Ciclo Escolar: **2023-24**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Virtual de la Ciudad de Salinas	27 66142 0140913	5 de octubre de 2023	20 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Academia Virtual de la Ciudad de Salinas se compromete a brindar una oportunidad significativa a todos los niños de recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y a acotar la brecha de logros académicos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Se realizó una evaluación de las necesidades de los padres a las familias de la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas (SCVA, por sus siglas en inglés). El 92.5% de los padres dijeron que se sienten bienvenidos en SCVA y el 97.5% de los padres dijeron que SCVA tiene altas expectativas de desempeño académico para todos los alumnos. Cuando se encuestó a los padres, el 50% de los padres dijeron que querían un aumento en los programas de enriquecimiento y la educación práctica del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Debido a esta demanda, estamos utilizando fondos del sitio para ayudar a pagar un maestro de ciencias de 0.5. Cuando los maestros recibieron una evaluación de necesidades, vimos una tendencia en las capacitaciones para padres para apoyar el aprendizaje virtual. Nos centraremos en formas de aumentar las capacitaciones/talleres para padres el próximo ciclo escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director visita regularmente las clases virtuales y brinda comentarios formales e informales sobre las mejores prácticas de enseñanza.
Los horarios de clase y las metas de nivel de grado también se analizan periódicamente. Este año, los maestros han tenido la oportunidad de participar en colaboraciones y estudio de lecciones antes del comienzo del ciclo escolar, y continúan colaborando con regularidad para compartir estrategias eficaces de aprendizaje virtual que optimicen el uso de la tecnología.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

1. La Academia Virtual de la Ciudad de Salinas utiliza evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil. Planificamos sobre la base de la interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) con relación a las tasas de suspensiones, el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el logro estudiantil.
a. Los datos se utilizan para catalogar a los estudiantes para los programas suplementarios.
b. Se ofrecerán servicios suplementarios durante la jornada escolar regular y después de la escuela.
c. Se pueden ofrecer servicios adicionales durante los programas centralizados de la Escuela de Verano.
d. Se atiende a los estudiantes de alto desempeño, así como a los estudiantes catalogados como que no cumplen con las normas.
e. Se monitorea el progreso estudiantil para determinar si los estudiantes reúnen los requisitos para los servicios de educación especial.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

El progreso estudiantil se supervisa a nivel local a través de Illuminate y de las evaluaciones comparativas provistas por el distrito.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal de la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas está calificado y son personas que aprenderán durante toda su vida.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros acreditados tienen acceso a oportunidades de capacitación de formación profesional en material didáctico adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La gran mayoría de los maestros que representan todos los niveles de grado y el director han tenido la oportunidad de asistir a formación profesional para maestros nuevos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en línea para nuevas plataformas y apoyo continuo a la PD por parte del nuevo capacitador docente del distrito. La PD del distrito se enfoca en la capacitación de las normas básicas estatales y el componente académico básico de instrucción, así como también en el tiempo de colaboración a nivel de grado. Nuestro sitio ha participado en la capacitación de Normas de ciencia de la próxima generación y de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Todos los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias y capacitaciones que promuevan la participación de los estudiantes y fomenten las mejores prácticas de enseñanza.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Todas las oportunidades de formación de personal del distrito están alineadas con las normas de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales.
Los capacitadores académicos continuarán en el ciclo escolar 2021-2022. La capacitación incluye, entre otras, las siguientes áreas:
a. lectura detallada, estrategias de lectura de Orton-Gillingham, dislexia y otras;
b. “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés);
c. entorno y cultura escolares (programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e intervención para la conducta positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], Justicia Restauradora, Olweus, Playworks, ISF, mindfulness [conciencia plena]);
d. matemáticas de las normas básicas y Artes Lingüísticas;
e. el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y la revisión universal;
f. estrategias de tecnología y aprendizaje a distancia;
g. criar niños emocionalmente saludables, estilo de aprendizaje socioemocional;
h. necesidades de los estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés sistemático, prueba del desarrollo del dominio del inglés [ADEPT, por sus siglas en inglés], etc.);
i. unidades de estudio, aprendizaje a base de proyectos;
j. programa “Step up to Writing” (Anímate a Escribir)/Learning Headquarters;
k. técnicas de gestión del salón de clase;
l. comunidades de aprendizaje profesional, equipos de datos;
m. estrategias del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés);
n. CUE;
o. educación con equidad, inclusión y diversidad.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

