

Escuela Preparatoria Kinney

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Kinney
Dirección	2710 Kilgore Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9060
Director/a	Allen Sims
Dirección de Correo Electrónico	asims@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/khs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673303434792

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión de la Escuela:

En la Escuela Preparatoria Kinney conocemos el valor de estar presente, ser positivo y productivo y que uno nunca puede darse por vencido si quiere alcanzar sus sueños. Nuestro objetivo es ofrecer un programa sólido para la recuperación de créditos, basado en los vínculos, el mejor plan de estudios basado en las normas y un programa robusto de aprendizaje socioemocional.

La visión de la Escuela Preparatoria Kinney es ofrecer un lugar alternativo para el aprendizaje, al tiempo que proporciona un entorno seguro y afectuoso, donde los alumnos pueden mejorar sus habilidades académicas, personales y sociales, para convertirse en miembros positivos y productivos de la sociedad.

Misión Escolar:

La Escuela Preparatoria Kinney está dedicada al aprendizaje de los alumnos. Creemos que todos los alumnos pueden aprender y tener éxito en un entorno que se adapte mejor a los estilos de aprendizaje, las habilidades académicas y las necesidades personales de cada alumno. Proporcionamos esto a través de grupos de clase más pequeños, enfatizando la responsabilidad personal y estableciendo un clima seguro y enriquecedor, que mejore la autoestima.

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

En la Escuela Preparatoria Kinney, creemos que todos los alumnos pueden aprender cuando cuentan con suficiente tiempo y apoyo, a través de clases más pequeñas e instrucción personalizada que enfatiza la responsabilidad personal en un ambiente seguro y enriquecedor. Desde 1919, la educación alternativa ha sido una opción para los alumnos de preparatoria en el Estado de California. En su período más temprano, la educación alternativa se consideraba un medio para ayudar al alumno que tenía que ir a trabajar y deseaba permanecer en la escuela para obtener un diploma de preparatoria. Nuestra misión es atender y servir a los alumnos que están en peligro de no terminar la escuela preparatoria, incluso participando en el aprendizaje a distancia. Esto nos obliga a ser creativos para involucrar a tantos alumnos como sea posible y hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante.

Panorama Escolar para 2022-23

Como lo especifica la ley, el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova desarrolló la Escuela Preparatoria Kinney en 1966 como un programa alternativo para los alumnos. La expectativa es que los alumnos de la Escuela Kinney cursen el mismo currículo para la graduación que los otros alumnos del distrito y que estén sujetos a los mismos requisitos obligatorios del estado y del distrito. El tamaño de la población estudiantil de la Escuela Preparatoria Kinney fluctúa a lo largo del ciclo escolar, ya que tenemos una política de matrícula abierta que permite a los alumnos entrar o salir según sea necesario.

Tradicionalmente, la escuela tiene un promedio de aproximadamente 150 alumnos y atiende a más de 275 alumnos durante el año escolar. Sin embargo, la población estudiantil rara vez supera los 150 alumnos en un momento dado. La distribución de género de la escuela fue casi igual que en el año escolar 2020-2021. Los grupos étnicos con mayor representación en la escuela son los Latinos (36.49%), Caucásicos (18.92%) y Afroamericano (28%). El 87% de los alumnos que asisten a la Escuela Preparatoria Kinney se encuentran en desventaja socioeconómica, mientras que el 11% son indigentes y el 19% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés. Además, tenemos 22 alumnos de Educación Especial.

La Escuela Preparatoria Kinney ofrece un entorno educativo diferente al de la escuela preparatoria tradicional en su enfoque de enseñanza. Estas diferencias están diseñadas para proporcionar a cada alumno un programa educativo que lo prepare para completar las Normas Básicas Comunes del distrito y del estado, y preparar a los individuos para una carrera o educación superior. Además de completar los requisitos para la graduación, cada alumno tendrá la oportunidad de adquirir los valores, las habilidades y los conocimientos necesarios para promover el aprendizaje continuo, mejorar la autoestima y convertirse en ciudadanos responsables. Destacamos la importancia de estar presente, ser positivo y productivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	6
11° Grado	20
12° Grado	48
Inscripción Total	74

