

Escuela Secundaria Delta Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Delta Sierra
Dirección	2255 Wagner Heights Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA. 95209
Número Telefónico	209-953-8510
Director/a	Brad Watson
Dirección de Correo Electrónico	bwatson@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685856107114

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Neil Young
Dirección de Correo Electrónico	nyoung@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Secundaria Delta Sierra, ubicada en el norte de Stockton, abrió sus puertas en 1988 y fue construida originalmente para acomodar a 700 alumnos.

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO:

Los alumnos y el personal de la Secundaria Delta Sierra son respetuosos, responsables y resistentes. Nuestra escuela celebra la creatividad y las diversas culturas. Las partes involucradas están invertidas y se enorgullecen de nuestra comunidad. En la escuela DSMS, los alumnos son atendidos, se sienten seguros y tienen el deseo de asistir. Trabajamos continuamente para lograr la excelencia y tenemos un ambiente colaborativo, motivador y atractivo dedicado al éxito de todos los alumnos.

Misión de la Escuela:

El personal de la escuela Delta Sierra se compromete a proporcionar a todos los alumnos el equilibrio de una educación sólida y basada en normas con las habilidades para la vida necesarias para una buena ciudadanía en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Metas escolares:

- Proporcionar un plan de estudios desafiante basado en las normas que prepare a los alumnos para las Normas Básicas medido por las Evaluaciones "Smarter Balanced" junto con apoyo académico e intervenciones.
- Ofrecer a nuestros alumnos la oportunidad de participar en clases y laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), así como el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), artes escénicas y actividades extracurriculares como deportes, música, viajes y teatro.
- Involucrar a los padres y a la comunidad en la educación de nuestros hijos.
- Preparar a los alumnos para la escuela preparatoria, la universidad, las carreras y la vida familiar.

Áreas de enfoque de instrucción en todas las áreas curriculares

- Sistemas de apoyo de múltiples niveles
- Diseño de lecciones, estrategias de instrucción y participación
- Mantener relaciones positivas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	312
8° Grado	283
Inscripción Total	595

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2%
Masculino	50.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	21.3%
Afroamericano	17.6%
Filipino	3%
Hispano o Latino	43.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4%
Blanco	5.9%
Estudiantes del Inglés	16.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	94.3%
Alumnos con Discapacidades	13.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	71.68	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	14.02	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	8.10	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	3.89	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	2.27	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	68.76	1281.60	82.81	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.70	11.92	60.60	3.92	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	16.14	83.10	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.52	49.60	3.21	11953.10	4.28
Desconocido	0.20	0.63	72.50	4.69	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.70	100.00	1547.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.60	5.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.60	5.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.20	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.4	16.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	20.9	1.9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(7o-8o año Normas Básicas/Apoyo para Estudiantes del inglés) StudySync, McGraw Hill c. 2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Intervención para 7o-8o año) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación Local del Junta sobre Material Suplemental no Básico el 7 de junio de 2011</p> <p>(7o-8o año Intervención Intensiva/Apoyo para los Estudiantes del inglés) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación Local del Junta sobre Material Suplemental no Básico el 7 de junio de 2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(7o-8o año Normas Básicas/Intervención) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de Adopción: 2022; De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de marzo de 2022</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(7o-8o año Normas Básicas) Amplify Science (Kínder-8º año), Amplify Education Inc., c.2018; Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia-Ciencias Sociales	<p>(7o año Normas Básicas) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(8o año Normas Básicas) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma Extranjero	<p>(7o-8o año Spanish) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de Adopción: 2022; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Salud	<p>(7o-8o año) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de Adopción: 2004; De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 6 de junio de 2004</p> <p>(7o-8o año) FLASH Curriculum, King County Public Health, c.2019;</p>		0.00 %

	Año de Adopción: 2020; De la adopción más reciente: Sí		
Artes Visuales y Escénicas	Información no Correspondiente		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Información no Correspondiente		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela se encuentra en 14 acres y fue construida en 1987.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Secundaria Delta Sierra, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en base al personal de mantenimiento, un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal del sitio escolar trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2011 Se reemplazaron varios HVAC, alarmas de incendio e intercomunicadores. 2013 Reemplazó los controles de HVAC, agregó nuevas cercas y reemplazó varias luces. 2014 Repintado del exterior de la escuela, área de carga de autobuses mejorada y área de juegos pavimentada. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras para la seguridad del plantel escolar. 2016 Retejado de todos los edificios excepto el edificio de ciencias. 2017 Se agregaron más cámaras. 2018 Sellado algunas áreas de juegos infantiles y estacionamientos. 2018 Proyecto de reemplazo de HVAC de la Proposición 39 Años 3-5 completado. 2023 Proyecto de pavimentación.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para Delta Sierra el 20 de noviembre de 2023.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de noviembre de 2023, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en Delta Sierra.