La colaboración a nivel de grado se desarrolla, generalmente, dos veces al mes los días de instrucción limitada de los jueves usando el modelo de comunidad de aprendizaje profesional o el proceso de equipos de datos, además de tener tiempo libre sistemático provisto por el distrito. Siempre que sea posible, se estimula el tiempo de colaboración adicional.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todo el material instructivo está aprobado por el Consejo de Educación de California y está alineado con los marcos estatales.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El sitio escolar adhiere a los minutos de instrucción recomendados para lectura/Artes Lingüísticas y matemáticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros cumplen con las normas esenciales de aprendizaje para brindar instrucción de contenido en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y, según corresponda, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Los programas de intervención incluyen “Phonics for Reading” (Método fonético para la lectura) modificado, ILF, Lexia, Dream Box y otros.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo el material suplementario y del componente académico básico adoptado está estandarizado, y todos los estudiantes lo usan adecuadamente.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todo el material didáctico está adoptado por el SBE y alineado con las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Dentro del programa del componente académico básico, la instrucción diferenciada está disponible a través del acceso universal, las carpetas de aprendizaje individual, los grupos pequeños de tareas de pruebas de habilidades básicas para el método fonético (BPST, por sus siglas en inglés), “Signs for Sounds” (Signos para sonidos), la lectura correctiva/el dominio de la lectura, el ELD para los estudiantes del inglés, Lexia, Dreambox y otros recursos.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los programas del componente académico básico se enseñan con fidelidad de acuerdo con las prácticas educativas basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Los recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo desempeño incluirán un enlace distrital con los estudiantes indigentes, un enlace distrital con los jóvenes de crianza temporal, un coordinador de padres del sitio, servicios de asesoramiento de “Harmony at Home” (Armonía en el hogar), un asesor de SCESD, servicios de salud mental del condado de Monterey, periodo de receso entre las sesiones (intersession), programas extracurriculares y de escuela de verano, ya sean presenciales o virtuales, según sea necesario.

Los padres también tienen la oportunidad de asistir a la “CABE” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y participar en ferias de recursos escolares o distritales, conferencias de liderazgo para padres, sesiones de apoyo socioemocional y clases de lectoescritura digital informática.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne, como mínimo, seis veces al año para analizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el presupuesto escolar. Se organizan noches de padres para los padres nuevos de la SCVA, así como presentaciones de regreso a clases a comienzo de año.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Muchos servicios se brindan con fondos categóricos para que los estudiantes con bajo desempeño puedan alcanzar las normas:
fondos del sitio de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal; proporcionar fondos parciales para el tiempo del auxiliar instructivo de kínder a 2.° grado (para dar tiempo libre a los maestros para la intervención específica) y otro personal de intervención. tiempo.

Apoyo fiscal (EPC)

Las donaciones de todas las organizaciones de padres y maestros se utilizarán, posiblemente, para proporcionar fondos para las clases de enriquecimiento y baile, y tener material suplementario patrocinado, como Scholastic News, equipos de juegos y tecnología; oportunidades de enriquecimiento, como viajes de estudio, eventos sociales para estudiantes y maestros, y otros eventos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil se creó en colaboración y con los comentarios de los siguientes grupos durante las reuniones y las oportunidades de colaboración: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el personal clasificado y certificado, incluidos los miembros del equipo de liderazgo y la administración escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	0.33%	0%		1	0
Afroamericano	%	0.33%	0%		1	0
Asiático	%	1.99%	1.76%		6	3
Filipino	%	1.66%	1.76%		5	3
Hispano/Latino	%	85.43%	91.18%		258	155
Isleño del Pacífico	%	0.33%	0%		1	0
Blanco	%	3.31%	5.29%		10	9
Múltiple/Sin Respuesta	%	0.66%	0%		2	0
	Inscripción Total				302	170

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder		34	12
1er año		43	18
2do año		58	32
3er año		22	30
4to año		44	16
5to año		51	33
6to año		50	29
Inscripción Total		302	170

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners		125	69		41.4%	40.6%
Fluent English Proficient (FEP)		42	24		13.9%	14.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		27	31		27	30		27	30		100.0	96.8
4to Año		51	20		50	20		50	20		98.0	100.0
5to Año		49	34		48	34		48	34		98.0	100.0
6to Año		57	35		55	35		55	35		96.5	100.0
Todos los Grados		184	120		180	119		180	119		97.8	99.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2370.	2367.		14.81	16.67		7.41	10.00		25.93	23.33		51.85	50.00
4to Año		2431.	2406.		14.00	15.00		14.00	10.00		32.00	10.00		40.00	65.00
5to Año		2439.	2481.		12.50	11.76		6.25	29.41		20.83	23.53		60.42	35.29
6to Año		2473.	2448.		9.09	2.86		23.64	14.29		25.45	25.71		41.82	57.14
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		12.22	10.92		13.89	16.81		26.11	21.85		47.78	50.42

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	6.67		*	60.00		*	33.33
4to Año		8.00	*		66.00	*		26.00	*
5to Año		10.42	23.53		68.75	44.12		20.83	32.35
6to Año		7.27	2.86		61.82	51.43		30.91	45.71
Todos los Grados		9.44	11.76		62.78	53.78		27.78	34.45

