

Pequea Valley Intrmd Sch

Plan escolar Título 1 para toda la escuela | 2023 - 2024

Aspectos básicos del perfil y el plan

Escuela		AUN/Sucursal
Escuela Intermedia Valle Pequea		113365303
Dirección 1		
166 Sur Nueva Holanda Rd		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Kinzers	Estados Unidos	17535
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Erik Orndorff		erik_orndorff@@pequeavalley.org
Nombre principal		
Juan Trovato		
Correo electrónico del director		
john_trovato@pequeavalley.org		
Número de teléfono principal		Ampliación principal
717-768-5535		
Nombre del facilitador de mejoramiento escolar		Correo electrónico del facilitador de mejoramiento escolar
rica eby		rich_eby@pequeavalley.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Juan Trovato	Principal	Escuela Intermedia Valle Pequea	john_trovato@pequeavalley.org
cristian collins	Principal	Escuela Intermedia Valle Pequea	christy_collins@pequeavalley.org
Shannon Donovan	Padre	Valle de Pequeña	emsbiddle@gmail.com
Janet Meck	Lista de especialistas en lectura	Escuela Intermedia Valle Pequea	janette_meck@pequeavalley.org
David Masser	Maestro	Escuela Intermedia Valle Pequea	doug_masser@pequeavalley.org
Eric Wentzel	Maestro	Secundaria Valle Pequea	eric_wentzel@pequeavalley.org
Mike Sensenig	Miembro de la comunidad	Municipio del paraíso	dsensenig@comcast.net
Richard Eby	Asistente del Superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequeña	rich_eby@pequeavalley.org
Cathy Koenig	Director de Servicios Estudiantiles	Distrito Escolar del Valle de Pequeña	cathy_koenig@pequeavalley.org
Kent Haberem	paraprofesional	Escuela Intermedia Valle Pequea	kent_haberem@pequea valle.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Declaración de la misión El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "ambiente de aprendizaje ideal" que inspire a cada alumno a sobresalir. "Experiencia de aprendizaje ideal": encontrar a cada alumno en su nivel (interés/aprendizaje), desafiarlos, para que todos estén motivados para regresar mañana. Declaración de visión Distrito Escolar de Pequea Valley, "Donde cada alumno cuenta". Declaraciones de creencias 1. El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada alumno de PV. 2. El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito. 3. El aprendizaje se producirá en entornos flexibles. 4. El aprendizaje es una actividad colaborativa. 5. El aprendizaje ocurre cuando se asocia con los intereses, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo del niño. 6. El aprendizaje se produce a diferentes ritmos y ritmos. 7. El aprendizaje permitirá que CADA estudiante de PV reciba su "Primera Opción" postsecundaria. *Dentro del marco de la visión, misión y creencias del distrito escolar, la escuela intermedia creará un entorno seguro para que nuestros alumnos crezcan física, mental y emocionalmente dentro de las limitaciones del plan de seguridad de COVID.

Índice Future Ready PA Seleccione

los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

Falso K Falso 3	Falso 1	Falso 2		Falso 4	Falso 5	Falso 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Revisión de los niveles de grado y los grupos individuales de estudiantes

Fortalezas

<p>Indicador</p> <p>Conexiones del alumno con la escuela</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA</p> <p>Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), nativo hawaiano/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p> <p>Todos los alumnos tienen reuniones individuales con el "disciplinario" que ayuda a facilitar la conexión de cada alumno con una actividad aprobada por la escuela.</p>
<p>Indicador</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p>
<p>Indicador</p> <p>Asistencia</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p> <p>Los datos de PVAAS no están disponibles en este momento, pero debido al uso de SAIP y la participación de nuestro trabajador social escolar, creemos que esto será una fortaleza este año.</p>
<p>Indicador</p> <p>Logro científico</p> <p>Subgrupos de estudiantes de ESSA</p> <p>Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), nativo hawaiano/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p> <p>PVIS obtuvo un 42% de avanzado/competente. Se demostró el crecimiento y, a medida que avanzamos hacia los nuevos estándares y un esfuerzo concentrado en el aprendizaje basado en proyectos, veremos que esta área es una fortaleza.</p>

Desafíos

<p>Indicador</p> <p>Logro de Matemáticas PSSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables</p> <p>Tuvimos el 20,6% de los alumnos en la prueba PVIS.</p>
---	---

<p>Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), hawaiano Nativo/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades</p>	<p>competente/avanzado en las PSSA de matemáticas.</p>
<p>Indicador Puntuaciones de ELA PSSA Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones notables Queremos trabajar para mejorar el desempeño de nuestros estudiantes de educación especial en las PSSA de ELA.</p>

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Cada alumno de PVIS tiene una conferencia con un facilitador que los vincula con una conexión con la escuela, es decir. deporte, club, actividad, etc.

