

Escuela Primaria Cordova Gardens

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cordova Gardens
Dirección	2400 Dawes Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9115
Director/a	John P. Bliss
Dirección de Correo Electrónico	jbliss@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/cge
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033153

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión/Misión de la Escuela:
2022-2023

"Nuestra visión en la Escuela Primaria Cordova Gardens es empoderar a cada alumno, académica, emocional y socialmente a través de la integración Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para preparar a los alumnos para que se conviertan en aprendices de por vida en un mundo que cambia dinámicamente. Este esfuerzo se logrará a través de un enfoque colaborativo basado en datos para garantizar que los alumnos tengan oportunidades de aprendizaje útiles para que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación".

Perfil de la escuela y la comunidad:

La Escuela Primaria Cordova Gardens está ubicada al este de Sacramento a lo largo del corredor de la autopista 50 en la ciudad de Rancho Cordova. Cordova Gardens tiene una rica herencia de orgullo comunitario, participación familiar y encanto del vecindario. Se le conoce cariñosamente como "Los Jardines". El plantel presenta un paisaje acogedor con hermosos árboles grandes y coloridos murales. El mural más nuevo, un árbol lleno de huellas de manos de alumnos, fue agregado durante el ciclo escolar 2016-17. Ubicada en Rancho Cordova, una ciudad de 80,000 habitantes, Cordova Gardens es una de las veintiún escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). Además, FCUSD incluye cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias, dos escuelas alternativas y una escuela

semiautónoma y una academia virtual, Innovations Academy. El distrito atiende a aproximadamente 20,000 alumnos. Las comunidades de Rancho Cordova y Folsom, que comprenden FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades tienen grupos de padres activos, organizaciones de servicios y socios comerciales.

Cordova Gardens es el hogar de un programa educativo regular para Kínder - 5.º nivel de año. Se ofrece una clase de Preescolar en el plantel. Se invita a los alumnos de preescolar y las familias a participar en todas las actividades escolares. Además, Cordova Gardens alberga un Programa de Oportunidades del distrito para alumnos en 4.º – 6.º nivel de año. El Programa de Oportunidades en Cordova Gardens se complace en dar la bienvenida a los alumnos de educación general de todos los sitios del FCUSD que demuestren una necesidad de apoyo adicional con las habilidades sociales de la escuela para ser aprendices exitosos. Una vez que los alumnos adquieren competencia en las habilidades sociales, regresan a sus escuelas de origen. La población estudiantil de Cordova Gardens es culturalmente diversa. Hay siete idiomas nativos diferentes representados. Los alumnos en los programas de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se integran con compañeros típicos según sea apropiado para el niño y el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestra población de alumnos con discapacidades es el 17% de la población estudiantil total. Hay tres salones independientes de SAI en el plantel. El enfoque del centro de aprendizaje, con bloques diarios de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), apoya a todos los alumnos con instrucción específica dirigida a través del modelo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). El porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es del 22% actualmente. Además, el 5% de los Estudiantes de Inglés han sido re-designados como Fluidos en Inglés. Cordova Gardens es apoyado por el distrito con fuentes de financiamiento que proporcionan dos asistentes de instrucción bilingües de medio tiempo. El personal docente y el personal de apoyo colaboran para brindar instrucción apropiada y experiencias de aprendizaje especializadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Nuestra matrícula estudiantil del 2022 fue de 300 alumnos. El grupo étnico más grande de la escuela es hispano con 38.3%, seguido de caucásico con 32.6%, afroamericanos con 20.7%, y Asiáticos, 5.7%. En el ciclo escolar 2021-2022, el 73% de nuestros alumnos están en programa de comida gratuita o a precio reducido con un 6% de alumnos indigentes.

El fuerte apoyo de los padres y la comunidad que recibimos respalda el objetivo de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. El espíritu escolar abunda en el plantel mientras el cuerpo estudiantil de los Águilas (mascota escolar) de Cordova Gardens participa en los Días de Espíritu Escolar planeados por el personal. El Consejo Estudiantil apoya activamente los eventos espirituales en el plantel, así como los programas de la comunidad local. Cordova Gardens ofrece a los alumnos un programa enriquecedor de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), con maestros visitantes de educación física. Los alumnos participan en teatro y hay una variedad de actividades del club para elegir. Los alumnos del 4.º – 5.º nivel de año reciben instrucción de música instrumental.

