

Paraíso El Sch

Plan escolar Título 1 para toda la escuela | 2023 - 2024

Aspectos básicos del perfil y el plan

Escuela		AUN/Sucursal
Escuela Primaria Paraíso		113365303
Dirección 1		
20 N. Belmont Rd.		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Paraíso	Pennsylvania	17562
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Erik Orndorff		erik_orndorff@pequeavalley.org
Nombre principal		
Dr. Rick Esche		
Correo electrónico del director		
rick_esche@pequeavalley.org		
Número de teléfono principal		Ampliación principal
717-768-5560		
Facilitador de Mejoramiento Escolar Nombre Dr.		Correo electrónico del facilitador de mejoramiento escolar
Rich Eby		rich_eby@pequeavalley.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Rick Esche	Principal	Escuela Primaria Paraíso	rick_esche@pequeavalley.org
jody bradley	asistente del director	Escuela Primaria Paraíso	jody_bradley@pequeavalley.org
Jennifer Gilman	Consultor de Educación Especial	Distrito Escolar del Valle de Pequeña	Gilmanjennifer_gilman@pequeavalley.org
Karla Neff	Defensor de primaria	La fábrica	karla@thefactoryministries.com
Erik Orndorff	Superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequeña	erik_orndorff@pequeavalley.org
rica eby	Asistente del Superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequeña	rich_eby@pequeavalley.org
Cathy Koenig	Director de Servicios Estudiantiles	Distrito Escolar del Valle de Pequeña	cathy_koenig@pequeavalley.org
Dan Sauder	Padre	Escuela Primaria Paraíso	itsajeepting31@aol.com
samantha evans	paraprofesional	Primaria Paraíso	samantha_evans@pequeavalley.org kelly
Kelly Loder	Maestro	Escuela Primaria Paraíso	_loder@pequeavalley.org
Lisa Eckert	Especialista en Educación	Aprendizaje temprano	lisa_eckert@pequeavalley.org
Elizabeth Hoover	Miembro de la comunidad	Servicios de fábrica	ebeth@thefactoryministries.com
Courtney Rafter	Maestro	Escuela Primaria Paraíso	Courtney_rafter@pequeavalley.org
Cortney Bushnell	Maestro	Escuela Primaria Paraíso	Courtney_bushnell@pequeavalley.org
Jill Moore	Maestro	Escuela Primaria Paraíso	Jill_moore@pequeavalley.org
Jodi Stoltzfus	Padre	Escuela Primaria Paraíso	Jodistoltzfus@yahoo.com

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Declaración de la misión El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "ambiente de aprendizaje ideal" que inspire a cada alumno a sobresalir. "Experiencia de aprendizaje ideal": encontrar a cada alumno en su nivel (interés/aprendizaje), desafiarlos, para que todos estén motivados para regresar mañana. Declaración de visión Distrito Escolar de Pequea Valley, "Donde cada alumno cuenta". Declaraciones de creencias 1. El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada alumno de PV. 2. El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito. 3. El aprendizaje se producirá en entornos flexibles. 4. El aprendizaje es una actividad colaborativa. 5. El aprendizaje ocurre cuando se asocia con los intereses, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo del niño. 6. El aprendizaje se produce a diferentes ritmos y ritmos. 7. El aprendizaje permitirá que CADA estudiante de PV reciba su "Primera Opción" postsecundaria.

Índice Future Ready PA Seleccione

los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

Verdadero k	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Verdadero 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Revisión de los niveles de grado y los grupos individuales de estudiantes

Fortalezas

Indicador Crecimiento de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Económicamente Perjudicado	Comentarios/Observaciones notables Los estudiantes en desventaja económica superaron el puntaje de crecimiento de ELA y el 83% mostró crecimiento. Este fue el aumento más significativo para todos los grupos.
Indicador Crecimiento matemático Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Los estudiantes con discapacidades alcanzaron el punto de referencia esperado con un crecimiento del 70 % en matemáticas.
Indicador Lectura de tercer grado Subgrupos de estudiantes de ESSA Económicamente Perjudicado	Comentarios/Observaciones notables Los puntajes de rendimiento de los grupos económicamente desfavorecidos aumentaron del 27,8% al 48,4% en el año escolar 21-22 en competencia en lectura en tercer grado.

