

Escuela Preparatoria Folsom Lake

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Folsom Lake
Dirección	1655 Iron Point Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Folsom, CA 95630
Número Telefónico	916-294-9055
Director/a	Howard Cadenhead
Dirección de Correo Electrónico	hcadenhead@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/FLHS
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673303430709

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

PREPARATORIA FOLSOM LAKE

Correcaminos de la Preparatoria Folsom Lake

Visión:

Éxito a través de la resiliencia y la responsabilidad.

Misión:

A través de apoyos personalizados, la Preparatoria Folsom Lake (FLHS, por sus siglas en inglés) proporciona una comunidad inclusiva y educativa que fomentan la resiliencia y el éxito académico.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés):

Los alumnos de la Preparatoria Folsom Lake se convertirán en alumnos competentes, comunicadores efectivos, pensadores críticos, y miembros resilientes de la comunidad.

Alumnos competentes:

Los alumnos desarrollarán las habilidades básicas de la vida para convertirse en personas capaces de seguir formándose a lo largo de la vida.

Comunicadores efectivos:

Los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para poder comunicarse de forma efectiva a nivel personal y profesional.

Pensadores críticos:

Los alumnos aplicarán los conocimientos para resolver problemas.

Miembros resilientes de la comunidad:

Los alumnos fortalecerán sus habilidades necesarias para asumir la responsabilidad personal.

Responsabilidad:

Los alumnos asumen la responsabilidad personal como miembros de una familia, una comunidad, y el mundo al aprender a defender sus intereses, a pensar críticamente, y a desarrollar las habilidades de afrontamiento socioemocional y al crear metas a corto y largo plazo como un medio para vivir el presente al mismo tiempo que planean el futuro.

Perfil de la Escuela y de la Comunidad

La Preparatoria Folsom Lake (FLHS) se fundó en el mes de septiembre del 1998 para proporcionar un programa educativo alternativo a los residentes de Folsom. La escuela operaba en un calendario tradicional, con la inscripción de nuevos alumnos cada semana. La Preparatoria Folsom Lake era una preparatoria alternativa acreditada por el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova, un distrito suburbano de grandes dimensiones cuyos límites incluyen las ciudades de Folsom y partes de Rancho Cordova. El distrito tiene un total de 20,089 estudiantes con veintiuna escuelas de primaria, cuatro escuelas de secundaria, tres escuelas preparatorias integrales, dos preparatoria alternativas, una una escuela semiautónoma comunitaria, un programa de educación para adultos, un programa de escuela diurna comunitaria y un programa de estudio independiente con un satélite adicional ubicado en el plantel escolar de la Preparatoria Folsom Lake. Los alumnos de la Preparatoria Folsom Lake procedían previamente de la Preparatoria Folsom, Vista Del Lago, el programa de Estudio Independiente Walnutwood de la Preparatoria Kinney (alternativa) y la Escuela Comunitaria Diurna Prospect.

El principal enfoque de la Preparatoria FLHS era el proporcionar un entorno positivo y de apoyo para permitir y empoderar a los alumnos para poder cerrar las brechas de recuperación de créditos para egresar de la preparatoria a tiempo y adquirir las habilidades necesarias para después de la graduación en la universidad o en la carrera técnica. Al final del año escolar 2019-2020, el consejo de dirección votó para hacer un traslado de la Preparatoria Folsom Lake des su ubicación en la esquina de East Bidwell y Riley Street al plantel de la Preparatoria Folsom. Aunque al inicio, el plan era que la Preparatoria Folsom Lake tuviera un horario de clases exclusivo para su plantel y separado de la Preparatoria Folsom, más tarde nos dimos cuenta de que un horario de clases sincronizado entre las dos escuelas podría ser mutuamente beneficioso para los alumnos en ambos planteles. Al alinear los horarios de las clases, los alumnos de la Preparatoria Folsom Lake podrían tener acceso a una mayor oferta de créditos electivos de lo que históricamente se había ofrecido. Además, los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) tendrían más opciones de apoyos de SIA y todos los servicios disponibles de un plantel amplio e integral.

En el segundo año de este modelo reinventado, la Preparatoria Folsom Lake ahora ofrece apoyo de aprendizaje personalizado para sus alumnos. Incluye reuniones periódicas entre las familias, los alumnos y sus orientadores. Los alumnos tenían sus horarios personalizados para atender sus necesidades a través de una combinación de clases impartidas a través del currículo en línea APEX y clases válidas para los requisitos A-G y las clases no A-G impartidas a través de la Preparatoria Folsom.

