

Escuela Preparatoria Ronald E. McNair

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Ronald E. McNair
Dirección	9550 Ronald E. McNair Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95210
Número Telefónico	209-953-9245
Director/a	Nicole Vertar
Dirección de Correo Electrónico	nvertar@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	https://mcnair.lodiUSD.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685850108225

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young
Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Ronald E. McNair es la escuela preparatoria integral más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Actualmente, atendemos a estudiantes de 9.º a 12.º grado. El personal docente cubre las siguientes áreas: comercio, educación del consumidor, inglés, idiomas del mundo, matemáticas, educación física, ciencias, ciencias sociales, educación especial y artes visuales y escénicas. La Preparatoria McNair se encuentra en la esquina de West Lane y Morada Lane. Está rodeada por tres lados por campos de cultivo. La Preparatoria McNair abrió sus puertas el 15 de agosto de 2005. El establecimiento cuenta con un edificio principal que alberga 84 salones de clase, una biblioteca, un centro de carreras y oficinas. Además, contiene dos gimnasios con vestidores y un centro comunitario, un salón/cafetería multiusos, un teatro con salones de clase para banda, coro y transmisión de medios, y un edificio de educación al consumidor que incluye el restaurante de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

DECLARACIÓN DE MISIÓN:

Asegurar que TODOS los estudiantes aprendan. Abrazar la diversidad y el compromiso de crear una comunidad respetuosa que desarrolle habilidades académicas e interpersonales.

DECLARACIÓN DE VISIÓN:

Las Águilas de McNair se elevan hacia la excelencia en el aprendizaje, el respeto y el logro para empoderar a nuestras comunidades locales y globales.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

LEMA DE LA ESCUELA:
Vuela hacia la excelencia

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	486
10° Grado	402
11° Grado	451
12° Grado	429
Inscripción Total	1,768

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2%
Masculino	50.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	37.8%
Afroamericano	10.1%
Filipino	5%
Hispano o Latino	38.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	4%
Estudiantes del Inglés	17.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	78.5%
Alumnos con Discapacidades	17.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.20	77.09	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.10	4.57	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.60	7.29	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	10.00	11.05	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	74.80	79.09	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	4.79	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	10.00	10.58	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.21	11953.10	4.28
Desconocido	5.20	5.53	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	94.60	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.90
Asignaciones Incorrectas	6.60	8.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.60	10.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.5	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Read 180: Next Generation de Scholastic, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local de cursos suplementarios no básicos el 17 de junio de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p>		0.0%

Matemáticas	<p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11º-12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo del 2018 ?</p> <p>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 5 de abril del 2016</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p>		0.0%
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020</p>		0.0%

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de julio de 2020

(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(10º a 12.º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(AP de 11.º y 12.º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(AP de 11.º -12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril del 2020

(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008

Año de adopción: 2008

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008

(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019

Año de adopción: 2021

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de junio del 2021

	<p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020</p> <p>(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics for the AP Physics 1 & 2 Courses, BFW, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 27 de marzo de 2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) Human Geography for the AP Course, BFW, c. 2021 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023</p> <p>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p>		<p>0.0%</p>

(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º grado) Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020

Año de adopción: 2022

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007

Año de adopción: 2007

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007

Año de adopción: 2007

De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007

Año de adopción: 2007

	De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galería 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2020</p> <p>(Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Literatura española AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de marzo de 2017</p> <p>(Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Alemán AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 20 de mayo de 2008</p> <p>(Francés AP de 9.º a 12.º grado) Perspectives, 1st Ed., Vista Higher Learning, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2023</p>		
Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2005</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 2005.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Preparatoria McNair, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas gracias al personal de conserjería, a un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito y a los fondos disponibles para equipamiento y suministros. Los trabajadores de conserjería se asignan según una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficaz y para que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar un cronograma de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE RENOVACIÓN:

2012: instalación de redes fuera del área de almuerzo debido a un problema de aves, reemplazo de cercas, renovación del techo de varios portátiles, y reemplazo de varios paneles solares del estacionamiento. 2015: proyecto de revestimiento del techo del edificio "A", reemplazo del sistema de refuerzo de agua doméstica, y reemplazo de la cocina de artes culinarias. 2016: incorporación de control de acceso y cámaras para seguridad, reemplazo de varios asientos de gradas del gimnasio, y reparación del campo de béisbol del segundo equipo. 2017: proyecto de reemplazo de los sistemas inalámbricos de manejo de energía de dos ciclos escolares de año completo (YR, por sus siglas en inglés) de la Propuesta 39. Proyecto de pintura exterior de la Medida U de 2017. Mejoras en el campo de atletismo. Instalación de barreras contra malezas en cancheros de flores de canchas de tenis y áreas de estacionamiento. 2017-2018: incorporación de iluminación exterior en el área del gimnasio y planificación para reemplazar el balastro de las luces del gimnasio. 2018: proyecto de servicios de reacondicionamiento de la iluminación de tres a cinco YR de la Propuesta 39. 2021: finalización del parche de sellado de pavimento e instalación de Jive.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Preparatoria Ronald E. McNair se recopilaron el 20 de noviembre de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran trabajo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este trabajo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Ronald E. McNair.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción sustancial en la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no se descubrieron con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	41	48	39	39	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	16	18	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	427	410	96.02	3.98	47.80
Femeninas	202	196	97.03	2.97	53.57
Masculinos	225	214	95.11	4.89	42.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	177	173	97.74	2.26	60.69
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	23.68
Filipinos	15	15	100.00	0.00	46.67
Hispanos o Latinos	167	156	93.41	6.59	42.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	33.33
Blancos	13	11	84.62	15.38	36.36
Estudiantes del Inglés	63	53	84.13	15.87	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	16	16	100.00	0.00	43.75
De Escasos Recursos Económicos	335	321	95.82	4.18	45.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	6.10	5.19