Cordova Gardens fue designada como una Escuela Primaria de Lengua Extranjera en el pasado y entrará en una nueva dirección a medida que avanzamos hacia los siguientes ciclos escolares. La comunidad escolar ha visto a STEAM como la dirección de la escuela. STEAM significa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los dólares del fondo general se están gastando para crear un ambiente rico en lectura en los niveles apropiados. Las metas del sitio están alineadas con el Plan de Responsabilidad de Control Local Unificado (LCAP, por sus siglas en inglés) de Folsom Cordova.

***Programas de aprendizaje extendido en la escuela Cordova Gardens

Cordova Gardens es hogar del programa de aprendizaje extendido, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que se pone a disposición de los alumnos de 1.º a 5.º nivel de año en el horario de 1:52 pm a 6:00 pm, de lunes a viernes. El programa generalmente se encuentra en el salón de usos múltiples, así como en la biblioteca, y funciona todo el año para apoyar a las familias de nuestra comunidad inmediata. ASES brinda acceso extendido a los programas de apoyo al aprendizaje (I-ready, accelerated reader, Envision Math, y Reflex Math), utilizados por Cordova Gardens. El personal de ASES colabora con el personal docente del sitio para brindar asistencia con los trabajos asignados y la finalización de proyectos. ASES apoya nuestros objetivos grupales establecidos por el sitio, a través de la colaboración con el personal, además de crear un sistema de recompensas y refuerzos durante las actividades de ASES. ASES reconoce el rendimiento estudiantil de manera regular para sus alumnos. ASES monitorea a sus alumnos durante el día escolar para asegurar que sean estudiantes académica y socialmente exitosos dentro y fuera de ASES. El capacitador académico u otro personal del sitio se coordinará con nuestro programa de aprendizaje extendido, ASES, para extender el aprendizaje más allá de cuando se marca con la campana la salida. Este miembro del personal ayudará a monitorear el progreso de los alumnos de ASES en colaboración con el personal de ASES.

El liderazgo del sitio en Cordova Gardens reconoce la necesidad de una intervención intensiva que será necesaria para todos los subgrupos como resultado de pasar a un modelo de aprendizaje a distancia; la brecha de rendimiento para estos subgrupos se verá exacerbada por la cantidad de tiempo bajo nuestro modelo actual de aprendizaje a distancia y, como tal, tendremos que brindar apoyo intensivo y específico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el año escolar 2021-2022.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	49
2° Grado	35
3° Grado	45
4° Grado	33
5° Grado	58
6° Grado	1
Inscripción Total	262

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.4
Masculino	54.6
Asiático	0.0
Afroamericano	3.8
Filipino	12.6
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	45.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	14.9
Estudiantes del Inglés	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	22.5
Indigentes	0.4
Migrantes	6.5
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	73.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.90	81.74	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.10	0.65	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	17.62	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.40	77.09	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	22.91	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.40	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016		0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020		0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Cordova Gardens fue construida originalmente en 1965 y consta de 21 salones de clase, un Salón Multiusos/cafetería, una biblioteca, salón para el personal y 3 áreas de juegos separadas. Nuestros espacios interiores se mejoraron en 2006 con pintura, gabinetes, alfombras y otras mejoras. Nuestros programas de instrucción se encuentran en ambientes cómodos. Los espaciosos patios de recreo y campos deportivos brindan un espacio adecuado para separar a los alumnos de primaria e secundaria. También se han actualizado las siguientes áreas: baños, techos, plomería y otras áreas. Nuestra capacidad eléctrica se incrementó significativamente para permitir el uso creciente de tecnología en toda la escuela, incluido un laboratorio de computación multimedia conectado al centro de medios de la biblioteca. En conjunto con la ciudad de Rancho Cordova, a través de los fondos de la Medida H, se construyó una nueva área de jardín en agosto de 2017. Se agregó una nueva adición al estacionamiento en el ciclo escolar 2018-2019.

Todos nuestros salones de clases están equipados con televisores inteligentes interactivos Promethean para mejorar las oportunidades educativas para nuestros alumnos, los materiales educativos se guardan en Smartboard para que todos tengan acceso a ellos y se permite el acceso a Internet con fines educativos que los alumnos pueden ver simultáneamente. Estas herramientas instructivas apoyan un proceso de aprendizaje integral de manera colectiva y colaborativa. Nuestro personal de conserjes trabaja arduamente para mantener nuestras instalaciones ordenadas, limpias y seguras para nuestros alumnos, padres y la comunidad.