Desafíos

Indicador Competente en ELA o Avanzado Estudiante ESSA Subgrupos estudiantes con Discapacidades	Comentarios/Observaciones notables El 20,6% (frente al 7% durante el período del informe anterior) de los estudiantes con discapacidad cumplieron el punto de referencia. Esto fue más bajo que todos los demás grupos.
Indicador	Comentarios/Observaciones notables

Competente en Matemáticas o Avanzado Estudiante ESSA Subgrupos estudiantes con Discapacidades	El 7,8% (frente al 3,5% del año anterior) de los estudiantes con discapacidades alcanzaron el punto de referencia de rendimiento en matemáticas. Esto fue más bajo que todos los demás grupos.
Indicador Competente en ELA o Avanzado Estudiante ESSA Subgrupos Hispano	Comentarios/Observaciones notables El 39% (en comparación con el 22%) de los estudiantes hispanos cumplieron con el punto de referencia de ELA de competente o avanzado en comparación con el grupo de todos los estudiantes (46,2%) y el grupo de estudiantes blancos (49,2%).
Indicador Competente en Matemáticas o Avanzado Estudiante ESSA Subgrupos Hispano	Comentarios/Observaciones notables El 19% (frente al 9,8%) de los estudiantes hispanos alcanzaron el punto de referencia de matemáticas de Competente o Avanzado en comparación con el grupo de todos los estudiantes (22,1%) y el grupo de estudiantes blancos (23,6%).

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

ELA (79) Las expectativas de crecimiento cumplieron con el estándar de crecimiento estatal de 70.

Los estudiantes con discapacidades alcanzaron el punto de referencia de crecimiento esperado con un 70% de crecimiento en matemáticas.

90.7% Tasa de asistencia regular que cumplió con el estándar de desempeño estatal (94.1%).

El 100% del grupo de todos los estudiantes supera el estándar de desempeño de referencia de estándares profesionales.

Desafíos Revise

los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si mejorarlos tendría el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

ELA competente y avanzado: el 46,2 % de los estudiantes (en comparación con el 41 % del conjunto de datos anterior) cumplieron con la meta estatal de competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 54 %.

Competente o avanzado en matemáticas: el 22,1% (en comparación con el 21,2%) de los estudiantes cumplieron con la meta estatal de competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 35,7%.

Lectura de tercer grado: el 52,6 % (en comparación con el 31,1 %) de todos los estudiantes de tercer grado dominaban la lectura.



Evaluación Local

Comentarios/observaciones

Datos	notables sobre artes del lenguaje inglés	
de todo el grupo de estudiantes en 46.2% (frente a 41.1%) Competente o avanzado Por debajo del promedio estatal de 54.1%		
Economía. Grupo desfavorecido 41,3% (en comparación con 31,9%) Competente o avanzado Por debajo del promedio		estatal de 54,1%
Estudiantes con discapacidades en 20,6% (frente a 7%) Competente o Avanzado		Por debajo del promedio estatal del 55% y nuestro grupo de estudiantes con el desempeño más bajo

Resumen de artes del lenguaje inglés

Fortalezas

Coordinador de MTSS y estructura implementada para diferenciar grupos de estudiantes de bajo rendimiento.
Implementar el plan de estudios de CKLA Amplify con énfasis en una instrucción básica sólida y recursos para facilitadores.
Instrucción grupal dirigida a través de coordinadores y paraprofesionales del MTSS

Desafíos

Aumentar los puntajes de rendimiento de ELA de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.
Fortalecer los apoyos y la instrucción en el núcleo de ELA para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes con discapacidades y ED.
Fortalecer y apoyar a los grupos de Nivel 2/3 durante los tiempos WIN.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Todo el grupo de estudiantes obtuvo una puntuación del 22,1 % (frente al 21,2 %) competente o en economía	Por debajo del promedio estatal de 35,7%
avanzada. El grupo desfavorecido obtuvo una puntuación de 15,3 (frente a 11,8%) Competente o Avanzado El grupo de	Por debajo del promedio estatal de 35,7 % y de todo el grupo de estudiantes de 22,1 %
estudiantes con discapacidades obtuvo una puntuación de 7,8% (frente a 3,5%) Competente o Avanzado Muy por debajo de todos los	demás grupos de estudiantes.

Resumen de matemáticas

Puntos fuertes

Cuarto año de implementación del plan de estudios de matemáticas de Eureka para aprovechar la instrucción básica de todo el grupo y las habilidades de apoyo K-6.
Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones escalonadas e identificación de déficits en estudiantes de niveles 2 y 3.

Desafíos

Aumentar los puntajes de rendimiento en matemáticas de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.
Fortalecer los apoyos y la instrucción en Matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes de ED y de los estudiantes con discapacidades.
Se agregarán soportes y tiempo para apoyar a los grupos de Nivel 2/3 durante WIN.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Todo el grupo de estudiantes: el 66,7 % (frente al 57,4 %) de los estudiantes obtuvo una puntuación competente o	El grupo obtuvo una puntuación superior al promedio estatal 54,4%
avanzada. Grupo económicamente desfavorecido: el 65,8 % (frente al 54,1 %) obtuvo una puntuación competente o avanzada.	Por debajo del rendimiento de todo el grupo y del promedio estatal.

