

Thiên đường El Sch

Kế hoạch Trường học Tiêu đề 1 Toàn trường | 2023 - 2024

Hồ sơ và kế hoạch cần thiết

Trường học		AUN/Chi nhánh
Trường tiểu học Paradise		113365303
Địa chỉ 1		
20 N. Đường Belmont.		
Địa chỉ 2		
Thành phố	Tỉnh trạng	Mã Bưu Chính
Thiên đường	PA	17562
Trường phòng quản lý trường học		Email của người quản lý trường học
Tiền sĩ Erik Orndorff		erik_orndorff@pequeavalley.org
Tên gốc		
Tiền sĩ Rick Esche		
Email chính		
rick_esche@pequeavalley.org		
Số Điện Thoại Chính 717-768-5560		Gia hạn chính
Người hỗ trợ cải tiến trường học Tên Tiền		Email của người hỗ trợ cải tiến trường học
sĩ Rich Eby		rich_eby@pequeavalley.org

Ban chỉ đạo

Tên	Vị trí/Vai trò	Tòa nhà/Nhóm/Tổ chức	E-mail
Rick Esche	Hiệu trưởng	Trường tiểu học Paradise	rick_esche@pequeavalley.org
Jody Bradley	Trợ lý Hiệu trưởng	Trường tiểu học Paradise	jody_bradley@pequeavalley.org
Jennifer Gilman	Tư vấn giáo dục đặc biệt	Học khu Thung lũng ng Pequea	Gilmanjennifer_gilman@pequeavalley.org
Karla Neff	Người ủng hộ tiểu học	Nhà máy	karla@thefactoryministries.com
Erik Orndorff	Giám đốc	Học khu Thung lũng ng Pequea	erik_orndorff@pequeavalley.org
giàu Eby	Trợ lý cho Giám đốc	Học khu Thung lũng ng Pequea	rich_eby@pequeavalley.org
Cathy Koenig	Giám đốc Dịch vụ Học sinh	Học khu Thung lũng ng Pequea	cathy_koenig@pequeavalley.org
Dan Sauder	Cha mẹ	Trường tiểu học Paradise	itajeepting31@aol.com
Samantha Evans	bán chuyên nghiệp	Paradise TIỂU HỌC	samantha_evans@pequeavalley.org
Kelly Loder	Giáo viên	Trường tiểu học Paradise	kelly_lo_der@pequeavalley.org
Lisa Eckert	Chuyên gia giáo dục	Học tập sớm	lisa_eckert@pequeavalley.org
Ebeth Hoover	Thành viên cộng đồng	Dịch vụ nhà máy	ebeth@thefactoryministries.com
Kèo Courtney	Giáo viên	Trường tiểu học Paradise	Courtney_rafter@pequeavalley.org
Cortney Bushnell	Giáo viên	Trường tiểu học Paradise	Courtney_bushnell@pequeavalley.org
Jill Moore	Giáo viên	Trường tiểu học Paradise	Jill_moore@pequeavalley.org
Jodi Stoltzfus	Cha mẹ	Trường tiểu học Paradise	Jodistoltzfus@yahoo.com

Tâm nhìn học tập Tâm

nhìn học tập

Tuyên bố sứ mệnh Học khu Pequea Valley sẽ cố gắng tạo ra một "Môi trường học tập lý tưởng" nhằm truyền cảm hứng cho mỗi học sinh trở nên xuất sắc. "Trải nghiệm học tập lý tưởng" - Gặp gỡ từng người học theo trình độ (sở thích/học tập) của họ, thử thách họ để mỗi người có động lực quay trở lại vào ngày mai. Tuyên bố Tâm nhìn của Học khu Thung lũng Pequea, "Nơi mỗi người học đều có giá trị." Tuyên bố về Niềm tin 1. Việc học tập diễn ra khi mối quan hệ tích cực được phát triển với mỗi người học PV. 2. Việc học tập diễn ra khi môi trường tập trung vào quyền tự chủ, khả năng làm chủ và mục đích. 3. Việc học tập sẽ diễn ra trong môi trường linh hoạt. 4. Học tập là một hoạt động hợp tác. 5. Việc học tập diễn ra khi gắn liền với sở thích, điểm mạnh và vùng phát triển gần nhất của trẻ. 6. Việc học diễn ra ở những tốc độ và tốc độ khác nhau. 7. Việc học tập sẽ cho phép MỖI người học PV nhận được "Lựa chọn đầu tiên" sau trung học của họ.

Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương

lai Chọn các cấp lớp mà trường của bạn phục vụ. Chọn tất cả những gì áp dụng.

Đúng K	Đúng 1	Đúng 2	Đúng 3	Đúng 4	Đúng 5	Đúng 6
Sai 7	Sai 8	Sai 9	Sai 10	Sai 11	Sai 12	

Đánh giá kết quả hoạt động cấp trường

Đánh giá (các) cấp lớp và (các) nhóm học sinh cá nhân

Điểm mạnh

Chỉ số Tăng trưởng ELA Phân nhóm sinh viên ESSA Về mặt kinh tế Khó khăn	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế đã vượt quá điểm Tăng trưởng ELA với 83% cho thấy sự tiến bộ. Đây là mức tăng đáng kể nhất đối với tất cả các nhóm.
Chỉ số Tăng trưởng toán học Phân nhóm sinh viên ESSA Học sinh khuyết tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Học sinh khuyết tật đạt điểm chuẩn mong đợi với mức tăng trưởng 70% trong môn Toán.
Chỉ số Đọc lớp 3 Phân nhóm sinh viên ESSA Về mặt kinh tế Khó khăn	Bình luận/Quan sát đáng chú ý Điểm thành tích của nhóm có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế đã tăng từ 27,8% t0 lên 48,4% trong năm học 21-22 đối với trình độ đọc lớp 3.

Thử thách

Chỉ số Thành Thạo ELA hoặc Trình độ cao Sinh viên ESSA Nhóm con Học sinh với Khuyết tật	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 20,6% (tăng từ 7% trong kỳ báo cáo trước) học sinh khuyết tật đạt chuẩn. Tỷ lệ này thấp hơn tất cả các nhóm khác.
Chỉ số	Bình luận/Quan sát đáng chú ý

Thành thạo toán học hoặc Trình độ cao Sinh viên ESSA Nhóm con Học sinh với Khuyết tật	7,8% (tăng từ 3,5% của năm trước) học sinh khuyết tật đạt chuẩn thành tích môn Toán. Tỷ lệ này thấp hơn tất cả các nhóm khác.
Chỉ số Thành Thạo ELA hoặc Trình độ cao Sinh viên ESSA Nhóm con người gốc Tây Ban Nha	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 39% (Tăng từ 22%) học sinh gốc Tây Ban Nha đạt tiêu chuẩn ELA ở mức Thông thạo hoặc Cao cấp so với Nhóm Tất cả Học sinh (46,2%) và nhóm học sinh Da trắng (49,2%).
Chỉ số Thành thạo toán học hoặc Trình độ cao Sinh viên ESSA Nhóm con người gốc Tây Ban Nha	Bình luận/Quan sát đáng chú ý 19% (tăng từ 9,8%) học sinh gốc Tây Ban Nha đạt điểm chuẩn Toán ở mức Thành thạo hoặc Cao cấp so với Nhóm Tất cả Học sinh (22,1%) và nhóm học sinh Da trắng (23,6%).