Los programas locales del Departamento de Recreación y Parques de las Pequeñas Ligas, y el Club Lancer Rugby usan los campos deportivos y el Salón Multiusos. El uso extendido de las instalaciones escolares por la noche y los fines de semana ayuda a reducir los casos de vandalismo en el sitio escolar. Las mejoras en los campos deportivos y la plantación de árboles de sombra adicionales están ayudando a mantener los terrenos seguros y atractivos.

El personal de mantenimiento del distrito asegura las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Fecha de inspección: 6 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES
Interior: Superficies Interiores	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES
Eléctrico	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES
Estructural:	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			NO SE REQUIEREN ACCIONES

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	48	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	149	144	96.64	3.36	19.44
Femeninas	63	61	96.83	3.17	22.95
Masculinos	86	83	96.51	3.49	16.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	4.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	15.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	88.89	11.11	43.75
Blancos	34	32	94.12	5.88	28.13
Estudiantes del Inglés	31	29	93.55	6.45	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	89	98.89	1.11	16.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	149	147	98.66	1.34	19.73
Femeninas	63	61	96.83	3.17	21.31
Masculinos	86	86	100.00	0.00	18.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	100.00	0.00	12.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	15.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	23.53
Blancos	34	34	100.00	0.00	35.29
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	89	98.89	1.11	17.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	5.26	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20	NT	44.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	60	98.36	1.64	20
Femeninas	26	25	96.15	3.85	20
Masculinos	35	35	100	0	20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	28	100	0	10.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100	0	46.67
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	36	100	0	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Solo para los grados de 9° a 12°.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93%	97%	97%	97%	97%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son la base del éxito estudiantil y se les anima a participar activamente en las actividades escolares y en el programa de aprendizaje de sus hijos en la Escuela Primaria Cordova Gardens. La participación de los padres en la educación de sus hijos apoya el esfuerzo del niño por mejorar en la escuela. Los alumnos de padres que participan activamente continúan sus actividades educativas en la educación superior y las tasas de asistencia a la universidad, y las escuelas a las que asisten los alumnos se mejoran con su apoyo continuo. La participación de los padres apoya los esfuerzos continuos de una relación entre la escuela y el hogar que mejora el aprendizaje de los alumnos y la importancia de una buena educación.

La primaria Cordova Gardens está comprometida con los recursos de los padres para apoyar a los alumnos de pre Kinder -5.º nivel de año. Incentivamos a los padres para ser voluntarios en los salones, participar en actividades escolares y unirse a los talleres de padres para apoyar a los alumnos con dificultades. Nuestros programas de preescolar tienen charlas mensuales de padres y brindan recursos para padres a las familias con respecto a la transición a la preparación para el kinder y el kinder. Nuestra escuela está respaldada por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) con recursos para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Cordova Gardens apoya los programas escolares con voluntarios y actividades de recaudación de fondos que brindan fondos para materiales suplementarios en el salón de clases, excursiones, asambleas y proyectos especiales. La PTA patrocina actividades mensuales, así como la Fiesta en el Jardín antes del inicio de la escuela, el Festival de Otoño anual y otros eventos para generar apoyo escolar y comunitario.

Se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ayudando en el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), programas de seguridad y revisando metas y programas para complementar nuestro currículo. Se anima a los padres y voluntarios de la comunidad a que sean voluntarios en nuestros salones de clases, apoyando la instrucción y ayudando a los maestros a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. A medida que implementamos nuestro Sistema de Comportamiento Positivo para asegurarnos de brindar un entorno de aprendizaje óptimo y seguro, invitamos a los padres miembros a nuestro comité. Se busca la opinión de los padres a través de encuestas, miembros del comité y reuniones durante todo el ciclo escolar.