Resumen de educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Los maestros están incorporando la ciencia en su plan de estudios básico de ELA y Matemáticas.
Paradise entrará en su tercer año de implementación total del plan de estudios ELA de CKLA (alineado con la Ciencia de la Lectura) en K-6, que incorpora Ciencias.
PV está en el proceso de revisar los estándares científicos para cumplir con las expectativas de STEELS para 2025.

Desafíos

Los grados 4 a 6 se centrarán en la enseñanza de ciencias: más planificación para cumplir con los nuevos estándares STEELS con oportunidades de desarrollo profesional integradas.
Los planes de estudio anteriores no incorporaban la ciencia con tanta solidez como los nuevos modelos.

Académicos Relacionados

Preparación profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
100% (en comparación con 98.6%) del grupo de todos los estudiantes de Paradise superó el estándar de desempeño en PA Future Ready	El grupo incluía estudiantes económicamente desfavorecidos.
Paradise Elementary superó el promedio estatal (88%) y los estándares de desempeño estatales (98%).	Paradise Elementary actualmente está utilizando un nuevo software para realizar un seguimiento de la preparación profesional a través del programa Xello. plataforma.

Programas de educación profesional y técnica (CTE)

Los verdaderos programas de educación técnica y profesional (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omitir

Medio Ambiente y Ecología

Verdadero Medio Ambiente y Ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Las verdaderas ciencias de la familia y del consumidor omiten

Salud, Seguridad y Educación Física

Verdadero Salud, Seguridad y Educación Física Omitir

Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdaderos estudios sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Los estándares de preparación profesional están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada alumno alcance su objetivo de ser la primera opción postsecundaria.

Las herramientas de seguimiento y recopilación de datos han sido efectivas y respaldaron la presentación de portafolios de preparación profesional de los estudiantes.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

¡Hemos implementado Xello! por 3 años.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Estudiantes con discapacidades Falso

Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 7,8% (en comparación con un 3,5%) competente o avanzado en los datos de rendimiento en matemáticas.	Muy por debajo del promedio estatal de 35% y todos los grupos de estudiantes en Matemáticas con 22.1% de dominio o avanzado.
Los estudiantes con discapacidades obtuvieron un 20,6% (en comparación con un 7%) competente o avanzado en los datos de rendimiento en artes del lenguaje inglés.	Por debajo del promedio estatal de 54,1% y todos los grupos de estudiantes en ELA con 46,2% de dominio o avanzado. Este grupo está progresando.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

	Comentarios/Observaciones notables
Economía de datos. Los estudiantes desfavorecidos obtuvieron un 41,3 % (frente a un 31,9 %) de nivel competente o avanzado en la prueba PSSA de lengua y literatura inglesa.	Economía. El grupo desfavorecido logró un buen progreso en comparación con el año anterior y también tuvo un desempeño consistente con el grupo que no es ED.
Economía. Los estudiantes desfavorecidos obtuvieron un 15,3% (frente a un 11,8%) competente o avanzado en Matemáticas PSSA.	Economía. El grupo desfavorecido logró un buen progreso en comparación con el año anterior y también tuvo un desempeño consistente con el grupo sin DE (22,1%).
Los estudiantes de ED obtuvieron un 65,8 % (frente a un 54,1 %) competente o avanzado en Ciencias PSSA.	El grupo ED (65,8) obtuvo una puntuación a la par con el grupo de todos los estudiantes (56,7) en Ciencias. Se trata de un aumento positivo respecto al año anterior.
Los estudiantes de ED excedieron las Expectativas de Crecimiento Académico en ELA (83.0; en comparación con 73.0) pero no cumplieron en Matemáticas (50.0).	Los estudiantes de ED excedieron las Expectativas de Crecimiento Académico en ELA (83.0), pero no las cumplieron en Matemáticas (50).

Grupos de estudiantes por raza/etnia Falso Este grupo

de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Alumno Grupos	Comentarios/Observaciones notables
Hispano	Los grupos de estudiantes hispanos obtuvieron resultados más bajos en las PSSA de artes del lenguaje inglés (39%) y matemáticas (19%) que sus pares al compararlos con dominio o avanzado.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Implementación del plan de estudios de matemáticas de Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción básica de matemáticas de manera escalonada y las lecciones están alineadas con los Estándares Comunes.
Reestructuración de los intervencionistas del MTSS y paraprofesionales dedicados del Título 1 para facilitar las intervenciones de los niveles 2 y 3.
Implementación del plan de estudios CKLA Amplify ELA en el año escolar 21-22 con una continuidad K-6.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El cronograma del edificio había sido un desafío para proporcionar un tiempo de intervención y enriquecimiento de Nivel 2 específico para todos los estudiantes de ELA.
Un desafío destacado fue brindar instrucción directa a estudiantes de educación especial/ELD y al mismo tiempo asegurarse de que estuvieran involucrados en la instrucción básica. El cronograma del edificio ha dedicado tiempo para cada nivel de grado para atraer estudiantes de educación especial y ELD que no entren en conflicto con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).
Mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/ELD y educación regular para que trabajen juntos para apoyar la instrucción básica.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Ejemplar
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales son actualmente operativas o ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos para mejorar sus desafíos más apremiantes?

Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.

Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.

Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del índice Future Ready PA en ¿Medidas de evaluación estatal, medidas de seguimiento o medidas universitarias y profesionales?

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.

Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar para consideración en Plan
El 100% del grupo de todos los estudiantes supera el estándar de desempeño de referencia de estándares profesionales.	Verdadero
ELA (79) Las expectativas de crecimiento cumplieron con el estándar de crecimiento estatal de 70.	Verdadero
Los estudiantes con discapacidades alcanzaron el punto de referencia de crecimiento esperado con un 70% de crecimiento en matemáticas.	Verdadero
Coordinador de MTSS y estructura implementada para diferenciar grupos de estudiantes de bajo rendimiento.	Verdadero
Implementar el plan de estudios de CKLA Amplify con énfasis en una instrucción básica sólida y recursos para facilitadores.	Verdadero
Instrucción en grupo objetivo a través de coordinadores y paraprofesionales de MTSS 90.7% Tasa de asistencia regular que	Verdadero
cumplió con el estándar de desempeño estatal (94.1%).	Verdadero
Los estándares de preparación profesional están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada alumno alcance su objetivo de ser la primera opción postsecundaria.	Verdadero
Las herramientas de seguimiento y recopilación de datos han sido efectivas y respaldaron la presentación de portafolios de preparación profesional de los estudiantes.	FALSO
Implementación del plan de estudios de matemáticas de Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción básica de matemáticas de manera escalonada y las lecciones están alineadas con los Estándares Comunes.	Verdadero
Reestructuración de los intervencionistas del MTSS y paraprofesionales dedicados del Título 1 para facilitar las intervenciones de los niveles 2 y 3. Verdadero	
4to año de implementación del plan de estudios de matemáticas de Eureka para aprovechar la instrucción básica de todo el grupo y las habilidades de apoyo K-6.	FALSO
Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones escalonadas e identificación de déficits en estudiantes de niveles 2 y 3.	Verdadero
Los maestros están incorporando la ciencia en su plan de estudios básico de ELA y Matemáticas.	FALSO
Paradise entrará en su tercer año de implementación total del plan de estudios ELA de CKLA (alineado con la Ciencia de la Lectura) en K-6, que incorpora Ciencias.	Verdadero
PV está en el proceso de revisar los estándares científicos para cumplir con las expectativas de STEELS para 2025.	FALSO
Usar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y prácticas de instrucción	Verdadero
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde	
todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción Implementación del plan de	Verdadero
estudios CKLA Amplify ELA en el año escolar 21-22 con una continuidad K-6.	Verdadero
	Verdadero
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	Verdadero

Desafíos

Examine el resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
ELA competente y avanzado: el 46,2 % de los estudiantes (en comparación con el 41 % del conjunto de datos anterior) de los estudiantes cumplieron con la meta estatal de competente o avanzado, por debajo del promedio estatal de 54 % en matemáticas competente o	Verdadero
avanzado: el 22,1 % (en comparación con el 21,2 %) de Los estudiantes alcanzaron la meta estatal de competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 35,7%.	Verdadero
Lectura de tercer grado: el 52,6 % (en comparación con el 31,1 %) de todos los estudiantes de tercer grado dominaban la lectura.	Verdadero
	FALSO
Aumentar los puntajes de rendimiento en matemáticas de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Verdadero
Fortalecer los apoyos y la instrucción en Matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes de ED y de los estudiantes con discapacidades.	Verdadero
Aumentar las puntuaciones de rendimiento de ELA de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Verdadero
Mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/ELD y educación regular para que trabajen juntos para apoyar la instrucción básica.	Verdadero
¡Hemos implementado Xello! por 3 años.	FALSO
El cronograma del edificio había sido un desafío para proporcionar un tiempo de intervención y enriquecimiento de Nivel 2 específico para todos los estudiantes de ELA.	Verdadero
Un desafío destacado fue brindar instrucción directa a estudiantes de educación especial/ELD y al mismo tiempo asegurarse de que estuvieran involucrados en la instrucción básica. El cronograma del edificio ha dedicado tiempo para cada nivel de grado para atraer estudiantes de educación especial y ELD que no entren en conflicto con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).	Verdadero
Fortalecer los apoyos y la instrucción en el núcleo de ELA para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes con discapacidades y ED.	Verdadero
Los grados 4 a 6 se centrarán en la enseñanza de ciencias: más planificación para cumplir con los nuevos estándares STEELS con oportunidades de desarrollo profesional integradas.	FALSO
Los planes de estudio anteriores no incorporaban la ciencia con tanta solidez como los nuevos modelos.	FALSO
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad Implementar estrategias basadas en	Verdadero
evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje Identificar las necesidades de aprendizaje profesional	Verdadero
a través del análisis de una variedad de datos Fortalecer y apoyar a los grupos de Nivel 2/3 durante WIN veces.	Verdadero
	Verdadero
Se agregarán soportes y tiempo para apoyar a los grupos de Nivel 2/3 durante WIN.	FALSO

