

Escuela Secundaria Mills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Mills
Dirección	10439 Coloma Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9045
Director/a	Dana Carrigan
Dirección de Correo Electrónico	dcarriga@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/mills
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306059190

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión y Misión de la Escuela:

Visión:

La Escuela Secundaria Mills es una comunidad de alumnos incluyente y diversa, cuyo personal asegura un acceso equitativo a un aprendizaje académico riguroso al mismo tiempo que fomenta el bienestar social y emocional del niño íntegro.

Misión:

La Secundaria Mills prioriza las necesidades de cada alumno, cultivando un entorno incluyente que permita el crecimiento académico y socioemocional en la comunidad.

Comunidad Escolar:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento, a lo largo de la autopista 50. Con una población de más de 20,600 alumnos, las escuelas se localizan a un promedio de 20 millas del centro de Sacramento y a poco más de 100 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova matricula desde Preescolar hasta adultos. Hay 21 escuelas primarias, una escuela semiautónoma de Kinder – 8º grado, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias alternativas, una academia de aprendizaje a distancia, y una escuela para adultos.

La Escuela Secundaria Mills opera en un horario de jornada de seis periodos. Durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 había 745 alumnos inscritos en los grados de 6º-8º. La distribución por género de la escuela es aproximadamente igual, con 387 niños y 386 niñas. El grupo étnico más grande de la escuela es el hispano/latino, el 41.6% de la población escolar se autodefine como latino/hispano. En términos de subgrupos raciales, los números significativos incluyen caucásicos con 25.6%, Afroamericanos 13.2%, dos o más razas 9%, Asiáticos 6.7%, Filipinos 1.2%, Indígenas Americanos/Nativos de Alaska 0.1% e Isleños del Pacífico 2.3%. Mills es una escuela de Título 1 donde el 80.7% de los alumnos son considerados alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, un 33% son clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y un 0.3% son Jóvenes de Crianza Temporal. La Escuela Secundaria Mills tiene 22 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS", todos los días, hasta las 6:00pm. Mills ofrece oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para que los alumnos crezcan y tengan éxito. Mills valora la importancia de enseñar habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fue seleccionada recientemente

Panorama Escolar para 2022-23

como una escuela de demostración SEL para el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). El año pasado, la escuela Mills también recibió el Reconocimiento de Plata por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) por segundo año consecutivo.

Los padres de la Escuela Secundaria Mills expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos. La escuela dedicará un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias a través de nuestro proceso de padres voluntarios, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las nuevas orientaciones familiares, la Noche de Padres, la Feria Multicultural anual y eventos informativos para padres en respuesta a las encuestas para padres. La Escuela Mills ofrece un programa en el que los alumnos tienen la oportunidad de recibir intervenciones académicas durante el día escolar dos veces a la semana y actividades de enriquecimiento una vez a la semana. Los alumnos también tienen la oportunidad de recibir instrucción adicional y actividades de mentoring extras a través del Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y la Asociación Comunitaria de Folsom Cordova (FCCP, por sus siglas en inglés) que ofrece juegos, actividades, educación y discusiones en grupos pequeños.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	241
7° Grado	273
8° Grado	231
Inscripción Total	745

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	0.1
Afroamericano	8.1
Filipino	11.4
Hispano o Latino	0.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	42.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	10.6
Estudiantes del Inglés	23.9
Jóvenes de Crianza Temporal	28.5
Indigentes	0.5
Migrantes	6.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	75.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.90	79.74	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	6.30	20.22	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.30	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	87.93	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.18	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.40	4.39	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	4.48	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.70
Opciones de Asignación Local	0.00	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	3.30
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Sopris West, 2006 Pearson iLit, 2015 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill, 2015 College Board, 2011 Cengage, 2018 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2019 Discovery Comm. Inc., 2003 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, 2019 6 - 8 Stride, 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	EMC Paradigm, 2019, 2020 Houghton Mifflin Harcourt, 2010 6 - 8 Stride, 2020		0.0%
Salud			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestra escuela es segura y limpia, con espacio adecuado para todos los alumnos actuales. Un importante proyecto de modernización se inició en 2004 y se terminó con éxito en el 2011. Todos los salones tienen un pizarrón Promethean para la enseñanza, y cuando es necesario para hacer reuniones del equipo de Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) u otras reuniones. Todos los alumnos tienen un Chromebook para hacer su trabajo escolar y reciben puntos de conexión inalámbrica a Internet si es necesario.

al menos ocho conexiones de red y un promedio escolar de cinco alumnos por cada computadora. Nuestro canal de cable dedicado nos permite transmitir a todos los salones de clases de la Escuela Mills simultáneamente. El personal y los alumnos trabajan cooperativamente para informar cualquier incidente de vandalismo o grafiti para su reparación o remoción inmediata. La basura se retira a diario. Un administrador y/o el conserje principal recorren la escuela todas las mañanas verificando las condiciones de seguridad antes de que lleguen los alumnos.

