







Standard Response Protocol

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Module 1:</b></p> <p>This module will provide participants with an Introduction to Standard Response Protocol.</p> <p><b>Preassessment:</b></p> <p>1.What does the acronym SRP stand for?</p> <p><b>Standard Response Protocol</b></p> <p>2.Which protocol addresses a preventative response to a threat occurring outside the school building?</p> <p><b>Secure</b></p> <p>3.Which protocol requires occupants of the building to remain out of sight from an imminent threat inside the school?</p> <p><b>Lockdown</b></p>   | <p><b>Módulo 1:</b></p> <p>Este módulo proporcionará a los participantes una introducción al Protocolo de Respuesta Estándar.</p> <p><b>Evaluación previa:</b></p> <p>1. ¿Qué significa el acrónimo SRP?</p> <p><b>Protocolo de Respuesta Estándar</b></p> <p>2. ¿Qué protocolo aborda una respuesta preventiva a una amenaza que ocurre fuera del edificio escolar?</p> <p><b>Protegerse</b></p> <p>3. ¿Qué protocolo requiere que los ocupantes del edificio permanezcan fuera de la vista de una amenaza inminente dentro de la escuela?</p> <p><b>Cierre de emergencia</b></p>  |
| <p><b>Module 2:</b><br/>Background Information on SRP</p> <p>The “I Love U Guys” Foundation was started within days of the Keyes family losing their daughter Emily at Platte Canyon High School on September 27, 2006. The unthinkable happened. Ms. Keyes received information that something was wrong at the high school. Shots were fired in room 206. She called her husband, John-Michael Keyes. Mr. Keyes raced to the school. An armed intruder had gained illegal access to the school and the classroom where Emily and 6 other female students were taken hostage. In the chaos outside Mr. Keyes desperately wanted to contact his daughter. He had never sent a text before. He looked around to identify anyone under 30 to help him send the text. A reporter from the Flume was there and used Mr. Keyes phone to type R U OK. Within minutes a text is returned to Mr. Keyes, it said, “I love you guys.” He added to the text conversation, “Where are you?” There was no</p> | <p><b>Módulo 2:</b><br/>Información de antecedentes sobre el SRP</p> <p>La Fundación “I Love U Guys” se inició a los pocos días de que la familia Keyes perdiera a su hija Emily en la Escuela Secundaria Platte Canyon el 27 de septiembre de 2006. Sucedió lo impensable. La Sra. Keyes recibió información de que algo andaba mal en la escuela secundaria. Hubo disparos en el aula 206. Llamó a su esposo, John-Michael Keyes. El Sr. Keyes corrió a la escuela. Un intruso armado había logrado acceder de manera ilegal a la escuela y al aula donde Emily y otras 6 estudiantes fueron tomadas como rehenes. En el caos exterior, el Sr. Keyes deseaba desesperadamente comunicarse con su hija. Nunca antes había enviado un mensaje de texto. Miró a su alrededor para identificar a cualquier persona menor de 30 años que le ayudara a enviar el mensaje de texto. Un reportero del Flume estaba allí y usó el teléfono del Sr. Keyes para teclear R U OK (¿estás bien?). En cuestión de minutos, se le devuelve un mensaje de texto al Sr. Keyes que dice "I love you guys" (Los quiero mucho). Agregó a la conversación de texto: "¿Dónde estás?" No hubo</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>reply for hours. The gunman started releasing hostages one by one. Two girls were still inside, one was Emily. After hearing of the disturbing scene inside the classroom from the released hostages, SWAT made the decision to go into the classroom. Gunfire was heard from outside the school. Emily was brought out about 30 yards from her father. The gunman took his own life, but not before he killed Emily Keyes two weeks before her 16th birthday. The Keyes family is determined to turn her tragedy into something positive. They founded the "I Love U Guys" Foundation to promote school safety.</p> <p>Click <a href="#">here</a> to access the video.</p>   | <p>respuesta durante horas. El asesino comenzó a liberar a las rehenes una por una. Todavía había dos chicas dentro, una era Emily. Después de escuchar la escena inquietante dentro del aula de parte de las rehenes liberadas, el SWAT tomó la decisión de entrar al aula. Se escucharon disparos desde fuera de la escuela. Sacaron a Emily a unos 30 metros de su padre. El asesino se quitó la vida, pero no antes de matar a Emily Keyes dos semanas antes de que cumpliera 16 años. La familia Keyes está decidida a convertir su tragedia en algo positivo. Ellos crearon la Fundación "I Love U Guys" para promover la seguridad escolar.</p> <p>Haga clic <a href="#">aquí</a> para acceder al video.</p>   |