Observaciones/patrones más notables En

el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajó en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

La observación más importante es que debemos crear y mantener un cronograma y dotación de personal para implementar todos los niveles del marco MTSS con el fin de proporcionar el apoyo académico para aumentar el rendimiento. La oferta de desarrollo profesional en torno a las estrategias necesarias será integral.

Analizando (Fortalezas y Desafíos)

Analizando desafíos

Analizando desafíos	Puntos de discusión	Comprobar Prioridad
ELA competente y avanzado: el 46,2 % de los estudiantes (en comparación con el 41 % del conjunto de datos anterior) cumplieron con la meta estatal de competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 54 %.	Enriquecimiento e Intervención	Verdadero
Competente o avanzado en matemáticas: el 22,1% (en comparación con el 21,2%) de los estudiantes cumplieron con la meta estatal de competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 35,7%.	Hemos comprado herramientas de intervención de Nivel 3 para usarlas en apoyo de los estudiantes. Esta ha sido un área de necesidad durante algunos años ahora.	Verdadero
Lectura de tercer grado: el 52,6 % (en comparación con el 31,1 %) de todos los estudiantes de tercer grado dominaban la lectura.	Este es un objetivo compartido por nuestra comunidad. Estamos a punto de comenzar el tercer año de implementación de CKLA. Creemos que la instrucción básica en K-3 junto con apoyos escalonados nos ayudará a alcanzar nuestra meta de mejorar este nivel de competencia.	Verdadero
Aumentar los puntajes de rendimiento en matemáticas de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.		FALSO
Fortalecer los apoyos y la instrucción en Matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes de ED y de los estudiantes con discapacidades.	Implementación de Eureka Math Squared	FALSO
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad. Implementar estrategias basadas en		FALSO
evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje. Identificar las necesidades de aprendizaje		Verdadero
profesional a través del análisis de una variedad de datos. Aumentar los puntajes de rendimiento de ELA de todo el grupo para cumplir con exceder los estándares estatales.		FALSO
Fortalecer los apoyos y la instrucción en el núcleo de ELA para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes con discapacidades y ED.	Implementación de CKLA K-6	FALSO
El cronograma del edificio había sido un desafío para proporcionar un tiempo de intervención y enriquecimiento de Nivel 2 específico para todos los estudiantes de ELA.		FALSO
Un desafío destacado fue brindar instrucción directa a estudiantes de educación especial/ELD y al mismo tiempo asegurarse de que estuvieran involucrados en la instrucción básica. El cronograma del edificio ha dedicado tiempo para cada nivel de grado para atraer estudiantes de educación especial y ELD que no entren en conflicto con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).		FALSO

Mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/ELD y educación regular para que trabajen juntos para apoyar la instrucción básica.		FALSO
Fortalecer y apoyar a los grupos de Nivel 2/3 durante los tiempos WIN.		FALSO