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	428	411	96.03	3.97	17.80
Femeninas	202	196	97.03	2.97	14.80
Masculinos	226	215	95.13	4.87	20.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	177	173	97.74	2.26	27.75
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	7.89
Filipinos	15	15	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	167	157	94.01	5.99	8.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	13	11	84.62	15.38	9.09
Estudiantes del Inglés	63	54	85.71	14.29	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	16	16	100.00	0.00	18.75
De Escasos Recursos Económicos	336	321	95.54	4.46	16.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	6.10	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.95	20.10	22.47	23.40	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	855	835	97.66	2.34	20.00
Femeninas	422	413	97.87	2.13	16.95
Masculinos	433	422	97.46	2.54	22.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	344	339	98.55	1.45	29.20
Afroamericanos	74	73	98.65	1.35	5.48
Filipinos	35	35	100.00	0.00	37.14
Hispanos o Latinos	333	321	96.40	3.60	12.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	14.81
Blancos	33	31	93.94	6.06	25.81
Estudiantes del Inglés	120	109	90.83	9.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	30	100.00	0.00	20.00
De Escasos Recursos Económicos	665	647	97.29	2.71	17.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	148	140	94.59	5.41	2.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

En la Preparatoria Ronald E. McNair creemos que un camino cuidadosamente seleccionado preparará mejor a los estudiantes para una vida laboral más productiva. Recomendamos firmemente a los estudiantes que elijan un currículo desafiante que los prepare mejor para el lugar de trabajo. Los programas y cursos ofrecidos en McNair están diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil, al tiempo que continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas.

Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos incluyen ciencias de salud, tecnología médica, gestión de hospitalidad y turismo, desarrollo infantil, informática, artes culinarias y mucho más.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de CTE en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje de CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	564
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	76.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	92.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	31.03

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	85%	86%	85%	83%	89%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Preparatoria Ronald E. McNair pueden comunicarse con la directora Nicole Vertar al (209) 953-9245.

1. Se alienta a los padres a completar las encuestas de satisfacción para padres en la primavera para que los datos de los resultados puedan determinar la revisión y modificación del plan escolar para el próximo año. Los resultados se distribuirán a todos los padres.
2. Se notifica a los padres sobre los procedimientos de votación del Consejo de Sitio Escolar, los nombres de los miembros del consejo, los horarios anuales, las órdenes del día y las actas de las reuniones regulares a fin de que tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos.
3. Se notifica y alienta a los padres a participar en actividades que contengan información sobre habilidades de crianza, oportunidades de voluntariado y aprendizaje en el hogar, contenido académico, normas de rendimiento y evaluaciones.
4. Se notifica y alienta a los padres a participar en la información de nivel superior para ayudar a lograr una transición correcta de los padres y los estudiantes.
5. Cada año, los grupos de padres revisarán y modificarán, si fuera necesario, la política de participación de padres del establecimiento.
6. Se invita y alienta a los padres a asistir/participar en el Consejo de Sitio Escolar y otras actividades de toma de decisiones que afectan la educación de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	11.9	11.7	10.3	6.1	7.1	7	8.9	7.8	8.2
Tasa de Graduación	83.5	86.4	86.8	87.6	89	87.3	84.2	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	416	361	86.8
Femeninas	224	199	88.8
Masculinos	192	162	84.4

No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	158	141	89.2
Afroamericanos	38	31	81.6
Filipinos	21	20	95.2
Hispanos o Latinos	160	139	86.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	16	76.2
Estudiantes del Inglés	78	61	78.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	383	331	86.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.3
Alumnos con Discapacidades	67	52	77.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1936	1857	587	31.6
Femeninas	950	913	308	33.7
Masculinos	986	944	279	29.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	703	683	172	25.2
Afroamericanos	205	189	76	40.2
Filipinos	90	89	17	19.1
Hispanos o Latinos	760	721	246	34.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	9	52.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	45	20	44.4
Blancos	80	78	32	41.0
Estudiantes del Inglés	359	338	128	37.9
Jóvenes de Crianza Temporal	24	19	7	36.8
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	1540	1484	498	33.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	7	25.9
Alumnos con Discapacidades	339	322	119	37.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.87	9.65	11.42	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	1.29	0.83	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.42	0.83
Femeninas	9.68	0.53
Masculinos	13.08	1.12
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	6.26	0.57
Afroamericanos	22.44	1.95
Filipinos	2.22	0
Hispanos o Latinos	13.42	0.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11.76	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.39	0
Blancos	15	0
Estudiantes del Inglés	11.42	1.11
Jóvenes de Crianza Temporal	33.33	4.17
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	12.66	0.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.11	0
Alumnos con Discapacidades	20.35	1.77

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar que busca eliminar las conductas de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresos y egresos seguros, y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante y los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ingresar a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 15 de septiembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	14	9	23
Matemáticas	26	14	18	9
Ciencia	31	4	6	16
Ciencia Social	33	4	7	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	31	25	13
Matemáticas	27	9	25	5
Ciencia	27	7	9	11
Ciencia Social	19	29	13	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	38	35	4
Matemáticas	22	19	25	0
Ciencia	29	7	9	9
Ciencia Social	18	28	11	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	442

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,528.80	\$6,998.40	\$10,530.40	\$77,969.15
Distrito	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.5	-1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios brindados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y carrera)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales instructivos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	7.6
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	10

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3