

Escuela Independence

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Independence
Dirección	13451 North Extension Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, CA, 95242
Número Telefónico	209-331-8275
Director/a	Erik Sandstrom
Dirección de Correo Electrónico	esandstrom@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853930344

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young
Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Independence es un programa voluntario que ofrece el Distrito Escolar Unificado de Lodi para ayudar a los alumnos que sienten que los entornos de salón de clases normales no satisfacen sus necesidades. Es una escuela acreditada por Escuelas y Universidades de Occidente, que ofrece un método alternativo de impartición del currículo y de instrucción a través del estudio independiente. Todos los cursos están alineados con las Normas Básicas del Distrito Escolar Unificado de Lodi. A nivel de escuela preparatoria, la Preparatoria Independence brinda apoyo para el currículo de preparación universitaria y de preparación no universitaria. Los alumnos de escuela preparatoria que forman parte de la Preparatoria Independence pueden ser aprobados para ir a clases en la escuela a la que asisten o en un instituto de educación superior local de manera simultánea.

Declaración de la misión de la escuela

La Preparatoria Independence se compromete a crear un entorno de aprendizaje desafiante y que fomente el éxito de todos los alumnos. (Kinder a 12.º grado). Utilizamos la instrucción basada en las Normas Básicas de California, que incorpora aspectos académicos y socioemocionales y a su vez reconoce estrategias destinadas a las diferencias y los estilos de aprendizaje individuales. Trabajamos con socios, padres y la comunidad a fin de asegurar que los alumnos alcancen su potencial a medida que se convierten en estudiantes seguros del siglo XXI y cuentan con las habilidades necesarias para cumplir con los requisitos de graduación.

Declaración de la visión

La visión de la Preparatoria Independence es satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan una alternativa a un entorno tradicional. Fomentamos la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la ciudadanía y el carácter mediante un currículo diverso e integral que incorpora la tecnología. Para ello, brindamos apoyo, desarrollamos la confianza y creamos un entorno que es seguro y fomenta el aprendizaje permanente.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Resultados del aprendizaje a nivel escolar

Todos los alumnos de la Preparatoria Independence:

- serán pensadores críticos que
- utilizan diversas estrategias para producir y completar el proyecto académico y
- toman decisiones conscientes;
- serán alumnos con dominio académico que
- realizan operaciones matemáticas y analizan, aplican y resuelven problemas de concepto matemático,
- hablan, leen y escriben en inglés estándar y
- utilizan la tecnología de manera eficiente y eficaz;
- serán comunicadores eficaces que
- expresan sus ideas, sus opiniones y su información de manera responsable y respetuosa y
- usan la tecnología como medio de comunicación y de intercambio de información;
- serán alumnos autodirigidos que
- pueden establecer metas a corto y largo plazo y cumplirlas y
- toman decisiones informadas, llegan a tiempo, son responsable y aceptan las consecuencias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	4
2° Grado	3
3° Grado	4
4° Grado	1
5° Grado	3
6° Grado	2
7° Grado	8
8° Grado	9
9° Grado	12
10° Grado	25
11° Grado	32
12° Grado	87
Inscripción Total	192

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5%
Masculino	49%
Asiático	13.5%
Afroamericano	7.8%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	50.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	22.9%
Estudiantes del Inglés	18.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	71.9%
Alumnos con Discapacidades	33.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.80	45.79	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	4.73	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	37.09	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	12.30	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.50	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.30	81.52	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	5.27	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	13.15	49.60	3.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.03	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.80	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	0.60
Asignaciones Incorrectas	0.10	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.20
Opciones de Asignación Local	3.90	3.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.90	3.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.9	4.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiante del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Apoyo de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) StudySync, McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Intervención de 7.º y 8.º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención intensiva/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 17 de abril de 2011</p>		0.0 %

	<p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado), StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado), StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
<p>Matemáticas</p>	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p> <p>(Curso fundamental básico/intervención de 7º-8º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p> <p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014</p>		<p>0.0 %</p>

	<p>Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11.º y 12.º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018</p> <p>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 5 de abril del 2016</p> <p>(AP de 11º-12º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c.2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de mayo del 2014</p> <p>(12º grado) Precalculus, CPM, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018</p> <p>(AP de 12º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio del 2017</p>		
Ciencias	<p>(Curso fundamental básico de kínder-6º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Si</p>		0.0 %