| <p>In 2006 FEMA released a one-page memo regarding plain language. This provided a core concept to develop a consistent vocabulary shared among students, teachers, and first responders. Vocabulary was inconsistent among agencies and even between schools in the same school districts.</p> <p>A quote from the memo: ... "important that responders and incident managers use common terminology. There simply is little or no room for misunderstanding in an emergency situation."</p> <p>The Keyes spent months researching school safety and taking FEMA online courses relative to Incident Command, the National Incident Management System, and school safety. They also met with city and county agencies and departments. A handful of districts around the county they talked with were already using a specific language. One of the districts was Adams 12, in Colorado, a five-star school had partnered with Broomfield Police Department to produce classroom training materials. This language included Lockout, Lockdown, Evacuate and Shelter. It was then the Keyes realized they could make a difference. The "I Love U Guys" Foundation renamed the core concept The Standard Response Protocol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Common vocabulary</li> <li>• Common practices</li> <li>• Measurable milestones</li> <li>• Online resources</li> <li>• Safety programs, not just plans</li> </ul> | <p>En 2006, FEMA publicó un memorando de una página sobre lenguaje sencillo. Esto proporcionó un concepto central para desarrollar un vocabulario consistente compartido entre estudiantes, maestros y socorristas. El vocabulario era inconsistente entre agencias e incluso entre escuelas en los mismos distritos escolares.</p> <p>Una cita del memorando: ... "Es importante que los socorristas y los administradores de incidentes usen terminología común. Simplemente hay poco o ningún espacio para malentendidos en una situación de emergencia".</p> <p>Los Keyes pasaron meses investigando la seguridad escolar y tomando cursos en línea de FEMA relacionados con el Comando de Incidentes, el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes y la seguridad escolar. También se reunieron con agencias y departamentos de la ciudad y el condado. Un puñado de distritos del condado con los que hablaron ya utilizaban un idioma específico. Uno de los distritos era Adams 12, en Colorado, una escuela de cinco estrellas se había asociado con el Departamento de Policía de Broomfield para producir materiales de capacitación en el aula. Este lenguaje incluyó asegurar el edificio, cierre de emergencia, evacuación y refugio. Fue entonces que los Keyes se dieron cuenta de que podían marcar la diferencia. La Fundación "I Love U Guys" cambió el nombre del concepto principal por Protocolo de Respuesta Estándar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario común</li> <li>• Prácticas comunes</li> <li>• Hitos medibles</li> <li>• Recursos en línea</li> <li>• Programas de seguridad, no solo planes</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Module 3: Standard Response Protocol</b></p>  <p>Each action is followed by a directive.</p> <p>Every action then has specific instructions on what to do in a crisis.</p> <p>When these are called on the PA, the action and directive are repeated.</p>   | <p><b>Módulo 3: Protocolo de Respuesta Estándar</b></p>  <p>Cada acción va seguida de una directiva.</p> <p>Cada acción tiene instrucciones específicas sobre qué hacer en caso de crisis.</p> <p>Cuando estos se dan a través del sistema de megafonía, la acción y la directiva se repiten.</p>  |
|  <p>Hold</p> <p><b>Public address announcement, the action and directive are repeated twice:</b><br/>Hold in your classroom.<br/>Hold in your classroom.</p> <p><b>Why?</b><br/>Hold is used when the corridors need to be kept clear of students.</p> <p>Examples: Medical emergency, student fight</p> <p><b>Here's what happens.</b><br/>Remain in the classroom with your students.<br/>Teachers close and lock the classroom door.<br/>Business as usual inside the classroom.<br/>Account for students and adults.<br/>If you are in the hallway go to your assigned classroom.<br/>Remain in the classroom until the "All Clear" is announced.</p> |  <p>Esperar</p> <p><b>Anuncio de megafonía, acción y directiva se repiten dos veces:</b><br/>Esperar en el aula.<br/>Esperar en el aula.</p> <p><b>¿Por qué?</b><br/>Esperar se usa cuando los pasillos deben mantenerse sin estudiantes.</p> <p>Ejemplos: Emergencia médica, pelea de estudiantes</p> <p><b>Esto es lo que sucede.</b><br/>Permanezca en el aula con los estudiantes.<br/>Los maestros cierran y pasan llave a la puerta del aula.<br/>Todo continúa como de costumbre dentro del aula.<br/>Hacerse responsable de los estudiantes y adultos.<br/>Si está en el pasillo, vaya a su aula asignada.<br/>Permanezca en el aula hasta que se anuncie "Fuera de peligro".</p> |
|  <p>Secure</p> <p><b>Public address announcement, the action and directive are repeated twice:</b><br/>Secure! Get inside. Lock outside doors.<br/>Secure! Get inside. Lock outside doors.</p> <p><b>Why?</b></p>   |  <p>Proteger</p> <p><b>Anuncio de megafonía, acción y directiva se repiten dos veces:</b><br/>¡Protegerse! Entren. Cierren con llave las puertas exteriores.<br/>¡Protegerse! Entren. Cierren con llave las puertas exteriores.</p>  |

