Escuela Primaria White Rock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria White Rock
Dirección	10487 White Rock Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9180
Director/a	Kimberly Christierson
Dirección de Correo Electrónico	KChristi@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/wre
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033278

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

MISIÓN
La misión de la primaria White Rock es crear un entorno seguro y cuidado en donde todos los alumnos puedan conectarse y crecer.

VISIÓN
La visión de la primaria White Rock es trabajar con todos los involucrados para garantizar que nuestra comunidad de aprendizaje sea un lugar inlcusivo y equitativo en donde todos los alumnos puedan prosperar. Al establecer altas y claras expectativas, respaldadas por una enseñanza culturalmente sensible, personal altamente calificado y ricas prácticas sociales y emocionales, nuestros alumnos desarrollarán una curiosidad por el mundo que los rodea y un deseo de conectarse con los demás. Saldrán de sus años de primaria listos académica y socialmente para continuar su educación.

PERFIL DE LA ESCUELA Y DE LA COMUNIDAD
La primaria White Rock (WRE, por sus siglas en inglés) está ubicada al este de Sacramento, a lo largo del corredor de la autopista 50, en la ciudad de Racho Cordova. WRE tiene una rica herencia de orgullo comunitario y un vecindario encantador. El campus ofrece un paisaje atractivo ya que se encuentra en la esquina de Evadna y del camino White Rock con su paisaje bien mantenido y su estética limpia. Se complementa con el hermoso parque al otro lado de la calle equipado con canchas de tenis y baloncesto, una gran estructura de juegos y un parque acuático, lo que lo convierte en un "nodo" para nuestra

Panorama Escolar para 2022-23

comunidad. Localizada en Rancho Cordova, WRE is una de las veintiún escuelas del Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). FCUSD atiende aproximadamente a 20,089 alumnos.

WRE es una escuela de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) Título 1 con cursos de kínder a 5º grado. Compartimos nuestra propiedad con un programa preescolar financiado por el estado y el gobierno federal a través del FCUSD. WRE tiene una población de alumnos diversa con 40% Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). En fecha de septiembre del 2022, nuestra matrícula era de 410 alumnos desde el preescolar hasta el quinto grado. Nuestra escuela tiene muchos grupos culturales e idiomas diferentes, incluidos español, ruso, armenio, ucraniano y dari. En cuanto a la demografía de nuestra escuela, WRE se compone de 49% hispanos/latinos, 20% caucásicos, 8% afroamericanos y 13 % de más de dos razas. Debido al alto porcentaje de alumnos de hogares hispanohablantes, traducimos toda las comunicaciones escolares al idioma español. Tenemos un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros alumnos bilingües y sus familias.

Nuestro personal docente está conformado por dieciséis maestros de educación general, dos maestros de educación especial, un capacitador académico, cuatro maestros de intervención, tres maestros de educación física, cuatro maestros de música, tres auxiliares docentes que hablan español, un auxiliar docente que habla ruso/armenio, cinco auxiliares de educación especial y tres auxiliares de educación general. Nuestro equipo administrativo está compuesto por un director a tiempo completo y un subdirector a tiempo completo. Nuestro personal trabajador se esfuerza por brindar una experiencia educativa excepcional. Junto con el Preescolar Federal, la escuela WRE ofrece un programa extracurricular gratuito para los padres financiado con fondos federales llamado Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Nuestro personal de apoyo es robusto con un psicólogo escolar, un especialista en salud mental autorizado, un patólogo del habla y lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), acceso a un terapeuta ocupacional y un conductista.

El aprendizaje se extiende más allá del plan de estudios básico de lectura, matemáticas, escritura, estudios sociales y ciencias. Nuestros alumnos de cuarto y quinto nivel de año reciben instrucción musical dos veces por semana y todos los niveles de año disfrutan de participar en las clases de educación física. WRE se enorgullece de la implementación de un sólido programa de aprendizaje socioemocional, ya que estamos comprometidos a enseñar el currículo Second Step adoptado por FCUSD junto con los siguientes programas basados en evidencia; Aula Responsiva y Zonas de Regulación. Además, somos una Escuela "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), donde creemos en la enseñanza explícita de nuestras 3 B: Ser Respetuoso, Ser Responsable, Estar Seguro, en todo nuestro plantel escolar. Creemos que para ser educadores impactantes, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos estén listos para aprender mediante la creación de conexiones con su entorno de aprendizaje y las personas que lo integran.

Atendemos las necesidades de los alumnos de diversas formas. Utilizando el enfoque Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros se reúnen regularmente para revisar datos, planificar lecciones, agrupar a los estudiantes, determinar evaluaciones formativas/sumativas, y aislar los estándares esenciales. Los maestros tienen tiempo para completar su trabajo durante su día de enseñanza y después de la escuela. Además, nuestro Equipo de Intervención, liderado por nuestro Capacitador Académico Título I, trabaja cíclicamente para brindar instrucción en grupos pequeños en las áreas de fonética, lectura, matemáticas, escritura y adquisición del idioma inglés. Los maestros usan currículos básicos: SIPPS, EnVision, Benchmark y Renaissance para apoyar su instrucción. A través de este enfoque, podemos crear pequeños grupos de alumnos y enfocar la instrucción para la intervención. La intervención no solo ocurre durante nuestro día escolar sino más allá del momento en el cual la campana marca el cierre de la jornada escolar.

