

باراديس ال ش

على مستوى المدرسة العنوان 1الخطة المدرسية 2023 - 2024 |

أساسيات الملف الشخصي والخطة

مدرسة	عون/فرع	
مدرسة الفردوس الابتدائية	113365303	
العنوان 1		
20ن. طريق بلمونت		
العنوان 2		
مدينة	ولاية	الرمز البريدي
جئة		17562
مدير المدرسة الرئيسي		البريد الإلكتروني لمدير المدرسة
دكتور إريك أورندورف		erik_orndorff@pequeavalley.org
الاسم الرئيسي		
دكتور ريك إيش		
البريد الإلكتروني الرئيسي		
rick_esche@pequeavalley.org		
رقم الهاتف الرئيسي 717-768-5560		التمديد الرئيسي
اسم منسق تحسين المدرسة د. ريتش إيبى		البريد الإلكتروني لميسر تحسين المدرسة
		rich_eby@pequeavalley.org

اللجنة التوجيهية

اسم	المنصب/الدور	موقع / المجموعة / المنظمة
ريك إيش	رئيسي	Jodistoltzfus@yahoo.com
جودي برادلي	مساعد للمدير	Jill_moore@pequeavalley.org
جنيفر جيلمان	مستشار التربية الخاصة	Courtney_bushnell@pequeavalley.org
كارلا نيف	المحامي الابتدائي	Courtney_rafter@pequeavalley.org
إريك أوردورف	المشرف	ebeth@thefactoryministries.com
ريتش إبي	مساعد المشرف	lisa_eckert@pequeavalley.org
كاثي كونيغ	مدير خدمات التلاميذ	org kelly_loder@pequeavalley.org
دان سودر	الأبوين	samantha_evans@pequeavalley.org
سامانثا إيفانز	شبه محترف	itajeepting31@aol.com
كيلي لودر	مدرس	cathy_koenig@pequeavalley.org
ليزا إيكيرت	أخصائي تعليم	rich_eby@pequeavalley.org
إبيث هوفر	عضو في المجتمع	erik_orndorff@pequeavalley.org
كورتني رافتير	مدرس	karla@thefactoryministries.com
كورتني بوشنل	مدرس	Gilmanjennifer_gilman@pequeavalley.org
جيل مور	مدرس	jody_bradley@pequeavalley.org
جودي ستولتزفوس	الأبوين	rick_esche@pequeavalley.org

رؤية للتعليم رؤية للتعليم

بيان المهمة ستسعى منطقة مدارس Pequea Valley جاهدة لخلق "بيئة تعليمية مثالية" تلهم كل متعلم على التفوق. "تجربة تعليمية مثالية" -مقابلة كل متعلم على مستوى (اهتمامه/تعليمه) وتحديه، بحيث يكون الجميع متحمسًا للعودة غدًا. بيان الرؤية منطقة مدرسة بيكيا فالي، "حيث يكون لكل متعلم أهمية." بيانات الاعتقاد 1. يحدث التعلم عندما يتم تطوير علاقة إيجابية مع كل متعلم. 2. يحدث التعلم عندما تركز البيئة على الاستقلالية والإتقان والهدف. 3. سيتم التعلم في بيئات مرنة. 4. التعلم هو نشاط تعاوني. 5. يحدث التعلم عندما يرتبط باهتمامات الطفل ونقاط قوته ومنطقة نموه القريبة. 6. يحدث التعلم بسرعات ومعدلات مختلفة. 7. سيسمح التعلم لكل متعلم في مجال الطاقة الشمسية بالحصول على "الخيار الأول" لمرحلة ما بعد الثانوية.

مؤشر IPA المستقبلي الجاهز حدد مستويات الصف التي تخدمها مدرستك. اختر كل ما ينطبق.

صحيح 6	صحيح 5	صحيح 4	صحيح 3	صحيح 2	صحيح 1	صحيح ك
كاذبة 12	كاذبة 11	كاذبة 10	كاذبة 9	كاذبة 8	كاذبة 7	

مراجعة الأداء على مستوى المدرسة

مراجعة مستوى (مستويات) الصف ومجموعات (مجموعات) الطلاب الفردية

نقاط القوة

التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر نمو إيلا مجموعات طلاب ESSA الفرعية من الناحية الاقتصادية المحرومة
تجاوز الطلاب المحرومون اقتصاديًا درجة نمو ELA حيث أظهر 83٪ منهم نموًا. وكانت هذه الزيادة الأكثر أهمية لجميع الفئات.	
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر نمو الرياضيات
حقّق الطلاب المعيار ESSA المتوقع وهو نمو بنسبة 70٪ في الرياضيات. الطلاب ذوي الإعاقة	
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر قراءة الصف الثالث مجموعات طلاب ESSA الفرعية من الناحية الاقتصادية المحرومة
ارتفعت درجات إنجاز المجموعة المحرومة اقتصاديًا من 27.8٪ إلى 48.4٪ في 21-22 سنة لإتقان القراءة في الصف الثالث.	

التحديات

مؤشر ELA يتقن أو التعليقات/الملاحظات البارزة	متقدم طالبة عيسى مجموعات فرعية الطلاب مع الإعاقات
20.6٪ (ارتفاعًا من 7٪ خلال فترة التقرير السابق) من المتعلمين ذوي الإعاقة حققوا المعيار. وكان هذا أقل من جميع المجموعات الأخرى.	
التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر

طالبات عيسى مجموعات فرعية الطلاب مع الإعاقات	يؤثر 77% من الطلاب ذوي الإعاقات على التحصيل في الرياضيات. وكان هذا أقل من جميع المجموعات الأخرى. متقدم
	مؤشر ELA يتقن أو التعليقات/الملاحظات البارزة متقدم حقق 39% (مقارنة بـ 22% من الطلاب ذوي الأصول الأسبانية معيار طالبات عيسى مجموعات فرعية أصل اسباني
يتقن الرياضيات أو متقدم طالبات عيسى مجموعات فرعية أصل اسباني	مؤشر التعليقات/الملاحظات البارزة حقق 19% (ارتفاعاً من 9.8% من الطلاب ذوي الأصول الأسبانية معيار الرياضيات المتمثل في الكفاءة أو المتقدم مقارنةً بمجموعة الطلاب بالكامل (22.1%) ومجموعة الطلاب البيض (23.6%)

ملخص

نقاط القوة قم بمراجعة نقاط القوة المذكورة أعلاه وانسخ والصق 2-5 من نقاط القوة التي كان لها الأثر الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحاً لديك.