There is a threat outside the building.  
Something dangerous near the school.

Examples: Police activity, vicious animal, civil unrest...

**Here's what happens.**

Bring everyone inside. Students get in the building.

Administrators or designated staff should ensure all exterior doors to the school are closed and locked.

Designated staff post secure signs on doors.

No one is allowed in or out of the school. Monitor doors.

Teachers should verify that everyone is still in class. Teachers shall note the time attendance was taken.

Business as usual almost always can be continued inside the building.

Administration will communicate through the PA when the secure is lifted.

Increase situational awareness.

**Who can call a secure?**

Student: by reporting a threat to a staff member

Teacher: by reporting to the main office if time will allow, or by communicating directly to the building

Administrator: by using communication systems, such as the PA, to inform the school

Police: by contacting the school through emergency radio, phone systems, or school resource officer.

\*\*\*CFISD has controlled secures that use the assistance of police at student arrival and dismissal. Available police can secure designated entry and exit points, when needed.

**¿Por qué?**

Existe una amenaza fuera del edificio. Algo peligroso cerca de la escuela.

Ejemplos: Actividad policial, animal feroz, disturbios civiles...

**Esto es lo que sucede.**

Llevar a todos adentro. Los estudiantes entran al plantel.

Los administradores o el personal designado deben asegurarse de que todas las puertas exteriores de la escuela estén cerradas y bajo llave.

El personal designado coloca letreros de seguridad en las puertas.

Nadie puede entrar ni salir de la escuela. Se supervisan las puertas.

Los maestros deben verificar que todos estén todavía en clase. Los maestros deben tener en cuenta la hora en que se tomó asistencia.

Las actividades habituales casi siempre pueden continuar dentro del edificio.

La administración se comunicará a través de anuncios de megafonía cuando se levante el protocolo protegerse.

Incrementar la conciencia situacional.

**¿Quién puede dar la voz de protegerse?**

Estudiante: informando una amenaza a un miembro del personal

Maestro: informando a la oficina principal, si el tiempo lo permite, o comunicándose directamente con el plantel

Administrador: mediante el uso de sistemas de comunicación, como anuncios de megafonía, para informar a la escuela

Policía: comunicándose con la escuela a través de la radio de emergencia, los sistemas telefónicos o el oficial de recursos escolares.

\*\*\*CFISD tiene protocolos de protegerse controlados que utilizan la ayuda de la policía a la entrada y salida de los estudiantes. La policía

|   |   |
|---|---|
|   | disponible puede asegurar los puntos de entrada y salida designados, cuando sea necesario.  |
| Click <a href="#">here</a> to access video.   | Haga clic <a href="#">aquí</a> para acceder al video.   |
| <div data-bbox="337 338 441 443" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="204 426 326 453">Lockdown</p> <p data-bbox="204 495 773 562"><b>Public address announcement, the action and directive are repeated twice:</b></p> <p data-bbox="204 567 654 594">Lockdown! Locks, Lights, Out of Sight!</p> <p data-bbox="204 600 654 627">Lockdown! Locks, Lights, Out of Sight!</p> <p data-bbox="204 674 277 701"><b>Why?</b></p> <p data-bbox="204 709 773 774">Something dangerous is inside the school building.</p> <p data-bbox="204 819 773 884">Example: Active Shooter, a weapons report, the wrong sort of person in the building (crazy)...</p> <p data-bbox="204 926 467 953"><b>Here's what happens.</b></p> <p data-bbox="204 959 773 1058">Locks, Lights, Out of Sight! This provides a time barrier. Depending on what you hear, you may or may not sweep the hallway for students.</p> <p data-bbox="204 1064 773 1129">Lock the door. A locked classroom door is a proven lifesaver.</p> <p data-bbox="204 1136 423 1163">Turn off the lights.</p> <p data-bbox="204 1169 404 1197">Stay out of sight.</p> <p data-bbox="204 1203 773 1344">Cover classroom door window. Ensure that students and staff are not visible from the corridor just in case the there is no time to cover the door window.</p> <p data-bbox="204 1350 773 1488">Remain silent. Turn cell phones to silent in the initial stages of a lockdown, you'll get a chance to communicate shortly. Noise can alert the intruder to your presence.</p> <p data-bbox="204 1495 773 1633">Do not open the door for anyone. Law enforcement will unlock the door and release the room. A lockdown cannot be ended with a PA announcement.</p> <p data-bbox="204 1640 773 1705">Teachers take attendance and notate the time. Note anyone missing or any extra students.</p> <p data-bbox="204 1850 545 1877"><b>Frequently Asked Questions</b></p> | <div data-bbox="1065 338 1169 443" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="802 426 1053 453">Cierre de emergencia</p> <p data-bbox="802 495 1468 562"><b>Anuncio de megafonía, acción y directiva se repiten dos veces:</b></p> <p data-bbox="802 567 1468 627">¡Cierre de emergencia! ¡Echen llave, apaguen las luces, escóndanse!</p> <p data-bbox="802 634 1468 699">¡Cierre de emergencia! ¡Echen llave, apaguen las luces, escóndanse!</p> <p data-bbox="802 741 922 768"><b>¿Por qué?</b></p> <p data-bbox="802 774 1365 802">Hay algo peligroso en el plantel de la la escuela.</p> <p data-bbox="802 846 1468 911">Por ejemplo: Un asesino activo, un informe de armas, el tipo equivocado de persona está en el edificio (loco)...</p> <p data-bbox="802 953 1065 980"><b>Esto es lo que sucede.</b></p> <p data-bbox="802 987 1468 1125">¡Echen llave, apaguen las luces, escóndanse! Esto proporciona una barrera de tiempo. Dependiendo de lo que escuche, puede o no revisar el pasillo para alertar a los estudiantes.</p> <p data-bbox="802 1131 1468 1197">Cierre la puerta. La puerta del aula cerrada con llave es un salvavidas comprobado.</p> <p data-bbox="802 1203 1003 1230">Apague las luces.</p> <p data-bbox="802 1236 1149 1264">Manténgase fuera de la vista.</p> <p data-bbox="802 1270 1468 1409">Cubra la ventana de la puerta del aula. Asegúrese de que los estudiantes y el personal no sean visibles desde el pasillo en caso de que no haya tiempo para cubrir la ventana de la puerta.</p> <p data-bbox="802 1415 1468 1554">Permanezca en silencio. Silencie los teléfonos celulares en las etapas iniciales de un cierre de emergencia, tendrá la oportunidad de comunicarse en breve. El ruido puede alertar al intruso de su presencia.</p> <p data-bbox="802 1560 1468 1698">No le abra la puerta a nadie. Las fuerzas del orden abrirán la puerta y liberarán la habitación. Un cierre de emergencia no se puede finalizar con un anuncio de megafonía.</p> <p data-bbox="802 1705 1468 1803">Los maestros toman asistencia y anotan de la hora. Anote a cualquier persona que falte o cualquier estudiante adicional.</p> <p data-bbox="802 1845 1057 1873"><b>Preguntas frecuentes</b></p> |