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	10.00		*	40.00		*	50.00
4to Año		10.00	*		56.00	*		34.00	*
5to Año		10.42	8.82		33.33	61.76		56.25	29.41
6to Año		9.09	5.71		45.45	28.57		45.45	65.71
Todos los Grados		10.00	7.56		43.89	43.70		46.11	48.74

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	10.00		*	63.33		*	26.67
4to Año		2.00	*		80.00	*		18.00	*
5to Año		6.25	11.76		75.00	67.65		18.75	20.59
6to Año		3.64	2.86		76.36	80.00		20.00	17.14
Todos los Grados		4.44	8.40		75.56	69.75		20.00	21.85

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	10.00		*	56.67		*	33.33
4to Año		6.00	*		68.00	*		26.00	*
5to Año		4.17	11.76		60.42	67.65		35.42	20.59
6to Año		14.55	5.71		58.18	71.43		27.27	22.86
Todos los Grados		8.33	9.24		60.56	65.55		31.11	25.21

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		27	31		27	30		27	30		100.0	96.8
4to Año		51	20		51	20		51	20		100.0	100.0
5to Año		49	34		47	34		47	34		95.9	100.0
6to Año		57	35		55	35		55	35		96.5	100.0
Todos los Grados		184	120		180	119		180	119		97.8	99.2

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		2381.	2391.		11.11	16.67		11.11	16.67		25.93	13.33		51.85	53.33
4to Año		2423.	2430.		5.88	10.00		15.69	20.00		39.22	40.00		39.22	30.00
5to Año		2421.	2481.		0.00	8.82		10.64	17.65		21.28	32.35		68.09	41.18
6to Año		2439.	2433.		1.82	2.86		9.09	11.43		34.55	20.00		54.55	65.71
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		3.89	9.24		11.67	15.97		31.11	25.21		53.33	49.58

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año		*	26.67		*	26.67		*	46.67
4to Año		9.80	*		39.22	*		50.98	*
5to Año		0.00	5.88		36.96	52.94		63.04	41.18
6to Año		1.82	2.86		41.82	37.14		56.36	60.00
Todos los Grados		4.47	11.76		40.78	38.66		54.75	49.58

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año		*	13.33		*	36.67		*	50.00
4to Año		9.80	*		47.06	*		43.14	*
5to Año		2.13	8.82		40.43	58.82		57.45	32.35
6to Año		1.82	2.86		45.45	42.86		52.73	54.29
Todos los Grados		6.11	9.24		43.89	46.22		50.00	44.54

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año		*	16.67		*	40.00		*	43.33
4to Año		9.80	*		49.02	*		41.18	*
5to Año		4.26	8.82		44.68	64.71		51.06	26.47
6to Año		5.45	2.86		56.36	48.57		38.18	48.57
Todos los Grados		6.67	9.24		51.11	52.94		42.22	37.82

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Total**			**Lenguaje Oral**			**Lenguaje Escrito**			**Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Kínder		1388.9	*		1397.2	*		1369.5	*		12	7
1er Grado		1435.0	*		1416.8	*		1452.5	*		20	6
2do Grado		1448.0	1484.4		1447.7	1488.4		1447.9	1479.9		23	14
3er Grado		*	1480.5		*	1496.5		*	1464.0		9	15
4to Grado		1509.0	*		1493.9	*		1523.8	*		19	7
5to Grado		1533.1	*		1545.3	*		1520.4	*		16	9
6to Grado		1505.4	*		1481.0	*		1529.5	*		20	9
Todos los Grados											119	67

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	**Nivel 4**			**Nivel 3**			**Nivel 2**			**Nivel 1**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Kínder		0.00	*		27.27	*		36.36	*		36.36	*		11	*
1er Grado		10.00	*		25.00	*		35.00	*		30.00	*		20	*
2do Grado		8.70	21.43		26.09	35.71		39.13	28.57		26.09	14.29		23	14
3er Grado		*	0.00		*	53.33		*	33.33		*	13.33		*	15
4to Grado		15.79	*		47.37	*		31.58	*		5.26	*		19	*
5to Grado		12.50	*		62.50	*		18.75	*		6.25	*		16	*
6to Grado		5.00	*		30.00	*		50.00	*		15.00	*		20	*
Todos los Grados		9.32	16.42		35.59	40.30		37.29	34.33		17.80	8.96		118	67

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder		9.09	*		27.27	*		18.18	*		45.45	*		11	*
1er Grado		5.00	*		30.00	*		30.00	*		35.00	*		20	*
2do Grado		8.70	28.57		39.13	42.86		34.78	28.57		17.39	0.00		23	14
3er Grado		*	33.33		*	53.33		*	6.67		*	6.67		*	15
4to Grado		26.32	*		52.63	*		15.79	*		5.26	*		19	*
5to Grado		37.50	*		50.00	*		6.25	*		6.25	*		16	*
6to Grado		5.00	*		50.00	*		30.00	*		15.00	*		20	*
Todos los Grados		14.41	32.84		43.22	44.78		24.58	16.42		17.80	5.97		118	67