ELA (79) حققت توقعات النمو معيار النمو على مستوى الولاية وهو 70.
حقق الطلاب ذوو الإعاقة معيار النمو المتوقع بنسبة 70% في الرياضيات.
90.7% معدل حضور منتظم يلي معيار الأداء الحكومي (94.1%)
100% من جميع مجموعة الطلاب يتجاوزون معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية.

التحديات قم بمراجعة التحديات المذكورة أعلاه ونسخ ولصق 2-5 تحديات إذا تم تحسينها سيكون لها التأثير الأكبر في تحقيق أهداف مؤشر IPA الخاص بـ Future Ready.

ELA متقن ومتقدم -حقق 46.2% من المتعلمين (ارتفاعاً من 41% من مجموعة البيانات السابقة) من المتعلمين الهدف على مستوى الولاية المتمثل في الكفاءة أو المتقدم، بانخفاض عن المتوسط على مستوى الولاية البالغ 54%
متقن أو متقدم في الرياضيات -حقق 22.1% (ارتفاعاً من 21.2% من المتعلمين الهدف على مستوى الولاية المتمثل في الكفاءة أو المتقدم، بانخفاض عن المتوسط على مستوى الولاية البالغ 35.7%
القراءة للصف الثالث 52.6% - (ارتفاعاً من 31.1% من جميع طلاب الصف الثالث كانوا بارعين في القراءة.

التقييم المحلي

تعليقات فنون اللغة الإنجليزية / الملاحظات البارزة

البيانات جميع مجموعات الطلاب بنسبة 46.2%(ارتفاعاً من 41.1%متقن أو متقدم أقل من متوسط الولاية البالغ 54.1%	
اقتصادي. المجموعة المحرومة 41.3%(ارتفاعاً من 31.9%متقن أو متقدم أقل من متوسط الولاية البالغ 54.1%	
أقل من متوسط الولاية البالغ 55%ومجموعة الطلاب الأقل الطلاب ذوي الإعاقة بنسبة 20.6%(ارتفاعاً من 7%متقنين أو متقدمين	

ملخص فنون اللغة الانجليزية

نقاط القوة منسق MTSSوالهيكل المعمول به للتمييز بين مجموعات الطلاب منخفضة الأداء.

تنفيذ منهج CKLA Amplify مع التركيز على التعليمات الأساسية القوية وموارد الميسر.
تعليمات المجموعة المستهدفة من خلال منسق MTSS والمساعدات المهنيين

التحديات زيادة درجات الإنجاز في برنامج ELA للمجموعة بأكملها لتلبية/تجاوز معايير الولاية.

تعزيز الدعم والتعليم في ELA الأساسية لتلبية الاحتياجات المتزايدة لـ ED والمتعلمين ذوي الإعاقة.
تعزيز ودعم مجموعات المستوى 2/3 خلال أوقات الفوز.

الرياضيات

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
أقل من متوسط الولاية البالغ 22.1%(ارتفاعاً من 21.2%في الكفاءة الاقتصادية أو الكفاءة المتقدمة. سجلت المجموعة المحرومة 15.3%(ارتفاعاً من 11.8%سجل الطلاب ذوو الإعاقة 7.8%(ارتفاعاً من 3.5%متقن أو متقدم أقل بكثير من	
أقل من متوسط الولاية البالغ 35.7%وجميع مجموعات الطلاب بنسبة 22.1%	

ملخص الرياضيات

نقاط القوة في السنة الرابعة من تطبيق منهج يوريكا للرياضيات للاستفادة من التعليمات الأساسية للمجموعة بأكملها ومهارات السقالة من مرحلة الروضة إلى الصف السادس.

زيادة تنسيق برنامج MTSSليشمل التدخلات المتدرجة وتحديد أوجه القصور في المتعلمين من المستويين 2 و 3.

التحديات زيادة درجات التحصيل في الرياضيات للمجموعة بأكملها لتلبية/تجاوز معايير الولاية.

تعزيز الدعم والتعليم في مجال الرياضيات الأساسية لتلبية الاحتياجات المتزايدة لقسم الضعف الجنسي والمتعلمين ذوي الإعاقة.
ستتم إضافة الدعم والوقت لدعم مجموعات المستوى 2/3أثناء الفوز.

تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
جميع مجموعات الطلاب -حصل 66.7% (ارتفاعًا من 57.4% من المتعلمين على درجة "متقن" أو متقدم. المجموعة المحرومة اقتصاديًا -	سجلت المجموعة أعلى من متوسط الولاية 54.4%
حصل 65.8% (ارتفاعًا من 54.1% على درجة "متقن" أو متقدم	أقل من أداء المجموعة بأكملها ومتوسط الحالة.

ملخص تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

يقوم المعلمون [بدمج](#) العلوم في مناهجهم الدراسية الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

ستدخل Paradise عامها الثالث من التنفيذ الكامل لمنهج CKLA (المتوافق مع علم القراءة) ELA في مرحلة الروضة وحتى الصف السادس، والذي يجسد العلوم.
تعمل شركة PV على مراجعة معايير العلوم لتلبية توقعات STEELS لعام 2025.

[التحديات](#) ستتركز الصفوف من 4 إلى 6 على تعليم العلوم -المزيد من التخطيط لتلبية معايير STEELS الجديدة مع فرص التطوير المهني المضمنة.

لم تكن المناهج السابقة تدمج العلوم بقوة مثل النماذج الجديدة.
--

الأكاديميون ذوو الصلة

الاستعداد الوظيفي

التعليقات/الملاحظات البارزة	البيانات 100%(ارتفاعًا من 98.6% من Paradise جميع مجموعات الطلاب تجاوزت معايير الأداء في مدرسة PA Future Ready Paradise
وشملت المجموعة المتعلمين المحرومين اقتصاديا	الابتدائية وتجاوزت المتوسط على مستوى الولاية (88%)ومعايير الأداء بالولاية. (98%)
تستخدم Paradise Elementary حاليًا برنامجًا جديدًا لتتبع الاستعداد الوظيفي من خلال Xello!منصة.	