**Who can call a lockdown?**

Anyone who witnesses an imminent threat to the safety and life of persons in the school.

**What's the difference between Secure and Lockdown?**

Secure is when the threat is outside the building. Lockdown is when there is a threat inside the building. After securing the perimeter, Secure is business as usual. Lockdown is locks, lights, out of sight.

**Frequently Asked Questions****What if you're outside?**

If you're outside and a Lockdown is called, do not go back into the building. Go to a safe location.

**What if there is no teacher?**

Getting behind a locked door if possible. If not, close the door and remain out of sight. You may try to evacuate if the threat is not in your immediate vicinity.

**What if you're in the hallway?**

Teachers check the halls quickly before they lock and turn the lights out. If the classroom is already locked, then find a place to hide. Do not go classroom to classroom. Evacuate is another option.

**What if the fire alarm sounds?**

Stay in the classroom unless you see fire or smoke is filling your classroom. If you must evacuate due to fire or smoke, the hallway may not be your best option.

**Can students text parents?**

In the time immediately after a Lockdown is called, remain silent and silence your phone. As the event evolves, students will be given an opportunity to text parents.

**Should I evacuate during a Lockdown?**

You need to assess your personal safety and the safety of your students during an active violence

**¿Quién puede dar la voz de cierre de emergencia?**

Cualquiera que sea testigo de una amenaza inminente a la seguridad y a la vida de las personas en la escuela.

**¿Cuál es la diferencia entre 'protegerse' y 'cierre de emergencia'?**

Protegerse es cuando la amenaza está fuera del edificio. El cierre de emergencia es cuando existe una amenaza dentro del edificio. Después de asegurar el perímetro, con el protocolo protegerse todo continúa como de costumbre. El cierre de emergencia es echen llave, apaguen las luces, escóndanse.

**Preguntas frecuentes****¿Y si está afuera?**

Si está afuera y se da la voz de cierre de emergencia, no regrese al edificio. Vaya a un lugar seguro.

**¿Y si no está el maestro?**

Quedarse en un lugar con una puerta cerrada con llave si es posible. Si no es así, cierre la puerta y permanezca fuera de la vista. Puede intentar evacuar si la amenaza no se encuentra en las inmediaciones.

**¿Y si está en el pasillo?**

Los maestros revisan los pasillos rápidamente antes de cerrar con llave y apagar las luces. Si el aula ya está cerrada, busque un lugar para esconderse. No vaya de un aula a otra. Evacuar es otra opción.

**¿Y si suena la alarma de incendio?**



Quédese en el aula a menos que vea fuego o humo dentro del aula. Si debe evacuar debido a un incendio o humo, es posible que el pasillo no sea su mejor opción.