Nos vinculamos con ambos edificios de primaria de nuestro distrito, específicamente con la administración, los consejeros y el equipo de sexto grado, para crear mejores recorridos por el edificio en la primavera, mejorando nuestro programa WEB Leaders que ayuda a los estudiantes de sexto grado en la transición, etc. Día "Step Up" para todos los estudiantes entrantes de 7.º grado y se celebraron reuniones individuales con todos los estudiantes entrantes con sus IEP, sus familias, su administrador de casos y un miembro de la administración.

Desafíos Revise

los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si mejorarlos tendría el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Apoyos de educación especial/necesidades paraprofesionales

Nuestros puntajes PSSA en lectura/escritura, matemáticas y ciencias deben mejorar al salir de Covid, y se deben tomar medidas para abordar tanto la motivación como las decisiones basadas en datos en la planificación de lecciones/intervenciones del estudiante. También necesitamos implementar un nuevo plan de estudios de ELA y comenzar la implementación de estándares de ciencias.

Evaluación Local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Mejora ESTRELLA	Continuar implementando las pruebas STAR para apuntar a áreas de necesidad, individualizar la instrucción tanto como sea posible.
Mejora del nivel Lexile Las pruebas Lexile	se realizan al comienzo del año escolar y luego se verifican durante todo el año para determinar el progreso.
Datos PSSA	Será necesario revisar el nuevo plan de estudios, los puntos de referencia estatales y el tiempo/ritmo de uso del plan de estudios con fidelidad.
Rendimiento de TDA	Revisar las evaluaciones de TDA 3 veces al año.

Resumen de artes del lenguaje inglés

Puntos fuertes

Uso de Achieve/Empower para mejorar los niveles de lectura Lexile. Reevaluar a lo largo del año escolar.
Uso de datos STAR para desarrollar planes de lecciones
Implementar el plan de estudios de Pearson
Necesidad de utilizar datos para crear grupos específicos/planificación de lecciones

Desafíos

Apoyos de educación especial
Mejora del PSSA
Intervenciones de nivel 2/3
Debe adoptar un nuevo plan de estudios

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos ESTRELLA	Es necesario incorporar mejor estos datos en la planificación de lecciones.
Datos PVAAS	Han llegado datos, que se están revisando para tomar decisiones en términos de ritmo y uso de los programas en el aula. Conferencia individual 3 veces al año.
Revisar los datos de las pruebas/evaluaciones STAR	con cada alumno.

Resumen de matemáticas

Puntos fuertes

Tener 2,5 facilitadores de matemáticas para poder mantener el tamaño de las clases más bajo.
Reagrupación de la clase de matemáticas más apoyo + la adición de una clase de matemáticas coimpartida. Esto debe reevaluarse en términos de cómo se utiliza Math Plus.
Acceso a la tecnología para individualizar la instrucción y satisfacer las necesidades de cada alumno.

Desafíos Uso

más específico de los datos de STAR/MAP a medida que los estudiantes progresan; menos énfasis en GMM como plataforma para el aprendizaje original.
Apoyos de educación especial
Grupos de instrucción directa más específicos, modificando el horario para permitirlo. ¿Deberíamos aumentar la cantidad de tiempo en las clases de matemáticas y ELA?

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PSSA	42% competente/avanzado

Resumen de educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Necesidad de incorporar los nuevos estándares de ciencias en nuestro plan de estudios, implementarlo gradualmente durante los próximos 2 años.
Capacitaciones programadas para nuevos estándares científicos.
Modelo de aprendizaje híbrido: hemos vuelto a utilizarlo como modelo en séptimo grado.
Reevaluar lecciones y evaluaciones en términos de los nuevos estándares científicos.

Desafíos

Aumento de la instrucción directa dirigida
Modelo de aprendizaje híbrido
Necesita entrenar a todo el equipo 7-12. Trae entrenadores.
La incorporación de ABP avanza: nuestro objetivo es utilizar el concepto de "fenómenos" para lecciones/evaluaciones.

Académicos Relacionados

Preparación profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El 100% de los alumnos cumplieron con el punto de referencia de preparación profesional	Este fue un objetivo específico el año escolar pasado que involucró a múltiples facilitadores y nuestro consejero escolar.
Prep for Success es un curso obligatorio para los grados 7.º y 8.º, que incluye estándares de preparación profesional.	Esta clase ocurre cada dos días para cada alumno de PVIS.
Semana de fabricación	Esto regresa este año: trabajar con empresas y universidades locales. Este año queremos volver a sumar visitas al CTC.