La escuela cuenta con el apoyo administrativo del Sr. Howard Cadenhead, Director de la Preparatoria Folsom, la Sra. Suzanne Ambrosini, una de las Subdirectoras de la Preparatoria Folsom, y el Dr. Jim Huber, Superintendente Adjunto de K-12 del Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova. Hay disponibles otros apoyos de la Preparatoria Folsom, así como del distrito en general, cuando sea necesario para la Preparatoria Folsom Lake. Los especialistas en salud mental de la Preparatoria Folsom brindan apoyos a la salud mental y los maestros de la Preparatoria Folsom hacen el manejo de casos de los alumnos de educación especial identificados.

El enfoque académico de la Preparatoria Folsom Lake se basa en instrucción directa durante el tiempo de clase y el "tiempo de laboratorio facilitado". Los alumnos reciben instrucción directa y trabajan de forma independiente con el currículo en línea APEX. Los alumnos son asignados en clases de cursos "a-g" (cuando corresponda), electivas y clases de intervención o recuperación de 9 semanas según indiquen los resultados de las evaluaciones i-Ready del distrito, y sus calificaciones y necesidades individuales. Las asignaciones de los alumnos se vuelven a evaluar a lo largo del año, a partir de las observaciones de los maestros, las calificaciones, los puntajes en i-Ready y los expedientes académicos. La integración de tecnologías como las TV Inteligentes, los Apple TV, los iPad y los Chromebooks en cada salón de clases ayuda a que los alumnos puedan tener acceso al currículo. La integración de as tecnologías apoya el aprendizaje del siglo XXI, así como las metas curriculares y permite que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para el mundo laboral.

Los alumnos de la Preparatoria Folsom Lake que tienen un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) son parte de los casos de los Maestros de Educación Especial de la Preparatoria Folsom. Estos maestros comunican los requisitos del IEP (adaptaciones/modificaciones) a los maestros y al personal auxiliar, supervisan el progreso de los alumnos en las metas de aprendizaje, facilitan Reuniones del equipo IEP, proporcionan apoyo SAI cuando es necesario, etc.

Los alumnos de la Preparatoria FLHS participan en todas las pruebas estatales. Los alumnos de tercer año toman la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada año, y los alumnos clasificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tomarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria FLHS supervisa de cerca las tasas de

Panorama Escolar para 2022-23

asistencia y de suspensiones, así como el progreso de cada alumno hacia la graduación. El personal usa los Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un proceso de intervención escalonado para monitorear el desempeño de los alumnos y las intervenciones, y es una forma de establecer relaciones positivas con los alumnos.

Hay un fuerte deseo entre los alumnos de la Preparatoria Folsom Lake de mantener un alto sentido de comunidad escolar y la Preparatoria Folsom se esfuerza por promover esta visión. Los alumnos de la Preparatoria FLHS pueden participar en las actividades de la Preparatoria FHS, incluyendo las de deportes, clubes y graduación.

También se proporciona un salón de clases en el plantel como ubicación satélite para el programa de estudio independiente de la Preparatoria Walnutwood.

WASC

La Preparatoria Folsom Lake completó con éxito una visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del mes de noviembre de 2021. La nueva Preparatoria Folsom Lake fue asignada a un calendario de visitas que incluirá una visita de un día entero que tendrá lugar en la primavera del 2023.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	21
12° Grado	45
Inscripción Total	66

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.4
Masculino	60.6
Asiático	1.5
Afroamericano	4.5
Filipino	7.6
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	13.6
Estudiantes del Inglés	43.9
Jóvenes de Crianza Temporal	27.3
Indigentes	0.0
Migrantes	10.6
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	36.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.20	41.11	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	2.41	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	15.19	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	2.20	41.11	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.40	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.60	50.10	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	21.52	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	8.57	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	19.62	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	1.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.80	0.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	40.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015, Pearson, iLit, 2016 Apex 2019, 2020		0.0%
Matemáticas	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 College Preparatory Mathematics, 2015 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020		0.0%
Ciencias	Oxford Press University, 2014 Benjamin Cummings, 2016 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Biozone International, 2018 Apex 2019, 2020		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press, 2012 Hodder Education. 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016 Teacher's Curriculum Institute, 2011, 2019 Apex 2019, 2020		0.0%
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox, 2021 Apex 2019, 2020		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Folsom Lake está ubicada en el plantel de la preparatoria Folsom y usa sus instalaciones. Al seguir se presentan el "Estado de la Instalación Escolar y las Mejoras Planeadas" de la Preparatoria Folsom.