**¿Pueden los estudiantes enviar mensajes de texto a los padres?**

En el tiempo inmediatamente posterior a la voz de cierre de emergencia, permanezca en silencio y silencie el teléfono. A medida que el evento evolucione, los estudiantes tendrán la oportunidad de enviar mensajes de texto a los padres.

**¿Debo evacuar durante un cierre de emergencia?**

Debe evaluar su seguridad personal y la seguridad de los estudiantes durante un evento de violencia activa.

|  |  |
|--|--|
| <p>event. Consider your best option. This may include staying in a classroom behind a locked door, hiding, or evacuating.</p> <p>Click <a href="#">here</a> to watch the video.</p>  | <p>Considere su mejor opción. Esto puede incluir quedarse en un aula con la puerta cerrada con llave, esconderse o evacuar.</p> <p>Haga clic <a href="#">aquí</a> para ver el video.</p>   |
| <div style="text-align: center;">  </div> <p>Evacuate</p> <p><b>Public address announcement, the action and directive are repeated twice:</b><br/> Evacuate! (To the Stated Location)<br/> Evacuate! (To the Stated Location)</p> <p><b>Why?</b><br/> There is a danger in which requires relocation to a safer place. Evacuate is called to move occupants and staff from one location to another. An example could be a fire inside the building; evacuate out of the building. An active threat could warrant an evacuation away from the area the active threat is present. If the danger is in the parking lot or outside area, you may need to evacuate from outside to inside. In a police evacuation you'll probably be asked to lead occupants out of the building. This action can accompany other Standard Response Protocols, such as Secure, Shelter, and Lockdowns.</p> <p>Examples: Fire, gas leaks, bomb threat, active threat events</p> <p><b>Here's what happens.</b><br/> Students leave their stuff behind, except their cell phone if time permits.<br/> Be sure to listen for any new directions.<br/> Teachers, there may be cases where you lead students, there may be cases where you follow students out.<br/> Teachers take your phone.<br/> Teachers at the evacuation area take attendance and note the time. Notify if missing, extra or injured students.</p> <p>In a police led evacuation you'll probably be asked to lead the students.<br/> It is important to keep your hands visible to the officers in a police led evacuation.</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Evacuar</p> <p><b>Anuncio de megafonía, acción y directiva se repiten dos veces:</b><br/> ¡Evacuar! (al lugar determinado)<br/> ¡Evacuar! (al lugar determinado)</p> <p><b>¿Por qué?</b><br/> Existe un peligro en el que se requiere la reubicación a un lugar más seguro. Se da la voz de evacuar para trasladar a los ocupantes y al personal de un lugar a otro. Un ejemplo podría ser un incendio dentro del plantel; evacuar fuera del edificio. Una amenaza activa podría justificar una evacuación lejos del área donde se encuentra la amenaza activa. Si el peligro está en el estacionamiento o en el área exterior, es posible que deba evacuar de afuera hacia adentro. En una evacuación policial probablemente se le pedirá que saque a los ocupantes del edificio. Esta acción puede acompañar a otros protocolos de respuesta estándar, como asegurarse, refugiarse y cierre de emergencia.</p> <p>Ejemplos: Incendio, fugas de gas, amenaza de bomba, eventos de amenaza activa</p> <p><b>Esto es lo que sucede.</b><br/> Los estudiantes dejan sus cosas atrás, excepto su teléfono celular si el tiempo lo permite.<br/> Asegúrese de estar atento a las nuevas instrucciones.<br/> Maestros, puede haber casos en los que dirija a los estudiantes, puede haber casos en los que siga a los estudiantes.<br/> Los maestros toman su teléfono.<br/> Los maestros en el área de evacuación toman asistencia y anotan la hora. Notifique si hay estudiantes perdidos, adicionales o lesionados.</p> <p>En una evacuación dirigida por la policía, probablemente se le pedirá que dirija a los estudiantes.<br/> Es importante mantener las manos visibles para los agentes en una evacuación dirigida por la policía.</p> |

Police led evacuations may ask you to leave your cell phones behind if they are not readily available.  
Police may not allow time for you to retrieve the cell phone from a backpack or purse.  
Don't be surprised if officers are loud and demanding.  
Keep your hands visible. They may not know the extent of the incident yet

### Questions for Discussion

A small fire has started in the faculty bathroom. You see the fire as you pass in the hallway, what should you do?

1. Pull the fire alarm or alert the building by using the most effective communication to evacuate the building.
2. If students are present, lead them outside using the nearest exit.
3. If the fire is small, consider the use of a fire extinguisher to extinguish the fire, preventing the fire from spreading. Ask a nearby staff member to assist your students with their evacuation.
4. Wait for the fire department to clear the building for re-entry.

### The building smells of a strong natural gas odor and the building needs to be evacuated. How do I communicate the evacuation?

