

Escuela Preparatoria Cordova

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

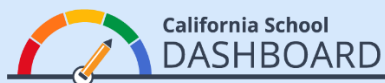
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cordova
Dirección	2239 Chase Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	(916) 294-2450
Director/a	Jerad Hyden
Dirección de Correo Electrónico	jhyden@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/chs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673303431533

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	(916) 294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

VISIÓN Y MISIÓN ESCOLAR

En concordancia con la Misión y Visión del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la Escuela Secundaria Mitchell, la Misión y Visión de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés) son las siguientes:

Declaración de la Misión:

- La Escuela Preparatoria Cordova predica con el ejemplo: Somos ciudadanos del mundo y mostramos respeto por los demás a través de palabras y acciones amables. Ponemos nuestro mejor esfuerzo y trabajamos duro para lograr la excelencia académica. Crecemos asumiendo riesgos y aprendiendo de nuestros errores. Creemos que la risa es una parte importante del aprendizaje. Con Valentía, esto es lo que somos, especialmente cuando nadie está mirando.

Declaración de la Visión:

- La Escuela Preparatoria Cordova es una extensión de nuestra comunidad impregnada de una profunda tradición y se esfuerza por desarrollar alumnos intrínsecamente motivados, compasivos y resistentes, que comprendan la importancia de avanzar en su educación mientras abrazan la diversidad a través de la colaboración activa para convertirse en ciudadanos globales innovadores del mundo.

Panorama Escolar para 2022-23

La visión y la misión de las Escuela Preparatoria Cordova se basan en nuestra aceptación del Perfil de la Comunidad de Aprendizaje IB como nuestros resultados de la comunidad de aprendizaje de toda la escuela:

INVESTIGADORES

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente aprender y este amor por el aprendizaje se mantendrá a lo largo de sus vidas.

EXPERTOS

Exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

RAZONADORES

Ejercen la iniciativa en la aplicación de habilidades de razonamiento de forma crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas y razonadas.

COMUNICADORES

Entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan eficaz y voluntariamente en colaboración con otros.

CON PRINCIPIOS

Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y de las consecuencias que las acompañan.

DE MENTE ABIERTA

Entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

CARITATIVOS

Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal de servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.

VALIENTES

Abordan situaciones desconocidas e incertidumbres con coraje y previsión, y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados al defender sus creencias.

EQUILIBRADOS

Entienden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y los demás.

REFLEXIVOS

Reflexionan cuidadosamente sobre su propio aprendizaje y experiencia. Son capaces de evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

Declaración de Metas Altas de Cordova:

La Escuela Preparatoria Cordova está comprometida con la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos.

Perfil de la Escuela de Educación Media:

A partir de este momento, acceda al sitio web de la CHS (<https://www.fcusd.org/chs>) para consultar las actualizaciones importantes y la información correspondiente.

1. El tamaño de la comunidad en la que se encuentra la escuela: 80,413

2. Matrícula escolar total: 2,036

Desglose de la población estudiantil inscrita: indígena americano/nativo de Alaska 0.7%, asiático 10%, hawaiano/otras islas del Pacífico 1.5%, hispano/latino 35.0%, negro/afroamericano 10.7%, blanco (no hispano) 34.8%, dos o más razas 6.3 % y 1.0% no especificado

Participantes en el programa de almuerzo gratis o a precio reducido: 70.2%

Panorama Escolar para 2022-23

Número de alumnos del 12.º grado (clase de 2021): 413

Formato del ciclo escolar: semestres

Aprobado o acreditado por: Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) hasta el 30 de Junio del 2023

3. Características de instrucción importantes relacionadas con la universidad:

Sistema de marcación: A, B, C, D, F

Requisitos de graduación: 220 créditos totales

40 créditos de Inglés, 30 créditos de Estudios Sociales, 30 créditos de Matemáticas (incluye 10 créditos de Álgebra), 20 créditos de Ciencias, 20 créditos de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), 5 créditos de Educación para la Salud, 10 créditos de Bellas Artes o Lengua Extranjera o Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y 10 créditos del 3.º grado de Ciencias o CTE.