Programas de educación profesional y técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación técnica y profesional (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omitir

Medio Ambiente y Ecología

Verdadero Medio Ambiente y Ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Las verdaderas ciencias de la familia y del consumidor omiten

Salud, Seguridad y Educación Física

Verdadero Salud, Seguridad y Educación Física Omitir

Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Falso Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Quiere aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten a los viajes de aprendizaje experiencial de Williamsburg y Sturbridge. El % aumentó el año pasado, pero con la eliminación total de las restricciones de Covid creemos que podemos aumentar la cantidad de asistentes.	Utilizará fondos para ayudar a que las familias de bajos ingresos puedan asistir a estas experiencias. Anunciaremos disponibilidad.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Gracias a nuestras clases de Preparación para el éxito y los esfuerzos estelares de los miembros individuales de nuestro personal, pudimos alcanzar al 100% de los alumnos con respecto a los puntos de referencia y estándares de preparación profesional en 2023.

Reanudamos eventos como: Girls on the run, Girls in STEM, visitas a CTC, recorridos de fabricación, Junior Achievement, recorridos universitarios, etc. a medida que se modifican las pautas de seguridad. Queremos volver a agregar las visitas al CTC a la ecuación.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Las visitas al CTC han sido un problema desde Covid. Nos gustaría volver a agregar las visitas de CTC a la agenda de la semana de fabricación para que podamos exponer a todos los estudiantes las opciones de escuelas técnicas y profesionales locales.

Queremos contar con un personal consolidado para las clases de Preparación para el éxito y Preparación profesional (noveno grado) para que haya continuidad en el plan de estudios y la experiencia para todos los estudiantes.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Hemos tenido un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios ELL. Queremos analizar los datos relacionados con su desempeño en las medidas exigidas por el estado.	Examine los datos de PSSA/STA/MAP con el facilitador de ELL y el director de servicios para estudiantes.

Estudiantes con discapacidades Falso

Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PVAAS: en ELA, los estudiantes con discapacidades alcanzaron o superaron el objetivo provisional	Faltan datos a estas alturas. Abordará en sesiones en octubre
PVAAS: en matemáticas, los estudiantes con discapacidad alcanzaron o superaron el objetivo provisional	Faltan datos a estas alturas. Abordará en sesiones en octubre

Estudiantes considerados económicamente en desventaja Verdadero Este

grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Grupos de estudiantes por raza/etnia Falso Este

grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Alumno Grupos	Comentarios/Observaciones notables
Hispano	Debido al aumento de la población, queremos hacer más en términos de alcance comunitario. El año pasado celebramos un evento comunitario. Este año nuestro objetivo es realizar una divulgación más específica para eventos y actividades extracurriculares.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

PVAAS - en estudiantes de ELA con discapacidades - Faltan datos en este momento. Abordará en sesiones en octubre
PVAAS - en estudiantes de matemáticas con discapacidades - Faltan datos en este momento. Abordará en sesiones en octubre

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Queremos trabajar para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL en nuestros edificios. Debido al aumento de estudiantes ELL, queremos brindar más apoyo a los facilitadores y a los estudiantes para asegurarnos de satisfacer mejor sus necesidades.
Participación comunitaria con familias de todas las culturas.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	Ejemplar
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	emergente
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales son actualmente operativas o ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos para mejorar sus desafíos más apremiantes?

Nos gustaría utilizar nuestra fortaleza de trabajar con recursos comunitarios para enfocarnos mejor en estudiantes económicamente desfavorecidos y con necesidades especiales.

Nos hemos vinculado con los Ministerios de Fábrica para asociarnos en este esfuerzo, así como a través de la Iniciativa Juntos.

A través de nuestra orientación a los estándares estatales, nuestro equipo utilizará la plataforma Xello para conectarse con los estándares de preparación profesional para todos los subgrupos de estudiantes de nuestra escuela, brindando así igualdad de oportunidades.

Nos estamos asociando con la Cámara de Lancaster y el Comité de Desarrollo de la Fuerza Laboral para continuar desarrollando un programa de tutoría y recibir comentarios sobre cómo mejorar nuestra programación y trabajar para que los estudiantes sean First Choice. Hemos trabajado en un programa de tutoría, además de trabajar para que las visitas al sitio sean operativas.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del índice Future Ready PA en ¿Medidas de evaluación estatal, medidas de seguimiento o medidas universitarias y profesionales?

Si mejoramos nuestro seguimiento y evaluación de las técnicas utilizadas en el aula, como nuestro nuevo modelo de aprendizaje híbrido/rotacional, creemos que mejoraría el aprendizaje en una variedad de subgrupos.