Do not use any "static" producing devices to initiate a possible natural gas evacuation. Communication should be made without the use of electronic devices. Person to person communication using runners should be used in the event the building needs to be evacuated due to a natural gas leak.

### Do you have permission to self-evacuate?

Yes, but, pay attention to the situation. Do you know where the threat is? Is it away from the threat, noise or commotion? Keep in mind, a locked door is a proven time barrier in an active shooter situation. Teachers don't leave students

### Does your school have a plan for evacuation?

Las evacuaciones dirigidas por la policía pueden pedirle que deje los teléfonos celulares si no están a mano. Es posible que la policía no le dé tiempo para tomar el teléfono celular de una mochila o bolso. No se sorprenda si los oficiales son ruidosos y exigentes. Mantenga las manos visibles. Es posible que aún no sepan el alcance del incidente.

### Preguntas para debate

Ha comenzado un pequeño incendio en el baño de los docentes. Ve el fuego al pasar por el pasillo, ¿qué debe hacer?

5. Active la alarma de incendio o avise al edificio utilizando la comunicación más eficaz para evacuar el edificio.
6. Si hay estudiantes presentes, guíelos afuera por la salida más cercana.
7. Si el fuego es pequeño, considere el uso de un extintor de incendios para extinguir el fuego, evitando que se propague. Pídale a un miembro del personal cercano que ayude a sus estudiantes con la evacuación.
8. Espere a que el departamento de bomberos despeje el edificio para volver a ingresar.

### El edificio huele a un fuerte olor a gas natural y es necesario evacuar el edificio. ¿Cómo comunico la evacuación?

No utilice ningún dispositivo que produzca "estática" para iniciar una posible evacuación de gas natural. La comunicación debe realizarse sin el uso de dispositivos electrónicos. Se debe utilizar la comunicación de persona a persona mediante corredores en caso de que sea necesario evacuar el edificio debido a una fuga de gas natural.

### ¿Tiene usted permiso para autoevacuarse?

Sí, pero preste atención a la situación. ¿Sabe dónde está la amenaza? ¿Está lejos de la amenaza, el ruido o la conmoción? Tenga en cuenta que una puerta cerrada es una barrera de tiempo probada en una situación de tirador activo. Los maestros no abandonan a los estudiantes.

### ¿Tiene la escuela un plan de evacuación?

Conozca los lugares de evacuación de la escuela. Sepa a dónde ir para contar a los estudiantes durante una evacuación por incendio, evacuación por fuga de gas, evacuación por amenaza de bomba y evacuación por amenaza activa.



Know your school's evacuation locations. Know where to go to account for students during a fire evacuation, gas leak evacuation, bomb threat evacuation, and active threat evacuation.

**Our school was evacuated after a lockdown situation. The police want us to keep our hands visible. Why?**

Law enforcement officers are trained that hands can hold dangerous things. They will want to see your hands. You might be asked to evacuate hand in hand, or with your hands on your head. In some cases, during an evacuation, officers will want to verify that students aren't at further risk. They may search students and staff for other dangerous items.

**Nuestra escuela se evacuó después de una situación de cierre de emergencia. La policía quiere que mantengamos nuestras manos visibles. ¿Por qué?**

Los agentes del orden han recibido capacitación de que en las manos puede haber objetos peligrosos. Querrán verle las manos. Es posible que le pidan que evacue tomados de las manos o con las manos en la cabeza. En algunos casos, durante una evacuación, los oficiales querrán verificar que los estudiantes no corran mayor riesgo. Pueden registrar a los estudiantes y al personal en busca de otros artículos peligrosos.



Shelter

**Public address announcement, the action and directive are repeated twice:**

Shelter! (State the hazard and safety strategy.)  
Shelter! (State the hazard and safety strategy.)

**Why?**

Some of you may have heard the term "Shelter-in-place." Unfortunately, there are many different things that "Shelter-in-place" could mean. With the SRP, we shortcut it to state the hazard and the safety strategy. The hazard could be environmental or chemical.

Examples: Tornado, lightning storm, outside chemical leak

**Here's what happens.**

Teachers lead the safety strategy. For example, the public address is given and states, "shelter for tornado, get to the inner wall away from windows and doors," or "shelter for hazmat, close all windows and doors, seal the room." Students follow directions to evacuate to the shelter area or perform the safety strategy. During a shelter the situation may be very dynamic. Listen for instructions. Teachers should take attendance and note the time.



Refugiarse

**Anuncio de megafonía, acción y directiva se repiten dos veces:**

¡Refugiarse! (Indicar el peligro y la estrategia de seguridad).  
¡Refugiarse! (Indicar el peligro y la estrategia de seguridad).

**¿Por qué?**

Es posible que algunos de ustedes hayan escuchado el término "refugiarse en sitio". Desafortunadamente, hay muchas cosas diferentes que podría significar "Refugiarse en sitio". Con el SRP, lo reducimos para indicar el peligro y la estrategia de seguridad. El peligro puede ser medioambiental o químico.