Método para calcular el Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) y el Rango: A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, F = 0

Cursos de Honores y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) con Grado de Calificación Extra (W)

4. Personal: Cuerpo docente = 105 Orientadores de orientación = 5

5. Características especiales del currículo:

Inglés de Honores 9,10; Biología de Honores; Química de Honores; Estudios Universales de Honores, Historia de EE.UU. de Honores, Historia AP; Inglés 12 AP; Cálculo AB; Cálculo BC AP; Historia de las Américas HL IB; Lengua y Literatura HL IB; Estudios de Matemáticas SL IB; Matemáticas SL IB; Francés SL IB; Español SL IB; Francés IB; Artes Visuales HL y SL IB; IB Teoría del Conocimiento; Economía SL IB; Política Global HL IB; Biología HL IB; Química SL IB (cada dos años), Sociedades y Sistemas Ambientales HL IB.

6. Porcentaje de alumnos del 12.º grado que tomaron las pruebas de ingreso a la universidad = 13.8% tomó la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). 27% tomó la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés).

Puntaje promedio: SAT en Lectura Crítica = 488, SAT en Matemáticas = 488, SAT en Escritura = 466

Puntaje compuesto promedio de ACT: 20.5

7. La escuela se describe mejor como una escuela preparatoria pública integral de tamaño medio.

8. Porcentaje de alumnos del último año de la escuela preparatoria que cumplen con los requisitos para ingresar a la universidad de 4 años = 31.6%

Opciones postsecundarias: universidades de cuatro años = 19.7%, universidades de dos años = 57.9%, institutos tecnológicos = 2.6%, militares = 8.4%, otros = 9.5%

9. Gama de programas ofrecidos: (además de los cursos de Honores e IB mencionados anteriormente)

Programas de la Asociación de Academias de California en agricultura, negocios, artes culinarias y pre-ingeniería. Programa del Cuerpo de Capacitación de Oficiales de la Reserva de la Fuerza Aérea (AFROTC, por sus siglas en inglés) en el plantel, dos niveles de Artes de los Medios y nuestro Programa de Construcción.

10. La Escuela Preparatoria Cordova es actualmente una escuela de Bachillerato Internacional con Autorización Mundial para los Programas de Diploma y Carreras, y obtuvimos la autorización completa para nuestro Programa de los Años Secundarios (MYP, por sus siglas en inglés) a partir del 11 de agosto del 2015.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	540
10º Grado	526

11° Grado	426
12° Grado	481
Inscripción Total	1,973

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7.2
Afroamericano	10.2
Filipino	2.5
Hispano o Latino	40.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
Blanco	30.2
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	7.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	56.7
Alumnos con Discapacidades	18.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	79.20	85.40	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	2.91	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.22	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	9.70	10.46	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	92.70	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	85.30	85.39	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	1.87	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	2.29	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	1.05	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	9.30	9.39	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	99.90	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.80	1.80
Asignaciones Incorrectas	1.90	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.70	2.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.20
Opciones de Asignación Local	0.60	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.90	0.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015, Pearson, iLit, 2016 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 College Preparatory Mathematics, 2015 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%

Ciencias	Oxford Press University, 2014 Benjamin Cummings, 2016 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Biozone International, 2018 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016 Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2011, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Oxford University Press, 2019 EMC, 2011, 2012, 2013, 2014, 2019, 2020 Saint Paul: EMC, 2015 Pearson, 2012, 2015 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Salud	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox, 2021 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	FLINN Scientific Inc.	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Cordova, ubicada en un hermoso plantel de 55 acres con casi 250,000 pies cuadrados de salones de clases y espacio de apoyo, continúa teniendo la sensación de estar en un parque. Hay más de 75 árboles maduros, con 43 árboles nuevos plantados en los últimos tres años. El plantel tiene más de ocho acres de césped verde entre los edificios.

La Modernización de la Medida P continuó con un nuevo Gimnasio Auxiliar, reemplazó las superficies de concreto cerca del nuevo gimnasio y mejoras en el estacionamiento. El estacionamiento inferior recibió nuevas luces LED de bajo consumo, nuevas cercas y muchas plantas en nuevas macetas. El estadio recibió nuevo riego por goteo para nuevos árboles, arbustos y cobertura del suelo. Además, añadimos diversos salones móviles y nuevas redes de baloncesto en el área asfaltada para cubrir el crecimiento significativo de la población estudiantil inscrita.