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder		0.00	*		9.09	*		63.64	*		27.27	*		11	*
1er Grado		10.00	*		25.00	*		40.00	*		25.00	*		20	*
2do Grado		0.00	14.29		26.09	42.86		39.13	14.29		34.78	28.57		23	14
3er Grado		*	0.00		*	6.67		*	53.33		*	40.00		*	15
4to Grado		15.79	*		31.58	*		31.58	*		21.05	*		19	*
5to Grado		0.00	*		12.50	*		68.75	*		18.75	*		16	*
6to Grado		5.00	*		30.00	*		40.00	*		25.00	*		20	*
Todos los Grados		5.93	11.94		23.73	16.42		45.76	44.78		24.58	26.87		118	67

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Kínder		9.09	*		54.55	*		36.36	*		11	*
1er Grado		35.00	*		45.00	*		20.00	*		20	*
2do Grado		17.39	14.29		60.87	85.71		21.74	0.00		23	14
3er Grado		*	20.00		*	66.67		*	13.33		*	15
4to Grado		78.95	*		21.05	*		0.00	*		19	*
5to Grado		18.75	*		75.00	*		6.25	*		16	*
6to Grado		10.00	*		80.00	*		10.00	*		20	*
Todos los Grados		30.51	19.40		55.93	70.15		13.56	10.45		118	67

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Kínder		27.27	*		27.27	*		45.45	*		11	*
1er Grado		5.00	*		50.00	*		45.00	*		20	*
2do Grado		13.04	64.29		65.22	35.71		21.74	0.00		23	14
3er Grado		*	53.33		*	40.00		*	6.67		*	15
4to Grado		0.00	*		94.74	*		5.26	*		19	*
5to Grado		62.50	*		31.25	*		6.25	*		16	*
6to Grado		10.00	*		65.00	*		25.00	*		20	*
Todos los Grados		16.10	58.21		61.02	32.84		22.88	8.96		118	67

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Kínder		0.00	*		81.82	*		18.18	*		11	*
1er Grado		25.00	*		35.00	*		40.00	*		20	*
2do Grado		8.70	21.43		56.52	50.00		34.78	28.57		23	14
3er Grado		*	0.00		*	40.00		*	60.00		*	15
4to Grado		5.26	*		63.16	*		31.58	*		19	*
5to Grado		12.50	*		62.50	*		25.00	*		16	*
6to Grado		5.00	*		55.00	*		40.00	*		20	*
Todos los Grados		10.17	13.43		55.08	50.75		34.75	35.82		118	67

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**			**Algo/Moderado**			**Principiante**			**Cantidad Total de Alumnos**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Kínder		20.00	*		40.00	*		40.00	*		10	*
1er Grado		10.00	*		75.00	*		15.00	*		20	*
2do Grado		4.35	14.29		56.52	71.43		39.13	14.29		23	14
3er Grado		*	0.00		*	60.00		*	40.00		*	15
4to Grado		26.32	*		68.42	*		5.26	*		19	*
5to Grado		0.00	*		100.00	*		0.00	*		16	*
6to Grado		20.00	*		60.00	*		20.00	*		20	*
Todos los Grados		13.68	14.93		67.52	62.69		18.80	22.39		117	67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
302	**78.1**	**41.4**	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	125	41.4
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	64	21.2
En Desventaja Socioeconómica	236	78.1
Alumnos con Discapacidades	18	6.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	1	0.3
Nativo Americano	1	0.3
Asiático	6	2.0
Filipino	5	1.7
Hispano	258	85.4
Dos o Más Etnias	2	0.7
Isleño del Pacífico	1	0.3
Blanco	10	3.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Muy Bajo | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**
Matemáticas	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Muy bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

2. N/A

3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

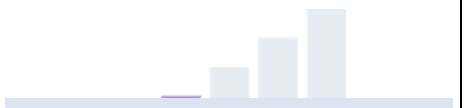
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
0	4	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

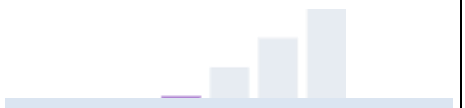
Todos los Alumnos



53.5 puntos por debajo del estándar

150 alumnos

Estudiantes del Inglés

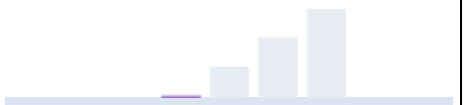


69.3 puntos por debajo del estándar

83 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

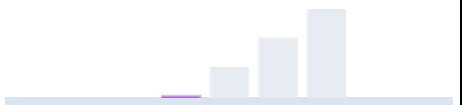
Sin Hogar



40.6 puntos por debajo del estándar

41 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



56.8 puntos por debajo del estándar

122 alumnos

Alumnos con Discapacidades

137.5 puntos por debajo del estándar

12 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

1 alumno

Filipino

3 alumnos

58.2 puntos por debajo del estándar

142 alumnos

Dos o Más Etnias

1 alumno

Isleño del Pacífico

1 alumno

Blanco

4 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
99.1 puntos por debajo del estándar	21.8 puntos por debajo del estándar	40.7 puntos por debajo del estándar
51 alumnos	32 alumnos	57 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