El plantel de la Preparatoria Folsom, en la Carretera Prairie City, se completó y abrió sus puertas en el año 1998. El terreno de 65 acres está formado por 106 salones. El plantel tiene nueve salones portátiles, un gimnasio, una sala multiusos/cafetería, una biblioteca, un teatro, un sala para maestros, cinco laboratorios de computadoras, un estadio, una pista cubierta y cinco pistas de atletismo.

El consejo de gobierno del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. En la oficina del distrito hay un resumen de estos estándares para que el público los pueda revisar. Para garantizar que el mantenimiento está al día, un subdirector trabaja a diario con el personal de conserjería. El personal de mantenimiento y reparación del distrito garantiza que las reparaciones necesarias se completen y que las solicitudes de servicio sean atendidas de forma puntual. El proceso para solicitar servicios está diseñado para mejorar la eficiencia y para asignar prioridades a todas las reparaciones que se tienen que hacer en la escuela. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, el cuál proporciona una financiación de un dólar por cada dólar invertido para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones o reemplazos importantes de componentes existentes de los edificios escolares. Normalmente esto incluye trabajos de mejora de tejados, sistema de plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		La fuente de agua en la biblioteca pierde agua, solicitud de servicio en proceso.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	17	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	48	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	12	52.17	47.83	16.67
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	7	46.67	53.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	23	13	56.52	43.48	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	15	7	46.67	53.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	2.94	NT	44.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	34	75.56	24.44	2.94
Femeninas	19	14	73.68	26.32	0
Masculinos	26	20	76.92	23.08	5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	14	10	71.43	28.57	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	15	75	25	6.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	11	78.57	21.43	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales a partir de los 11 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad y los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo 21). El programa de CTE de la Escuela Preparatoria Folsom Lake prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional. Se ofrecen programas de CTE de Marketing, Ventas y Servicios y la trayectoria de cursos de Marketing.

La trayectoria de cursos CTE es apoyada por una secuencia de dos cursos que ofrece un aprendizaje riguroso, práctico basado en proyectos. Los cursos CTE incluyen los de Principios de Marketing y de Marketing Avanzado.

La evaluación de los alumnos para valorar sus habilidades de preparación para el mundo del trabajo en los programas de CTE se hace a través de exámenes de final de curso, proyectos, portafolios, certificaciones profesionales, y otros medios. El programa educativo a través de experiencias de trabajo de verano está disponible a través del Programa de Supervisión CTE de Verano que ofrece el Distrito.

El apoyo y desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades profesionales, el aprendizaje-servicio, y el aprendizaje basado en el trabajo recibe el apoyo de la Organización de Alumnos de Educación Técnica sobre Negocios, Marketing y Emprendimiento, DECA.

El consejo asesor de CTE se reúne una vez al año y está compuesto por representantes de los grupos involucrados, socios comerciales, representantes universitarios y alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	14
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	5.97
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Folsom Lake no tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos formalizada. Sin embargo, los voluntarios comunitarios han sido activos en el plantel escolar a lo largo del año escolar. Todos los padres forman parte del proceso de inscripción y participan en un programa de orientación. Alentamos la participación de los padres en nuestra "Noche de Regreso a Clases" anual. Se alienta a los padres a mantenerse en contacto con el director y con los maestros de sus hijos y lo han hecho con regularidad. La Preparatoria Folsom Lake utiliza el Portal para Padres Power School, un programa de comunicación en línea que el distrito pone a disposición de los padres. Los padres pueden monitorear el progreso académico y la información sobre asistencia de sus hijos a diario. Los padres también están representados en el consejo del sitio escolar. Las siguientes organizaciones de padres que actualmente están activas en la Preparatoria Folsom, también apoyan a las familias de la Preparatoria Folsom Lake:

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar una educación de calidad y la buena salud y el bienestar de todos los alumnos de la Preparatoria de Folsom. La PTSA se reúne una vez al mes. Dan la bienvenida a los nuevos padres y los animan a participar.