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các điểm mạnh được liệt kê ở trên và sao chép và dán 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

ELA (79) Kỳ vọng Tăng trưởng đạt tiêu chuẩn tăng trưởng toàn tiểu bang là 70.
Học sinh khuyết tật đạt tiêu chuẩn tăng trưởng dự kiến với mức tăng trưởng 70% trong môn Toán.
90,7% Tỷ lệ đi học đều đặn đạt tiêu chuẩn thực hiện của tiểu bang (94,1%).
100% Tất cả Nhóm Học sinh vượt quá tiêu chuẩn thực hiện Tiêu chuẩn Nghề nghiệp.

Các thách thức

Xem xét các thách thức được liệt kê ở trên, đồng thời sao chép và dán 2-5 thách thức nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất trong việc đạt được các mục tiêu chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương lai của bạn.

ELA Thành thạo và Nâng cao - 46,2% người học (tăng từ 41% tập dữ liệu trước đó) của người học đã đạt được mục tiêu toàn tiểu bang là thành thạo hoặc nâng cao, giảm so với mức trung bình toàn tiểu bang là 54%
Thành thạo Toán học hoặc Cao cấp - 22,1% (tăng từ 21,2%) học sinh đạt mục tiêu toàn tiểu bang là thành thạo hoặc cao cấp, giảm so với mức trung bình toàn tiểu bang là 35,7%.
Đọc lớp 3 - 52,6% (tăng từ 31,1%) tổng số học sinh lớp 3 đọc thành thạo.

Đánh giá địa phương

Nhận xét/Quan sát đáng

Dữ chú ý về môn Ngữ văn Anh	
liệu Tất cả Nhóm Học sinh ở mức 46,2% (tăng từ 41,1%) Thành thạo hoặc Cao cấp Dưới mức trung bình của tiểu bang là 54,1%	
Kinh tế. Nhóm có hoàn cảnh khó khăn 41,3% (tăng từ 31,9%) Thành thạo hoặc Cao cấp Dưới mức trung bình của tiểu bang là 54,1%	
Học sinh khuyết tật ở mức 20,6% (tăng từ 7%) Thành thạo hoặc Cao cấp	Dưới mức trung bình của tiểu bang là 55% và nhóm học sinh có thành tích thấp nhất của chúng tôi

Tóm tắt nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh

Điểm mạnh

Điều phối viên MTSS và cơ cấu phù hợp để phân biệt các nhóm học sinh có thành tích thấp.
Triển khai chương trình giảng dạy CKLA Amplify tập trung vào các nguồn lực hướng dẫn và hỗ trợ cốt lõi mạnh mẽ.
Hướng dẫn nhóm mục tiêu thông qua điều phối viên MTSS và phụ tá

Thử thách

Tăng điểm thành tích ELA của cả nhóm để đáp ứng/vượt tiêu chuẩn của tiểu bang.
Tăng cường hỗ trợ và hướng dẫn về cốt lõi ELA để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của ED và Học sinh khuyết tật.
Củng cố và hỗ trợ các nhóm Tier2/3 trong thời gian WIN.

toán học

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Tất cả Nhóm Học sinh đạt điểm 22,1% (tăng từ 21,2%) Thành thạo hoặc Kinh tế năng cao.	Dưới mức trung bình của tiểu bang là 35,7%
Nhóm có hoàn cảnh khó khăn đạt 15,3 (tăng từ 11,8%) Khá hoặc Giỏi Học sinh khuyết tật đạt 7,8% (tăng từ 3,5%) Khá hoặc Khá kém hơn tất cả các nhóm học sinh khác.	Dưới mức trung bình của tiểu bang là 35,7% và Tất cả nhóm học sinh là 22,1%

Tóm tắt toán học

Điểm mạnh

Năm thứ 4 triển khai Chương trình giảng dạy Toán Eureka để tận dụng hướng dẫn cốt lõi của cả nhóm và các kỹ năng nền tảng K-6.
Tăng cường phối hợp chương trình MTSS để bao gồm các biện pháp can thiệp theo cấp độ và xác định những khiếm khuyết ở học sinh cấp 2 và 3.

Thử thách

Tăng điểm thành tích môn Toán của cả nhóm để đáp ứng/vượt tiêu chuẩn của tiểu bang.
Tăng cường hỗ trợ và giảng dạy môn Toán cốt lõi để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của ED và Học sinh khuyết tật.
Hỗ trợ và thời gian sẽ được thêm vào để hỗ trợ các nhóm Cấp 2/3 trong WIN.

Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Tất cả các nhóm học sinh - 66,7% (tăng từ 57,4%) người học đạt điểm Thành thạo hoặc Năng cao Nhóm có hoàn cảnh	Nhóm đạt điểm trên mức trung bình của tiểu bang 54,4%
kinh tế khó khăn - 65,8% (tăng từ 54,1%) đạt điểm Thành thạo hoặc Cao cấp	Dưới mức hiệu suất của toàn nhóm và mức trung bình của tiểu bang.

Tóm tắt Giáo dục Khoa học, Công nghệ và Kỹ thuật

Điểm mạnh

Giáo viên đang đưa khoa học vào chương trình giảng dạy Toán và ELA cốt lõi của họ.
Paradise sẽ bước vào năm thứ ba triển khai đầy đủ chương trình giảng dạy ELA CKLA (phù hợp với Khoa học Đọc) ở K-6, trong đó bao gồm Khoa học.
PV đang trong quá trình sửa đổi các tiêu chuẩn Khoa học để đáp ứng kỳ vọng THÉP cho năm 2025.

Thử thách Lớp

4-6 sẽ tập trung vào giảng dạy khoa học - lập kế hoạch nhiều hơn để đáp ứng các tiêu chuẩn THÉP mới cùng với các cơ hội phát triển chuyên môn gắn liền.
Các chương trình giảng dạy trước đây không lồng ghép khoa học một cách mạnh mẽ như các mô hình mới.

Học thuật liên quan

Sẵn sàng nghề nghiệp

Dữ	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
liệu 100% (tăng từ 98,6%) của Nhóm Học sinh Paradise đã vượt quá tiêu chuẩn thành tích ở Trường Tiểu học PA Future Ready Paradise đã vượt	Nhóm bao gồm những người học có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế
quá mức trung bình toàn tiểu bang (88%) và tiêu chuẩn thành tích của tiểu bang (98%).	Trường Tiểu học Paradise hiện đang sử dụng phần mềm mới để theo dõi mức độ sẵn sàng cho nghề nghiệp thông qua Xello! nền tảng.