85.1 puntos por debajo del estándar

149 alumnos

Estudiantes del Inglés

98.3 puntos por debajo del estándar

82 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

81.9 puntos por debajo del estándar

41 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

85.9 puntos por debajo del estándar

120 alumnos

Alumnos con Discapacidades

120.3 puntos por debajo del estándar

12 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

87.2 puntos por debajo del estándar

140 alumnos

Nativo Americano

Asiático

1 alumno

Filipino

3 alumnos

Dos o Más Etnias

1 alumno

Isleño del Pacífico

1 alumno

Blanco

4 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
124.3 puntos por debajo del estándar	57.5 puntos por debajo del estándar	71.9 puntos por debajo del estándar
50 alumnos	32 alumnos	57 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Progreso de Estudiantes del Inglés
24.5 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 102 Students
Nivel de Desempeño: 1

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022			
Disminuyó Un Nivel ELPI	**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H**	**Mantuvo ELPI Nivel 4**	**Progreso Al Menos Un Nivel ELPI**
36.3%	39.2%	1.0%	23.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Preparados” del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018		
Generación de 2016	Generación de 2017	Generación de 2018
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
3	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
21.5% Ausente crónico	22.7% Ausente crónico	
349 alumnos	141 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
16.9% Ausente crónico	21.6% Ausente crónico	18.2% Ausente crónico
83 alumnos	268 alumnos	22 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
1 alumno	1 alumno	10 alumnos	5 alumnos

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
21% Ausente crónico	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	38.5% Ausente crónico
315 alumnos	3 alumnos	1 alumno	13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).



Muy Bajo — Desempeño Inferior | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
0	0	1	2	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos



0.5% suspendido al menos un día

376 alumnos

Estudiantes del Inglés



1.4% suspendido al menos un día

148 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar



0% suspendido al menos un día

86 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



0.7% suspendido al menos un día

290 alumnos

Alumnos con Discapacidades

0% suspendido al menos un día

26 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

2 alumnos

Nativo Americano

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Asiático

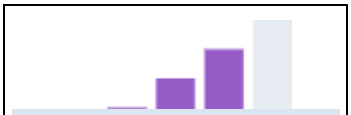
Menos de 11 alumnos

10 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

5 alumnos



0.6% suspendido al menos un día

338 alumnos

Dos o Más Etnias

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

Isleño del Pacífico

Menos de 11 alumnos

1 alumno

Blanco

0% suspendido al menos un día

13 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.° 1: aprendizaje para todos los estudiantes

Prepararemos en términos académicos a todos los alumnos para que sean estudiantes, comunicadores, pensadores críticos y solucionen problemas colaborativos globales al brindarles oportunidades equitativas para promover la preparación universitaria y vocacional.

Desempeñamos un papel fundamental en el desarrollo y la preparación de nuestros estudiantes para que se conviertan en miembros y líderes activos y positivos en sus comunidades locales y globales, y tengan las herramientas que necesitan para tomar decisiones sobre su futuro. Las acciones y los servicios que se describen en esta meta apuntan específicamente a abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en situación actual de indigencia. Se subdividen intencionalmente en grupos de estudiantes y están diseñados para mover a los alumnos del SCESD al nivel verde en los indicadores de la interfaz.

Meta 1

Para junio de 2023, todos los estudiantes progresarán en su desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de las evaluaciones locales, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Según un análisis de las evaluaciones locales, los resultados indican lo siguiente:

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de habilidades básicas para el método fonético (BPST, por sus siglas en inglés)/fluidez/formulario de preselección de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) Datos de kínder a 2.° grado	Estimamos que alrededor del 25 % de nuestra población está a nivel de grado para las habilidades/las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primera medición.	La meta será que todos los estudiantes muestren progreso y el 60% alcanzará las metas de nivel de grado o estará por encima de ellas para el T3.
Fluidez/formulario de preselección de STAR/escritura Evaluaciones de 3.° a 6.° grado	Estimamos que alrededor del 25 % de nuestra población está a nivel de grado para las habilidades/las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primera medición.	La meta será que todos los estudiantes muestren progreso y el 50% alcanzará las metas del punto de referencia o estará por encima de ellas para el T3.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas)/módulo Eureka/Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) Datos	Estimamos que alrededor del 30% de nuestra población estará a nivel de grado en el otoño.	La meta será que todos los estudiantes muestren progreso y el 50% alcanzará las metas del punto de referencia o estará por encima de ellas.
Resultados de las ELPAC	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)	La mayoría de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresará un nivel por año.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Prioridad n.° 4:
Proporcionar intervención estratégica, como los grupos pequeños de tareas de BPST, “Phonics for Reading” (Método fonético para la lectura), “Read Naturally” (Lectura natural), etc., a través de