Un enfoque renovado el año pasado resultó en reparaciones y mejoras sustanciales en nuestras instalaciones, incluyendo un nuevo techo en el edificio del Centro de Artes Audiovisuales (MAC, por sus siglas en inglés), la biblioteca y nuestras oficinas principales. También hemos añadido nuevos espacios de oficina en la biblioteca, la Oficina de Administración, y en diferentes alas del plantel escolar. Un proyecto importante ya completado resultó en un nuevo espacio de salones totalmente nuevo para nuestra Academia de Negocios del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y para nuestro programa de Cuidado Médico de Pacientes - con un equipamiento de última generación y un laboratorio informático adjunto. Este espacio beneficiará mucho a nuestros alumnos. Además, remodelamos nuestras salas de casilleros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) con nueva iluminación, techos y mobiliario, y se instalaron nuevos casilleros en los vestuarios. Gracias a un esfuerzo conjunto con el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés),

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

instalamos con éxito más de 20 cámaras de alta calidad en todo el plantel con funciones inalámbricas directas y acceso remoto. La mejora principal de la cámara ha permitido que la administración supervise mejor el plantel, específicamente durante el fin de semana. Se han realizado nuevas señalizaciones, reparación de puertas y pintura de señales en los espacios de estacionamiento y áreas de P.E. Además, se pintaron letreros en el gimnasio principal y el gimnasio auxiliar para dirigir mejor a los visitantes y al personal.

Los esfuerzos para mantener los terrenos limpios incluyen voluntarios que recogen botellas y colocan la basura en los botes, y los esfuerzos de los conserjes vigilantes para eliminar el grafiti. El distrito también ha asignado a dos miembros del equipo de terrenos del distrito al sitio, y el sitio nunca se ha visto mejor. Cuando se requiere una reparación, los maestros, el personal y los administradores pueden enviar una solicitud de servicio a través de SchoolDude. Este informe va directamente al personal de mantenimiento del distrito. A través del diálogo y la conversación, el personal de mantenimiento hace las reparaciones generalmente dentro de una semana, si no antes. Los problemas de seguridad se abordan de inmediato.

Se están realizando esfuerzos para mejorar las instalaciones. Los fondos para la modernización han sido cruciales para realizar cambios importantes y mejorar las instalaciones. Nuestros esfuerzos han sido notados por funcionarios escolares visitantes y miembros de la comunidad que comentan lo hermoso que se ve el plantel. La Escuela Preparatoria Cordova también se ha beneficiado de la Asociación de ExAlumnos, que ha donado muchas mesas y bancos para el almuerzo al aire libre. La Ciudad de Rancho Cordova ha continuado su generosidad a través de Subvenciones para el Mejoramiento Comunitario a través de la Medida H.

La Escuela Preparatoria Cordova ha recibido dos camionetas nuevas, dinero para identificar a la escuela en el exterior del edificio y cerca de \$300,000 para equipos de seguridad de fútbol, incluidos cascos de detección de alto impacto, y otros \$20,000 para apoyar a los alumnos que tienen obstáculos económicos que impedirían su participación en los deportes extracurriculares. Además, la financiación ha permitido actualizar el sistema de sonido Press Box y los altavoces externos en el estadio de la Escuela Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés).

Fecha de inspección: 31 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	38	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	48	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o
-----------------------------	--------------------------------	--	--	--	---

				Prueba	Superando
Todos los Alumnos	413	402	97.34	2.66	37.56
Femeninas	194	188	96.91	3.09	46.28
Masculinos	219	214	97.72	2.28	29.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	32	31	96.88	3.12	19.35
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	176	170	96.59	3.41	28.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	22	91.67	8.33	36.36
Blancos	125	123	98.40	1.60	48.78
Estudiantes del Inglés	77	71	92.21	7.79	1.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	31	30	96.77	3.23	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	174	170	97.70	2.30	31.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.75	7.25	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	405	97.83	2.17	20.99
Femeninas	195	191	97.95	2.05	17.80
Masculinos	219	214	97.72	2.28	23.83

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	38.24
Afroamericanos	32	31	96.88	3.12	9.68
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	176	171	97.16	2.84	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	21.74
Blancos	125	123	98.40	1.60	32.52
Estudiantes del Inglés	77	73	94.81	5.19	1.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	31	30	96.77	3.23	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	174	171	98.28	1.72	16.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.75	7.25	4.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	21.03	NT	44.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	826	800	96.85	3.15	21.03
Femeninas	405	394	97.28	2.72	20.61
Masculinos	421	406	96.44	3.56	21.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	73	100	0	26.03
Afroamericanos	69	67	97.1	2.9	8.96

Filipinos	26	26	100	0	42.31
Hispanos o Latinos	337	320	94.96	5.04	13.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	12	92.31	7.69	16.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	47	95.92	4.08	21.74
Blancos	252	249	98.81	1.19	30.12
Estudiantes del Inglés	124	111	89.52	10.48	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	60	54	90	10	16.67
Militares	11	10	90.91	9.09	--
De Escasos Recursos Económicos	318	303	95.28	4.72	14.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	110	102	92.73	7.27	0.98