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37.8
Masculino	62.2
Asiático	0.0
Afroamericano	2.7
Filipino	28.4
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	36.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	9.5
Estudiantes del Inglés	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	13.5
Indigentes	1.4
Migrantes	12.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	74.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.80	75.56	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.10	24.33	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.20	87.16	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	12.74	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.50	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0.00
Opciones de Asignación Local	1.40	1.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	1.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw, 2015 Pearson, iLit, 2016 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Cengage Learning, 2006, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018 Houghton Mifflin, 2002, 2007, 2008 Pearson, 2006, 2007, 2012 McGraw Hill Company, 2003 College Preparatory Mathematics, 2015 Pearson-Addison Wesley, 2009, 2014 Haese Mathematics, 2012, 2019 Oxford University Press, 2012, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Oxford Press University, 2014 Benjamin Cummings, 2016 Pearson Publishing, 2008, 2014, 2017 McGraw-Hill Ed, 2015 Pearson Baccalaureate, 2014 Prentice Hall, 2014 Biozone International, 2018 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press, 2012 Hodder Education, 2012, 2013, 2015, 2016 McGraw Hill, 2015, 2018, 2019 Cengage Learning, 2016 Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2011, 2019 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	No procede.		NA
Salud	McGraw Hill Education, 2015 McGraw Hill, 2011 Office of Adolescent Health, 2016 Goodheart Wilcox 2021 Apex 2019, 2020	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis, 2006, 2007 Pearson, 2017 Adobe, 2017 Perfection Learning, 2008 Apex 2019, 2020		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Kinney fue construida en 1966 en la esquina de Folsom Boulevard y Kilgore Road; es un plantel hermoso con árboles maduros, arbustos y césped bien mantenido. La planta consta de 10 salones de clases, un taller de metalurgia, una cocina culinaria, una sala de transmisión de medios, un centro de medios, un Centro de Actividades Estudiantiles (SAC, por sus siglas en inglés), oficinas administrativas y un salón para el personal. La modernización con fondos de la Medida N en 2016 permitió realizar nuevos jardines, un nuevo diseño para el espacio de oficinas administrativas, la expansión del programa culinario para incluir un salón de clases de culinaria separado, ventilación y espacio de oficina para el taller de metalurgia y la creación de un nuevo centro de medios que alberga el laboratorio de computación y la biblioteca.

El director trabaja con el conserje principal de tiempo completo y el conserje nocturno de medio tiempo para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela, con el fin de proporcionar un plantel limpio y seguro. La Junta Escolar del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Los salones de clase en la Escuela Preparatoria Kinney se limpian cada dos días y se realiza una limpieza profunda durante las vacaciones de invierno, primavera y verano.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las solicitudes de servicio y las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se dé la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a nuestro distrito con los gastos de las reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar.

Fecha de inspección: 28 de octubre del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	48	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	22	68.75	31.25	22.73
Femeninas	15	10	66.67	33.33	--
Masculinos	17	12	70.59	29.41	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	9	75.00	25.00	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	18	13	72.22	27.78	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	17	53.13	46.87	0.00
Femeninas	15	7	46.67	53.33	--
Masculinos	17	10	58.82	41.18	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	8	66.67	33.33	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	18	10	55.56	44.44	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	2.94	NT	44.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	34	55.74	44.26	2.94
Femeninas	25	10	40	60	--
Masculinos	36	24	66.67	33.33	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	9	64.29	35.71	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	12	42.86	57.14	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	22	61.11	38.89	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova define sus trayectorias profesionales siguiendo los 12 Elementos de los Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Alta Calidad y los requisitos de Perkins V (Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI). Los Programas de CTE en la Preparatoria Kinney preparan a los alumnos para la preparación universitaria y profesional. Los programas de CTE se ofrecen en dos sectores industriales y dos trayectorias. Los sectores industriales incluyen hotelería, turismo y recreación, y fabricación y desarrollo de productos. Los programas se concentran en las siguientes trayectorias: servicio de alimentos y hospitalidad y soldadura y unión de materiales.

Las trayectorias están respaldadas por secuencias de dos cursos que ofrecen un aprendizaje riguroso, práctico y basado en proyectos. Los cursos de CTE incluyen Cocina 1, Cocina 2, Introducción a Metales, y Tecnología de Soldadura.

La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de los alumnos en los programas CTE se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos, portafolios, certificaciones de la industria y otros medios. El aprendizaje basado en el trabajo de verano está disponible a través del Programa distrital de Preceptoría CTE de Verano.

Hay dos Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas para apoyar el desarrollo del liderazgo estudiantil, habilidades profesionales, aprendizaje de servicio y aprendizaje basado en el trabajo. Estos incluyen Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América (FCCLA, por sus siglas en inglés) y SkillsUSA.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	52
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.59
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son muy importantes para el éxito de un niño en la escuela. Los alumnos que se inscriban en la Escuela Preparatoria Kinney deben asistir a una clase de orientación. Durante esta clase se cubren todas las reglas y políticas de la escuela y se formula un plan de graduación.

Dos Especialistas en Salud Mental (MHS, por sus siglas en inglés) brindan terapia tanto para los alumnos con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que necesitan servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS, por sus siglas en inglés), como para los alumnos de educación general. Las enfermeras brindan educación sobre nutrición en las clases de salud. El distrito, a través de la subvención TUPE, financian un puesto de consejero sobre consumo de drogas/tabaco/alcohol a través de Rose recover Amy Vergie

Todos los padres están invitados a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, donde los miembros del personal están disponibles para reunirse con los padres y explicar las expectativas del salón y las políticas de calificación. El director también habla sobre pruebas y evaluaciones, el financiamiento para las intervenciones y programas y las actualizaciones para el ciclo escolar vigente. También se proporciona una encuesta a los padres para solicitar comentarios.