Estas necesidades incluyen:

- fugas de gas
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan
- Fallo de energía eléctrica
- Paro de la línea de alcantarillado mayor
- plaga importante o infestación de parásitos
- ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se bloquean y que representan un riesgo para la seguridad
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	22	39	39	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	8	7	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	579	556	96.03	3.97	22.48
Femeninas	285	271	95.09	4.91	26.94
Masculinos	294	285	96.94	3.06	18.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	128	123	96.09	3.91	29.27
Afroamericanos	100	95	95.00	5.00	14.74
Filipinos	20	19	95.00	5.00	21.05
Hispanos o Latinos	249	241	96.79	3.21	21.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	25.71
Blancos	36	34	94.44	5.56	29.41
Estudiantes del Inglés	84	82	97.62	2.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	27	90.00	10.00	25.93
De Escasos Recursos Económicos	549	526	95.81	4.19	23.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	78	93.98	6.02	5.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	580	554	95.52	4.48	6.68
Femeninas	286	271	94.76	5.24	6.64
Masculinos	294	283	96.26	3.74	6.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	128	121	94.53	5.47	8.26
Afroamericanos	101	96	95.05	4.95	6.25
Filipinos	20	19	95.00	5.00	5.26
Hispanos o Latinos	249	240	96.39	3.61	5.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	11.43
Blancos	36	34	94.44	5.56	5.88
Estudiantes del Inglés	84	82	97.62	2.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	30	27	90.00	10.00	3.70
De Escasos Recursos Económicos	550	524	95.27	4.73	6.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	78	93.98	6.02	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.71	6.27	22.47	23.40	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	281	258	91.81	8.19	6.59
Femeninas	134	122	91.04	8.96	4.10
Masculinos	147	136	92.52	7.48	8.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	55	90.16	9.84	9.09
Afroamericanos	42	36	85.71	14.29	2.78
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	125	119	95.20	4.80	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	21.43
Blancos	19	17	89.47	10.53	5.88
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	14	82.35	17.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	269	246	91.45	8.55	6.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	2.44

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	93%	92%	96%	94%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Involucración de los padres de Título I:

Propósito: Ayudar a los maestros, asesores, administración y otros miembros del personal de la escuela, a desarrollar, mantener y reforzar relaciones positivas con los padres para aumentar el rendimiento estudiantil. Cómo funciona: Se proporciona el uso de la participación de los padres del Título I y otros fondos categóricos/generales apropiados para ayudar a aumentar la participación de los padres en el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), plan 504, Conferencias de padres, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Programa de música/coro y bellas artes, Almuerzo en el césped y Orientación para padres/tutores, y promoción de fin de año.

Noche de Regreso a Clases:

Propósito: Ofrecer a los padres la oportunidad de ver los salones de clases de sus alumnos, conocer a sus maestros y aprender sobre calificaciones, expectativas en el salón de clases y estrategias de instrucción que se utilizarán. Se hará hincapié en el trabajo de los alumnos, el aprendizaje y cuándo se debe hacer la tarea. Cómo funciona: Los padres y tutores serán recibidos por la administración y los maestros en el salón de usos múltiples. Después de una breve presentación por parte del director, los alumnos y las familias serán despedidos para participar en un minidía escolar.

Noches de Lectura Comunitaria:

Propósito: Apoyar a los padres/tutores en el fomento de las habilidades de lectoescritura de sus hijos. Esta es una actividad familiar divertida que promueve un mayor vínculo entre los alumnos, las familias y los maestros / personal. Cómo funciona: Los participantes pueden traer su propio material de lectura, como libros, revistas, periódicos y/o plataformas electrónicas como iPad, Kindle, computadora portátil o usar las computadoras iMac Pro de la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Visita Escolar:

Propósito: Mostrar el talento de los alumnos y sus logros. Se hace hincapié en el trabajo estudiantil que se ha completado o está en progreso. Cómo funciona: La administración recibirá a los participantes cuando ingresen al salón de Usos Múltiples para una breve "Recepción de bienvenida" que cuenta con refrigerios ligeros. Luego, los participantes tendrán la libertad de recorrer el plantel escolar, ya que cada departamento organizará exhibiciones.

Día de recompensas de la SBA y "Almuerzo en el césped":

Propósito: Recompensar a los alumnos que trabajaron duro en sus exámenes estatales. Cómo funciona: Los alumnos se presentan al primer período. A partir de ahí, los dejan salir para participar en las actividades de recompensa en las que se inscribieron. Los padres/tutores se unen a los alumnos para la actividad a la hora del almuerzo "Almuerzo en el césped" (los padres, tutores, familiares están invitados al plantel escolar para compartir una comida con sus alumnos. Se proporcionan almuerzos y refrigerios, aunque vemos una gran cantidad de bolsas de comida rápida en el plantel escolar durante este evento).