El personal clasificado trabajará con todos los estudiantes identificados en las clases primarias, superiores y combinadas, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF-Concentration/Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clubes extracurriculares, intervención y oportunidades de aprendizaje extendido
5,000	LCFF-Concentration/Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas y suplentes para el tiempo para planificación y colaboración de los maestros, y apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Prioridad n.° 8:
Coordinar la respuesta a la intervención, la coordinación de los servicios (COS, por sus siglas en inglés) y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para facilitar un sistema de alerta temprana que indique el desempeño y el éxito de los alumnos.
Planificar, supervisar y evaluar las intervenciones. Incluir a los maestros en el equipo para que colaboren en lo relativo al programa académico y las intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,935.90	LCFF-Concentration/Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Colaboración de los maestros, suplentes para las reuniones del equipo de datos y planificación

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Prioridad n.° 4:

Proporcionar material didáctico suplementario para mejorar todos los programas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Material didáctico para mejorar todos los programas académicos

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido durante la jornada escolar, de manera extracurricular o durante los fines de semana o en los descansos, para motivar la asistencia, apoyar el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)/ Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), aumentar los alumnos que son reclasificados y mejorar el desempeño académico de los estudiantes - financiamiento del 25% para el maestro de STEAM.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,000	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Material y suministros extracurriculares
3000	LCFF-Concentration/Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro extracurricular por hora, suplentes, planificación y colaboración docente

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Utilizar asesores y proveedores externos para brindar oportunidades de aprendizaje extendido a fin de mejorar el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
15,000	LCFF-Concentration/Supplemental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Sylvan Learning, JIE/JIM, “Sports for Learning” (Deportes para el aprendizaje), otros servicios de asesoramiento para apoyar el desempeño académico de los estudiantes.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Ofrecer oportunidades de formación profesional que aumenten la eficacia de los maestros para mejorar el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	LCFF-Concentration/Supplemental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias de maestros, formación profesional, colaboración, capacitación, equipos de datos

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Ofrecer literatura diversa, como libros y programas informáticos para aumentar el acceso de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF-Concentration/Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures “Rosetta Stone” (Piedra Rosetta), “Type to Learn” (Tipear para aprender), programas informáticos, etc.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Utilizar los programas informáticos y las licencias para una instrucción individualizada y adaptable a fin de aumentar el logro estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4,000	LCFF-Concentration/Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas informáticos, como Nearpod, Reflex math, etc., para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Adquirir tecnología adicional, según sea necesario, para apoyar la instrucción de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
22,300	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Dispositivos tecnológicos para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como auriculares, computadoras, etc.

Gastos Totales

72,235.90

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Pudimos proporcionar grupos de intervención para alumnos a través de una variedad de programas. Mensualmente se realizaron reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar los formularios de SOS llenados por el maestro. También proporcionaremos materiales educativos como pizarras blancas, marcadores, cuadernos, artículos científicos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), etc. para ayudar con nuestros programas escolares. Pudimos usar nuestros fondos para contratar maestros para la Academia de STEAM de invierno, así como para la preparación para exámenes estatales de grados superiores de primaria después de las clases escolares. También pudimos brindan oportunidades mensuales de capacitación profesional que aumentaron la eficacia de los maestros para mejorar el rendimiento de los alumnos. Usamos fondos para comprar "Define Learning", "Schoology" y "PBIS Rewards".

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No teníamos clases combinadas y, por lo tanto, no necesitábamos usar fondos para apoyar las clases combinadas. Este año no ofrecimos ningún programa extracurricular para el grado primario. Esto podría ser algo a considerar para el próximo ciclo escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Actualmente se proyecta tener un combo el próximo año, por lo que usaremos fondos para apoyar esta clase para hacer clases más pequeñas y apoyar al maestro. Gastamos mucho dinero en suministros para reuniones debido al deseo de que los padres y alumnos quieran más eventos de manera presencial. Aumentaremos el dinero asignado para reunir suministros que cubran esta necesidad. No renovaremos nuestra cuenta de "Schoology" para el siguiente ciclo escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.° 2: escuelas seguras, positivas y mantenidas en buenas condiciones
Nos cercioraremos de que todos los estudiantes se beneficien de entornos seguros, inclusivos, enriquecedores y mantenidos en buenas condiciones que los preparen para ser ciudadanos globales respetuosos, compasivos y empáticos.
Nuestras escuelas deben ser refugios seguros, inclusivos, enriquecedores y mantenidos en buenas condiciones para que los estudiantes aprendan, se desarrollen y prosperen a nivel social y emocional a medida que se convierten en ciudadanos saludables y productivos que pueden interactuar y trabajar juntos en la comunidad global. Las acciones y los servicios que se describen en esta meta apuntan específicamente a abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en situación actual de indigencia. Se subdividen intencionalmente en grupos de estudiantes y están diseñados para mantener o mover a los grupos de alumnos del SCESD al nivel verde en los indicadores de la interfaz.