Análisis de Fortalezas Análisis de

Fortalezas Coordinador y	Puntos de discusión
estructura de MTSS implementados para diferenciar grupos de estudiantes de bajo rendimiento.	Utilice el equipo MTSS para identificar y apoyar a los estudiantes de niveles 2 y 3.
Implementar el plan de estudios de CKLA Amplify con énfasis en una instrucción básica sólida y recursos para facilitadores.	
Instrucción en grupos específicos a través de coordinadores y paraprofesionales de MTSS. Utilice el equipo de MTSS para	identificar y apoyar a los estudiantes de niveles 2 y 3.
Implementación del plan de estudios CKLA Amplify ELA en el año escolar 21-22 con una continuidad K-6.	
Implementación del plan de estudios de matemáticas de Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción básica de matemáticas de manera escalonada y las lecciones están alineadas con los Estándares Comunes.	Eureka es el principal impulsor para mejorar el rendimiento y el crecimiento en matemáticas puntuaciones.
Reestructuración de los intervencionistas del MTSS y paraprofesionales dedicados del Título 1 para facilitar las intervenciones de los niveles 2 y 3.	La nueva estructura permitirá que los estudiantes sean desafiados y remediados en sus niveles individuales dentro del aula.
Paradise entrará en su tercer año de implementación total del plan de estudios ELA de CKLA (alineado con la Ciencia de la Lectura) en K-6, que incorpora Ciencias.	Coordinar con los facilitadores de aprendizaje y revisar los datos para garantizar que Amplify satisfaga las necesidades para abordar la instrucción básica de ELA.
El 100% del grupo de todos los estudiantes supera el estándar de desempeño de referencia de estándares profesionales.	
ELA (79) Las expectativas de crecimiento cumplieron con el estándar de crecimiento estatal de 70.	La asistencia regular a la escuela permitirá que los estudiantes estén presentes para la instrucción de matemáticas dentro del Core.
Los estudiantes con discapacidades alcanzaron el punto de referencia de crecimiento esperado con un 70% de crecimiento en matemáticas.	
90.7% Tasa de asistencia regular que cumplió con el estándar de desempeño estatal (94.1%).	El rendimiento en ciencias puede ayudar a mejorar los puntajes de matemáticas con respecto a la integración de las matemáticas en la instrucción de ciencias.
Desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	
Los estándares de preparación profesional están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada alumno alcance su objetivo de ser la primera opción postsecundaria.	Integrar actividades de preparación profesional en la instrucción básica de matemáticas y ELA.
Una mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones escalonadas y una nueva estructura permitirá que	os estudiantes sean desafiados y

Identificación de déficits en estudiantes de niveles 2 y 3.	remediados a sus niveles individuales dentro del aula.
Utilice una variedad de evaluaciones (incluidas las de diagnóstico, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	La recopilación de datos de las pruebas de referencia impulsará las decisiones de instrucción.
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	El equipo de PBIS se ha reunido con frecuencia para mejorar el seguimiento y la implementación de apoyos conductuales de nivel 1.
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Este año se implementará un modelo de supervisión y evaluación recientemente digitalizado utilizando Frontline. Ofrecerá retroalimentación oportuna a los facilitadores de aprendizaje.

Desafíos prioritarios

Análisis de desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridades
	La asignación de recursos del personal y los nuevos recursos de intervención de Nivel 3 tendrán un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes de ELA.
	La asignación de recursos del personal y los nuevos recursos de intervención de Nivel 3 tendrán un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes de Matemáticas.
	El 90% de los estudiantes leerá al final del tercer grado.
	Aumento del 10% en la asistencia familiar a las Participaciones de Padres y Familias.

El establecimiento de metas

Prioridad: La asignación de recursos del personal y los nuevos recursos de intervención de Nivel 3 tendrán un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes de ELA.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)			
El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (41 percentil o más) en la evaluación de diagnóstico de lectura MAP del distrito. La línea de base de crecimiento será según la evaluación de diagnóstico establecida en el nivel BOY.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Prueba MAP - Lectura			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
NIÑO - Obtener base	MOY: el 40% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (41 percentil o más) en la evaluación de diagnóstico de lectura MAP del distrito.	MOY: el 40% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (41 percentil o más) en la evaluación de diagnóstico de lectura MAP del distrito.	El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (41 percentil o más) en la evaluación de diagnóstico de lectura MAP del distrito.

Prioridad: el 90% de los alumnos leerán al final de la categoría de resultados de

tercer grado			
Declaración de objetivos			
medibles de artes del lenguaje inglés (objetivo inteligente)			
El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (100 puntos o más) utilizando el puntaje compuesto de alfabetización en la evaluación de diagnóstico EOY mClass.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
80% competente en nivel III de tercer grado			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
NIÑO - Obtenga la línea de base	MOY: el 40% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (50 puntos o más) en la evaluación de diagnóstico MOY mClass.	MOY: el 40% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (50 puntos o más) en la evaluación de diagnóstico MOY mClass.	El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (100 puntos o más) en la evaluación de diagnóstico EOY mClass.