(Curso fundamental básico de 7^o-8^o grado) Amplify Science (kínder-8^o), Amplify Education Inc., c.2018;
 Año de adopción: 2019;
 De la adopción más reciente: Si

(9^o grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c.2020
 Año de adopción: 2020
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020

(9^o-12^o grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c.2019
 Año de adopción: 2020
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de julio del 2020

(9^o-12^o grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c.2020
 Año de adopción: 2020
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020

(9^o-12^o grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c.2020
 Año de adopción: 2020
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020

(10^o-12^o grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill, c.2020
 Año de adopción: 2020
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020

(10^o-12^o grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021
 Año de adopción: 2022
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(AP de 11^o-12^o grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020
 Año de adopción: 2022
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11^o-12^o grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020
 Año de adopción: 2020
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020

(AP de 11^o-12^o grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023
 Año de adopción: 2022
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11^o-12^o grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c.2008
 Año de adopción: 2008
 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo del 2008

(AP de 11^o-12^o grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019
 Año de adopción: 2021

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de junio del 2021</p> <p>(11º-12º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020</p> <p>(11º-12º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c.2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018</p> <p>(11º-12º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo del 2008</p> <p>(11º-12º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12º grado) College Physics for the AP Physics 1 & 2 Courses, BFW, c. 2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Curso fundamental básico de kínder-2º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si</p> <p>(Curso fundamental básico de 3º-5º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si</p> <p>(Curso fundamental básico de 6º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si</p> <p>(Curso fundamental básico de 7º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si</p> <p>(Curso fundamental básico de 8º grado) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si</p> <p>(9º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018</p>		0.0 %

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018

(AP de 9º-12º grado) Human Geography for the AP Course, BFW, c.2021

Año de adopción: 2023

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023

(AP de 9º-12º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c.2017

Año de adopción: 2018

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 27 de marzo del 2018

(AP de 9º-12º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016

Año de adopción: 2015

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 19 de mayo del 2018

(10º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c.2018

Año de adopción: 2018

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018

(AP de 10º-12º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021

Año de adopción: 2022

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c.2019

Año de adopción: 2018

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018

(AP de 11º grado) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020

Año de adopción: 2022

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11º-12º grado) Sociology & You, Glencoe, c.2014

Año de adopción: 2018

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018

(11º-12º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c.2014

Año de adopción: 2018

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018

(AP de 11º-12º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c.2019

Año de adopción: 2018

De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018

	<p>(12º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018</p> <p>(12º grado) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018</p> <p>(AP de 12º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007</p> <p>(AP de 12º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007</p> <p>(AP de 12º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 7º-8º grado) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: Si</p> <p>(Español de 9º-12º grado) Senderos Nivel 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Español para hablantes nativos 9º-12º grado) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio del 2020</p> <p>(Español de AP de 9º-12º grado) Temas, Vista Higher Learning, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio del 2015</p> <p>(Literatura de español de AP de 9º-12º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013 Año de adopción: 2015 De la más reciente adopción: No, aprobación del consejo local el 17 de enero de 2023</p> <p>(Japonés de 9º-12º grado) Adventures in Japanese, Nivel 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015</p>		0.0 %

	<p>Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero del 2020</p> <p>(Japonés de 9°-12° grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c.2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero del 2020</p> <p>(Francés de 9°-12° grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Francés de AP de 11°-12° grado) Perspectives, 1era Ed., Vista Higher Learning, c.2023 Año de adopción: 2023 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2023</p> <p>(Italiano de 9°-12° grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de marzo del 2017</p> <p>(Alemán de 9°-12° grado) Portfolio Deutsch Neu, Nivel 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Alemán de AP de 9°-12° grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 20 de mayo del 2008</p>		
Salud	<p>(De kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4 de septiembre de 2004</p> <p>(6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004</p> <p>(7.º y 8.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004</p> <p>(De 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0 %

	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2005</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p>		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA:

Desconocido

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Independence, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Se asigna a los trabajadores de mantenimiento en función de una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma del programa de mantenimiento para asegurar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