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales a partir de los 12 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad, los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI), la Academia de la Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) y las pautas del Programa Profesional del Bachillerato Internacional. Los Programas CTE en la Preparatoria Cordova preparan a los alumnos para la universidad y la carrera profesional. Los programas CTE se ofrecen en siete sectores industriales y nueve trayectorias de cursos. Los sectores industriales incluyen agricultura y recursos naturales, artes, medios y entretenimiento, oficios de edificación y construcción, ciencias de la salud y tecnología médica, hotelería, turismo y ocio, fabricación y desarrollo de productos, y marketing, ventas y servicios. Los programas se concentran en las siguientes trayectorias: ciencia agrícola, ciencia animal, horticultura ornamental, producción de películas/vídeos, construcción residencial y comercial, atención al paciente, servicio de alimentos y hospitalidad, innovación y diseño de productos y ventas profesionales. Cuatro de los siete programas CTE en la Preparatoria Cordova son Academias CPA. El modelo CPA es un programa de tres años (de 10º a 12º grado) estructurado como una escuela dentro de una escuela. Las academias incorporan educación académica y técnica profesional integradas, asociaciones comerciales, tutoría y pasantías. Las academias brindan una comunidad de aprendizaje pequeña y financiamiento adicional para las trayectorias. Estas incluyen la Academia de Agricultura, la Academia de Tecnología Comercial, la Academia Politécnica de Ingeniería y la Academia de Culinaria.

Las trayectorias están respaldadas por secuencias de tres a cuatro cursos que ofrecen un plan de estudios académico y técnico riguroso, aprendizaje práctico y basado en proyectos. Los cursos ofrecen el estatus de preparación universitaria A-G y créditos universitarios tempranos, a través de institutos de educación superior. Además, las Academias trabajan para apoyar a los jóvenes "en riesgo", buscando una tasa del 50% de alumnos de 10.º grado inscritos en los programas, con más del 95% de los alumnos alcanzando el estatus calificado, que representa una asistencia mejorada con más del 90% de los créditos del curso obtenidos.

Los cursos de CTE incluyen Biología de Agricultura Sostenible, Agricultura y Química del Suelo, Ciencia Interdisciplinaria Avanzada para una Agricultura Sostenible, el Arte e Historia del Diseño Floral, Diseño Floral Avanzado, Ciencia Animal, Ciencia Animal Avanzada, BITA 1, BITA 2, Gestión de la Construcción, Atención al Paciente Año 1, Atención al Paciente Año 2, Alimentos y nutrición, Artes Culinarias 1, Artes Culinarias 2, Producción de Catering, Introducción al Diseño de Productos, Electrónica y Robótica, Innovación y Diseño de Productos, Innovación y Diseño de Productos Avanzados, Tecnología de Comunicaciones Empresariales, Conceptos de Marketing Empresarial, Comercio Electrónico y Profesionales de Negocios y Finanzas.

La trayectoria de Atención al Paciente es un Programa Técnico de Bachillerato Internacional (IB-CP, por sus siglas en inglés). Los alumnos inscritos en el programa toman la secuencia de dos cursos de CTE, así como dos años de cursos de Habilidades Personales y Profesionales.

La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de los alumnos en los programas CTE se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria y otros medios. A través del Programa de Preceptoría de CTE de Verano del Distrito se brinda aprendizaje basado en el trabajo de verano.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Hay cinco Organizaciones de Alumnos de Carreras Técnicas para apoyar el desarrollo del liderazgo estudiantil, habilidades profesionales, aprendizaje de servicio y aprendizaje basado en el trabajo. Estos incluyen Líderes de Familia, Profesión y Comunidad de América (FCCLA, por sus siglas en inglés), Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), DECA, Alumnos de Profesiones de Salud de América (HOSA, por sus siglas en inglés) y SkillsUSA.