Prioridad: La asignación de recursos del personal y los nuevos recursos de intervención de Nivel 3 tendrán un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes de Matemáticas.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos medibles (objetivo inteligente)			
El 80 % de los estudiantes de matemáticas de nivel 3 de MTSS demostrarán competencia en el seguimiento del progreso de su fluidez en operaciones.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			

Fluidez en operaciones matemáticas de nivel 3			
Objetivo primero Cuarto	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
NIÑO - Recopilar datos de referencia	MOY - 40% MTSS Los estudiantes de Matemáticas de Nivel 3 demostrarán competencia en el seguimiento del progreso de su fluidez en operaciones.	MOY - 40% MTSS Los estudiantes de Matemáticas de Nivel 3 demostrarán competencia en el seguimiento del progreso de su fluidez en operaciones.	El 80 % de los estudiantes de matemáticas de nivel 3 de MTSS demostrarán competencia en el seguimiento del progreso de su fluidez en operaciones.

Prioridad: aumento del 10 % en la asistencia familiar a las actividades de participación de padres y familias.

Categoría de resultado			
Declaración de objetivos mensurables de participación de padres y familias (objetivo inteligente)			
Aumento del 10 por ciento en la asistencia a eventos de participación de padres y familias.			
Apodo de objetivo medible (35 caracteres como máximo)			
Participación de los padres y la familia			
Noche/Conferencias del	Objetivo 2do trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4to trimestre
Título I del plan de estudios de regreso a clases del primer trimestre de Target	Leer bajo las luces Literatura	Conferencias/Cultura Noche	Eventos y conferencias de participación familiar Recuento final

Plan de ACCION

Metas mensurables

Prueba MAP - Lectura	80% competente en nivel III de tercer grado
Fluidez en operaciones matemáticas de nivel 3	Participación de los padres y la familia

Plan de acción para: Haggerty y 95% Phonics durante la retirada del Nivel 3

Metas mensurables:
<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (100 puntos o más) utilizando el puntaje compuesto de alfabetización en la evaluación de diagnóstico EOY mClass. • El 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento (41 percentil o más) en la evaluación de diagnóstico de lectura MAP del distrito. La línea base de crecimiento será por la evaluación diagnóstica del conjunto de niveles BOY.

Paso de acción	Inicio/finización anticipada Fecha	
Los profesionales de MTSS estarán capacitados para aplicar capas de Haggerty y 95 % de fonética durante el tiempo de WIN de Nivel 3.	2023-08-31	2024-05-24
Persona principal/Material del puesto/Recursos/Apoyos necesarios Rich Eby/Kayley Gates/	¿Paso PD?	
Rick Haggerty, 95% programa de fonética; intervencionistas del MTSS; y Título 1 Esche personal paraprofesional	Sí	

Resultados previstos El 80	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
% de los alumnos demuestra un crecimiento (percentil 41 o superior) en la evaluación de diagnóstico MAP del distrito.	Reuniones Mensuales de Datos; Reuniones mensuales de PLC; Tutoriales para administradores

Plan de acción para: puentes de nivel 3 y hacer los cálculos durante WIN

Metas mensurables:
• El 80% de los estudiantes de Matemáticas de Nivel 3 de MTSS demostrarán competencia en el seguimiento del progreso de su fluidez en operaciones.

Paso de acción	Anticipado Fecha de inicio/finización	
Los profesionales de MTSS estarán capacitados para realizar intervenciones de Bridges y Do The Math durante el tiempo de WIN del Nivel 3.	2023-08-31	2024-05-24
Persona principal/Posición	¿Paso PD?	
Rich Eby/ Kayley Gates/Rick Esche	Sí	
	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios Puentes (K-2), Puentes (3-5); Recursos para hacer las matemáticas; Intervencionistas del MTSS; y personal paraprofesional de Título 1.	

Resultados previstos EI	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
80 % de los estudiantes de nivel 3 de MTSS (grados 3 a 6) demostrarán competencia en el seguimiento del progreso de su fluidez en los hechos.	intervencionistas del MTSS; Reuniones mensuales de datos, reuniones mensuales de PLC y recopilación/revisión de datos EOY.

Plan de acción para: participación de los padres y la familia

Metas mensurables:
• Aumento del 10 por ciento en la asistencia a eventos de participación de padres y familias.

Paso de acción	Anticipado	Fecha de inicio/finización
Incrementar el marketing a través del grupo PTO y Class DoJo recientemente implementado en todo el nivel K-6 y asociarse con Factory Social Services para conectarse con familias desconectadas.	2023-08-15 2024-	05-23
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?
Director-Asistente del director-Consejero-Defensores de la fábrica-Trabajadores sociales-Maestros líderes	Pizza - Folletos de marketing - Asociación de fábrica - Class DoJo - Mochila digital zafiro	Sí
Paso de acción	Anticipado	Fecha de inicio/finización
Proporcionar al personal un video sobre la participación familiar del Título 1	2023-10-09 2023-	10-09
Persona principal/puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso PD?
Rich Eby / Rick Esche	Video de participación familiar creado por el distrito	Sí

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El personal completará la reflexión en equipo y la presentará al director del edificio.	Rich Eby y Rick Esche/ Una vez/ Correo electrónico

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoramiento

escolar True School no recibe la subvención reservada para mejoramiento escolar.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falso La escuela no recibe fondos del Título 1 a nivel escolar.