Para obtener información adicional sobre las oportunidades para la participación de los padres en La Escuela Preparatoria Kinney, comuníquese con Allen Sims, director, al (916) 294-9060, Asims@fcusd.org.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en el Consejo del Sitio Escolar de Kinney, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Melissa Robledo, Asistente Administrativa, la Escuela Preparatoria Kinney, 916-294-9060, mrobledo@fcusd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.3	33.3		2.7	2.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		50.6	37		91.1	92.9		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	54	20	37.0
Femeninas	16	8	50.0
Masculinos	38	12	31.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	12	9	75.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	27	5	18.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	15	8	53.3
De Escasos Recursos Económicos	50	18	36.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	158	143	126	88.1
Femeninas	62	58	49	84.5
Masculinos	96	85	77	90.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	4	3	3	100.0
Afroamericanos	45	43	39	90.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	57	52	47	90.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	15	75.0
Blancos	27	22	19	86.4
Estudiantes del Inglés	22	20	18	90.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	15	15	15	100.0
De Escasos Recursos Económicos	116	107	96	89.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	23	23	20	87.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	15.79	3.25	2.45
Expulsiones	2.11	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.81	11.39	0.20	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.39	0.00
Femeninas	9.68	0.00
Masculinos	12.50	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	17.78	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.02	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.29	0.00
Blancos	7.41	0.00
Estudiantes del Inglés	4.55	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	26.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	30.43	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestra escuela es segura, limpia y está bien mantenida. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que sea reportado, se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan cada otoño y primavera. Se han elaborado planes de emergencia que se actualizan anualmente. Un calendario de simulacros de seguridad mensuales se publica y se cumple durante todo el ciclo escolar, incluidos incendios, encierro, y tirador activo.

Cada año, la Escuela Preparatoria Kinney cumple con lo que establece la ley SB 187 en relación a la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar; por lo tanto, el Consejo de Seguridad de Kinney actualiza y aprueba el Plan Integral de Seguridad Escolar.

El Plan de Seguridad Escolar se desarrolla en caso de que surja la necesidad de responder a cualquiera de los siguientes eventos: incendio, terremoto, bomba, inundación, materiales peligrosos, ataque nuclear, intruso armado, crimen escolar, abuso infantil, interrupción de servicios públicos, disciplina estudiantil, acoso, conducta estudiantil y código de vestimenta estudiantil. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan de forma regular durante el ciclo escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo varias veces al año. Los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo y los descansos, por el personal certificado, personal clasificado y la administración, según sea necesario. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Se requiere que los visitantes se presenten en la dirección antes de ingresar al plantel. Durante el ciclo escolar 2021-2022 se reportaron dos (2) accidentes estudiantiles.

Cada salón de clases está equipado con un sensor de alarma de incendio e intrusión, un extintor de incendios etiquetado que se recarga cada verano, un mapa de evacuación (que muestra la ubicación de varios cortes de servicios públicos) publicado por al menos en una puerta de salida, y se publican los avisos de salón de clases de la Ley Williams y de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Cada salón de clases contiene una carpeta con la Tarjeta de Respuesta a Emergencias de Hour Zero laminada y tarjetas de respuesta a emergencias. El Departamento de Policía de Rancho Cordova puede acceder a Hour Zero para obtener información que se puede utilizar en caso de una emergencia. También usamos la aplicación de respuesta de información ante emergencias Catapult EMS. Todos los miembros del personal han sido capacitados sobre esta aplicación y proporciona información al equipo de Seguridad del Distrito, los Policías Escolares, y el personal en caso de emergencias o de simulacros.

Fecha de la última revisión/actualización: 15 de septiembre de 2022

Fecha de la última revisión con el personal: 15 de septiembre de 2022

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	17		
Matemáticas	14	10		
Ciencia	12	6		
Ciencia Social	12	13		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	11		
Matemáticas	12	9		
Ciencia	10	6		
Ciencia Social	12	12	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	17		
Matemáticas	6	11		
Ciencia	9	5		
Ciencia Social	8	14		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	148

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$64,255	\$8,660	\$55,595	\$80,434
Distrito	N/A	N/A	\$7,825.21	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	150.6	-0.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, la Escuela Preparatoria Kinney recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I Mejoría del Desempeño Académico, Título II Apoyo a la Instrucción Efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos Inmigrantes, Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico, Fondos de Apoyo para Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/alumnos con escasos recursos económicos) y fondos para las intervenciones y aprendizaje extendido.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2020-21 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras sobre las escuelas y distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,116	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,125	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,654	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,712	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,263	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$252,138	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta tres días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión, asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales, leyendo textos profesionales y mediante la creación de contactos con colegas. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para los maestros nuevos que califican. Todos los maestros fueron a un taller sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en su temática de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Varios miembros del personal escolar han tomado la capacitación sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) ofrecidas por el estado.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Escuela Preparatoria Kinney es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Hay un orientador de tiempo completo para atender 132 alumnos. Actualmente, tenemos un MHS de tiempo completo que cubre los CDS de Kinney y Prospect, y un psicólogo escolar durante 2 días a la semana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2