Si ampliamos nuestro programa actual de educación del carácter para incluir resultados de comportamiento más positivos, haríamos un mejor trabajo al brindar intervenciones y apoyos.

Necesitamos reiniciar nuestros oradores invitados externos para la educación del carácter. También queremos trabajar en un plan de PB para recompensar mensualmente a los alumnos por mostrar rasgos de educación del carácter. Queremos utilizar un formato de "Batalla de calificaciones" para fomentar conductas positivas y logros académicos.

Queremos seguir avanzando en la creciente cultura hispana en nuestro distrito: mejor capacitación de ELL para el personal, mejor nivel de comunicación y mejor nivel de bienvenida, incluso a través de aspectos como la Semana de la Fabricación y el concierto comunitario gratuito.

Queremos adoptar e implementar un plan de estudios de ELA. Esta es una tarea enorme y creemos que, si se hace con integridad, afectará nuestro desempeño en las evaluaciones obligatorias del estado.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar para consideración en Plan
Cada alumno de PVIS tiene una conferencia con un facilitador que los vincula con una conexión con la escuela, es decir. deporte, club, actividad, etc.	Verdadero
Nos vinculamos con ambos edificios de primaria de nuestro distrito, específicamente con la administración, los consejeros y el equipo de sexto grado, para crear mejores recorridos por el edificio en la primavera, mejorando nuestro programa WEB Leaders que ayuda a los estudiantes de sexto grado en la transición, etc. Día "Step Up" para todos los estudiantes entrantes de 7.º grado y se celebraron reuniones individuales con todos los estudiantes entrantes con sus IEP, sus familias, su administrador de casos y un miembro de la administración.	FALSO
	FALSO
Uso de Achieve/Empower para mejorar los niveles de lectura Lexile. Reevaluar a lo largo del año escolar.	Verdadero
Uso de datos STAR para desarrollar planes de lecciones	FALSO
Implementar el plan de estudios de Pearson	Verdadero
Necesidad de usar datos para crear grupos específicos/planificación de lecciones Tener	FALSO
2,5 facilitadores de matemáticas para poder mantener el tamaño de las clases más bajo.	FALSO
Acceso a la tecnología para individualizar la instrucción para satisfacer las necesidades de cada alumno.	FALSO
Capacitaciones programadas para los nuevos estándares de ciencias.	Verdadero
Modelo de aprendizaje híbrido: hemos vuelto a este modelo en 7.º grado. Reevaluar lecciones y evaluaciones en términos de los nuevos estándares de ciencias.	FALSO
Gracias a nuestras clases de Preparación para el éxito y los esfuerzos estelares de los miembros individuales de nuestro personal, pudimos alcanzar al 100% de los alumnos con respecto a los puntos de referencia y estándares de preparación profesional en 2023.	Verdadero
Reanudamos eventos como: Girls on the run, Girls in STEM, visitas a CTC, recorridos de fabricación, Junior Achievement, recorridos universitarios, etc. a medida que se modifican las pautas de seguridad. Queremos volver a agregar las visitas al CTC a la ecuación.	FALSO
PVAAS - en estudiantes de ELA con discapacidades - Faltan datos en este momento. Se abordará en sesiones de octubre PVAAS - en estudiantes de	FALSO
matemáticas con discapacidades - Faltan datos en este momento. Se abordará en sesiones en octubre. Nos gustaría utilizar nuestra fortaleza de trabajar con	FALSO
recursos comunitarios para enfocarnos mejor en estudiantes económicamente desfavorecidos y con necesidades especiales. Nos hemos vinculado con los Ministerios de Fábrica para asociarnos en este esfuerzo, así como a través de la Iniciativa Juntos.	Verdadero
A través de nuestra orientación a los estándares estatales, nuestro equipo utilizará la plataforma Xello para conectarse con los estándares de preparación profesional para todos los subgrupos de estudiantes de nuestra escuela, brindando así igualdad de oportunidades.	Verdadero
Nos estamos asociando con la Cámara de Lancaster y el Comité de Desarrollo de la Fuerza Laboral para continuar desarrollando una Verdadera	

programa de tutoría y obtener comentarios sobre cómo mejorar nuestra programación y trabajar para que los estudiantes sean First Choice. Hemos trabajado en un programa de tutoría, además de trabajar para que las visitas al sitio sean operativas.	
Necesitamos incorporar los nuevos estándares de ciencias en nuestro plan de estudios, implementarlos gradualmente durante los próximos 2 años.	FALSO
Reagrupación de la clase de matemáticas más apoyo + la adición de una clase de matemáticas coenseñada. Esto debe reevaluarse en términos de cómo se utiliza Math Plus.	FALSO