Los consejos asesores de CTE para cada sector económico se reúnen al menos una vez al año y están compuestos por representantes de los grupos involucrados, socios comerciales, representantes universitarios y alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	949
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	82.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	24.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Continuamos enviando múltiples notificaciones y comunicaciones a las casas y en nuestra página web sobre las oportunidades de participación de padres. Se alienta continuamente a los padres a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases (1 de septiembre de 2022) y a nuestra Noche de Padres de 8º Grado (25 de enero del 2023). Además, estamos ofreciendo opciones de participación en clubes, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), las Noches de Padres del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), los eventos deportivos y el apoyo con instrucción adicional disponible cada día después de la escuela (de 3:30 a 4:30 de la tarde). Las noches de padres de IB se llevarán a cabo en una noche designada, tanto en la Preparatoria Cordova (CHS, por sus siglas en inglés) como en la Secundaria Michell (MtMS, por sus siglas en inglés). La PTSA brinda oportunidades para que los alumnos experimenten actividades extracurriculares, incluyendo nuestros eventos anuales de recaudación de fondos y nuestro evento de Celebración de los Alumnos de Último Año de Preparatoria. Nuestro programa para jóvenes indigentes y de crianza temporal proporciona útiles escolares a los alumnos, en un esfuerzo por reducir las barreras tangibles para el éxito. El Consejo Comunitario de Rancho y la Medida H del Fondo de Mejora Comunitaria, trabajan para continuar apoyando a los alumnos de la CHS y tienen múltiples eventos y organizaciones en las que poder hacer de voluntario e involucrarse con la escuela.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y alumnos de las escuelas secundaria en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932). Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Título III), WASC, IB, y siempre se agradecen sus sugerencias e ideas. Los comités de padres son valiosos para toda la asociación escolar a medida que continuamos fomentando relaciones para apoyar a nuestros alumnos colectivos en CHS.

Para obtener información adicional acerca de las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Escuela Preparatoria Cordova, comuníquese con Jerad Hyden, director, al (916) 294-2450 – ext. 810110.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
-----------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Tasa de Abandono		4.5	4.9		2.7	2.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		88.9	91.4		91.1	92.9		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	451	412	91.4
Femeninas	224	216	96.4
Masculinos	227	196	86.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	42	40	95.2
Afroamericanos	40	35	87.5
Filipinos	16	15	93.8
Hispanos o Latinos	177	156	88.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.9
Blancos	139	135	97.1
Estudiantes del Inglés	79	62	78.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	63	50	79.4
De Escasos Recursos Económicos	337	300	89.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	68	52	76.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2170	2098	672	32.0
Femeninas	1043	1008	321	31.8
Masculinos	1127	1090	351	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	4	36.4
Asiáticos	160	157	23	14.6

Afroamericanos	230	216	102	47.2
Filipinos	54	52	13	25.0
Hispanos o Latinos	856	842	292	34.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	33	30	13	43.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	172	165	56	33.9
Blancos	653	624	168	26.9
Estudiantes del Inglés	405	392	121	30.9
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	12	85.7
Indigentes	180	167	79	47.3
De Escasos Recursos Económicos	1280	1235	463	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	399	385	180	46.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.88	3.25	2.45
Expulsiones	0.20	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.59	12.63	0.20	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.05	0.01	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
-------------------	----------------------	---------------------

Todos los Alumnos	12.63	0.05
Femeninas	9.49	0.00
Masculinos	15.53	0.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	27.27	0.00
Asiáticos	2.50	0.00
Afroamericanos	23.04	0.00
Filipinos	3.70	0.00
Hispanos o Latinos	13.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15.15	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.28	0.58
Blancos	10.26	0.00
Estudiantes del Inglés	11.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	16.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20.05	0.25

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad y la limpieza son de alta prioridad en la Escuela Preparatoria Cordova. Durante el ciclo escolar 2021-2022 se reportaron 37 accidentes estudiantiles. Los baños y las instalaciones para comer/preparar alimentos se limpian, desinfectan, y se abastecen todos los días. Los salones de clases se limpian cada dos noches y la basura se vacía cada noche. Cualquier peligro de seguridad informado se revisa y resuelve de inmediato, incluida la evaluación de rutina de la integridad del sitio. Los planes de Seguridad Escolar se actualizan anualmente y cualquier problema de seguridad a gran escala se aborda con el Director de Mantenimiento cada primavera. Se han desarrollado planes de emergencia en caso de que surja una situación de amenaza. Cada año se planifican y ejecutan simulacros de seguridad escolar (tirador activo, incendio y encierro). Una vez realizado el simulacro, los miembros del personal reflexionan sobre el simulacro para encontrar formas de mejorar y trabajar en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Rancho Cordova para continuar planificando proactivamente todas las emergencias. Las búsquedas caninas se utilizan como una iniciativa de todo el distrito para promover un plantel escolar seguro y protegido.