Exhibición de Arte:

Propósito: Mostrar los proyectos artísticos de los alumnos de varios clubes y programas extracurriculares. Cómo funciona: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos que participan en los programas de arte y fotografía en el programa extracurricular realizan proyectos y obras de arte. Los padres están invitados a venir con sus hijos y ver los proyectos que se han puesto en exhibición. También se exhiben actuaciones y videos de los alumnos.

Consejo de Sitio Escolar:

Propósito: Proporcionar a los padres la oportunidad de nominar y votar sobre un padre para que los represente durante las reuniones del consejo escolar. El enfoque del consejo es desarrollar y monitorear el plan escolar. Eso incluye utilizar los fondos apropiados para apoyar el rendimiento estudiantil y la participación de los padres. Cómo funciona: El Consejo del Sitio Escolar establece un calendario para reunirse cada cuatro a seis semanas. Las reuniones generalmente duran 1 hora y las agendas de las reuniones se publican para su revisión pública con 72 horas de anticipación. Los padres junto con los educadores discuten los estudios académicos de los alumnos, la financiación y la evaluación del programa.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés:

Propósito: Los padres / tutores de los estudiantes del inglés en la Secundaria Delta Sierra están invitados a participar en el consejo. Los participantes trabajan juntos para apoyar académicamente a los alumnos. Cómo funciona: 5 reuniones se llevan a cabo cada año con los padres y tutores para que puedan participar en el plan del sitio y monitorear a los alumnos en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Padres en Acción:

Propósito: Se alienta a los padres/tutores que tengan ideas, áreas de interés y/o sugerencias para la Escuela Secundaria Delta Sierra a compartirlas con el personal apropiado en el plantel escolar.

Cómo funciona: La participación en cualquiera de los programas mencionados anteriormente y / o el voluntariado del tiempo que se comparte para brindar apoyo en los salones de clases, acompañar actividades escolares y estudiantiles como bailes, excursiones, esfuerzos de recaudación de fondos, así como proporcionar una presencia durante las actividades de la hora del almuerzo escolar es muy apreciada. También se anima a los padres a participar en un árbol telefónico para comunicarse con otros padres.

Los miembros seleccionados que representan a los padres/tutores formarán el núcleo de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). La PTSA:

Propósito: Ofrecer a los padres/tutores la oportunidad de trabajar con maestros y alumnos en la recaudación de fondos para financiar actividades para alumnos, maestros y la comunidad. Cómo funciona: Se llevarán a cabo reuniones una vez por trimestre para centrarse en el estatuto y las actividades continuas de recaudación de fondos para el avance de la escuela secundaria Delta Sierra.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	662	638	309	48.4
Femeninas	330	315	148	47.0
Masculinos	332	323	161	49.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	138	133	57	42.9
Afroamericanos	122	117	65	55.6
Filipinos	22	20	6	30.0
Hispanos o Latinos	288	278	140	50.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	5	55.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	14	51.9
Blancos	41	39	16	41.0
Estudiantes del Inglés	111	110	51	46.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	2	28.6
Indigentes	10	8	7	87.5
De Escasos Recursos Económicos	626	605	292	48.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	94	89	51	57.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.42	19.36	17.52	0.94	5.83	6.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	1.98	0.76	0.01	0.26	0.27	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.52	0.76
Femeninas	13.64	1.21
Masculinos	21.39	0.3
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	12.32	0
Afroamericanos	30.33	2.46
Filipinos	9.09	0
Hispanos o Latinos	14.24	0.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.52	0
Blancos	21.95	2.44
Estudiantes del Inglés	15.32	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17.89	0.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	32.98	1.06

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela para eliminar el comportamiento de intimidación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los alumnos reciben supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la dirección y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clases. Los visitantes deben regresar a la dirección y firmar su salida al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 12 de diciembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	26	15	
Matemáticas	22	17	9	1
Ciencia	27	5	14	3
Ciencia Social	21	14	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	21	18	1
Matemáticas	21	14	13	
Ciencia	25	3	20	
Ciencia Social	21	20	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	17	19	3
Matemáticas	23	10	16	0
Ciencia	21	12	13	3
Ciencia Social	20	19	8	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	297.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,703.30	\$6,680.90	\$10,022.40	\$69,886.19
Distrito	N/A	N/A	\$9,477.38	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.6	-11.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de Asesoría (Académica y Profesional)
- Día prolongado / Año / Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción individual en línea y en persona

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,043	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,713	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,758	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$291,088	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.61%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	4.87%

Formación Profesional

Delta Sierra utiliza un marco de formación profesional que se integra mensualmente como parte de un ciclo de 4 reuniones que consiste en: Reunión de maestros / personal, Tiempo de planificación común, Equipos interdisciplinarios y Reuniones de departamento. Cada formato de reunión está diseñado para apoyar, guiar y proporcionar reflexión y nuevos conocimientos para maestros, asesores, personal clasificado y administración. Un mínimo de 4 horas cada mes se centran en la formación profesional, que se suma a los 2 días de formación profesional del distrito previo al servicio para comenzar cada año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3