Categoría de presupuesto de subvención electrónica (a nivel escolar) Fondos)	Plan de acción)	Descripción del gasto	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Haggerty y 95% Fonética durante la retirada del Nivel 3 • Puentes y Do de nivel 3 Las matemáticas durante WIN 	Los maestros y paraprofesionales de MTSS recibirán capacitación para aplicar capas en Haggerty y 95% de fonética y brindarán el Nivel 3 durante el tiempo WIN. El maestro y los paraprofesionales de MTSS recibirán capacitación para implementar intervenciones Bridges y Do The Math durante el tiempo de WIN del Nivel 3.	\$423,347
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y familia Compromiso 	Incrementar el marketing a través del grupo PTO y Class DoJo recientemente implementado en todo el nivel K-6 y asociarse con Factory Social Services para conectarse con familias desconectadas.	\$5,314
Gastos totales			0

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Haggerty y 95% fonética durante Extracción de nivel 3	Los profesionales de MTSS estarán capacitados para aplicar capas de Haggerty y 95 % de fonética durante el tiempo de WIN de Nivel 3.
Puentes de nivel 3 y haz los cálculos durante WIN	Los profesionales de MTSS estarán capacitados para realizar intervenciones de Bridges y Do The Math durante el tiempo de WIN del Nivel 3.
Participación de los padres y la familia	Incrementar el marketing a través del grupo PTO y Class DoJo recientemente implementado en todo el nivel K-6 y asociarse con Factory Social Services para conectarse con familias desconectadas.
Participación de padres y familias proporciona al	personal un vídeo sobre participación familiar del Título 1

Paso de acción de la intervención de

Bridges Math		
• Los profesionales de MTSS serán capacitados para implementar intervenciones de Bridges y Do The Math durante el tiempo de WIN del Nivel 3.		
Audiencia		
Intervencionistas del MTSS y paraprofesionales de instrucción de Título 1		
Temas a incluir		
Capacitación y recursos para implementar la intervención Bridges para matemáticas de nivel 3		
Evidencia de aprendizaje		
Boleto de salida a través del capacitador. El personal podrá implementar intervenciones de manera efectiva para el 80 % de los estudiantes de nivel III del MTSS que muestren crecimiento.		
Persona principal/puesto	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Coordinador/Director/Superintendente Adjunto del MTSS 2023-08-28		2023-08-28

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
día de servicio	1 vez
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Intervenciones de lectura: paso de acción de Haggerty y 95 % de

fonética
• Los profesionales de MTSS estarán capacitados para aplicar capas de Haggerty y 95 % de fonética durante el tiempo de WIN de Nivel 3.

Audiencia		
Intervencionistas del MTSS y paraprofesionales de instrucción de Título 1		
Temas a incluir		
Capacitación y recursos para implementar Haggerty y 95% Phonics como intervenciones MTSS de nivel 3		
Evidencia de aprendizaje		
Boleto de salida proporcionado por el capacitador. El personal podrá implementar intervenciones de manera efectiva para el 80 % de los estudiantes de nivel III del MTSS que muestren crecimiento.		
Persona principal/puesto	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Coordinador MTSS/Director/Superintendente Adjunto 2023-08-30	2023-08-30	

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
día de servicio	1 vez
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Alfabetización estructurada	

Intervención de nivel MTSS: realice el paso de acción

matemática		
• Los profesionales de MTSS serán capacitados para implementar intervenciones de Bridges y Do The Math durante el tiempo de WIN del Nivel 3.		
Audiencia		
Intervencionistas del MTSS y paraprofesionales de instrucción de Título 1		
Temas a incluir		
Capacitación y recursos para implementar la intervención Do The Math para matemáticas de nivel 3		
Evidencia de aprendizaje		
Boleto de salida proporcionado por el capacitador. El personal podrá implementar intervenciones de manera efectiva para el 80 % de los estudiantes de nivel III del MTSS que muestren crecimiento.		
Persona principal/puesto	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Coordinador/Director/Superintendente Adjunto del MTSS 2023-08-31	2023-08-31	

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
día de servicio	1 vez
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	



Aprobaciones y firmas

Archivos subidos

Administrador principal de la escuela	Fecha
Erik Orndorff	2023-11-15
Firma del director del edificio	Fecha
Rick Esche	2023-11-20
Firma del facilitador de mejoramiento escolar	Fecha
Richard Eby	2023-11-20