Ejemplos: Tornado, tormenta eléctrica, fuga química exterior

**Esto es lo que sucede.**

Los maestros lideran la estrategia de seguridad. Por ejemplo, se da el anuncio público y dice, "refugiarse por tornados, ir a la pared interior lejos de ventanas y puertas" o "refugiarse por materiales peligrosos, cerrar todas las ventanas y puertas, sellar la habitación". Los estudiantes siguen las instrucciones para evacuar al área de refugio o realizar la estrategia de seguridad. Durante un protocolo de refugiarse, la situación puede ser muy dinámica. Escuche las instrucciones. Los maestros toman asistencia y anotan la hora.

|  |   |
|--|---|
| <p>Any Questions?</p> <p style="text-align: center;"><b>CFISD Police Department<br/>Office of Emergency Management<br/>(281) 897-6448<br/><a href="mailto:EmergencyManagement@cfisd.net">EmergencyManagement@cfisd.net</a><br/>Standard Response Protocol Test</b></p> | <p>¿Tiene preguntas?</p> <p style="text-align: center;"><b>Departamento de Policía de CFISD<br/>Oficina de Manejo de Emergencias<br/>(281) 897-6448<br/><a href="mailto:EmergencyManagement@cfisd.net">EmergencyManagement@cfisd.net</a><br/>Prueba del Protocolo de Respuesta Estándar</b></p> |
| <p>1<br/>What does the acronym SRP stand for?<br/><b>Standard Response Protocol</b></p>  | <p>1<br/>¿Qué significa el acrónimo SRP?<br/><b>Protocolo de Respuesta Estándar</b></p>   |
| <p>2<br/>Which protocol addresses a preventative response to a threat occurring outside the school building?<br/><b>Secure</b></p>   | <p>2<br/>¿Qué protocolo aborda una respuesta preventiva a una amenaza que ocurre fuera del edificio escolar?<br/><b>Protegerse</b></p>  |
| <p>3<br/>Which protocol requires occupants of the building to remain out of sight from an imminent threat inside the school?<br/><b>Lockdown</b></p>   | <p>3<br/>¿Qué protocolo requiere que los ocupantes del edificio permanezcan fuera de la vista de una amenaza inminente dentro de la escuela?<br/><b>Cierre de emergencia</b></p>  |
| <p>4<br/>Reasons for creating the SRP could include the need for:<br/><b>Common vocabulary, common practices, measurable milestones, online resources, safety programs</b></p>   | <p>4<br/>Las razones para crear el SRP podrían incluir la necesidad de:<br/><b>Vocabulario común, prácticas comunes, hitos medibles, recursos en línea, programas de seguridad</b></p>  |
| <p>5<br/>Which protocol is best used to keep students out of the hallways and still conduct business as usual?<br/><b>Hold</b></p>   | <p>5<br/>¿Qué protocolo se utiliza mejor para mantener a los estudiantes fuera de los pasillos y que todo continúe como de costumbre?<br/><b>Esperar</b></p>  |
| <p>6<br/>Which protocol cannot be released using the PA system?<br/><b>Lockdown</b></p>  | <p>6<br/>¿Qué protocolo no se puede liberar con el sistema de megafonía?<br/><b>Cierre de emergencia</b></p>  |
| <p>7<br/>Students should not be allowed to communicate with their parents during a lockdown.<br/><b>False</b></p>  | <p>7<br/>No se debe permitir que los estudiantes se comuniquen con sus padres durante un cierre de emergencia.<br/><b>Falso</b></p>   |
| <p>8<br/>The CFISD Police Department has requested that the facility go on secure status. What step should be taken?<br/><b>Bring in students and staff from outside</b></p>   | <p>8<br/>El Departamento de Policía de CFISD ha solicitado que la instalación pase al estado de asegurarse. ¿Qué paso se debe dar?<br/><b>Traer a los estudiantes y al personal de fuera</b></p>  |
| <p>9<br/>Who can call for a lockdown?<br/><b>Anyone</b></p>  | <p>9<br/>¿Quién puede dar la voz de cierre de emergencia?<br/><b>Cualquiera</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>10</p> <p>There are five actions for the Standard Response Protocol. What are they?</p> <p>Hold, Shelter, Evacuate, Lockdown, Secure</p>   | <p>10</p> <p>Hay cinco acciones para el Protocolo de Respuesta Estándar. ¿Cuáles son?</p> <p>Esperar, Refugiarse, Evacuar, Cierre de emergencia, Protegerse</p>   |
| <p>11</p> <p>The building smells of a strong natural gas odor and the building needs to be evacuated. How would I communicate to the school students and staff regarding the evacuation?</p> <p>Person to person</p>  | <p>11</p> <p>El edificio huele a un fuerte olor a gas natural y es necesario evacuar el edificio. ¿Cómo me comunicaría con los estudiantes y el personal de la escuela sobre la evacuación?</p> <p>Persona a persona</p>  |