Meta 2

Nos cercioraremos de que todos los estudiantes se beneficien de entornos seguros, inclusivos, enriquecedores y mantenidos en buenas condiciones que los preparen para ser ciudadanos globales respetuosos, compasivos y empáticos.

Necesidad Identificada

Una nueva escuela virtual requiere comprar suministros para los estudiantes y el personal, así como brindar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros aprendan cómo apoyar mejor a los estudiantes en un entorno virtual. Además, hay más estudiantes que asisten a la escuela que no han tenido estructuras o procedimientos y que requieren más apoyo emocional y conductual.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de ODR	N/A	Se espera mantener ODR por debajo del 15% de la población, con suspensiones escolares limitadas.
Asistencia a los Meetup	N/A	El 50% de los estudiantes asistirá a reuniones presenciales para desarrollar la socialización.
Encuesta sobre la cultura y la seguridad del entorno (“Culture and Climate Safety Survey”)	N/A	El 90% de los estudiantes se sentirán seguros en la escuela.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Formar líderes estudiantiles para crear una comunidad de aprendizaje centrada en el estudiante.
Actividades, eventos y recompensas por comportamiento positivo
Ofrecer servicios de reuniones rápidas/servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con necesidades.
Comunicación entre la escuela y el hogar para desarrollar una colaboración con los padres - clases o grupos para padres para formar vínculos entre los padres de la Academia Virtual de la ciudad de Salinas (SCVA, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Sistemas de recompensas del “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y estrategias para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), eventos, certificados y tienda estudiantil
4,000	LCFF-Concentration/Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Liderazgo estudiantil, planificación de eventos, reuniones rápidas
2,000	LCFF-Concentration/Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Deberes adicionales para coordinar los eventos escolares y trabajar con los estudiantes a fin de construir un ambiente positivo inclusivo, reuniones rápidas
	LCFF-Concentration/Supplemental

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales para mejorar la seguridad escolar y el bienestar de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Letreros, radios, cerraduras, etc. para asegurar el plantel y alertar a los visitantes sobre los protocolos

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Proporcionar equipo para estimular el juego cooperativo y la seguridad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Comprar equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y deportes.

Gastos Totales

14,000.00

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Usamos fondos para financiar nuestra tienda para alumnos. Los alumnos obtuvieron puntos por ser respetuosos, responsables y dispuestos a aprender. Los alumnos pudieron comprar artículos como almuerzo con el director, fiestas luminosas y juguetes más pequeños. También pudimos organizar varias noches familiares con estos fondos, como "Sé agradecido, Noche de lectoescritura y Bondad a través del arte".

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No utilizamos fondos pra ayudar a promover la seguridad escolar. Todos los artículos de seguridad han sido suministrados a través del distrito. Este año nos compramos equipo de educación física para los alumnos. Todos los alumnos recibieron equipos el año pasado. Actualmente estamos pensando en qué suministros distribuir a continuación para fomentar el juego corporativo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Proporcionaremos equipos para fomentar el juego cooperativo para el siguiente ciclo escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.° 3: personal de calidad que brinda un servicio excepcional
Trabajaremos juntos para cerciorarnos de que se contrate y se conserve al personal, y se les ofrezca una capacitación continua de alta calidad y oportunidades de orientación para brindar una experiencia educativa ejemplar a todos los estudiantes.
Nuestros estudiantes merecen que un personal excepcionalmente preparado y capacitado les enseñe y los cuide para que se conviertan en ciudadanos responsables y sean un ejemplo de aprendizaje permanente y de servicio al cliente.
Las acciones y los servicios descritos en esta meta se dirigen específicamente al personal que trabajará con personas, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en situación actual de indigencia.
Se han subdividido deliberadamente para dirigirse al personal que trabajará con los grupos de estudiantes.

Meta 3

Reclutaremos y conservaremos al personal de alta calidad, y les ofreceremos una capacitación continua y oportunidades de orientación para brindar una experiencia educativa ejemplar a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Actualmente, la gran mayoría de los maestros son nuevos en la profesión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Asistencia y participación en las conferencias, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y los talleres	N/A	El 80% de los maestros participará y aprovechará la formación profesional externa/extendido.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Contratar suplentes para dar tiempo libre a los maestros para trabajar con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los capacitadores académicos a fin de planificar lecciones y evaluaciones comunes formativas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,100	LCFF-Concentration/Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los EL, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades para asistir a talleres, capacitaciones y conferencias virtuales y presenciales fuera del sitio a fin de mejorar el logro estudiantil, la motivación, la participación y las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	LCFF-Concentration/Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures PD, conferencias, etc.