برامج التعليم المهني والتقني (CTE)

حذف برامج التعليم المهني والتقني الحقيقية (CTE)

الفنون والعلوم الإنسانية

الآداب والعلوم الإنسانية الحقيقية حذفت

البيئة والإيكولوجيا

البيئة الحقيقية وعلم البيئة حذفت

علوم الأسرة والمستهلك

صحيح علوم الأسرة والمستهلك حذفت

الصحة والسلامة والتربية البدنية

الصحة الحقيقية والسلامة والتربية البدنية حذفت

الدراسات الاجتماعية (التربية المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ)

الدراسات الاجتماعية الحقيقية (المدينة والحكومة، والاقتصاد، والجغرافيا، والتاريخ) حذفت

ملخص

نقاط القوة راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل 2-5 نقاط قوة كان لها الأثر الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك.

تتماشى معايير الاستعداد الوظيفي مع رؤية المدرسة لضمان وصول كل متعلم إلى هدفه المتمثل في الاختبار الأول بعد المرحلة الثانوية.
لقد كانت أدوات التتبع وجمع البيانات فعالة ودعمت تقديمات محفظة الاستعداد الوظيفي للتعلم.

[التحديات](#) قم بمراجعة التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقاً وسجل 5-2 تحديات والتي إذا تم تحسينها سيكون لها الأثر الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

لقد قمنا بتنفيذ Xello! لمدة 3 سنوات.

اعتبارات الأسهم

متعلمو اللغة الإنجليزية صحيح هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

الطلاب ذوو الإعاقة خطأ هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
أقل بكثير من المتوسط على مستوى الولاية البالغ 35% وجميع مجموعة الطلاب في الرياضيات بنسبة 22.1% من الكفاءة أو المتقدمة.	سجل الطلاب ذوو الإعاقة نسبة 7.8% (ارتفاعاً من 3.5% في الكفاءة أو التقدم في بيانات الإنجاز في الرياضيات.
أقل من المتوسط على مستوى الولاية بنسبة 54.1% وجميع مجموعات الطلاب في ELA بنسبة 46.2% من الكفاءة أو المتقدمة. هذه المجموعة تركز تقدماً.	سجل الطلاب ذوو الإعاقة نسبة 20.6% (ارتفاعاً من 7% في الكفاءة أو التقدم في بيانات التحصيل في فنون اللغة الإنجليزية.

خطأ يعتبر الطلاب محرومين اقتصاديًا هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
اقتصادي. حققت المجموعة المحرومة تقدماً جيداً مقارنة بالعام السابق وكان أداؤها ثابتاً أيضاً مع المجموعة التي لا تعاني من الضعف الجنسي.	الاقتصاديون أداءً بنسبة 41.3% (ارتفاعاً من 31.9% في الكفاءة أو التقدم في فنون اللغة الإنجليزية. PSSA
اقتصادي. حقق الطلاب المعزولين تقدماً جيداً مقارنةً بمتعلمي اللغة الإنجليزية. (65.8%) (44.1%) (34.8%) (22.1%)	الاقتصاديون أداءً بنسبة 41.3% (ارتفاعاً من 31.9% في الكفاءة أو التقدم في فنون اللغة الإنجليزية. PSSA
وفي ظل هذه الظروف الصعبة، (65.8%) (44.1%) (34.8%) (22.1%)	وفي ظل هذه الظروف الصعبة، (65.8%) (44.1%) (34.8%) (22.1%)
وتجاوز طلاب قسم التطوير توقعات النمو الأكاديمي في (83.0) ELA لكنهم لم يحققوها في الرياضيات. (50)	وتجاوز طلاب قسم التطوير توقعات النمو الأكاديمي في (83.0) ELA لكنهم لم يحققوها في الرياضيات. (50)

مجموعات الطلاب حسب العرق/الإثنية خطأ مجموعة الطلاب هذه ليست محور التركيز في هذه الخطة.

طالب مجموعات	التعليقات/الملاحظات البارزة
أصل اسباني	كان أداء مجموعات الطلاب من أصل إسباني أقل في فنون اللغة الإنجليزية (39%) والرياضيات (19%) في PSSAs مقارنة بأقرانهم عند مقارنة الكفاءة أو المتقدمة.

ملخص

نقاط القوة راجع التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل نقاط القوة 2-5 التي كان لها التأثير الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك.

تطبيق منهج يوريكا للرياضيات لجميع الصفوف من الروضة حتى السادس. يطور تعليمات الرياضيات الأساسية بطريقة داعمة وتتوافق الدروس مع الأساسيات المشتركة.
إعادة هيكلة التدخليين في MTSS والمساعدتين المتخصصين من الدرجة الأولى لتسهيل التدخلات من المستوى 2 و3.
تنفيذ منهج CKLA Amplify ELA في SY 21-22 مع سلسلة K-6 المستمرة.

التحديات قم بمراجعة التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وقم بتسجيل التحديات من 2 إلى 5 والتي إذا تم تحسينها سيكون لها الأثر الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

كان الجدول الزمني للبناء يمثل تحديًا لتوفير وقت محدد للإثراء والتدخل من المستوى الثاني لجميع المتعلمين في ELA.
كان التحدي الملحوظ هو توفير التعليم المباشر لمتعلمي التعليم الخاص / ELD مع التأكد من مشاركتهم في التعليم الأساسي. خصص جدول البناء وقتًا لكل مستوى دراسي لجذب متعلمي التعليم الخاص وتعليم اللغة الإنجليزية الذين لن يتعارضوا مع التعليم الأساسي (في معظم الحالات).
زيادة التعاون بين التعليم الخاص / ELD وميسري التعلم في التعليم العادي بحيث يعملون معًا لدعم التعليم الأساسي.