Reparaciones de canchas duras y estacionamientos en 2011. Se añadieron controles de acceso y cámaras en 2016-2017.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Preparatoria Independence se recopilaron el 20 de noviembre de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones que desarrolló la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Independence.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- gran interrupción de la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	52	37	39	39	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	22	14	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	62	81.58	18.42	37.10
Femeninas	41	33	80.49	19.51	45.45
Masculinos	35	29	82.86	17.14	27.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	31	88.57	11.43	22.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	9	60.00	40.00	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	50	83.33	16.67	34.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	63	82.89	17.11	14.29
Femeninas	41	33	80.49	19.51	12.12
Masculinos	35	30	85.71	14.29	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	31	88.57	11.43	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	10	66.67	33.33	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	51	85.00	15.00	13.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.16	20.72	22.47	23.40	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	111	86.05	13.95	20.72
Femeninas	78	68	87.18	12.82	19.12
Masculinos	51	43	84.31	15.69	23.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	14	93.33	6.67	21.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	55	87.30	12.70	14.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	22	75.86	24.14	13.64
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	16.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	87	75	86.21	13.79	17.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	10	71.43	28.57	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

No aplica

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	57.05
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	2.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	61%	61%	61%	61%	61%
9º Grado	24%	24%	24%	24%	24%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o las actividades escolares de la Preparatoria Independence, o que se quieren convertir en voluntarios, pueden comunicarse con Erik Sandstrom al número de teléfono (209) 331-8275.

Todos los padres asisten a una orientación con sus hijos en la que se les ofrece una descripción general de la escuela y las expectativas para los alumnos. Se informa a los padres cuando un alumno no asiste a clases o no completa el trabajo escolar. Además, se los alienta a trabajar con sus hijos y supervisar las tareas semanales.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Consejo de Sitio Escolar de la escuela se reúne aproximadamente cuatro veces al año. Hay dos representantes de padres con derecho a voto en el Consejo de Sitio Escolar, pero todos los padres están invitados a asistir.

Durante el año, se llevan a cabo siete reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con el objetivo de que los padres y tutores de los alumnos del idioma inglés brinden sugerencias, y, además, para informarles sobre los programas que tiene la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	9.8	8.9	19.7	6.3	7.1	7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	73.9	68.9	57.4	86.4	89	87.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	61	35	57.4
Femeninas	35	22	62.9
Masculinos	26	13	50.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	30	17	56.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	16	9	56.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	29	54.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	279	267	138	51.7
Femeninas	141	138	62	44.9
Masculinos	137	128	76	59.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	39	35	15	42.9
Afroamericanos	19	17	12	70.6
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	134	132	69	52.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	4	80.0
Blancos	68	65	32	49.2
Estudiantes del Inglés	42	41	26	63.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	11	11	6	54.5
De Escasos Recursos Económicos	207	202	106	52.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	85	80	54	67.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.19	0.00	0.36	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.36	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.73	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.75	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.48	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad y, además, un plan para toda la escuela que busca eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Se emplean todo el tiempo las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar, y los alumnos son supervisados por un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 09 de noviembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1		
1° Grado	14	1		
2° Grado	14	1		
3° Grado	10	1		
4° Grado	5	1		
5° Grado	7	1		
6° Grado	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	1		
1° Grado	1	2		
2° Grado	7	1		
3° Grado	8	1		
4° Grado	5	2		
5° Grado	3	1		
6° Grado	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	2	1	0	0
1° Grado	4	1	0	0
2° Grado	3	1	0	0
3° Grado	3	2	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	3	1	0	0
6° Grado	1	1	0	0
Otro	2	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	3	2	
Matemáticas	16	4	2	
Ciencia	13	4	1	
Ciencia Social	13	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	28	4	1
Matemáticas	14	19	4	2
Ciencia	14	17	3	
Ciencia Social	12	24	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	9	0	0
Matemáticas	6	12	0	0
Ciencia	9	7	0	0
Ciencia Social	6	11	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	96

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,380.80	\$5,983.40	\$6,397.40	\$82,328.47
Distrito	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.8	4.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios que se ofrecen con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también brinda programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y de carrera)
- Jornada/año extendido/Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional presencial o en línea

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3