Chương trình Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp (CTE)

Bỏ qua các Chương trình Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp Thực sự (CTE)

nghệ thuật và nhân văn

Nghệ thuật đích thực và nhân văn bỏ qua

Môi trường và Sinh thái

Môi trường và sinh thái thực sự Bỏ qua

Khoa học Gia đình và Người tiêu dùng

Khoa học tiêu dùng và gia đình đích thực bỏ qua

Sức khỏe, An toàn và Giáo dục Thể chất

Bỏ qua Giáo dục Thể chất , An toàn và Sức khỏe Thực sự

Khoa học Xã hội (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử)

Nghiên cứu xã hội thực sự (Công dân và Chính phủ, Kinh tế, Địa lý, Lịch sử) Bỏ qua

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Các tiêu chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp phù hợp với tầm nhìn của trường để đảm bảo mỗi người học đạt được mục tiêu Lựa chọn Đầu tiên sau trung học.
Các công cụ theo dõi và thu thập dữ liệu đã phát huy hiệu quả và hỗ trợ người học nộp danh mục đầu tư sẵn sàng cho nghề nghiệp.

Thử thách

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 Thử thách mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sức mạnh và Tầm nhìn của bạn.

Chúng tôi đã triển khai Xello! trong 3 năm.

Cân nhắc về vốn chủ sở hữu

Người Học Tiếng Anh

Đúng Nhóm học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Học sinh khuyết tật Sai Nhóm học

sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Dữ liệu	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
Học sinh khuyết tật đạt 7,8% (tăng từ 3,5%) thành thạo hoặc nâng cao trong dữ liệu Thành tích Toán.	Thấp hơn nhiều so với mức trung bình toàn tiểu bang là 35% và Tất cả Nhóm Học sinh về Toán ở mức 22,1% thành thạo hoặc nâng cao.
Học sinh khuyết tật đạt 20,6% (tăng từ 7%) thành thạo hoặc nâng cao về dữ liệu Thành tích Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh.	Dưới mức trung bình toàn tiểu bang là 54,1% và Tất cả Nhóm Học sinh trong ELA ở mức 46,2% thành thạo hoặc nâng cao. Nhóm này đang tiến bộ.

Học sinh được coi là có hoàn cảnh khó khăn về mặt kinh tế Sai Nhóm

học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Kinh	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
tế dữ liệu. Học sinh có hoàn cảnh khó khăn đạt kết quả thành thạo hoặc nâng cao ở mức 41,3% (tăng từ 31,9%) trong môn Ngữ văn Anh (PSSA).	Kinh tế. Nhóm yếu thế có tiến bộ tốt so với năm trước và cũ ng thể hiện ổn định so với nhóm không thuộc ED.
Kinh tế. Học sinh có hoàn cảnh khó khăn đạt kết quả thành thạo hoặc nâng cao ở mức 15,3% (tăng từ 11,8%) trong môn Toán PSSA.	Kinh tế. Nhóm khó khăn có tiến bộ tốt so với năm trước và cũ ng thể hiện đồng nhất với nhóm không thuộc ED (22,1%).
Học sinh ED đạt thành tích 65,8% (tăng từ 54,1%) thành thạo hoặc nâng cao trong môn Khoa học PSSA.	Nhóm ED (65,8) đạt điểm ngang bằng với Nhóm Tất cả Học sinh (56,7) ở môn Khoa học. Đây là mức tăng tích cực so với năm trước.
Học sinh ED đã vượt quá Kỳ vọng Tăng trưởng Học tập ở môn ELA (83,0; tăng từ 73,0) nhưng không đạt được ở môn Toán (50,0).	Học sinh ED đã vượt quá Kỳ vọng Tăng trưởng Học thuật ở môn ELA (83.0), nhưng không đạt được chúng ở môn Toán (50).

Nhóm học sinh theo chủng tộc/dân tộc Sai Nhóm

học sinh này không phải là trọng tâm trong kế hoạch này.

Học sinh Các nhóm	Bình luận/Quan sát đáng chú ý
người gốc Tây Ban Nha	Các nhóm học sinh gốc Tây Ban Nha có kết quả PSSA môn Ngữ văn Anh (39%) và Toán (19%) thấp hơn so với các bạn cùng lứa khi so sánh mức thông thạo hoặc nâng cao.

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Xem lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 điểm mạnh có tác động lớn nhất trong việc cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn.

Triển khai chương trình giảng dạy toán Eureka cho tất cả các lớp K-6. Phát triển hướng dẫn toán cốt lõi theo cách có hệ thống và các bài học được căn chỉnh theo Common Core.
Tái cơ cấu các Chuyên gia can thiệp MTSS và các chuyên gia phụ trách Tiêu đề 1 chuyên dụng để tạo điều kiện cho các hoạt động can thiệp cấp 2 và 3.
Triển khai chương trình giảng dạy CKLA Amplify ELA trong năm học 21-22 với chương trình liên tục K-6.

Thử thách Xem

lại các nhận xét và quan sát đáng chú ý được liệt kê trước đó và ghi lại 2-5 Thử thách mà nếu được cải thiện sẽ có tác động lớn nhất đến việc đạt được Sứ mệnh và Tầm nhìn của bạn.

Lịch trình xây dựng là một thách thức nhằm cung cấp thời gian can thiệp và bồi dưỡng cụ thể Cấp 2 cho tất cả người học trong ELA.
Một thách thức được lưu ý là cung cấp hướng dẫn trực tiếp cho người học giáo dục đặc biệt/ELD trong khi vẫn đảm bảo họ tham gia vào chương trình giảng dạy cốt lõi. Lịch trình xây dựng có thời gian dành riêng cho từng cấp lớp để thu hút người học giáo dục đặc biệt và ELD không xung đột với hướng dẫn cốt lõi (trong hầu hết các trường hợp).
Tăng cường hợp tác giữa giáo dục đặc biệt/ELD và những người hỗ trợ học tập giáo dục thường xuyên để họ cùng nhau làm việc để hỗ trợ hoạt động giảng dạy cốt lõi.