شروط القيادة والتدريس والتعلم

التركيز على التحسين المستمر للتعليم

مثالي	مواءمة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير PA
التشغيل	استخدم عمليات تخطيط منهجية وتعاونية لضمان تنسيق التعليمات ومواءمتها واستنادها إلى الأدلة
التشغيل	استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية
التشغيل	تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردية للطلاب
التشغيل	تقديم تعليقات ودعم متكرر وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية

تمكين القيادة

التشغيل	تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع
التشغيل	تشكيل رؤية جماعية للتحسين المستمر للتعليم والتعلم
التشغيل	بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل
التشغيل	تنظيم موارد رأس المال البرنامجي والبشري والمالي المتوافقة مع خطة تحسين المدرسة واحتياجات المجتمع المدرسي
المستجدة	-المراقبة المستمرة لتنفيذ خطة تحسين المدرسة وتعديلها حسب الحاجة

توفير أنظمة الدعم التي تركز على الطالب

مثالي	تعزيز والحفاظ على بيئة مدرسية إيجابية حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا
مثالي	تنفيذ نظام قائم على الأدلة للتدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة
التشغيل	تنفيذ نظام متعدد المستويات لدعم الأكاديميين والسلوك
المستجدة	تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
المستجدة	الشراكة مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والوكالات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة

تعزيز جودة التعلم المهني

التشغيل	تحديد احتياجات التعلم المهني من خلال تحليل مجموعة متنوعة من البيانات
التشغيل	استخدم تصميمات تعليمية احترافية متعددة لدعم احتياجات التعلم للموظفين
المستجدة	مراقبة وتقييم تأثير التعلم المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب

ملخص

ما هي الممارسات الأساسية التي تعتبر عملية أو مثالية حاليًا ويمكن الاستفادة منها في جهودك لتحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك؟

استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية
تعزيز والحفاظ على بيئة مدرسية إيجابية حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا
تقديم تعليقات ودعم متكرر وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية
بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل

التحديات التفكير في جميع التحديات الأكثر إلحاحًا التي تم تحديدها في الأقسام السابقة، أي من الممارسات الأساسية التي ليست واضحة أو ناشئة حاليًا، إذا تم تحسينها، ستؤثر بشكل كبير على تقدمك في تحقيق مهمتك ورؤيتك والأهداف المؤقتة لمؤشر IPA المستقبلي الجاهز في تدابير تقييم الدولة، التدابير على المسار الصحيح، أو التدابير الكلية والمهنية؟

تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع
تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
تحديد احتياجات التعلم المهني من خلال تحليل مجموعة متنوعة من السانات

ملخص نقاط القوة والتحديات من تقييم الاحتياجات

نقاط القوة افحص ملخص نقاط القوة. حدد نقاط القوة التي تساهم بشكل إيجابي في تحقيق رسالتك ورؤيتك. حدد المربع الموجود على يمين نقاط القوة (النقاط) المحددة هذه.

التحقق من النظر في يخطط	قوة
100% من جميع مجموعة الطلاب يتجاوزون معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية.	
ELA (79) حققت توقعات النمو معيار النمو على مستوى الولاية وهو 70.	
حققت الطلاب ذوو الإعاقة معيار النمو المتوقع بنسبة 70% في الرياضيات.	
تم وضع منسق MTSS وهيكله للتمييز بين مجموعات الطلاب ذات الأداء المنخفض.	
تنفيذ منهج CKLA Amplify مع التركيز على التعليمات الأساسية القوية وموارد الميسر.	
تتوقع المجموعة المستهدفة من خلال منسقي MTSS والمساعدات المهنية 90.7% معدل الحضور المنتظم الذي يلبي معيار أداء الولاية (94.1%)	
حقيقي	
تتماشى معايير الاستعداد الوظيفي مع رؤية المدرسة لضمان وصول كل متعلم إلى هدفه المتمثل في الاختيار الأول بعد المرحلة الثانوية.	
خطأ شنيع أدوات التتبع وجمع البيانات فعالة ودعمت تقديمات محفظة الاستعداد الوظيفي للتعلم.	
تطبيق منهج يوريكا للرياضيات لجميع الصفوف من الروضة حتى السادس. تطور تعليمات الرياضيات الأساسية بطريقة داعمة وتتوافق الدروس مع الأساسيات المشتركة.	
إعادة هيكلة التدخلين في MTSS والمساعدات المتخصصين من الدرجة الأولى لتسهيل التدخلات من المستوى 2 و3. حقيقي	
الطريقة المبررة من تطبيق منهج يوريكا للرياضيات للاستفادة من التعليمات الأساسية للمجموعة بأكملها ومهارات السقالة من مرحلة الروضة إلى الصف السادس.	
زيادة تنسيق برنامج MTSS يشمل التدخلات المتدرجة وتحديد أوجه القصور في المتعلمين من المستويين 2 و3. حقيقي	
خطأ شنيع يقوم المعلمون بدمج العلوم في مناهجهم الدراسية الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات.	
ستدخل Paradise عامها الثالث من التنفيذ الكامل لمنهج CKLA (المتوافق مع علم القراءة) ELA في مرحلة الروضة وحتى الصف السادس، والذي يجسد العلوم.	
خطأ شنيع تعمل شركة PV على مراجعة معايير العلوم لتلبية توقعات STEELS لعام 2025.	
استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتدريبية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية. تعزيز بيئة مدرسية إيجابية والحفاظ عليها حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة؛ اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا ونفسيًا. تقديم تعليقات ودعم متكررة وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية. تنفيذ CKLA تضخيم منهج ELA في 21-22 SY مع سلسلة K-6	
متواصلة.	
حقيقي	
حقيقي	
حقيقي	
بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل	
حقيقي	

التحديات دراسة ملخص التحديات. حدد التحديات الأكثر إلحاحًا في هذا الوقت بالنسبة لمدرستك، وإذا تم تحسينها فسيكون لها الأثر الأكثر وضوحًا في تحقيق رسالتك ورؤيتك. حدد المربع الموجود على يمين هذه التحديات المحددة.