El Club de Aficionados a Deportes apoya todos los programas deportivos y ofrece a los padres la oportunidad de participar en las actividades deportivas de sus hijos/hijas. Los miembros del club de aficionados deportivos a menudo desarrollan nuevas amistades con padres que tienen intereses similares.

Los miembros de los Aficionados a la Música están dedicados a promover la educación musical entre todos los alumnos. Apoyan los eventos y competencias organizados por la Preparatoria Folsom. Siempre que es posible, trabajan en colaboración para ayudar a las escuelas secundarias y para colaborar con organizaciones cívicas locales.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, alumnos y miembros del personal. El principio básico del SSC se centra en las personas que se ven más afectadas por el funcionamiento de su escuela y les proporciona un papel importante en el proceso de toma de decisiones sobre el funcionamiento su escuela. El Consejo SSC desarrolla y revisa anualmente el plan de mejora escolar.

Los padres han formado parte recientemente en el equipo escolar de Conducta Positiva, Intervención, y Apoyo/Éxito que ha trabajado con la Universidad de Stanford para mejorar el rendimiento y la salud de todos los alumnos.

Los padres también sirven como representantes en el Consejo de Cultura y Diversidad Estudiantil de la escuela, que incluye a 87 alumnos, 5 maestros, 2 orientadores, 2 administradores, 1 especialista en salud mental y 3 padres.

Para mayores informes sobre la Preparatoria Folsom Lake, favor de contactar con Howard Cadenhead, al 916-294-2400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		18.8	4.2		2.7	2.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		75	95.8		91.1	92.9		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	24	23	95.8
Femeninas	13	13	100.0
Masculinos	11	10	90.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0

Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	13	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	16	15	93.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	86	78	61	78.2
Femeninas	34	31	25	80.6
Masculinos	52	47	36	76.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	4	3	3	100.0
Afroamericanos	7	6	3	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	21	19	14	73.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	8	80.0
Blancos	42	38	31	81.6
Estudiantes del Inglés	19	18	14	77.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	9	9	7	77.8
De Escasos Recursos Económicos	31	29	25	86.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	32	20	62.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.43	3.25	2.45
Expulsiones	0.00	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.45	9.30	0.20	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.30	0.00
Femeninas	5.88	0.00
Masculinos	11.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	19.05	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.76	0.00
Estudiantes del Inglés	21.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	19.35	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.76	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Como la Preparatoria Folsom Lake está ubicada en el plantel escolar de la Preparatoria Folsom, sigue el plan de seguridad de esta preparatoria. Al seguir se detalla el Plan de Seguridad Integral de la Preparatoria Folsom:

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Folsom/Preparatoria Folsom Lake. Si ha habido un peligro para la seguridad, se reporta y se resuelve de inmediato. Los planes de seguridad se revisan y modifican durante los semestres de otoño y primavera.

La Preparatoria Folsom/Preparatoria Folsom Lake participan en el programa de emergencia "Hora Cero". Se han desarrollado planes de emergencia para dar respuesta a casi todas las situaciones imaginables. El "plan y procedimientos de actuación ante emergencias" de la Preparatoria Folsom y el programa único de "bolsa de suministros de emergencia en cada salón de clases" son considerados un programa modelo por parte de las agencias de bomberos, de policía y comunitarias del condado de Sacramento.

La Preparatoria Folsom/Preparatoria Folsom Lake participa con los Departamentos de Bomberos y de Policía en ejercicios de simulacro y de capacitación "a gran escala", ofrece recorridos por las instalaciones de la escuela todos los veranos para enseñarlas a los nuevos miembros del personal del Departamento de Bomberos y Policía, hace simulacros de emergencia todos los meses (como los de evacuación, encierro, agacharse y cubrirse) y publica la información esencial sobre los procedimientos de emergencia en cada salón de clases. Los libros del "plan de emergencias" de la escuela se exhiben durante la "Noche de regreso a la escuela" al comienzo de cada nuevo año escolar. Otra característica única del "plan de emergencia" de Folsom es la colaboración entre la escuela y el Departamento de Policía de Folsom.

Se reportaron cero accidentes estudiantiles en el año escolar 2021-2022.

Fecha de la última revisión/actualización: 7 de septiembre del 2022.