Desafíos Examine

el resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Apoyos de educación especial/necesidades paraprofesionales Nuestros	Verdadero
puntajes PSSA en lectura/escritura, matemáticas y ciencias deben mejorar al salir de Covid, y se deben tomar medidas para abordar tanto la motivación como las decisiones basadas en datos en la planificación de lecciones/intervenciones del estudiante. También necesitamos implementar un nuevo plan de estudios de ELA y comenzar la implementación de estándares de ciencias.	Verdadero
	FALSO
Uso más específico de los datos de STAR/MAP a medida que los estudiantes progresan; menos énfasis en GMM como plataforma para el aprendizaje original.	Verdadero
La educación especial apoya la	FALSO
educación especial apoya la mejora de	FALSO
PSSA La incorporación de	FALSO
PBL avanza: nuestro objetivo es utilizar el concepto de "fenómenos" para lecciones/evaluaciones.	FALSO
Necesita entrenar a todo el equipo 7-12. Trae entrenadores.	FALSO
Queremos seguir avanzando en la creciente cultura hispana en nuestro distrito: mejor capacitación de ELL para el personal, mejor nivel de comunicación y mejor nivel de bienvenida, incluso a través de aspectos como la Semana de la Fabricación y el concierto comunitario gratuito.	Verdadero
Grupos de instrucción directa más específicos, modificando el horario para permitirlo. ¿Deberíamos aumentar la cantidad de tiempo en las clases de matemáticas y ELA?	FALSO
El aumento de las visitas al CTC del modelo de	FALSO
aprendizaje híbrido de instrucción	FALSO
directa dirigida ha sido un problema desde Covid. Nos gustaría volver a agregar las visitas de CTC a la agenda de la semana de fabricación para que podamos exponer a todos los estudiantes las opciones de escuelas técnicas y profesionales locales.	Verdadero
Queremos contar con un personal consolidado para las clases de Preparación para el éxito y Preparación profesional (novenno grado) para que haya continuidad en el plan de estudios y la experiencia para todos los estudiantes.	Verdadero
Queremos trabajar para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL en nuestros edificios. Debido al aumento de estudiantes ELL, queremos	Verdadero

Brindar más apoyo a los facilitadores y a los estudiantes para garantizar que satisfacemos mejor sus necesidades.	
Participación comunitaria con familias de todas las culturas.	FALSO
Si mejoramos nuestro seguimiento y evaluación de las técnicas utilizadas en el aula, como nuestro nuevo modelo de aprendizaje híbrido/rotacional, creemos que mejoraría el aprendizaje en una variedad de subgrupos.	FALSO
Si ampliamos nuestro programa actual de educación del carácter para incluir resultados de comportamiento más positivos, haríamos un mejor trabajo al brindar intervenciones y apoyos. Necesitamos reiniciar nuestros oradores invitados externos para la educación del carácter. También queremos trabajar en un plan de PB para recompensar mensualmente a los alumnos por mostrar rasgos de educación del carácter. Queremos utilizar un formato de "Batalla de calificaciones" para fomentar conductas positivas y logros académicos.	Verdadero
Intervenciones de Nivel 2/3 Debe	FALSO
adoptar un nuevo plan de estudios	Verdadero
Queremos adoptar e implementar un plan de estudios de ELA. Esta es una tarea enorme y creemos que, si se hace con integridad, afectará nuestro desempeño en las evaluaciones obligatorias del estado.	FALSO

[Observaciones/patrones más notables](#) En el espacio provisto,

registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajó en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Analizando (Fortalezas y Desafíos)