Điều kiện lãnh đạo, giảng dạy và học tập

Tập trung vào cải tiến liên tục việc giảng dạy

Điều chỉnh tài liệu giảng dạy và kế hoạch bài học theo Tiêu chuẩn PA	gương mẫu
Sử dụng các quy trình lập kế hoạch hợp tác, có hệ thống để đảm bảo việc giảng dạy được phối hợp, thống nhất và dựa trên bằng chứng	hoạt động
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũng như thực hành giảng dạy	hoạt động
Xác định và giải quyết nhu cầu học tập của từng học sinh	hoạt động
Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về thực tiễn giảng dạy	hoạt động

Trao quyền lãnh đạo

Nuôi dưỡng văn hóa kỳ vọng cao về thành công cho tất cả học sinh, nhà giáo dục, gia đình và thành viên cộng đồng	hoạt động
Cùng nhau định hình tầm nhìn để liên tục cải tiến việc dạy và học	hoạt động
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và thực hiện thành công các sáng kiến nhằm phục vụ học sinh, nhân viên và nhà trường tốt hơn	hoạt động
Tổ chức các nguồn vốn chương trình, nhân lực và tài chính phù hợp với kế hoạch cải tiến trường học và nhu cầu của cộng đồng nhà trường	hoạt động
Liên tục theo dõi việc thực hiện kế hoạch cải tiến trường học và điều chỉnh khi cần thiết	Mới nổi

Cung cấp hệ thống hỗ trợ lấy sinh viên làm trung tâm

Thúc đẩy và duy trì một môi trường học tập tích cực nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, tình cảm, trí tuệ và thể chất	gương mẫu
Triển khai hệ thống can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực trên toàn trường dựa trên bằng chứng	gương mẫu
Triển khai hệ thống hỗ trợ nhiều tầng cho học tập và hành vi	hoạt động
Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học tập	Mới nổi
Hợp tác với các doanh nghiệp địa phương, tổ chức cộng đồng và các cơ quan khác để đáp ứng nhu cầu của trường	Mới nổi

Thúc đẩy việc học tập chuyên nghiệp có chất lượng

Xác định nhu cầu học tập chuyên nghiệp thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu	hoạt động
Sử dụng nhiều thiết kế học tập chuyên nghiệp để hỗ trợ nhu cầu học tập của nhân viên	hoạt động
Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên và việc học tập của sinh viên	Mới nổi

Bản tóm tắt

Điểm mạnh

Những phương pháp thiết yếu nào hiện đang được vận hành hoặc Mấu chốt và có thể được tận dụng trong nỗ lực cải thiện những thách thức cấp bách nhất của bạn?

Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như thực hành giảng dạy
Thúc đẩy và duy trì một môi trường học tập tích cực nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, tình cảm, trí tuệ và thể chất
Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về thực tiễn giảng dạy
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và thực hiện thành công các sáng kiến nhằm phục vụ học sinh, nhân viên và nhà trường tốt hơn

Những thách

thức Suy nghĩ về tất cả những thách thức cấp bách nhất được xác định trong các phần trước, những Thực tiễn thiết yếu nào hiện chưa rõ ràng hoặc mới xuất hiện, nếu được cải thiện, sẽ tác động lớn đến tiến độ của bạn trong việc đạt được sứ mệnh, tầm nhìn và các mục tiêu tạm thời của Chỉ số PA Sẵn sàng cho Tương lai trong Các biện pháp đánh giá của tiểu bang, các biện pháp đang đi đúng hướng, hay các biện pháp đánh giá đại học và nghề nghiệp?

Nuôi dưỡng văn hóa kỳ vọng cao về thành công cho tất cả học sinh, nhà giáo dục, gia đình và thành viên cộng đồng
Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học tập
Xác định nhu cầu học tập chuyên nghiệp thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu

Tóm tắt các điểm mạnh và thách thức từ Đánh giá nhu cầu

Điểm mạnh

Kiểm tra tóm tắt các điểm mạnh. Xác định những điểm mạnh góp phần tích cực nhất vào việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) điểm mạnh được xác định này.

Sức mạnh	Kiểm tra sự cân nhắc trong Kế hoạch
100% Tất cả Nhóm Học sinh vượt quá tiêu chuẩn thực hiện Tiêu chuẩn Nghề nghiệp.	ĐÚNG VẬY
ELA (79) Kỳ vọng Tăng trưởng đạt tiêu chuẩn tăng trưởng toàn tiểu bang là 70.	ĐÚNG VẬY
Học sinh khuyết tật đạt tiêu chuẩn tăng trưởng dự kiến với mức tăng trưởng 70% trong môn Toán.	ĐÚNG VẬY
Điều phối viên MTSS và cơ cấu phù hợp để phân biệt các nhóm học sinh có thành tích thấp.	ĐÚNG VẬY
Triển khai chương trình giảng dạy CKLA Amplify tập trung vào các nguồn lực hướng dẫn và hỗ trợ cốt lõi mạnh mẽ.	ĐÚNG VẬY
Hướng dẫn nhóm có mục tiêu thông qua điều phối viên MTSS và phụ tá 90,7% Tỷ lệ đi học thường xuyên	ĐÚNG VẬY
đáp ứng tiêu chuẩn thực hiện của tiểu bang (94,1%).	ĐÚNG VẬY
Các tiêu chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp phù hợp với tầm nhìn của trường để đảm bảo mỗi người học đạt được mục tiêu Lựa chọn Đầu tiên sau trung học.	ĐÚNG VẬY
Các công cụ theo dõi và thu thập dữ liệu đã phát huy hiệu quả và hỗ trợ người học nộp danh mục đầu tư sẵn sàng cho nghề nghiệp.	SAI
Triển khai chương trình giảng dạy toán Eureka cho tất cả các lớp K-6. Phát triển hướng dẫn toán cốt lõi theo cách có hệ thống và các bài học được căn chỉnh theo Common Core.	ĐÚNG VẬY
Tái cơ cấu các Chuyên gia can thiệp MTSS và các chuyên gia phụ trách Tiêu đề 1 chuyên dụng để tạo điều kiện cho các hoạt động can thiệp cấp 2 và 3. ĐÚNG VẬY	ĐÚNG VẬY
Năm thứ 4 triển khai Chương trình giảng dạy Toán Eureka để tận dụng hướng dẫn cốt lõi của cả nhóm và các kỹ năng nền tảng K-6.	SAI
Tăng cường phối hợp chương trình MTSS để bao gồm các biện pháp can thiệp theo cấp độ và xác định những khiếm khuyết ở học sinh cấp 2 và 3.	ĐÚNG VẬY
Giáo viên đang đưa khoa học vào chương trình giảng dạy Toán và ELA cốt lõi của họ.	SAI
Paradise sẽ bước vào năm thứ ba triển khai đầy đủ chương trình giảng dạy ELA CKLA (phù hợp với Khoa học Đọc) ở K-6, trong đó bao gồm Khoa học.	ĐÚNG VẬY
PV đang trong quá trình sửa đổi các tiêu chuẩn Khoa học để đáp ứng kỳ vọng THẾP cho năm 2025.	SAI
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, đánh giá tổng hợp và tổng kết) để theo dõi việc học tập của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như phương pháp giảng dạy Thúc đẩy	ĐÚNG VẬY
và duy trì một môi trường học tập tích cực nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, tình cảm, trí tuệ và về mặt vật chất Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về các phương pháp giảng dạy Triển khai chương trình giảng dạy CKLA Amplify ELA	ĐÚNG VẬY
trong lớp 21-22 SY với chương trình liên tục từ K-6.	ĐÚNG VẬY
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và thực hiện thành công các sáng kiến nhằm phục vụ học sinh, nhân viên và nhà trường tốt hơn	ĐÚNG VẬY

Những thách

thức Kiểm tra tóm tắt các thách thức. Xác định những thách thức cấp bách nhất vào thời điểm này đối với Trường của bạn và nếu được cải thiện sẽ có tác động rõ rệt nhất trong việc đạt được sứ mệnh và tầm nhìn của bạn. Đánh dấu vào ô bên phải của (các) thử thách được xác định này.

