

Escuela Primaria Wagner-Holt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Wagner-Holt
Dirección	8778 Brattle Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95209
Número Telefónico	209-953-8407
Director/a	Yasmeen Herrera
Dirección de Correo Electrónico	yherrera@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685856108807

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young
Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Wagner-Holt se encuentra en North Stockton en 8778 Brattle Place. Terminado en 1989, el plantel escolar incluye un salón de usos múltiples, biblioteca, laboratorio de informática, 23 salones de clases y 12 salones portátiles. En 2005 se completaron otros diez salones de clases nuevos y un salón de trabajo para maestros.

La misión de nuestra comunidad es nutrir a nuestros niños intelectual, física, social y emocionalmente a su máximo potencial. Se promoverá la excelencia en el aprendizaje a través de un plan de estudios basado en normas que utilice enfoques de instrucción de alta calidad, interactivos, profundos y atractivos. El personal está comprometido a crear y mantener un ambiente ordenado, de confianza y cuidado donde la enseñanza y el aprendizaje sean emocionantes y los alumnos reciban asistencia a medida que desarrollan responsabilidad y demuestran respeto por sí mismos y por otros miembros de nuestra diversa comunidad de aprendizaje. Todos los aspectos de la organización de la escuela están centrados en el niño y diseñados para adaptarse a varios estilos de aprendizaje para que todos puedan experimentar el éxito. La Comunidad de Aprendizaje pondrá el interés de los niños en el centro de cada decisión.

Nuestra visión es que la escuela Wagner-Holt se convierta en una comunidad de estudiantes de formación continua que lleven vidas satisfactorias como ciudadanos productivos, responsables e involucrados en la sociedad global de hoy.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	71
2° Grado	63
3° Grado	64
4° Grado	66
5° Grado	87
6° Grado	61
Inscripción Total	460

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	15%
Afroamericano	13.5%
Filipino	3.7%
Hispano o Latino	52.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	7.6%
Estudiantes del Inglés	19.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Migrantes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	84.3%
Alumnos con Discapacidades	9.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.80	100.00	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.35	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	5.57	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.00	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.90	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Kinder-6o año Normas Básicas/Apoyo para Estudiantes del inglés) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Kinder-6o año Apoyo de ELD) Rosetta Stone; Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación del Consejo Local de Textos Suplementales no Básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(4o-6o año Intervención) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: No, Aprobación por el Consejo Local el 22 de junio de 2014</p> <p>(4o-6o año Intensivo) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: No, Aprobación por el Consejo Local el 22 de julio de 2014</p>		0.0%
Matemáticas	<p>(Kinder-6o año Normas Básicas) Programa iReady Classroom Mathematics, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: No, Aprobación por el Consejo Local el 1 de marzo de 2022</p>		0.0%
Ciencias	<p>(Kinder-6o año Normas Básicas) Amplify Science (Kinder-8º año), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Kinder-2o año Normas Básicas) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(3º-5º año Normas Básicas) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(6o año Normas Básicas) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0%
Idioma Extranjero	Información no Correspondiente		

Salud	<p>(Kínder-5o año) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c.2003; Año de adopción: 2004; De la Adopción más Reciente: No, Aprobación por el Consejo Local el 4 de septiembre de 2004</p> <p>(6o año) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: No, Aprobación por el Consejo Local el 6 de junio de 2004</p>		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Información no Correspondiente		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Información no Correspondiente		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela se encuentra en 12 acres y se completó en 1990 con 17 salones de clases, salón de usos múltiples, biblioteca y 9 salones portátiles. En 1991 se instaló un edificio preescolar portátil del Capítulo I. Fue reemplazado en 2005 debido a problemas de moho. En 1999 se añadieron dos salones portátiles adicionales para las clases de COSUDE e Intervención.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Wagner-Holt, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en base al personal de mantenimiento, un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2013 Retejado de toda la escuela. Se reemplazaron los controles de HVAC y se rehizo el bucle del bus. 2014 reemplazo de la línea de gas principal. 2015 Se agregó control de acceso, cámaras y puerta de la cerca delantera. 2017 Reemplazó el asfalto alrededor del edificio H y la Biblioteca. 2018 Se cubrió varias áreas en el patio de recreo y el estacionamiento. 2019-20 Proyecto de reemplazo de HVAC de la Proposición 39 Años 3-5 completado. Proyecto de reemplazo de alarmas contra incendios de la Medida L 2019-20. 2021-22 baño epoxi.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la primaria Wagner-Holt el 20 de noviembre de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Escuela Primaria Wagner-Holt.

Estas necesidades incluyen:

- fugas de gas
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan
- Fallo de energía eléctrica
- Paro de la línea de alcantarillado mayor
- plaga importante o infestación de parásitos
- ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se bloquean y que representan un riesgo para la seguridad
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	29	27	39	39	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	16	15	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	274	98.92	1.08	26.64
Femeninas	134	133	99.25	0.75	30.83
Masculinos	142	140	98.59	1.41	22.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	34.09
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	12.12
Filipinos	13	13	100.00	0.00	53.85
Hispanos o Latinos	149	147	98.66	1.34	24.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	18	18	100.00	0.00	44.44
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	14.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	27	26	96.30	3.70	34.62
De Escasos Recursos Económicos	237	234	98.73	1.27	25.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	277	274	98.92	1.08	15.33
Femeninas	134	133	99.25	0.75	13.53
Masculinos	142	140	98.59	1.41	17.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	3.03
Filipinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Hispanos o Latinos	149	147	98.66	1.34	10.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	18	18	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	27	26	96.30	3.70	7.69
De Escasos Recursos Económicos	237	234	98.73	1.27	14.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.31	14.77	22.47	23.40	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	89	88	98.88	1.12	14.77
Femeninas	55	54	98.18	1.82	12.96
Masculinos	33	33	100.00	0.00	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	52	98.11	1.89	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	100%	100%	99%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Wagner-Holt, consejos escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la directora Yasmeen Herrera al (209) 953-8407.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	505	489	217	44.4
Femeninas	245	239	102	42.7
Masculinos	259	249	115	46.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	71	71	28	39.4
Afroamericanos	73	69	38	55.1
Filipinos	19	18	3	16.7
Hispanos o Latinos	267	257	118	45.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	10	52.6
Blancos	38	37	13	35.1
Estudiantes del Inglés	94	93	29	31.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	2	66.7
Indigentes	5	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	428	418	193	46.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	1	20.0
Alumnos con Discapacidades	71	68	29	42.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.53	4.74	4.55	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.38	0.00	0.00	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.55	0
Femeninas	2.86	0
Masculinos	6.18	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	12.33	0
Filipinos	5.26	0
Hispanos o Latinos	3.37	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.26	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.91	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.23	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela para eliminar el comportamiento de intimidación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los alumnos reciben supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la dirección y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clases. Los visitantes deben regresar a la dirección y firmar su salida al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 15 de diciembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	32		2	
Otro	28		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	19	1	2	
3° Grado	19	2	2	
4° Grado	21	2	2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	460

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,058.20	\$6,823.30	\$9,234.90	\$86,424.31
Distrito	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.6	9.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de Asesoría (Académica y Profesional)
- Día prolongado / Año / Clases de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción individual en línea y en persona

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3