Analizando desafíos

Analizando desafíos	Puntos de discusión	Comprobar Prioridad
Apoyos de educación especial/necesidades paraprofesionales	Tuvimos un aumento en la necesidad y el número de estudiantes de educación especial y de estudiantes con IEP, y hemos realizado ajustes en la dotación de personal y los horarios para brindar un mejor apoyo.	Verdadero
Nuestros puntajes PSSA en lectura/escritura, matemáticas y ciencias deben mejorar al salir de Covid, y se deben tomar medidas para abordar tanto la motivación como las decisiones basadas en datos en la planificación de lecciones/ intervenciones del estudiante. También necesitamos implementar un nuevo plan de estudios de ELA y comenzar la implementación de estándares de ciencias.	Necesitamos formular planes de juego en cada materia básica para la instrucción basada en datos, así como apoyo MTSS en ELA.	Verdadero
Uso más específico de los datos de STAR/MAP a medida que los estudiantes progresan; menos énfasis en GMM como plataforma para el aprendizaje original.	Este es un punto de énfasis para nuestro departamento de matemáticas este año: ¿cómo podemos aumentar la aceptación y la frecuencia con la que utilizamos las conferencias individuales para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	Verdadero
Las visitas al CTC han sido un problema desde Covid. Nos gustaría volver a agregar las visitas de CTC a la agenda de la semana de fabricación para que podamos exponer a todos los estudiantes las opciones de escuelas técnicas y profesionales locales.	Creemos que una exposición adecuada a los CTC aumentará la inscripción (nuestra clientela envía el 35% a una institución de 4 años). ¿Cómo podemos exponer mejor a los estudiantes a los oficios calificados?	FALSO
Queremos contar con un personal consolidado para las clases de Preparación para el éxito y Preparación profesional (noveno grado) para que haya continuidad en el plan de estudios y la experiencia para todos los estudiantes.	Debido a los cambios de personal, no hemos tenido coherencia con las clases. Nuestro objetivo es que este personal actual sea una operación "permanente".	FALSO
Queremos seguir avanzando en la creciente cultura hispana en nuestro distrito: mejor capacitación de ELL para el personal, mejor nivel de comunicación y mejor nivel de bienvenida, incluso a través de aspectos como la Semana de la Fabricación y el concierto comunitario gratuito.	Como ejemplo, queremos utilizar mejor la tecnología para que las personas de la comunidad estén al tanto de los eventos a través de la escuela.	FALSO
Si ampliamos nuestro programa actual de educación del carácter para incluir resultados de comportamiento más positivos, haríamos un mejor trabajo al brindar intervenciones y apoyos. Necesitamos reiniciar nuestros oradores invitados externos para la educación del carácter. También queremos trabajar en un plan de PB para recompensar mensualmente a los alumnos por mostrar rasgos de educación del carácter. Queremos utilizar un formato de "Batalla de calificaciones" para fomentar conductas positivas y logros académicos.		FALSO

Queremos trabajar para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL en nuestros edificios. Debido al aumento de estudiantes ELL, queremos brindar más apoyo a los facilitadores y a los estudiantes para asegurarnos de satisfacer mejor sus necesidades.	Implementar conversaciones, utilizando las pautas del PDE, con nuestros jefes de departamento/facilitadores principales sobre cómo ajustar los planes de estudio en los cursos para que todos los estudiantes vuelvan al camino académico, independientemente de su ubicación.	Verdadero
Debe adoptar un nuevo plan de estudios	Pearson. Los entrenamientos ocurren en breve. Debemos realizar reuniones de datos mensuales para garantizar que el programa se utilice con fidelidad.	FALSO

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Uso de Achieve/Empower para mejorar los niveles de lectura Lexile. Reevaluar a lo largo del año escolar.	Nuestros facilitadores de ELA revisan los datos después de todos los puntos de referencia. pruebas y registrar el progreso a lo largo de la educación del niño.
Implementar el plan de estudios de Pearson	Las capacitaciones se llevarán a cabo en agosto y se llevarán a cabo reuniones de datos mensuales.
Capacitaciones programadas para nuevos estándares científicos.	Tenemos presentadores/entrenadores que vendrán de IU a partir de noviembre.
Cada alumno de PVIS tiene una conferencia con un facilitador que los vincula con una conexión con la escuela, es decir. deporte, club, actividad, etc.	Esto ocurre durante todo el año.
Gracias a nuestras clases de Preparación para el éxito y los esfuerzos estelares de los miembros individuales de nuestro personal, pudimos alcanzar al 100% de los alumnos con respecto a los puntos de referencia y estándares de preparación profesional en 2023.	Estos cursos continuarán mejorando la selección de los estudiantes de educación especial de su carrera de primera elección, ayudando a crear caminos para ellos a medida que se acercan a su programación en la escuela secundaria.
Nos gustaría utilizar nuestra fortaleza de trabajar con recursos comunitarios para enfocarnos mejor en estudiantes económicamente desfavorecidos y con necesidades especiales. Nos hemos vinculado con los Ministerios de Fábrica para asociarnos en este esfuerzo, así como a través de la Iniciativa Juntos.	Los miembros de Factory han comenzado a ayudar en la enseñanza de clases de habilidades para la vida en el edificio. También tenemos vínculos con Factory para el club de tareas después de la escuela.
A través de nuestra orientación a los estándares estatales, nuestro equipo utilizará la plataforma Xello para conectarse con los estándares de preparación profesional para todos los subgrupos de estudiantes de nuestra escuela, brindando así igualdad de oportunidades.	Xello ahora es una parte aceptada de nuestro edificio; su uso seguirá aumentando.
Nos estamos asociando con la Cámara de Lancaster y el Comité de Desarrollo de la Fuerza Laboral para continuar desarrollando un programa de tutoría y recibir comentarios sobre cómo mejorar nuestra programación y trabajar para que los estudiantes sean First Choice. Hemos trabajado en un programa de tutoría, además de trabajar para que las visitas al sitio sean operativas.	