Sức mạnh	Kiểm tra sự cân nhắc trong kế hoạch
ELA Thành thạo và Nâng cao - 46,2% người học (tăng từ 41% tập dữ liệu trước đó) đáp ứng mục tiêu toàn tiểu bang là thành thạo hoặc nâng cao, giảm so với mức trung bình toàn tiểu bang là 54% Thành thạo Toán hoặc Cao cấp - 22,1% (tăng từ 21,2%) của người học đạt được mục tiêu toàn tiểu bang là thông thạo hoặc nâng cao, giảm so với mức trung bình toàn tiểu bang là 35,7%.	ĐÚNG VẬY
Đọc lớp 3 - 52,6% (tăng từ 31,1%) tổng số học sinh lớp 3 đọc thành thạo.	ĐÚNG VẬY
	SAI
Tăng điểm thành tích môn Toán của cả nhóm để đáp ứng/vượt tiêu chuẩn của tiểu bang.	ĐÚNG VẬY
Tăng cường hỗ trợ và giảng dạy môn Toán cốt lõi để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của ED và Học sinh khuyết tật.	ĐÚNG VẬY
Tăng điểm thành tích ELA của toàn nhóm để đáp ứng/vượt tiêu chuẩn của tiểu bang.	ĐÚNG VẬY
Tăng cường hợp tác giữa giáo dục đặc biệt/ELD và những người hỗ trợ học tập giáo dục thường xuyên để họ cùng nhau làm việc để hỗ trợ hoạt động giảng dạy cốt lõi.	ĐÚNG VẬY
Chúng tôi đã triển khai Xello! trong 3 năm.	SAI
Lịch trình xây dựng là một thách thức nhằm cung cấp thời gian can thiệp và bồi dưỡng cụ thể Cấp 2 cho tất cả người học trong ELA.	ĐÚNG VẬY
Một thách thức được lưu ý là cung cấp hướng dẫn trực tiếp cho người học giáo dục đặc biệt/ELD trong khi vẫn đảm bảo họ tham gia vào chương trình giảng dạy cốt lõi. Lịch trình xây dựng có thời gian dành riêng cho từng cấp lớp để thu hút người học giáo dục đặc biệt và ELD không xung đột với hướng dẫn cốt lõi (trong hầu hết các trường hợp).	ĐÚNG VẬY
Tăng cường hỗ trợ và hướng dẫn về cốt lõi ELA để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của ED và Học sinh khuyết tật.	ĐÚNG VẬY
Lớp 4-6 sẽ tập trung vào giảng dạy khoa học - lập kế hoạch nhiều hơn để đáp ứng các tiêu chuẩn THÉP mới cùng với các cơ hội phát triển chuyên môn gắn liền.	SAI
Các chương trình giảng dạy trước đây không lồng ghép khoa học một cách mạnh mẽ như các mô hình mới.	SAI
Nuôi dưỡng văn hóa kỳ vọng cao về sự thành công cho tất cả học sinh, nhà giáo dục, gia đình và thành viên cộng đồng Thực hiện các chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút các gia đình hỗ trợ việc học Xác định nhu cầu học tập chuyên môn thông qua phân tích nhiều dữ liệu Tăng cường và hỗ trợ các nhóm Cấp 2/3 trong WIN lần.	ĐÚNG VẬY
	ĐÚNG VẬY
Hỗ trợ và thời gian sẽ được thêm vào để hỗ trợ các nhóm Cấp 2/3 trong WIN.	SAI

Quan sát/Mẫu đáng chú ý nhất Trong khoảng

trống được cung cấp, hãy ghi lại bất kỳ nhận xét và quan sát đáng chú ý nào được đưa ra khi nhóm của bạn thực hiện đánh giá nhu cầu nổi bật và quan trọng đối với (các) thách thức mà bạn đã kiểm tra để xem xét trong kế hoạch toàn diện của mình.

Quan sát lớn nhất là chúng ta phải tạo và duy trì lịch trình cũng như bố trí nhân sự để thực hiện tất cả các cấp độ của khuôn khổ MTSS nhằm cung cấp hỗ trợ học tập nhằm nâng cao thành tích. Các dịch vụ phát triển chuyên môn xung quanh các chiến lược cần thiết sẽ không thể thiếu.

Phân tích (Điểm mạnh và Thách thức)

Phân tích thách thức

Phân tích thách thức	Điểm thảo luận	Kiểm tra Sự ưu tiên
ELA Thành thạo và Nâng cao - 46,2% người học (tăng từ 41% tập dữ liệu trước đó) của người học đã đạt được mục tiêu toàn tiểu bang là thành thạo hoặc nâng cao, giảm so với mức trung bình toàn tiểu bang là 54%	Làm giàu và can thiệp	ĐÚNG VẬY
Thành thạo Toán hoặc Cao cấp - 22,1% (tăng từ 21,2%) học sinh đạt mục tiêu toàn tiểu bang là thành thạo hoặc cao cấp, giảm so với mức trung bình toàn tiểu bang là 35,7%.	Chúng tôi đã mua các công cụ can thiệp Cấp 3 để sử dụng nhằm hỗ trợ người học. Đây là một lĩnh vực cần thiết cho một số nhiều năm nay.	ĐÚNG VẬY
Đọc lớp 3 - 52,6% (tăng từ 31,1%) tổng số học sinh lớp 3 đọc thành thạo.	Đây là mục tiêu được chia sẻ bởi cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi sắp bắt đầu năm thứ 3 triển khai CKLA. Chúng tôi tin rằng chương trình giảng dạy cốt lõi ở K-3 cùng với sự hỗ trợ theo từng cấp độ sẽ giúp chúng tôi đạt được mục tiêu nâng cao mức độ thành thạo này.	ĐÚNG VẬY
Tăng điểm thành tích môn Toán của cả nhóm để đáp ứng/vượt tiêu chuẩn của tiểu bang.		SAI
Tăng cường hỗ trợ và giảng dạy môn Toán cốt lõi để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của ED và Học sinh khuyết tật.	Triển khai bình phương toán học Eureka	SAI
Nuôi dưỡng một nền văn hóa kỳ vọng cao về sự thành công cho tất cả học sinh, nhà giáo dục, gia đình và thành viên cộng đồng Thực hiện các		SAI
chiến lược dựa trên bằng chứng để thu hút gia đình hỗ trợ việc học Xác định nhu cầu học tập		ĐÚNG VẬY
chuyên môn thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu Tăng điểm thành tích ELA của cả nhóm để		SAI
đáp ứng/ vượt quá tiêu chuẩn của nhà nước.	Thực hiện CKLA K-6	SAI
Tăng cường hỗ trợ và hướng dẫn về cốt lõi ELA để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của ED và Học sinh khuyết tật.		SAI
Lịch trình xây dựng là một thách thức nhằm cung cấp thời gian can thiệp và bồi dưỡng cụ thể Cấp 2 cho tất cả người học trong ELA.		SAI
Một thách thức được lưu ý là cung cấp hướng dẫn trực tiếp cho người học giáo dục đặc biệt/ELD trong khi vẫn đảm bảo họ tham gia vào chương trình giảng dạy cốt lõi. Lịch trình xây dựng có thời gian dành riêng cho từng cấp lớp để thu hút người học giáo dục đặc biệt và ELD không xung đột với hướng dẫn cốt lõi (trong hầu hết các trường hợp).		SAI