Se proporcionan botiquines de primeros auxilios en cada salón de clases, se publica una ruta de escape revisada en cada salón de clases y se capacita a varios empleados en el uso de una máquina de Desfibrilador Electrónico Automático (AED, por sus siglas en inglés). Hay dos dispositivos AED en el plantel; uno en Front Office y el otro ubicado en el Gimnasio Principal. Todo el personal ha sido capacitado en los procedimientos de Código Azul. El equipo de administración, el personal de recepción y varios maestros están capacitados en el uso de Auto-inyectores de Epinefrina (EPI, por sus siglas en inglés), así como el uso de NARCAN para casos de emergencia relacionada con el uso de opioides. El personal de seguridad de cada plantel está equipado con una radio y un auricular para una comunicación rápida. El personal de seguridad del plantel ha recibido capacitación sobre cómo comunicarse de manera efectiva con el personal de la escuela para las operaciones diarias y durante incidentes de emergencia. El personal de seguridad del plantel utiliza carritos motorizados para monitorear la actividad del plantel y para transportar a los alumnos con heridas leves a la oficina. Además, recientemente se instaló un sistema de vigilancia completo en todo el plantel y dentro de ubicaciones clave de edificios, con más de 20 cámaras de alta calidad, que permiten un funcionamiento inalámbrico y acceso remoto para continuar monitoreando el plantel de manera proactiva, incluso los fines de semana.

Actualmente, todos los baños cumplen con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y están incluidos en el Plan de Modernización de la Medida P, y la escuela continúa usando secadores de manos de aire caliente en los baños de los alumnos para que sean ecológicos y energéticamente eficientes.

Fecha de la última revisión/actualización: 27 de septiembre de 2022.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de la última revisión con el personal: 27 de septiembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	23	35	27
Matemáticas	26	21	22	27
Ciencia	31	6	3	32
Ciencia Social	29	13	17	41

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	15	16	46
Matemáticas	28	18	15	35
Ciencia	33	4	5	30
Ciencia Social	31	10	12	48

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	25	37	26
Matemáticas	24	27	38	15
Ciencia	32	4	8	27
Ciencia Social	29	11	31	33

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	394.6

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,174	\$2,143	\$6,031	\$80,747
Distrito	N/A	N/A	\$7,825.21	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.9	0.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.9	-9.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Cordova recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I Mejoría del Desempeño Académico, Título II Apoyo a la Instrucción Efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos Inmigrantes, Título IV Apoyo Estudiantil y

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Enriquecimiento Académico, Fondos de Apoyo para Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/alumnos con escasos recursos económicos) y fondos para las intervenciones y aprendizaje extendido.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova y se encuentran en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos. Además, la Interfaz de Datos Escolares de California es otra gran herramienta con diagramas, tablas y datos sobre escuelas que son de gran ayuda y a los que se pueden acceder año tras año (<https://www.caschooldashboard.org/>).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,116	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,125	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,654	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,712	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,263	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$252,138	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), nuestros Especialistas en Currículo de Kínder a 12º, y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

Además, los maestros de la Escuela Preparatoria Cordova han recibido una amplia capacitación sobre la filosofía y la estrategias de instrucción del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Los maestros han sido capacitados en su área temática, desarrollo de unidades e implementación de evaluaciones y han atendido a conferencias en lugares como Gran-Lebakken Resort en North Shore Lake Tahoe, California, en Portland, Oregón, Anaheim, California, Memphis, Tennessee y Houston, Texas.

En los últimos tres veranos se ha impartido la capacitación continua en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para "Project Lead the Way" [Proyecto Guía el Camino] (PLTW, por sus siglas en inglés), en la Universidad de California (CSU, por sus siglas en inglés) San Jose.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito se lleva a cabo a través de Go-Sign-Me-Up e incluye, entre otros, Edmentum, Illuminate, i-Ready, ManageBac y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La capacitación se llevó a cabo en los días de formación profesional, los días de liberación en todo el distrito y después de clases en el Centro de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito.

La meta de la Escuela Preparatoria Cordova es ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación, preparación universitaria y carrera. Los orientadores también ayudan a los alumnos en su desarrollo social y personal. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Los orientadores también ayudan a los alumnos con la planificación universitaria y profesional, incluido el apoyo con becas. La proporción de orientador por alumno es de aproximadamente 1:390, sin incluir a nuestro Secretario de Universidad y Carreras Profesionales, Especialista en Apoyos a Alumnos y nuestro Especialista de Asistencia/Participación.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2