Desafíos prioritarios

Analizando la prioridad Desafíos	Declaraciones de prioridad
	Continuaremos trabajando para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas.
	Nuestra prioridad es: ELA - nuevo plan de estudios Ciencias - adopción de nuevos estándares Matemáticas - analizar estándares/puntos de referencia, reevaluar el ritmo de clase/recursos
	Queremos asegurarnos de que utilizamos ejemplos como parte de las actividades, aumentando el tiempo con los facilitadores y disminuyendo el tiempo en la programación en línea.
	Continuaremos brindando recursos para el personal y las familias.

El establecimiento de metas

Prioridad: Queremos asegurarnos de que utilizamos ejemplos como parte de las actividades, aumentando el tiempo con los facilitadores y disminuyendo el tiempo en la programación en línea.

Categoría de resultado			
Declaración de			
objetivos medibles de matemáticas (objetivo inteligente)			
Aumentar el rendimiento en matemáticas (aumento del 10 % en las puntuaciones de PSSA en los grados 7 y 8) y ajustar el uso de la programación en línea.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Crecimiento y logros en matemáticas en las PSSA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
Prueba STAR - punto de referencia	Se llevan a cabo conferencias individuales.	reevaluación STAR	PSSA 10% de ganancia

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos			
medibles de artes del lenguaje inglés (objetivo inteligente)			
Mejorar las PSSA en un 8%.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo TDA #1 del	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
Pruebas comparativas de nivel Lexile	segundo trimestre completado.	TDA #2 completo	Crecimiento de PSSA en un 8%

Prioridad: Continuaremos brindando recursos para el personal y las familias.

Categoría de resultado			
Clima y cultura escolar			
Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)			
Nuestro objetivo es que los facilitadores principales (directores de departamento) asuman un papel de liderazgo más amplio con sus equipos para lograr un mejor desempeño docente y crecimiento académico de los estudiantes. Recomendamos un mínimo de 2 recorridos por mes, además de reuniones de seguimiento del equipo para discutir el progreso hacia las metas del departamento y los puntos de crecimiento para la instrucción. Ahora queremos que esto aumente a los propios equipos que celebran reuniones individuales. Implementar estudio de libros para todos los clientes potenciales.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Liderazgo - Crecimiento/Propiedad			
Target 1.er trimestre	Objetivo 2do trimestre	Objetivo: implementar	Objetivo 4to trimestre
presenta el concepto y el estudio del libro.	Estudio del libro completo; se realizan 2 recorridos por mes	conferencias de seguimiento individuales en el tercer trimestre	Se llevan a cabo revisiones en equipo, dirigidas por el Facilitadores principales

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos mensurables de ciudadanía (objetivo inteligente)			
Aumentar el nivel de los estudiantes que asisten a las experiencias de Williamsburg y Sturbridge: exponer a los estudiantes a los valores fundamentales de nuestra nación.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Experiencias de estudios sociales para 8vo grado			
Apuntar a experiencias publicitarias del primer trimestre	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
	Completar inscripción inscripción	Todas las lecciones completadas como base de referencia.	Ambos viajes/experiencias ocurren.

Prioridad: Continuaremos trabajando para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: centrarse en la mejora continua de la instrucción Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Implementar MTSS: PVIS trabajará con la escuela primaria para implementar partes del modelo MTSS. Los facilitadores y tutores de Título 1 colaborarán para discutir intervenciones específicas para los estudiantes. Este será nuestro segundo año y continúa siendo un trabajo en progreso que incluye un nuevo miembro del personal que lo supervisa.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Educación Especial/Tutores de Título/MTSS - Año 2			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
Reuniones iniciales y revisión de datos.	Reuniones de control semanales ahora ocurrir	Revisión de mitad de año: solución de problemas	Evaluación y revisión de fin de año.

Prioridad: Nuestra prioridad es: ELA - nuevo plan de estudios Ciencias - adopción de nuevos estándares Matemáticas - analizar estándares/puntos de referencia, reevaluar el ritmo de clase/recursos

Categoría de resultado			
Participación de los padres y la familia			
Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)			
Aumentar la asistencia a la Noche de Regreso a Clases/Conferencias de Padres: agregar un evento durante el año			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Participación de los padres			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
Anuncie BTS: alcance el 30% asistencia	Implementar publicidad PTC - alcanzar el 10%	Incorporar nueva noche de compromiso familiar	Revisar el desempeño y hacer ajustes para el próximo año.