التحقق من الاعتبار في الخطة	قوة
ELA متقن ومتقدم - حقق 46.2% من المتعلمين (ارتفاعاً من 41% من مجموعة البيانات السابقة) من المتعلمين الهدف على مستوى الولاية المتمثل في الكفاءة أو المتقدم، بانخفاض عن المتوسط على مستوى الولاية البالغ 54% إثنان أو متقدم في الرياضيات 22.1% - حقيقي	
(ارتفاعاً من 21.2% من حقق المتعلمون الهدف على مستوى الولاية المتمثل في الكفاءة أو المتقدمة، بانخفاض عن المتوسط على مستوى الولاية البالغ 35.7%	
حقيقي	
القراءة للصف الثالث 52.6% - (ارتفاعاً من 47.1% من جميع طلاب الصف الثالث كانوا بارعين في القراءة.	
خطأ شنيع	
حقيقي	زيادة درجات التحصيل في الرياضيات للمجموعة بأكملها لتلبية/تجاوز معايير الولاية.
حقيقي	تعزيز الدعم والتعليم في مجال الرياضيات الأساسية لتلبية الاحتياجات المتزايدة لقسم الضعف الجنسي والمتعلمين ذوي الإعاقة.
حقيقي	زيادة درجات إنجاز ELA للمجموعة بأكملها لتلبية/تجاوز معايير الولاية.
حقيقي	زيادة التعاون بين التعليم الخاص/ ELD وميسري التعلم في التعليم العادي بحيث يعملون معاً لدعم التعليم الأساسي.
خطأ شنيع	لقد قمنا بتنفيذ Xello! لمدة 3 سنوات.
حقيقي	كان الجدول الزمني للبناء يمثل تحديًا لتوفير وقت محدد للإثراء والتدخل من المستوى الثاني لجميع المتعلمين في ELA.
حقيقي	كان التحدي الملحوظ هو توفير التعليم المباشر لمتعلمي التعليم الخاص / ELD مع التأكد من مشاركتهم في التعليم الأساسي. خصص جدول البناء وقتًا لكل مستوى دراسي لجذب متعلمي التعليم الخاص وتعليم اللغة الإنجليزية الذين لن يتعارضوا مع التعليم الأساسي (في معظم الحالات).
حقيقي	تعزيز الدعم والتعليم في ELA الأساسية لتلبية الاحتياجات المتزايدة لـ ED والمتعلمين ذوي الإعاقة.
خطأ شنيع	ستركز الصفوف من الرابع إلى السادس على تعليم العلوم -المزيد من التخطيط لتلبية معايير STEELS الجديدة مع فرص التطوير المهني المضمنة.
خطأ شنيع	لم تكن المناهج السابقة تدمج العلوم بقوة مثل النماذج الجديدة.
حقيقي	تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع. تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك العائلات لدعم التعلم. تحديد احتياجات التعلم المهنية من خلال تحليل مجموعة
حقيقي	متنوعة من البيانات. تعزيز ودعم مجموعات المستوى 2/3 خلال برنامج WIN. مرات.
حقيقي	
حقيقي	
خطأ شنيع	ستتم إضافة الدعم والوقت لدعم مجموعات المستوى 2/3 أثناء الفوز.

في المساحة المتوفرة، قم بتسجيل أي من التعليقات والملاحظات البارزة التي تم إجراؤها أثناء عمل فريقك من خلال تقييم الاحتياجات التي تبرز على أنها مهمة بالنسبة للتحدي (التحديات) التي قمت بمراجعتها للنظر فيها في خطتك الشاملة.

أكبر ملاحظة هي أننا يجب أن ننشئ ونحافظ على جدول زمني وطاقم عمل لتنفيذ جميع مستويات إطار عمل MTSS من أجل توفير الدعم الأكاديمي لزيادة الإنجاز. ستكون عروض التطوير المهني المحيطة بالاستراتيجيات المطلوبة متكاملة.

التحليل (نقاط القوة والتحديات)

تحليل التحديات

تحقق من وجود أولوية	نقاط النقاش	تحليل التحديات
حقيقي	الإثراء والتدخل	ELA متقن ومتقدم -حقق 46.2%من المتعلمين (ارتفاعًا من 41%من مجموعة البيانات السابقة) من المتعلمين الهدف على مستوى الولاية المتمثل في الكفاءة أو المتقدم، بانخفاض عن المتوسط على مستوى الولاية البالغ 54%
حقيقي	لقد اشترينا أدوات التدخل من المستوى 3 لاستخدامها في دعم المتعلمين. لقد كان هذا مجالًا للحاجة لعدد قليل سنوات الآن.	متقن أو متقدم في الرياضيات -حقق 22.1%(ارتفاعًا من 21.2%من المتعلمين الهدف على مستوى الولاية المتمثل في الكفاءة أو المتقدم، بانخفاض عن المتوسط على مستوى الولاية البالغ 35.7%
حقيقي	وهذا هدف مشترك بين مجتمعنا. نحن على وشك أن نبدأ السنة الثالثة من تنفيذ CKLA ونعتقد أن التعليمات الأساسية في K-3 إلى جانب الدعم المتدرج ستساعدنا على تحقيق هدفنا المتمثل في تحسين هذا المستوى من الكفاءة.	القراءة للصف الثالث 52.6% - (ارتفاعًا من 31.1%من جميع طلاب الصف الثالث كانوا بارعين في القراءة.
خطأ شنيع		زيادة درجات التحصيل في الرياضيات للمجموعة بأكملها لتلبية/تجاوز معايير الولاية.
خطأ شنيع	تنفيذ تربيع يوريكا الرياضيات	تعزيز الدعم والتعليم في مجال الرياضيات الأساسية لتلبية الاحتياجات المتزايدة لقسم الضعف الجنسي والمتعلمين ذوي الإعاقة.
خطأ شنيع		تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع. تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر لدعم التعلم. تحديد احتياجات التعلم المهنية من خلال تحليل مجموعة متنوعة من البيانات. زيادة درجات إنجاز ELA للمجموعة بأكملها لتلبية / تتجاوز معايير الدولة.
حقيقي		
خطأ شنيع		
خطأ شنيع	تنفيذ K-6 CKLA	
خطأ شنيع		تعزيز الدعم والتعليم في IELA الأساسية لتلبية الاحتياجات المتزايدة لـ ED والمتعلمين ذوي الإعاقة.
خطأ شنيع		كان الجدول الزمني للبناء يمثل تحدّيًا لتوفير وقت محدد للإثراء والتدخل من المستوى الثاني لجميع المتعلمين في ELA.
خطأ شنيع		كان التحدي الملحوظ هو توفير التعليم المباشر لمتعلمي التعليم الخاص / ELD مع التأكد من مشاركتهم في التعليم الأساسي. خصص جدول البناء وقتًا لكل مستوى دراسي لجذب متعلمي التعليم الخاص وتعليم اللغة الإنجليزية الذين لن يتعارضوا مع التعليم الأساسي (في معظم الحالات).