Fecha de la última revisión con el personal: 8 de septiembre del 2022.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	6	1	
Matemáticas	5	8		
Ciencia	12	3		
Ciencia Social	14	5	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	6		
Matemáticas	3	6		
Ciencia	5	2		
Ciencia Social	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	9		
Matemáticas	3	7		
Ciencia	8	3		
Ciencia Social	7	10		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	66

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,836	\$12,034	\$8,802	\$74,097
Distrito	N/A	N/A	\$7,825.21	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.7	-8.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Folsom Lake recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título II Apoyo a la Instrucción Efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos Inmigrantes, Título IV Apoyo Estudiantil y Enrichcimiento Académico, Fondos de Apoyo para escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/alumnos con escasos recursos económicos) y fondos para las intervenciones y aprendizaje extendido.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito, obtenidos de la plantilla del informe SARC del año escolar 2021-2022, y/o se encontraron en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, información sobre la dotación de personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,116	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,125	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,654	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,712	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,263	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$252,138	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El distrito proporciona múltiples capacitaciones para los maestros a lo largo del año. En el año escolar 2021-2022, hubo dos días de formación profesional antes del primer día de escuela. La formación profesional ofrecida fue sobre Buenas Prácticas en un Entorno Educativo En Línea, una capacitación sobre plataformas tecnológicas específicas como Microsoft Teams, SeeSaw, Aprendizaje Socioemocional, Diseño Universal, etc. Se pusieron a disposición de los maestros más de 20 ofertas específicas, y todas las sesiones de formación profesional se grabaron para que los maestros las pudieran revisar más tarde si necesitaban refrescar conceptos de las sesiones a las que asistieron, o por si querían verlas por primera vez si no pudieron asistir antes.

Además de los dos días de formación profesional, un grupo de maestros del distrito, junto con el equipo de Currículo e Instrucción en la oficina del distrito, ofrecerán actividades de formación profesional adicionales a lo largo del año escolar. La formación profesional estará relacionada con las necesidades específicas de la materias, del currículo adoptado, del apoyo continuo de las plataformas tecnológicas/de aprendizaje que ahora utiliza el distrito, de aprendizaje socioemocional, de instrucción diferenciada, etc. El equipo de Currículo e Instrucción de la oficina del distrito utiliza datos a nivel de distrito y específicos de la escuela, así como encuestas de maestros, para elaborar la oferta de formación profesional a lo largo del año escolar.

Además de las capacitaciones de formación profesional, todo el personal se reúne dos veces al mes para analizar las Estrategias de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos que no están teniendo éxito en la escuela debido a su conducta, necesidades emocionales o dificultades académicas. El Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) de la escuela brinda al personal capacitación y apoyo adicional a lo largo de todo el año, como ejercicios de atención plena (mindfulness), protocolos para actuar con alumnos en crisis y estrategias para apoyar a los alumnos que tienen dificultades en el salón de clases.

Plan de Formación Profesional y Colaboración
Preparatoria Folsom Lake
2021-2022

Formación profesional 10-11 de Agosto

- Microsoft teams
- Google Classroom
- Seesaw

Formación Profesional

- Screencast-O-Matic
- Herramientas de Aprendizaje a Distancia para Involucrar a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Aprender a usar Jamboard
- Creación de Tableros de Elección en línea
- Sobrevivir y tener éxito en un entorno digital
- Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 101
- Evaluar en un contexto de Aprendizaje a Distancia
- Cuidados Informados sobre Traumas
- Por qué las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son más importantes que nunca
- Descubrir los superpoderes de sus maestros en un mundo digital
- Herramienta de aprendizaje colaborativo Smart Learning Suite
- Prevención de Suicidios
- Desarrollo de Unidades para el Salón de Clases Digital
- Diseño de Grupos Sociales Virtuales
- Establecer Relaciones Digitales, Rutinas y Resiliencia al Nivel de Secundaria/Preparatoria
- Cómo hacer y usar un Salón Bitmoji
- Incorporar Apoyos Conductuales en un entorno digital
- Desarrollar un Plan de Aprendizaje a Distancia.

Próximas formaciones profesionales:

- StudySync
- I-Lit
- Temas Controvertidos en Historia
- APEX
- SEL
- Formación profesional futura desarrollada a partir de las necesidades identificadas a través de los datos de alumnos y de las encuestas a los miembros del personal docente.

Tiempo de colaboración:

- 75 minutos de tiempo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) designado los lunes
- Varias oportunidades durante el Tiempo Asincrónico de martes a viernes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2