Gastos Totales

4,100.00

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Pudimos usa fondos para contratar suplentes que permitieron a los maestros trabajar con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los capacitadores académicos para la planificación de lecciones y la observación del ciclo de datos. También pudimos usar los fondos para pagar a los maestros para que asistieran a talleres, capacitaciones y conferencias, todo lo cual apoyó el rendimiento estudiantil, la motivación, la participación y las habilidades del aprendizaje socioemocional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Me gustaría poder tener fondos para permitir que acada maestro seleccione un conferencia, taller o capacitación de su elección para asistir. Este año solo pude enviar a dos maestros conmigo a la conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), pero sé que todos se beneficiarán.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.° 4: asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad
Colaboraremos con la escuela, las familias y los socios comunitarios de manera significativa y apropiada desde el punto de vista cultural, para cerciorarnos de que haya actividades equitativas en todas las escuelas, con el fin de estimular al niño de forma integral en su experiencia de aprendizaje.
Estamos comprometidos con la educación de nuestros estudiantes y el desarrollo de las familias de nuestra comunidad. Entendemos la necesidad de trabajar juntos como comunidad para comprender, conocer y criar a nuestros hijos. Las acciones y los servicios descritos en esta meta tienen como objetivo específico abordar las asociaciones con las familias y otras entidades de nuestra comunidad. Están diseñados para abordar las familias y colaborar con ellas a fin de incrementar la participación de los padres y la familia en un 10% mientras colaboramos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en situación actual de indigencia.

Meta 4

Ampliaremos nuestra participación/nuestras alianzas con los padres y la comunidad para garantizar un sentido de pertenencia en todos los estudiantes de la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas y sus familias para educar al niño en su totalidad durante su experiencia de aprendizaje.

Necesidad Identificada

Somos una escuela 100% en línea que desea continuar fomentando la conexión humana en este entorno en línea mediante la participación de los maestros, los padres y la comunidad.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en las reuniones/los eventos	N/A	Lograr una sólida participación virtual y presencial de las familias que asisten a reuniones y eventos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Anunciar las reuniones y los eventos de múltiples maneras (en reuniones de padres, en ParentSquare, con volantes, etc.).
Reuniones mensuales: Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Noches de lectoescritura y aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)
Boletines mensuales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	LCFF-Concentration/Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horario extracurricular para los coordinadores de padres
2,000	LCFF-Concentration/Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducciones para reuniones y noches de educación para padres
1,000	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Material para la educación para padres y los boletines de noticias

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
EL, indigentes, jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad
Ofrecer guarderías para reuniones/eventos/etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
800.00	LCFF-Concentration/Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Guarderías

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Ofrecer eventos para padres con presentadores con temas novedosos y atractivos para atraer el interés de los padres -proporcionar capacitación durante reuniones presenciales para que los padres asistan.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1000	LCFF-Concentration/Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Libros, materiales, suministros, papel para copias
800	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Libros, materiales, suministros, papel para copias

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Interactuar con el público a través de letreros y eventos con participación vehicular

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	LCFF-Concentration/Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Letreros escolares/para eventos

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Organizar asambleas atractivas, eventos, viajes de estudio, etc. para motivar el sentido compartido de pertenencia y aumentar la asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
8,000	LCFF-Concentration/Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Asambleas, viajes de estudio, gastos de transporte, etc.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Ofrecer actividades de formación profesional que se enfoquen en un sentido compartido de pertenencia, diversidad racial, equidad, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
500	LCFF-Concentration/Supplemental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), contratos/servicios

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Proporcionar interpretación en las conferencias, las reuniones y los eventos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Continuar con la colaboración de la PTO para apoyar los eventos escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes y los grupos específicos, como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal, etc.

Estrategia/Actividad

Tiempo administrativo extendido para respaldar el acercamiento a los padres y extender los horarios de tutoría antes de la fecha oficial de inicio escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Gastos Totales

16,600.00

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Usamos fondos para pagarle a nuestros Coordinador de padres para ayudar a traducir nuestras reuniones mensuales (Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)) y asistir a nuestros eventos familiares.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas nuestras reuniones de padres son virtuales y no necesitamos utilizar fondos para el cuidado infantil. No tuvimos ningún evento para padres con presentadores financiado por el sitio. El distrito proporcionó algunas presentaciones a las que los padres pudieron asistir.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$0
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$106,935.90

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF-Concentration/Supplemental	106,935.90	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF-Concentration/Supplemental	$106,935.90

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $106,935.90

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $106,935.90

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Director/a Escolar

Maestros Docentes

Nombre del Miembro	Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Director/a, Erika Tumminelli el 5 de octubre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019