خطأ شنيع		زيادة التعاون بين التعليم الخاص / ELD وميسري التعلم في التعليم العادي بحيث يعملون معًا لدعم التعليم الأساسي.
خطأ شنيع		تعزيز ودعم مجموعات المستوى 2/3 خلال أوقات الفوز.

تحليل نقاط القوة تحليل نقاط القوة منسق MTSS والهيكل المعمول به للتمييز بين مجموعات الطلاب ذات الأداء المنخفض.		
نقاط النقاش		
استخدم فريق MTSS لتحديد ودعم المتعلمين من المستويين 2 و3.		
تنفيذ منهج CKLA Amplify مع التركيز على التعليمات الأساسية القوية وموارد الميسر.		
تعليمات المجموعة المستهدفة من خلال منسقي MTSS والمساعدين المهنيين استخدم فريق MTSS لتحديد ودعم المتعلمين من المستويين 2 و3.		
تنفيذ منهج CKLA Amplify ELA في SY 21-22 مع سلسلة K-6 المستمرة.		
Eureka هي المحرك الرئيسي لتحسين التحصيل والنمو في الرياضيات		
تطبيق منهج يوريكا للرياضيات لجميع الصفوف من الروضة حتى السادس. يطور تعليمات الرياضيات الأساسية بطريقة داعمة وتتوافق الدروس مع الأساسيات المشتركة.		
درجات.		
سيسمح الهيكل الجديد للمتعلمين بالتحدي والمعالجة على مستوياتهم الفردية داخل الفصل الدراسي.		
إعادة هيكلة التدخليين في MTSS والمساعدين المتخصصين من الدرجة الأولى لتسهيل التدخلات من المستوى 2 و3.		
قم بالتنسيق مع ميسري التعلم ومراجعة البيانات للتأكد من أن Amplify سيلبي الاحتياجات اللازمة لمعالجة تعليمات ELA الأساسية.		
ستدخل Paradise عامها الثالث من التنفيذ الكامل لمنهج CKLA (المتوافق مع علم القراءة) ELA في مرحلة الروضة وحتى الصف السادس، والذي يجسد العلوم.		
100% من جميع مجموعة الطلاب يتجاوزون معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية.		
سيسمح الحضور المنتظم للمدرسة للمتعلمين بالحضور لتعليم الرياضيات داخل المركز.		
ELA (79) حققت توقعات النمو معيار النمو على مستوى الولاية وهو 70.		
حقق الطلاب ذوو الإعاقة معيار النمو المتوقع بنسبة 70% في الرياضيات.		
يمكن أن يساعد التحصيل العلمي في رفع درجات الرياضيات فيما يتعلق بدمج الرياضيات في تعليم العلوم.		
90.7% معدل حضور منتظم يلبي معيار الأداء الحكومي (94.1%)		
بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل		
دمج أنماط العمل المعيارية للأوطيفر في المناهج مع رؤية الصفوف الثلاثة الأولى في المناهج الدراسية في الاختيار الأول بعد المرحلة الثانوية.		
زيادة التنسيق لبرنامج MTSS ليشمل التدخلات المتدرجة والهيكل الجديد سيسمح للمتعلمين بالتحدي والتحدى		

علاجها على مستوياتهم الفردية داخل الفصول الدراسية.	تحديد أوجه القصور لدى المتعلمين في المستويين الثاني والثالث.
إن جمع بيانات الاختبار المعياري سيقود القرارات التعليمية.	استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية
اجتمع فريق PBIS بشكل متكرر لتعزيز مراقبة وتنفيذ الدعم السلوكي من المستوى الأول.	تعزيز والحفاظ على بيئة مدرسية إيجابية حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا
سيتم تنفيذ نموذج الإشراف والتقييم الرقمي الجديد باستخدام Frontline هذا العام. سيقدم تعليقات في الوقت المناسب لميسري التعلم.	تقديم تعليقات ودعم متكرر وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية

التحديات ذات الأولوية

تحليل التحديات ذات الأولوية وبيانات الأولوية	
إن تخصيص موارد الموظفين وموارد التدخل الجديدة من المستوى 3 سيؤثر بشكل إيجابي على تحصيل طلاب ELA.	
إن تخصيص موارد الموظفين وموارد التدخل الجديدة من المستوى 3 سيؤثر بشكل إيجابي على تحصيل طلاب الرياضيات.	
90% من المتعلمين سوف يقرؤون بحلول نهاية الصف الثالث	
زيادة نسبة 10% في الحضور العائلي لاجتماعات الوالدين والعائلة.	

تحديد الأهداف

الأولوية: سيؤثر تخصيص موارد الموظفين وموارد التدخل الجديدة من المستوى 3 بشكل إيجابي على تحصيل طلاب ELA.

فئة النتائج			
الممارسات الأساسية :3توفير أنظمة دعم تتمحور حول الطالب، بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي)			
سيُظهر 80% من المتعلمين نموًا 41)بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لقراءة MAP للمنطقة. سيكون خط الأساس للنمو وفقًا للتقييم التشخيصي المحدد على مستوى الصبي.			
لقب الهدف القابل للقياس 35)حرفًا كحد أقصى)			
اختبار الخريطة -القراءة			
الهدف الربع الأول	الهدف الربع الرابع	الهدف الربع الثالث	الهدف الربع الثاني
سيُظهر 80% من المتعلمين نموًا 41)بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لقراءة MAP للمنطقة.	MOY سيُظهر 40% من المتعلمين نموًا 41)بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لقراءة MAP بالمنطقة.	MOY سيُظهر 40% من المتعلمين نموًا 41)بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لقراءة MAP بالمنطقة.	الصبي -احصل على حدود

الأولوية: 90% من المتعلمين سوف يقرأون بنهاية فئة نتائج الصف الثالث

بيان هدف قابل للقياس لفنون اللغة الإنجليزية (الهدف الذكي)			
سيُظهر 80% من المتعلمين نموًا 100)نقطة أو أعلى) باستخدام النتيجة المركبة لمحو الأمية في التقييم التشخيصي EOY mClass.			
لقب الهدف القابل للقياس 35)حرفًا كحد أقصى)			
80%كفاءة من الدرجة الثالثة من المستوى الثالث			
الهدف الربع الأول	الهدف الربع الثالث	الهدف الربع الثاني	
سيُظهر 80% من المتعلمين نموًا 40)نقطة أو أعلى) في التقييم التشخيصي ل EOY mClass.	MOY سيُظهر 40% من المتعلمين نموًا 40)نقطة أو أعلى) في التقييم التشخيصي ل EOY mClass.	MOY سيُظهر 40% من المتعلمين نموًا 40)نقطة أو أعلى) في التقييم التشخيصي ل EOY mClass.	الصبي -احصل على خط الأساس

الأولوية: سيؤثر تخصيص موارد الموظفين وموارد التدخل الجديدة من المستوى 3 بشكل إيجابي على تحصيل طلاب الرياضيات.