La aprobación del Bono de la Medida N proporcionó dinero para pintar toda la escuela, recuperando los colores originales de 1958, cuando se construyó la escuela. La escuela abrió con 177 alumnos en marzo de 1958. Las mejoras a nuestras instalaciones de uso conjunto, como nuestros campos de juego, han beneficiado tanto a nuestros alumnos como a la comunidad.

Fecha de inspección: 25 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	48	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	733	699	95.36	4.64	30.27
Femeninas	370	356	96.22	3.78	37.29
Masculinos	363	343	94.49	5.51	23.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	56	93.33	6.67	33.93
Afroamericanos	84	79	94.05	5.95	20.51
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	308	299	97.08	2.92	26.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	100.00	0.00	26.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	75	97.40	2.60	24.00
Blancos	182	168	92.31	7.69	42.86
Estudiantes del Inglés	222	200	90.09	9.91	10.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	47	85.45	14.55	19.57
Militares	17	17	100.00	0.00	23.53
De Escasos Recursos Económicos	465	442	95.05	4.95	27.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	122	117	95.90	4.10	7.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	733	713	97.27	2.73	13.60
Femeninas	370	359	97.03	2.97	13.93
Masculinos	363	354	97.52	2.48	13.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	60	100.00	0.00	21.67
Afroamericanos	84	76	90.48	9.52	5.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	308	303	98.38	1.62	8.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	100.00	0.00	13.33
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	74	96.10	3.90	10.81
Blancos	182	178	97.80	2.20	24.16
Estudiantes del Inglés	222	219	98.65	1.35	3.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	51	92.73	7.27	13.73
Militares	17	16	94.12	5.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	465	452	97.20	2.80	13.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	122	117	95.90	4.10	4.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	21.1	NT	44.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	224	218	97.32	2.68	21.1
Femeninas	109	105	96.33	3.67	17.14
Masculinos	115	113	98.26	1.74	24.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100	0	40
Afroamericanos	27	25	92.59	7.41	24
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	91	98.91	1.09	18.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100	0	23.53
Blancos	64	61	95.31	4.69	19.67
Estudiantes del Inglés	63	61	96.83	3.17	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	13	81.25	18.75	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	126	96.18	3.82	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93%	93%	95%	93%	93%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las Reuniones de Padres de Título I, Noches de Información para Padres, instrucción adicional, actuaciones musicales, eventos deportivos, Exposición de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (STEM Expo), excursiones escolares y otros eventos escolares. La información se proporciona en nuestra página web, los boletines familiares mensuales, el sistema de llamadas automatizadas y el uso de nuestros quioscos de computadoras para que los padres busquen las calificaciones actuales. Los boletines diarios se publican en la página web de la escuela. La orientación para nuevos padres se ofrece la semana antes de que comiencen las clases y en enero.

Se anima a los padres a venir a la escuela y observar los programas mientras están en sesión. Los miembros de la familia pueden inscribirse para participar en el registro o en cualquier momento durante el año, según sea necesario. La comunicación a través de boletines, publicaciones en el sitio web de la escuela, publicaciones en toda la escuela y un sistema telefónico automatizado permiten una difusión constante de las oportunidades para la participación familiar. La incorporación de un coordinador de padres de medio tiempo nos ha permitido acercarnos a nuestros padres y la comunidad para mejorar la comunicación y la educación de los padres, especialmente dentro de nuestra comunidad hispanohablante.

Los padres también pueden asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, y reuniones de Título I, junto con el personal, para estar informados y ayudar a tomar decisiones sobre el plan y los cambios presupuestarios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés se reúne seis veces al año para discutir nuestro plan SPSA, el presupuesto y estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La participación de los padres y alumnos en el consejo del sitio es fundamental para el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Para obtener información adicional sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres en la Escuela Secundaria Mills, favor de contactar con Shelley Raffaelli, Auxiliar Administrativa, al 916-294-9045. Para las familias hispanohablantes, favor de contactar con Dolores Gaxiola, la Coordinador de Padres al 916-294-9045.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, y actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden contactar con Shelley Raffaelli, o las familias hispanohablantes pueden contactar con Dolores Gaxiola, Coordinadora de Padres, de la Escuela Secundaria Mills, al 916-294-9045.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	847	815	259	31.8
Femeninas	425	410	121	29.5
Masculinos	422	405	138	34.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	68	64	4	6.3
Afroamericanos	109	99	49	49.5
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	345	341	109	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	20	18	6	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	87	34	39.1
Blancos	204	196	56	28.6
Estudiantes del Inglés	263	253	58	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	2	40.0
Indigentes	68	63	32	50.8
De Escasos Recursos Económicos	650	624	203	32.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	140	137	60	43.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	11.78	3.25	2.45
Expulsiones	0.47	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.87	12.40	0.20	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.12	0.01	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.40	0.12
Femeninas	8.94	0.24
Masculinos	15.88	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.94	0.00
Afroamericanos	23.85	0.92
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19.78	0.00
Blancos	7.84	0.00
Estudiantes del Inglés	7.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	25.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.38	0.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.71	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Mills prioriza garantizar un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El personal de conserjería, formado por cuatro miembros, da mantenimiento a las instalaciones diariamente. Los baños y las áreas para comer se limpian a diario y los salones de clases se limpian a fondo cada tres días.