Información de Contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Primaria Cordova Gardens al (916) 294-9115. La información está disponible en nuestro sitio web para conocer los requisitos de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	321	297	123	41.4
Femeninas	139	135	51	37.8
Masculinos	182	162	72	44.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	11	10	1	10.0
Afroamericanos	50	44	26	59.1
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	137	130	46	35.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	42	23	54.8
Blancos	72	65	22	33.8
Estudiantes del Inglés	77	68	18	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	31	25	24	96.0
De Escasos Recursos Económicos	239	222	104	46.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	62	23	37.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.19	3.25	2.45
Expulsiones	0.00	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.34	4.05	0.20	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.05	0.00
Femeninas	2.88	0.00
Masculinos	4.95	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.22	0.00
Blancos	4.17	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.68	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.35	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cordova Gardens es una instalación hermosa, segura y limpia. Nos enorgullecemos del maravilloso apoyo de conserjes y mantenimiento del patio que recibimos en nuestra escuela. Las áreas de mucho tráfico, como los baños y las instalaciones para comer, se limpian a fondo todos los días. Los maestros mantienen excelentes hábitos de limpieza al final de cada día escolar y el personal de conserjería limpia los salones de clases con regularidad. Cualquier peligro de seguridad que se informe se revisa de inmediato y se resuelve a nivel de sitio y/o distrito. Los planes de seguridad se revisan cada otoño y primavera con el personal. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación de amenaza.

Un Comité de Seguridad Escolar revisa los procedimientos de emergencia y los problemas de seguridad del plantel anualmente y hace recomendaciones para mejorar. Diariamente se utilizan radios portátiles bidireccionales para ayudar con la comunicación en el plantel. Los simulacros mensuales incluyen escenarios para asegurar que los alumnos y el personal estén preparados para reaccionar ante una variedad de situaciones de emergencia. Existen planes de evacuación en caso de que los alumnos necesiten ser trasladados lejos de los edificios o en otro lugar fuera del plantel. Hour-Zero Crisis Consulting Ltd. ha colaborado con el personal del distrito y de la escuela para crear un plan integral para hacer frente a las emergencias que puedan ocurrir en o cerca del plantel. Durante el ciclo escolar 2020-2021, hubo cinco (5) accidentes estudiantiles reportados.

Fecha de la última revisión/actualización: 31 de agosto de 2022.

Fecha de la última revisión con el personal: 31 de agosto de 2022.

Aprobación del Consejo del sitio: El proceso del nuevo Plan de Seguridad fue revisado el día 31 de agosto del 2022, con otra revisión después en el mes de diciembre de 2022 y después fue aprobado en el mes de enero de 2023.

Aprobación del Consejo de Dirección Escolar: 2023

Última revisión por el Consejo Escolar: Diciembre de 2022, seguido por su aprobación en el mes de enero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35		1	1
1° Grado	33		1	1
2° Grado	18	2		
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	16	2	1	
5° Grado	24	2		1
6° Grado	2	1		
Otro	14	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31	1		2
1° Grado	22	2		1
2° Grado	27	2		1
3° Grado	28		2	
4° Grado	36	1	1	1
5° Grado	34	2		2
6° Grado	2	1		
Otro	20	5	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	1	1
1° Grado	25	1	2	1
2° Grado	23	1	1	1
3° Grado	28	1	1	1
4° Grado	29		3	
5° Grado	27	1	4	1
6° Grado	1	2		
Otro	7	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,828	\$2,996	\$6,832	\$80,533
Distrito	N/A	N/A	\$7,825.21	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.6	-0.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general del estado, la primaria Cordova Gardens recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I mejora del logro académico, Título II apoyo a la enseñanza efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Título IV apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos) y fondos para intervenciones y aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2022-23 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,116	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,125	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,654	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,712	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,263	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$252,138	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

El objetivo de la Escuela Primaria Cordova Gardens es ayudar a los alumnos en su crecimiento socioemocional y desarrollo personal, así como académico. La escuela brinda apoyo adicional a los alumnos que pueden estar experimentando problemas de rendimiento académico, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, problemas de comportamiento y/o problemas médicos que interfieren con el proceso de aprendizaje o manejar la presión de los compañeros.

Los maestros de Cordova Gardens participan en la formación profesional en el lugar los jueves después de que los alumnos salen. Además, para apoyar a los maestros a través del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional, los maestros son liberados varias veces al año para revisar los resultados de las evaluaciones de los alumnos, analizar el trabajo/resultados de los alumnos y desarrollar oportunidades de intervención y enriquecimiento. A los auxiliares de instrucción se les ofrece formación profesional a través del distrito y en el sitio varias veces al año.

Para el ciclo escolar 2022-2023, se ha puesto un importante énfasis en el proceso de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), la implementación STEAM, y el Aprendizaje por Proyectos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2