فئة النتائج	
الرياضيات	
بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي)	
80% من MTSS Tier 3 سوف يُظهر متعلمو الرياضيات المنسحبون كفاءتهم في مراقبة تقدم طلاقة الحقائق.	
لقب الهدف القابل للقياس 35)حرفًا كحد أقصى)	

المستوى 3 الرياضيات طلاقة الحقيقة			
الهدف الرابع	الهدف الربع الثالث	الهدف الأول	الهدف الربع الثاني
المنسحبون كفاءتهم في مراقبة تقدم طلاقة الحقائق.	سحبهم من الرياضيات كفاءتهم في مراقبة تقدم طلاقة الحقائق.	MOY - 40% MTSS Tier 3 سوف يُظهر المتعلمون الذين يتم سحبهم من الرياضيات كفاءتهم في مراقبة تقدم طلاقة الحقائق.	BOY - جمع البيانات الأساسية

الأولوية: زيادة بنسبة 10% في الحضور العائلي لاجتماعات الوالدين والعائلة.

فئة النتائج			
مشاركة الوالدين والأسرة. بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي)			
زيادة بنسبة 10 بالمائة في حضور فعاليات مشاركة الوالدين والعائلة.			
لقب الهدف القابل للقياس (35) حرفاً كحد أقصى)			
مشاركة الوالدين والعائلة			
الهدف الربع الثالث	الهدف في الربع الأول من منهج العودة	الهدف الربع الأول	الهدف الربع الأول
مؤتمرات ومناقشات المشاركة العائلية	قراءة تحت الأضواء	معرفة القراءة والكتابة	

خطة عمل

أهداف قابلة للقياس

اختبار الخريطة -القراءة	80%كفاءة من الدرجة الثالثة من المستوى الثالث
المستوى 3الرياضيات طلاقة الحقيقة	مشاركة الوالدين والعائلة

خطة العمل لـ: Haggerty و59% من الصوتيات أثناء انسحاب المستوى 3

أهداف قابلة للقياس:
سيُظهر 80% من المتعلمين نموًا (100 نقطة أو أعلى) باستخدام النتيجة المركبة لمحو الأمية في التقييم التشخيصي لـ EOY mClass.
سيُظهر 80% من المتعلمين نموًا (41 بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لقراءة MAP بالمنطقة. سيكون خط الأساس للنمو لكل مستوى BOY يحدد التقييم التشخيصي.

خطوة العمل	البداية/الانتهاء المتوقع تاريخ
	سيتم تدريب مختبري MTSS على استخدام طاقات Haggerty و59% من الصوتيات خلال فترة الفوز بالمستوى 3.
	الشخص الرئيسي / المواد الوظيفية / الموارد PDS دعم المطوب Rich Eby / Kayley Gates / Rick Haggerty، برنامج الصوتيات بنسبة 95%: التدخل MTSS والعنوان 1 Esche
	نعم
	الموظفين شبه المهنيين

الموظفون/التعليم/الأهداف/الخطط، 80% من الموظفين، 41 بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لخطة عمل البحر المتوسط بالمنطقة.
اجتماعات البيانات الشهرية؛ اجتماعات PLC الشهرية؛ إرشادات المشرف

خطة العمل لـ: جسور المستوى 3والقيام بالحسابات أثناء الفوز

أهداف قابلة للقياس:
80% من متعلمي الرياضيات من المستوى MTSS 3سيتون كفاءتهم في مراقبة تقدم طلاقة الحقائق.

خطوة العمل	متوقع تاريخ البدء/الانتهاء
سيتم تدريب مختبري MTSS على طبقات الحسور وتدخلات الرياضيات خلال وقت الفوز من المستوى 3.	2023-08-24 2024-05-24
الموظفون/التعليم/الأهداف/الخطط، 80% من الموظفين، 41 بالمائة أو أعلى) في التقييم التشخيصي لخطة عمل البحر المتوسط بالمنطقة.	خطوة PDS
	نعم

البنية المتوقعة (80%) من قبل مدير الإنتاج (MTSS) المستوى 3 (الصفوف 3-6) سيظهرون كفاءتهم في مراقبة تقدم طلاقة الحقائق.	
التدخل. IMTSS اجتماعات البيانات الشهرية، واجتماعات PLC الشهرية، وجمع/مراجعة بيانات EOY.	

خطة العمل من أجل: مشاركة الوالدين والعائلة

أهداف قابلة للقياس:
•زيادة بنسبة 10 بالمائة في حضور فعاليات مشاركة الوالدين والعائلة.

خطوة العمل		متوقع	
		تاريخ البدء/الانتهاء	
قم بزيادة التسويق من خلال مجموعة Class Dojo و PTO التي تم تنفيذها على نطاق واسع مؤخرًا من الروضة وحتى الصف السادس والشراكة مع Factory Social Services للتواصل مع العائلات المنفصلة.		2023-08-15 2024-05-23	
الشخص الرئيسي / المنصب الرئيسي -مساعد المدير -المستشار -دعاة المصنع -الأخصائيون الاجتماعيون -المعلمون الرئيسيون		المواد/الموارد/الدعم المطلوب خطوة PD؟	
		بيتزا -منشورات تسويقية -شراكة المصنع - Class Dojo - حزمة الظهر الرقمية الياقوت نعم	
خطوة العمل		متوقع	
		تاريخ البدء/الانتهاء	
قم بتزويد الموظفين بفديو المشاركة العائلية بعنوان 1		2023-10-09 2023-10-09	
الشخص الرئيسي/المنصب		المواد/الموارد/الخدمات المطلوبة	
ريتش إبي/ريك إيش		فديو المشاركة العائلية الذي أنشأته المنطقة	

	المصنع/التعليم/الأهنية خاص،، والتكرار، والطريقة)
	يستقوم الموظفون بإكمال، المصنع/كفاءة/الوقت/الإكمال وندير المبني

جداول الإنفاق

منحة التخصيص لتحسين المدرسة لا تتلقى المدرسة الحقيقية منحة التخصيص لتحسين المدرسة.