| <p>12</p> <p>It is okay to self-evacuate in an active threat situation.</p> <p>True</p>   | <p>12</p> <p>Está bien autoevacuarse en una situación de amenaza activa.</p> <p>Verdadero</p>   |
| <p>13</p> <p>A locked door is not a proven time barrier during a lockdown event.</p> <p>False</p>   | <p>13</p> <p>Una puerta cerrada no es una barrera de tiempo probada durante un evento de cierre.</p> <p>Falso</p>   |
| <p>14</p> <p>How many times should a public address announcement regarding the SRP be repeated?</p> <p>2</p>  | <p>14</p> <p>¿Cuántas veces debe repetirse un anuncio de megafonía sobre el SRP?</p> <p>2</p>   |
| <p>15</p> <p>If you are outside when a lockdown is called, you should immediately....:</p> <p>Become situationally aware and avoid the area of danger, even if it means leaving the property.</p>   | <p>15</p> <p>Si está afuera cuando se da la voz de un cierre de emergencia, debe hacerlo de inmediato...:</p> <p>Tome conciencia de la situación y evite el área de peligro, incluso si eso significa abandonar la propiedad.</p>   |
| <p>16</p> <p>What if the fire alarm sounds during a lockdown?</p> <p>Stay in the classroom unless you see fire or smoke is filling the classroom. Consider using an alternate door or window if you must evacuate due to a fire or smoke. The hallway may not be the best option.</p> | <p>16</p> <p>¿Qué pasa si suena la alarma contra incendios durante un cierre de emergencia?</p> <p>Quédese en el aula a menos que vea fuego o humo dentro del aula. Considere usar una puerta o ventana alternativa si debe evacuar debido a un incendio o humo. El pasillo puede no ser la mejor opción.</p> |
| <p>17</p> <p>What is the difference between a lockdown and secure?</p> <p>Secure is when the threat is outside the building and lockdown is when the threat is inside the building.</p>   | <p>17</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre protegerse y cierre de emergencia?</p> <p>Protegerse es cuando la amenaza está fuera del edificio y cierre de emergencia es cuando la amenaza está dentro del edificio.</p>   |
| <p>18</p>   | <p>18</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>There is only one type of shelter response in an emergency.<br/> <b>False</b></p>  | <p>Solo hay un tipo de respuesta de refugiarse en caso de emergencia.<br/> <b>Falso</b></p>   |
| <p>19<br/> Shelters require a stated hazard and safety strategy. The following can be considered shelter event responses:<br/> <b>Tornado, get to the storm shelter, drop, cover and hold</b></p> | <p>19<br/> Refugiarse requiere un peligro establecido y una estrategia de seguridad. Las siguientes pueden considerarse respuestas a eventos de refugiarse:<br/> <b>Tornado, llegar al refugio contra tormentas, agacharse, cubrirse y quedarse</b></p> |
| <p>20<br/> What are examples of incidents that would cause a Hold response?<br/> <b>Fight in the hallway and medical emergency</b></p>  | <p>20<br/> ¿Cuáles son los ejemplos de incidentes que provocarían una respuesta de Esperar?<br/> <b>Pelea en el pasillo y emergencia médica.</b></p>  |
| <p>21<br/> What are examples of incidents requiring a secure?<br/> <b>Civil unrest across the street from the building</b></p>  | <p>21<br/> ¿Cuáles son ejemplos de incidentes que requieren asegurarse?<br/> <b>Disturbios civiles al otro lado de la calle del edificio</b></p>  |
| <p>22<br/> What are examples of incidents requiring an evacuation?<br/> <b>Fire and Gas Leak</b></p>  | <p>22<br/> ¿Cuáles son ejemplos de incidentes que requieren evacuar?<br/> <b>Incendio y fuga de gas</b></p>   |
| <p>23<br/> Every action in the Standard Response Protocol is followed by directive.<br/> <b>True</b></p>  | <p>23<br/> Cada acción en el Protocolo de Respuesta Estándar va seguida de una directiva.<br/> <b>Verdadero</b></p>   |
| <p>24<br/> Every action in the Standard Response Protocol has specific instructions of what to do in a crisis<br/> <b>True</b></p>  | <p>24<br/> Cada acción en el protocolo de respuesta estándar tiene instrucciones específicas sobre qué hacer durante una crisis.<br/> <b>Verdadero</b></p>  |
| <p>25<br/> An evacuate is:<br/> <b>How to move students in an orderly fashion from point A to point B AND really a fire drill: "Evacuate out of the building."</b></p>                            | <p>25<br/> Una evacuación es:<br/> <b>Cómo mover a los estudiantes de manera ordenada del punto A al punto B Y realmente un simulacro de incendio: "Evacuar fuera del edificio".</b></p>  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |