sử dụng chương trình trực tuyến.

Bước hành động		Ngày bắt đầu/hoàn thành dự kiến	
Bắt đầu các cuộc họp dữ liệu hàng tháng với PVIS Math Team		2023-08-31 2024-05-29	
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Người hướng dẫn chính, Hiệu trưởng	Tài liệu trực tuyến, thời gian	KHÔNG	

Sản lượng dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
Cải thiện tính trung thực với chương trình giảng dạy, trách nhiệm giải trình	Hàng tháng.

Kế hoạch hành động dành cho: Gia sư Title I

Mục tiêu có thể đo lường được:
Triển khai MTSS - PVIS sẽ làm việc với các trường tiểu học để triển khai các phần của mô hình MTSS. Người hướng dẫn và gia sư Tiêu đề 1 sẽ hợp tác để thảo luận các biện pháp can thiệp có mục tiêu cho người học. Đây sẽ là năm thứ hai của chúng tôi và công việc vẫn đang được tiến hành với một nhân viên mới giám sát nó.

Bước hành động		Ngày bắt đầu/hoàn thành dự kiến	
Tiếp tục phát triển các biện pháp can thiệp Cấp 2/3		22-08-2023	2024-06-08
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Đầu MTSS	Tiêu đề Gia sư, Thời gian, Dữ liệu	KHÔNG	

Kết quả dự kiến Tăng	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
trường số học sinh, nhiều học sinh còn lại ở Cấp 1, v.v.	Đầu MTSS

Kế hoạch hành động dành cho: Sự tham gia của phụ huynh và gia đình - Sự tham dự

Mục tiêu có thể đo lường được:
Tăng cường tham dự Đêm tựu trường/Hội nghị phụ huynh - thêm một sự kiện trong năm

Bước hành động		Dự kiến bắt đầu/hoàn thành Ngày	
Tăng cường tham dự Đêm tựu trường/Hội nghị phụ huynh - thêm một sự kiện trong năm		2023-08-16	2024-03-08
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Hiệu trưởng/Phó hiệu trưởng/Trường học PVIS cố vấn	Pizza - Tờ rơi tiếp thị - Tiếp thị trang web - Sapphire Digital Balo	Đúng	

Sản lượng dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)

Bảng chi tiêu

Khoản tài trợ dành riêng cho cải tiến trường học.
True School không nhận được khoản tài trợ dành riêng cho cải tiến trường học.

Phân bổ Tài trợ Tiêu đề 1 Toàn trường Sai
Trường không nhận được tài trợ Tiêu đề 1 Toàn trường.

Hạng mục ngân sách trợ cấp điện tử (Toàn trường Kinh phí)	(Các) Kế hoạch hành động	Mô tả chi tiêu	Số lượng
Chỉ dẫn	Tăng trưởng toán học trên PSSA Dữ liệu hàng tháng Cuộc họp Gia sư Tiêu đề I	Tiêu đề MTSS I Nhân viên bán chuyên nghiệp - 3	\$235,417
Các khoản chi khác	Phụ huynh và Gia đình Hôn ước - Sự tham dự	Tăng cường tham dự tại Trở lại trường Đêm/Họp phụ huynh - thêm một sự kiện trong thời gian năm	\$2,745
Tổng chi tiêu			0

Phát triển chuyên môn

Các bước hành động phát triển chuyên môn

Chiến lược dựa trên bằng chứng	Các bước hành động
Sự tham gia của Phụ huynh và Gia đình - Sự tham dự	Tăng cường sự tham dự của Đem tựu trưởng/Hội nghị phụ huynh - thêm một sự kiện trong năm

Điều hành của Phụ huynh PD Sự tham gia của Phụ huynh và Gia đình

Bước hành động		
• Tăng cường tham dự Đem tựu trưởng/Hội nghị phụ huynh - thêm một sự kiện trong năm		
Khán giả		
Nhân viên hành chính, giảng viên và hỗ trợ		
Các chủ đề được đưa vào		
Chiến lược tương tác-Uu tiên giao tiếp- Thành kiến- Kinh nghiệm trong quá khứ		
Bằng chứng học tập		
Thực hiện các chiến lược đã học dẫn đến đạt được mục tiêu.		
Người lãnh đạo/Vị trí dự kiến bắt đầu Hiệu trưởng - Phó Hiệu trưởng 2023-08-16		Dự kiến hoàn thành
		2024-05-30

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Ngày tập sự	Đầu và giữa năm
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong Kế hoạch này	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang	
Đạo đức nghề nghiệp	

Phê duyệt & Chữ ký

Tệp đã tải lên

Trưởng phòng quản lý trường học	Ngày
Chữ ký của Hiệu trưởng Tòa nhà	Ngày
John Trovato	2023-11-15
Chữ ký của Người hỗ trợ Cải thiện Trường học	Ngày
Richard Eby	2023-11-15