El "Comité de Seguridad" de Mills supervisa la seguridad. El comité tiene la tarea de desarrollar y garantizar que se practiquen los procedimientos de emergencia. Cada salón de clases tiene un área designada en el salón, un "muro de seguridad", con procedimientos de emergencia e información de contacto visible para todos. Las funciones y responsabilidades durante una emergencia, tanto para el personal como para los alumnos, se practican mensualmente. Los administradores y miembros del personal han sido capacitados sobre los Nuevo sistema de manejo de emergencias del distrito, Catapult. El siguiente paso es capacitar al personal de apoyo y los maestros. Toda la información de seguridad se encuentra en el Plan Integral de Seguridad Escolar, que es aprobado por el Comité de Seguridad, las fuerzas del orden y el departamento de bomberos. Además, Mills también cuenta con tres supervisores de seguridad del plantel a tiempo completo que supervisan activamente el plantel y ayudan en situaciones de emergencia. La administración escolar también tiene acceso a cámaras de seguridad que monitorean las áreas clave del plantel; las cámaras han sido actualizadas y el año anterior se añadieron nuevas cámaras. Cada año, se recopilan datos que ayudan a orientar el clima escolar. Por ejemplo, se reportaron diecisiete (17) accidentes estudiantiles durante el ciclo escolar 2021-2022. La enfermera escolar y/o el auxiliar de salud ayudan durante este tipo de eventos. Además, el personal y los alumnos de la Escuela Mills realizan una encuesta cada año sobre la salud y seguridad del plantel. Los hallazgos del informe establecen que la Escuela Mills es un entorno seguro para el personal y los alumnos.

Fecha de la última revisión/actualización: 15 de noviembre de 2022.

Fecha de la última revisión con el personal: 15 de noviembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	7	9
Matemáticas	26	9	11	6
Ciencia	31	3	3	12
Ciencia Social	31	2	5	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	11	3
Matemáticas	24	5	11	3
Ciencia	27	4	4	10
Ciencia Social	31	2	2	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	9	6
Matemáticas	25	6	8	8
Ciencia	27	5	4	10
Ciencia Social	28	3	6	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	372.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,280	\$1,424	\$5,856	\$75,540
Distrito	N/A	N/A	\$7,825.21	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.8	-6.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, Mills recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I Mejora del Desempeño Académico, Título II Apoyo a la Instrucción Eficaz, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa de estudiantes Inmigrantes, Título IV Apoyo estudiantil y Enriquecimiento Académico, Fondo de Ayuda para Escuelas Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés), Fondos Suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de Bajos Ingresos) y fondos para intervenciones y aprendizaje extendido.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2020-2021 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,116	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,125	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,654	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,712	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,263	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$252,138	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta tres días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual. Además, Mills realizó dos jornadas de formación profesional en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este año, durante varios jueves, la Secundaria Mills también realizará sesiones de 90 minutos de su propia formación profesional a nivel de sitio escolar, en torno al Aprendizaje y Enseñanza Culturalmente Sensible. Se motiva a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de los institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través maestros líder y capacitadores académicos a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para maestros nuevos calificados.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Secundaria Mills es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, la proporción de orientador por alumno es 1:368. Durante la crisis del COVID-19, nuestros orientadores han creado un "Sitio de Bienestar Mills" para que nuestros alumnos accedan. Este sitio ofrece recursos sobre actividades, yoga para adolescentes, conciencia plena, excursiones virtuales y más. Los alumnos también pueden llenar un formulario de solicitud para reunirse con un orientador y enlaces a números de teléfono y sitios web para un alcance adicional sobre salud mental.

Nuestro especialista en salud mental también brinda formación profesional continua para el personal sobre prácticas informadas sobre el trauma. La Escuela Mills también cuenta con un equipo de cuatro personas que participan en la capacitación de Reconocimiento, Comprensión, Identificación, Expresión y Regulación (RULER, por sus siglas en inglés) de Yale. La meta es llevar los principios de la inteligencia emocional a la Escuela Mills para crear un clima escolar positivo más sólido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2