Tăng cường hợp tác giữa giáo dục đặc biệt/ELD và những người hỗ trợ học tập giáo dục thường xuyên để họ cùng nhau làm việc để hỗ trợ hoạt động giảng dạy cốt lõi.		SAI
Củng cố và hỗ trợ các nhóm Tier2/3 trong thời gian WIN.		SAI

Phân tích điểm mạnh Phân

tích điểm mạnh Điều phối	Điểm thảo luận
viên MTSS và cơ cấu phù hợp để phân biệt các nhóm học sinh có thành tích thấp.	Sử dụng nhóm MTSS để xác định và hỗ trợ người học cấp 2 và 3.
Triển khai chương trình giảng dạy CKLA Amplify tập trung vào các nguồn lực hướng dẫn và hỗ trợ cốt lõi mạnh mẽ.	
Hướng dẫn nhóm mục tiêu thông qua điều phối viên MTSS và phụ tá. Sử dụng nhóm MTSS để xác định và hỗ trợ người học cấp 2 và 3.	
Triển khai chương trình giảng dạy CKLA Amplify ELA trong năm học 21-22 với chương trình liên tục K-6.	
Triển khai chương trình giảng dạy toán Eureka cho tất cả các lớp K-6. Phát triển hướng dẫn toán cốt lõi theo cách có hệ thống và các bài học được căn chỉnh theo Common Core.	Eureka là động lực chính giúp cải thiện thành tích và phát triển môn Toán điểm số.
Tái cơ cấu các Chuyên gia can thiệp MTSS và các chuyên gia phụ trách Tiêu đề 1 chuyên dụng để tạo điều kiện cho các hoạt động can thiệp cấp 2 và 3.	Cấu trúc mới sẽ cho phép người học được thử thách và khắc phục ở cấp độ cá nhân trong lớp học.
Paradise sẽ bước vào năm thứ ba triển khai đầy đủ chương trình giảng dạy ELA CKLA (phù hợp với Khoa học Đọc) ở K-6, trong đó bao gồm Khoa học.	Phối hợp với những người hỗ trợ học tập và xem xét dữ liệu để đảm bảo Amplify sẽ đáp ứng nhu cầu giải quyết chương trình giảng dạy ELA cốt lõi.
100% Tất cả Nhóm Học sinh vượt quá tiêu chuẩn thực hiện Tiêu chuẩn Nghề nghiệp.	
ELA (79) Kỳ vọng Tăng trưởng đạt tiêu chuẩn tăng trưởng toàn tiểu bang là 70.	Việc đi học đều đặn sẽ cho phép người học có mặt để giảng dạy môn Toán trong Core.
Học sinh khuyết tật đạt tiêu chuẩn tăng trưởng dự kiến với mức tăng trưởng 70% trong môn Toán.	
90,7% Tỷ lệ đi học đều đặn đạt tiêu chuẩn thực hiện của tiểu bang (94,1%).	Thành tích khoa học có thể hỗ trợ nâng cao điểm Toán liên quan đến việc tích hợp toán vào giảng dạy khoa học.
Xây dựng năng lực lãnh đạo và trao quyền cho nhân viên trong việc phát triển và thực hiện thành công các sáng kiến nhằm phục vụ học sinh, nhân viên và nhà trường tốt hơn	
Các tiêu chuẩn Sẵn sàng cho Nghề nghiệp phù hợp với tầm nhìn của trường để đảm bảo mỗi người học đạt được mục tiêu Lựa chọn Đầu tiên sau trung học.	Tích hợp các hoạt động chuẩn bị nghề nghiệp vào chương trình giảng dạy cốt lõi môn Toán và ELA.
Tăng cường phối hợp chương trình MTSS để bao gồm các biện pháp can thiệp theo từng cấp độ và Cấu trúc	mới sẽ cho phép người học được thử thách và

xác định những khiếm khuyết ở học sinh lớp 2 và lớp 3.	được khắc phục ở cấp độ cá nhân của họ trong lớp học.
Sử dụng nhiều loại đánh giá khác nhau (bao gồm chẩn đoán, hình thành và tổng kết) để theo dõi việc học của học sinh và điều chỉnh các chương trình cũ ng như thực hành giảng dạy	Việc thu thập dữ liệu kiểm tra điểm chuẩn sẽ đưa ra các quyết định giảng dạy.
Thúc đẩy và duy trì một môi trường học tập tích cực nơi tất cả các thành viên cảm thấy được chào đón, hỗ trợ và an toàn ở trường: về mặt xã hội, tình cảm, trí tuệ và thể chất	Nhóm PBIS đã họp thường xuyên để tăng cường giám sát và thực hiện hỗ trợ hành vi cấp 1.
Cung cấp phản hồi và hỗ trợ thường xuyên, kịp thời và có hệ thống về thực tiễn giảng dạy	Mô hình giám sát, đánh giá số hóa mới sử dụng Frontline sẽ được triển khai trong năm nay. Sẽ cung cấp phản hồi kịp thời cho người hỗ trợ học tập.

Những thách thức ưu tiên

Phân tích các thách thức ưu tiên	
	Việc phân bổ nguồn lực nhân viên và các nguồn lực can thiệp Cấp 3 mới sẽ tác động tích cực đến thành tích của học sinh ELA.
	Việc phân bổ nguồn lực nhân viên và các nguồn lực can thiệp Cấp 3 mới sẽ tác động tích cực đến thành tích môn Toán của học sinh.
	90% học sinh sẽ đọc được khi hết lớp 3
	Tăng 10% số lượng gia đình tham gia tại các buổi Tương tác của Phụ huynh và Gia đình.

Thiết lập mục tiêu

Ưu tiên: Phân bổ nguồn lực nhân viên và nguồn lực can thiệp Cấp 3 mới sẽ tác động tích cực đến thành tích của học sinh ELA.