Plan de ACCION

Metas mensurables

Crecimiento y logros en matemáticas en las PSSA	
Liderazgo - Crecimiento/Propiedad	Experiencias de estudios sociales para 8vo grado
Educación Especial/Tutores de Título/MTSS - Año 2	Participación de los padres

Plan de acción para: Crecimiento matemático en PSSA

Metas mensurables:
• Aumentar el rendimiento en matemáticas - 10% de aumento en los puntajes PSSA en los grados 7 y 8 - ajustar el uso de la programación en línea.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Revisión de datos de estándares/puntos de referencia frente al desempeño de los estudiantes		2023-08-16 2023-08-31	
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Facilitador principal	Edinsight, disponible	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Plan concreto para evaluar alcance y secuencia de cursos de 7° y 8° grado	Facilitador principal, asistente. Superintendente, yo mismo

Plan de acción para: reuniones mensuales de datos

Metas mensurables:
• Aumentar el rendimiento en matemáticas - 10% de aumento en los puntajes PSSA en los grados 7 y 8 - ajustar el uso de la programación en línea.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Comenzar reuniones de datos mensuales con el equipo de matemáticas de PVIS		2023-08-31 2024-05-29	
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Facilitador principal, director	Materiales en línea, tiempo.	No	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Fidelidad mejorada con el plan de estudios del curso y responsabilidad.	Mensual.

Plan de acción para: tutores de Título I

Metas mensurables:
<ul style="list-style-type: none"> Implementar MTSS: PVIS trabajará con la escuela primaria para implementar partes del modelo MTSS. Los facilitadores y tutores de Título 1 colaborar para discutir intervenciones específicas para los estudiantes. Este será nuestro segundo año y continúa siendo un trabajo en progreso que incluye un nuevo miembro del personal que lo supervisa.

Paso de acción	Fecha prevista de inicio/finización		
Continuar desarrollando intervenciones de Nivel 2/3	2023-08-22	2024-06-08	
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Jefe MTSS	Título Tutores, Tiempo, Datos	No	

Resultados previstos	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Crecimiento de estudiantes, más estudiantes permanecen en el Nivel 1, etc.	Jefe MTSS

Plan de acción para: participación de padres y familias: asistencia

Metas mensurables:
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la asistencia a la Noche de Regreso a Clases/Conferencias de Padres: agregar un evento durante el año

Paso de acción	Inicio/finización anticipada Fecha		
Aumentar la asistencia a la Noche de Regreso a Clases/Conferencias de Padres: agregar un evento durante el año	2023-08-16	2024-03-08	
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?	
Director/Subdirector/Escuela de PVIS Consejero	Pizza - Folletos de marketing - Marketing de sitios web - Sapphire Digital Mochila	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoramiento escolar

True School no recibe la subvención reservada para mejoramiento escolar.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falso La escuela no recibe fondos del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de subvención electrónica (a nivel escolar) Fondos)	Plan de acción)	Descripción del gasto	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento matemático en PSSA • Datos mensuales Reuniones • Tutores de Título I 	MTSS Título I Paraprofesionales - 3	\$235,417
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y familia Compromiso - Asistencia 	Aumentar la asistencia a De vuelta a la escuela Conferencias nocturnas/para padres - agregar un evento durante el año	\$2,745
Gastos totales			0

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Participación de padres y familias: asistencia	Aumentar la asistencia a la noche de regreso a clases/conferencias de padres: agregar un evento durante el año

PD de participación de padres y familias dirigido por padres

Paso de acción	
• Aumentar la asistencia a la Noche de Regreso a Clases/Conferencias de Padres: agregar un evento durante el año	
Audiencia	
Personal administrativo, docente y de apoyo.	
Temas a incluir	
Estrategias de engagement-Preferencia de comunicación- Sesgos- Experiencias pasadas	
Evidencia de aprendizaje	
Implementación de estrategias aprendidas que resultan en el cumplimiento de la meta.	
Persona principal/puesto Inicio previsto Director - Subdirector 2023-08-16	Finalización anticipada
	2024-05-30

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
día de servicio	Principios y mediados de año
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Ética profesional	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador principal de la escuela	Fecha
Firma del director del edificio	Fecha
Juan Trovato	2023-11-15
Firma del facilitador de mejoramiento escolar	Fecha
Richard Eby	2023-11-15