تخصيص التمويل من الباب 1 على مستوى المدرسة خطأ لا تحصل المدرسة على تمويل من الباب 1 على مستوى المدرسة.

كمية	وصف الإنفاق	فئة ميزانية المنحة الإلكترونية (على مستوى المدرسة خطط العمل التمويل)	مستوى المدرسة
423,347 دولار	سيتم تدريب معلمي MTSS ومساعدتهم على طبقة Haggerty و59% من الصوتيات وسيقدمون المستوى 3 خلال وقت الفوز. سيتم تدريب معلمي MTSS والمساعدين المساعدین على وضع طبقات في تدخلات الجسور والقيام بالرياضيات لتقديمها خلال وقت الفوز من المستوى 3.	• هاجرتي و59% الصوتيات أثناء انسحاب المستوى 3 • المستوى 3 الجسور والقيام الرياضيات خلال WIN	تعليمات
5,314 دولار	قم بزيادة التسويق من خلال مجموعة Class Dojo و IPTO التي تم تنفيذها على نطاق واسع مؤخرًا من الروضة وحتى الصف السادس والشراكة مع Factory Social Services للتواصل مع العائلات المنفصلة.	• والدين والأسرة ارتباط	النفقات الأخرى
0	إجمالي النفقات		

التطوير المهني

خطوات عمل التطوير المهني

الخطوات التالية القائمة على الأدلة	
سيتم تدريب محترفي MTSS على استخدام طبقات Haggerty و59% من الصوتيات خلال فترة الفوز بالمستوى 3. هاجرتي و59% سماع الصوت خلال المستوى 3 الانسحاب	
سيتم تدريب محترفي MTSS على طبقات الجسور وتدخلات الرياضيات خلال وقت الفوز من المستوى 3.	جسور المستوى 3 وكم بالحسابات أثناء الفوز
قم بزيادة التسويق من خلال مجموعة Class Dojo و IPTO التي تم تنفيذها على نطاق واسع مؤخرًا من الروضة وحتى الصف السادس والشاركة مع Services Factory Social للتواصل مع العائلات المنفصلة.	مشاركة الوالدين والعائلة
توفر مشاركة الوالدين والعائلة للموظفين فيديو المشاركة العائلية بعنوان 1	

خطوة عمل التدخل في الرياضيات لجسور

* سيتم تدريب محترفي MTSS على طبقات الجسور وتدخلات الرياضيات خلال وقت الفوز من المستوى 3.	
جمهور	
التدخلون MTSS والعنوان 1المساعدات التعليميين	
المواضيع التي سيتم تضمينها	
التدريب والموارد لتنفيذ تدخل الجسور للمستوى 3 الرياضيات	
دليل على التعلم	
تذكرة الخروج عبر المدرب، سيتمكن الموظفون من تنفيذ التدخلات بشكل فعال لـ 80% من متعلمي MTSS Tier III الذين يظهرون نموًا	
الانتهاج المتوقع/النتيجة/المصيب	
2023-08-28 منسق MTSS/المدير/مساعد المشرف	2023-08-28

تنسيق التعلم

تكرار	نوع الأنشطة
1مرة	يوم الخدمة
	تم استيفاء إطار المراقبة والممارسة في هذه الخطة
	تتلى هذه الخطوة متطلبات التدريبات المطلوبة من قبل الدولة

تدخلات القراءة -خطوة عمل هاجرتي و59% من الصوتيات

* سيتم تدريب محترفي MTSS على استخدام طبقات Haggerty و59% من الصوتيات أثناء وقت الفوز بالمستوى 3.

جمهورية		
التدخليون MTSS والعنوان 11المساعدات التعليميين		
المواضيع التي سيتم تضمينها		
التدريب والموارد لتنفيذ Haggerty & 95% Phonics كتدخلات من المستوى MTSS 3		
دليل على التعلم		
تذكير الخروج المقدمة من المدرب، سيكون الموظفون قادرين على تنفيذ التدخلات بشكل فعال لـ 80% من متعلمي MTSS Tier IIIالذين يظهرون نموًا		
الشخصيات الرئيسية/المنصب	البداية المتوقعة	
منسق MTSS/المدير/مساعد المشرف	2023-08-30	2023-08-30

تنسيق التعلم

تكرار	نوع الأنشطة
1مرة	يوم الخدمة
تم استيفاء إطار المراقبة والممارسة في هذه الخطة	
تلي هذه الخطوة متطلبات التدريبات المطلوبة من قبل الدولة	
محو الأمية المنظم	

تدخل مستوى - MTSS قم بخطوة إجراء الرياضيات

* سيتم تدريب محترفي MTSS على طبقات الجسور وتدخلات الرياضيات خلال وقت الفوز من المستوى 3.		
جمهورية		
التدخليون MTSS والعنوان 11المساعدات التعليميين		
المواضيع التي سيتم تضمينها		
التدريب والموارد اللازمة لتنفيذ تدخل الرياضيات للمستوى 3 من الرياضيات		
دليل على التعلم		
تذكير الخروج المقدمة من المدرب، سيكون الموظفون قادرين على تنفيذ التدخلات بشكل فعال لـ 80% من متعلمي MTSS Tier IIIالذين يظهرون نموًا		
الشخصيات الرئيسية/المنصب	البداية المتوقعة	
منسق MTSS/المدير/مساعد المشرف	2023-08-31	2023-08-31

تنسيق التعلم

تكرار	نوع الأنشطة
1مرة	يوم الخدمة
تم استيفاء إطار المراقبة والممارسة في هذه الخطة	
تلي هذه الخطوة متطلبات التدريبات المطلوبة من قبل الدولة	

الموافقات والتوقيعات

الملفات التي يتم تحميلها

مدير المدرسة الرئيسي	تاريخ
إريك أوردورف	2023-11-15
بناء التوقيع الرئيسي	تاريخ
ريك إيش	2023-11-20
توقيع ميسر تحسين المدرسة	تاريخ
ريتشارد إيبلي	2023-11-20