Hạng mục kết quả			
Các phương pháp thực hành cần thiết 3: Cung cấp các hệ thống hỗ trợ lấy học sinh làm trung tâm Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
80% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (41 phần trăm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán Đọc MAP của học khu. Đường cơ sở tăng trưởng sẽ dựa trên đánh giá chẩn đoán theo cấp độ BOY.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Kiểm tra MAP - Đọc			
Mục tiêu Quý 1	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
CẬU BÉ - Nhận đường cơ sở	MOY - 40% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (41 phần trăm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán Đọc MAP của học khu.	MOY - 40% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (41 phần trăm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán Đọc MAP của học khu.	80% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (41 phần trăm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán Đọc MAP của học khu.

Ưu tiên: 90% học sinh sẽ đọc được khi hết Hạng mục Kết quả Lớp 3

Tuyên bố mục tiêu có thể đo			
Lường được về nghệ thuật ngôn ngữ tiếng Anh (Mục tiêu thông minh)			
80% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (100 điểm trở lên) khi sử dụng điểm tổng hợp về đọc viết trong đánh giá chẩn đoán EOY mClass.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
80% thành thạo cấp 3 cấp III			
Mục tiêu Quý 1	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
BOY - Nhận đường cơ sở	MOY - 40% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (50 điểm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán MOY mClass.	MOY - 40% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (50 điểm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán MOY mClass.	80% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (100 điểm trở lên) trong bài đánh giá chẩn đoán EOY mClass.

Ưu tiên: Phân bổ nguồn lực nhân viên và các nguồn lực can thiệp Cấp 3 mới sẽ tác động tích cực đến thành tích môn Toán của học sinh.

Hạng mục kết quả			
toán học			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
80% học viên rút ra môn toán MTSS Cấp 3 sẽ thể hiện trình độ thành thạo trong việc theo dõi tiến độ trôi chảy thực tế của họ.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			

Sự thành thạo toán cấp 3			
Mục tiêu số 1 Một phần tư	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
BOY - Thu thập dữ liệu cơ bản	MOY - 40% học viên rút ra môn toán cấp 3 MTSS sẽ thể hiện trình độ thông thạo trong việc theo dõi tiến độ trôi chảy thực tế của họ.	MOY - 40% học viên rút ra môn toán cấp 3 MTSS sẽ thể hiện trình độ thông thạo trong việc theo dõi tiến độ trôi chảy thực tế của họ.	80% học viên rút ra môn toán MTSS Cấp 3 sẽ thể hiện trình độ thành thạo trong việc theo dõi tiến độ trôi chảy thực tế của họ.

Ưu tiên: Tăng 10% số gia đình tham dự các buổi họp mặt Phụ huynh và Gia đình.

Hạng mục kết quả			
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình			
Tuyên bố mục tiêu có thể đo lường được (Mục tiêu thông minh)			
Tăng 10 phần trăm số người tham dự các sự kiện Gắn kết của Phụ huynh và Gia đình.			
Biệt hiệu mục tiêu có thể đo lường được (Tối đa 35 ký tự)			
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình			
Mục tiêu Chương trình	Mục tiêu Quý 2	Mục tiêu quý 3	Chỉ tiêu Quý 4
học trở lại trường của Quý 1 Tiêu đề I	Đọc dưới ánh đèn	Hội nghị/Văn hóa	Sự kiện và Hội nghị Gắn kết Gia đình
Đêm/Hội nghị	Trình độ học vấn	Đêm	Kiểm đếm cuối cùng

Kế hoạch hành động

Mục tiêu có thể đo lường được

Kiểm tra MAP - Đọc	80% thành thạo cấp 3 cấp III
Sự thành thạo toán cấp 3	Sự tham gia của phụ huynh và gia đình

Kế hoạch hành động dành cho: Haggerty & 95% Phonics trong quá trình rút ra Cấp 3

Mục tiêu có thể đo lường được:
80% người học sẽ thể hiện sự tiến bộ (100 điểm trở lên) khi sử dụng điểm tổng hợp về đọc viết trong bài đánh giá chẩn đoán EOY mClass. 80% học sinh sẽ thể hiện sự tiến bộ (41 phần trăm hoặc cao hơn) trong bài đánh giá chẩn đoán Đọc MAP của học khu. Đường cơ sở tăng trưởng sẽ được tính theo đánh giá chẩn đoán thiết lập cấp độ BOY.

Bước hành động	Dự kiến bắt đầu/hoàn thành Ngày	
Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp về ngữ âm Haggerty & 95% trong thời gian CHIẾN THẮNG Cấp 3.	2023-08-31	24-05-2024
Người lãnh đạo/Vị trí Tài liệu/Tài nguyên/Hỗ trợ Cần thiết Rich Eby/ Kayley Gates/Rick	Bước PD?	
Haggerty, chương trình Phonics 95%; những người can thiệp MTSS; và Tiêu đề 1 Esche nhân viên bán chuyên nghiệp	Đúng	

Đầu ra dự kiến 80%	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)	
người học thể hiện sự tiến bộ (41 phần trăm trở lên) trong đánh giá chẩn đoán MAP của học khu.	Cuộc họp dữ liệu hàng tháng; Các cuộc họp PLC hàng tháng; Hướng dẫn của quản trị viên	

Kế hoạch hành động dành cho: Cầu cấp 3 & Làm toán trong WIN

Mục tiêu có thể đo lường được:
80% học sinh học toán kéo dài MTSS Cấp 3 sẽ thể hiện sự thành thạo trong việc theo dõi tiến độ trôi chảy thực tế của mình.

Bước hành động	Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp các biện pháp can thiệp Bridges và Do The Math trong thời gian THẮNG Cấp 3.	2023-08-31	24-05-2024
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật liệu/Tài nguyên/Hỗ trợ Cầu cần thiết	Bước PD?
Giàu Eby/ Kayley Gates/Rick Esche	(K-2), Cầu (3-5); Làm tài nguyên Toán học; Những người can thiệp MTSS; và nhân viên bán chuyên nghiệp Title 1.	Đúng

Kết quả dự kiến 80% học	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
viên MTSS Cấp 3 (Lớp 3-6) sẽ chứng tỏ trình độ thành thạo trong việc theo dõi tiến độ trôi chảy thực tế của họ.	những người can thiệp MTSS; Cuộc họp dữ liệu hàng tháng, Cuộc họp PLC hàng tháng và thu thập/đánh giá dữ liệu EOY.

Kế hoạch hành động dành cho: Sự tham gia của phụ huynh và gia đình

Mục tiêu có thể đo lường được:
Tăng 10 phần trăm số người tham dự các sự kiện Gắn Kết Phụ Huynh và Gia Đình.

Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Tăng cường tiếp thị thông qua nhóm PTO và Lớp DoJo mới được triển khai trên toàn K-6 và hợp tác với Factory Social Services để kết nối với các gia đình bị mất kết nối.		2023-08-15 2024-05-23	
Người lãnh đạo/Vị trí Hiệu	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
trưởng-Trợ lý Hiệu trưởng- Cố vấn-Người ủng hộ Nhà máy-Nhân viên xã hội-Giáo viên trưởng	Pizza - Tờ rơi tiếp thị - Quan hệ đối tác nhà máy - Lớp DoJo - Gói mặt sau kỹ thuật số Sapphire	Đúng	
Bước hành động		Dự kiến Ngày bắt đầu/hoàn thành	
Cung cấp cho nhân viên video gắn kết gia đình tiêu đề 1		2023-10-09 2023-10-09	
Người lãnh đạo/Vị trí	Vật chất/Tài nguyên/Hỗ trợ cần thiết	Bước PD?	
Rich Eby/Rick Esche	Video gắn kết gia đình do học khu tạo ra	Đúng	

Sản lượng dự kiến	Giám sát/Đánh giá (Con người, Tần suất và Phương pháp)
Nhân viên sẽ hoàn thành phản ánh theo nhóm và nộp cho hiệu trưởng tòa nhà	Rich Eby & Rick Esche/ Một lần/ Email

Bảng chi tiêu

Khoản tài trợ dành riêng cho cải tiến trường

học True School không nhận được khoản tài trợ dành riêng cho cải tiến trường học.

Phân bổ Tài trợ Tiêu đề 1 Toàn trường Sai

Trường không nhận được tài trợ Tiêu đề 1 Toàn trường.

Hạng mục ngân sách trợ cấp điện tử (Toàn trường Kinh phí)	(Các) Kế hoạch hành động	Mô tả chi tiêu	Số lượng
Chỉ dẫn	- Haggerty & 95% Phát âm trong quá trình kéo ra Cấp 3 - Cầu & Đồi cấp 3 Toán trong WIN	Các giáo viên và nhân viên bán chuyên của MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp về ngữ âm Haggerty & 95% và sẽ cung cấp Cấp 3 trong thời gian WIN. Giáo viên MTSS và Phụ tá sẽ được đào tạo để phân lớp các biện pháp can thiệp Bridges và Do The Math để thực hiện trong thời gian THẮNG Cấp 3.	\$423,347
Các khoản chi khác	Cha mẹ và Gia đình Hôn ước	Tăng cường tiếp thị thông qua nhóm PTO và Lớp DoJo mới được triển khai trên toàn K-6 và hợp tác với Factory Social Services để kết nối với các gia đình bị mất kết nối.	\$5,314
Tổng chi tiêu			0

Phát triển chuyên môn

Các bước hành động phát triển chuyên môn

Chiến lược dựa trên bằng chứng	Các bước hành động
Haggerty & 95% Phonics trong Ngăn kéo cấp 3	Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp về ngữ âm Haggerty & 95% trong thời gian CHIẾN THẮNG Cấp 3.
Cầu cấp 3 & Làm toán trong WIN	Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp các biện pháp can thiệp Bridges và Do The Math trong thời gian THẮNG Cấp 3.
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình	Tăng cường tiếp thị thông qua nhóm PTO và Lớp DoJo mới được triển khai trên toàn K-6 và hợp tác với Factory Social Services để kết nối với các gia đình bị mất kết nối.
Sự tham gia của phụ huynh và gia đình Cung	cấp cho nhân viên video Tiêu đề 1 về sự tham gia của gia đình

Bước hành động can thiệp toán học

Bridges		
• Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp các biện pháp can thiệp Bridges và Do The Math trong thời gian THẮNG Cấp 3.		
Khán giả		
Chuyên gia can thiệp MTSS và Phụ tá giảng dạy Tiêu đề 1		
Các chủ đề được đưa vào		
Đào tạo và Nguồn lực để Thực hiện can thiệp Bridges cho môn Toán Lớp 3		
Bằng chứng học tập		
Vé xuất cảnh thông qua giảng viên, Nhân viên sẽ có thể thực hiện các biện pháp can thiệp một cách hiệu quả cho 80% học viên MTSS Cấp III cho thấy Sự tiến bộ		
Người lãnh đạo/Vị trí	Bắt đầu dự kiến	Dự kiến hoàn thành
Điều phối viên MTSS/Hiệu trưởng/Trợ lý Giám đốc 2023-08-28		28-08-2023

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Ngày tập sự	1 lần
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong Kế hoạch này	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang	

Các biện pháp can thiệp vào môn đọc - Bước hành động Haggerty

& 95% Phonics
• Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp về ngữ âm Haggerty & 95% trong thời gian THẮNG Cấp 3.

Khán giả		
Chuyên gia can thiệp MTSS và Phụ tá giảng dạy Tiêu đề 1		
Các chủ đề được đưa vào		
Đào tạo và Nguồn lực để Triển khai Haqqerty & 95% Phonics dưới dạng các biện pháp can thiệp MTSS Cấp 3		
Bảng chứng học tập		
Vé xuất cảnh do giảng viên cung cấp, Nhân viên sẽ có thể thực hiện các biện pháp can thiệp một cách hiệu quả cho 80% học viên MTSS Cấp III cho thấy Sự tiến bộ		
Người lãnh đạo/Vị trí	Dự kiến bắt đầu	Dự kiến hoàn thành
Điều phối viên MTSS/Hiệu trưởng/Trợ lý Giám đốc Học khu 2023-08-30	2023-08-30	

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Ngày tập sự	1 lần
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong Kế hoạch này	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang	
Kiến thức có cấu trúc	

Can thiệp cấp MTSS - Thực hiện bước hành động

toán học		
• Các chuyên gia MTSS sẽ được đào tạo để phân lớp các biện pháp can thiệp Bridges và Do The Math trong thời gian THÁNG Cấp 3.		
Khán giả		
Chuyên gia can thiệp MTSS và Phụ tá giảng dạy Tiêu đề 1		
Các chủ đề được đưa vào		
Đào tạo và Nguồn lực để Thực hiện Can thiệp Toán cho Toán Cấp 3		
Bảng chứng học tập		
Phiếu xuất cảnh do giảng viên cung cấp, Nhân viên sẽ có thể thực hiện các biện pháp can thiệp một cách hiệu quả cho 80% học viên MTSS Cấp III có biểu hiện Tiến bộ		
Người lãnh đạo/Vị trí	Dự kiến bắt đầu	Dự kiến hoàn thành
Điều phối viên MTSS/Hiệu trưởng/Trợ lý Giám đốc 2023-08-31	2023-08-31	

Hình thức học tập

Loại hoạt động	Tính thường xuyên
Ngày tập sự	1 lần
Khung quan sát và thực hành được đáp ứng trong Kế hoạch này	
Bước này đáp ứng các yêu cầu về đào tạo bắt buộc của tiểu bang	

Phê duyệt & Chữ ký

Tệp đã tải lên

Trưởng phòng quản lý trường học	Ngày
Erik Orndorff	2023-11-15
Chữ ký của Hiệu trưởng Tòa nhà	Ngày
Rick Esche	20-11-2023
Chữ ký của Người hỗ trợ Cải thiện Trường học	Ngày
Richard Eby	20-11-2023