Somos un sitio de Título I y de Provisión de Elegibilidad Comunitaria. Calificamos como tal debido a que el 92% de nuestros alumnos califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Todos nuestros alumnos pueden desayunar antes de la escuela, almorzar al mediodía, y aquellos que se quedan para nuestro programa gratuito después de la escuela reciben la cena.

Los padres expresan el deseo de comprender la experiencia escolar de sus hijos. La escuela WRE utiliza muchos de nuestros recursos para establecer y mantener relaciones con nuestros padres a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de Título 1, Café con el Director, eventos familiares, visitas domiciliarias, clases informativas para padres y oportunidades de voluntariado. Adaptamos nuestro alcance en respuesta a las conversaciones que el personal y la administración tienen con los padres, así como la información que recibimos a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	59
2° Grado	76
3° Grado	67
4° Grado	71
5° Grado	70
Inscripción Total	415

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Asiático	0.0
Afroamericano	7.0
Filipino	6.3
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	52.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	41.9
Indigentes	0.0
Migrantes	7.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	87.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	95.37	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.10	0.50	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.13	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	91.77	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.23	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria White Rock fue construida originalmente en 1960 y está compuesta por 24 salones de clases, una cafetería/Salón Multiusos, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de computación, un pequeño grupo de edificios de instrucción y tres patios de recreo. La escuela fue renovada en 2009 y está en buen estado sin necesidad de reparaciones planificadas.

El Director trabaja con el personal de conserjería, compuesto por dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y que las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Fecha de inspección: 21 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	22	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	15	N/A	48	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	205	95.79	4.21	21.95
Femeninas	103	96	93.20	6.80	29.17
Masculinos	111	109	98.20	1.80	15.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	21	18	85.71	14.29	27.78
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	115	112	97.39	2.61	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	15.79
Blancos	36	35	97.22	2.78	20.00
Estudiantes del Inglés	97	88	90.72	9.28	10.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	15	12	80.00	20.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	166	94.86	5.14	19.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	213	99.53	0.47	15.02
Femeninas	103	103	100.00	0.00	17.48
Masculinos	111	110	99.10	0.90	12.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	9.52
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	115	115	100.00	0.00	13.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	19.05
Blancos	36	35	97.22	2.78	25.71
Estudiantes del Inglés	97	97	100.00	0.00	8.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	15	14	93.33	6.67	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	174	99.43	0.57	12.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	12.68	NT	44.81	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	71	100	0	12.68
Femeninas	34	34	100	0	14.71
Masculinos	37	37	100	0	10.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100	0	14.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100	0	16.67
Estudiantes del Inglés	31	31	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	54	100	0	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100	0	7.69

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	79%	78%	96%	88%	97%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela White Rock continúa encontrando formas de aumentar la participación de nuestros padres y la comunidad. Se anima a los padres a asistir a diferentes eventos especiales a lo largo del año, como la Noche de regreso a clases, la Orientación de kínder, el Festival de la Cosecha, las Noches de matemáticas y ciencias, el Festival de Invierno del País de las Maravillas, la noche de Visita Escolar, la obra de los alumnos de B Street Theatre y nuestros conciertos de primavera. Nuestro sitio web de la escuela y el sistema de alerta electrónica mantienen a los padres informados sobre información importante de la escuela. Todas las familias de White Rock están invitadas a participar en la planificación, implementación y evaluación del plan Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres a participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reciben múltiples oportunidades para evaluar nuestros programas a través de sondeos. También publicamos enlaces de apoyo al currículo y proporcionamos información para iniciar sesión en nuestros programas en línea de apoyo académico para usar en casa. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) brindan ayuda para a apoyar a los alumnos y familias. Los maestros brindan comunicación continua con los padres a través de informes de progreso, boletines informativos y contacto directo. Tenemos un Coordinador de Padres por diez horas a la semana para procesar a los voluntarios escolares e implementar oportunidades para la participación de los padres. El director se comunica con las familias con actualizaciones del sitio web, videos interactivos, correos electrónicos, Facebook y mensajes de texto.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	459	441	196	44.4
Femeninas	221	214	93	43.5
Masculinos	238	227	103	45.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	37	33	12	36.4
Afroamericanos	36	35	19	54.3
Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	230	228	94	41.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	14	82.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	48	30	62.5
Blancos	85	80	27	33.8
Estudiantes del Inglés	196	188	63	33.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	39	35	19	54.3
De Escasos Recursos Económicos	404	389	179	46.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	65	36	55.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.17	3.25	2.45
Expulsiones	0.00	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.92	0.20	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.92	0.00
Femeninas	0.90	0.00
Masculinos	6.72	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.11	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.91	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.88	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.66	0.00
Blancos	1.18	0.00
Estudiantes del Inglés	2.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.86	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

White Rock se esfuerza en tener un entorno limpio y seguro. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases se limpian al menos cada dos días con la excepción del programa de Kínder, el preescolar, y los salones de educación especial que se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad y emergencia se revisan cada otoño y primavera con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad fue aprobado en el mes de diciembre de 2022. Se alienta a la comunidad a usar nuestras instalaciones, incluidas las reuniones nocturnas de varias organizaciones comunitarias como el Grupo de Juego de Preparación Temprana de Padres de Folsom Cordova y el Programa de Instrucción Adicional y de Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Hubo un 18 accidentes de alumnos reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2021-2022.

Reducir el vandalismo y los problemas fuera del horario escolar sigue siendo de alta prioridad. Nuestra comunidad, especialmente los vecinos inmediatos, continúan vigilando que nuestro plantel frene cualquier incidente de vandalismo y grafiti.

Fecha de la última revisión/actualización: 23 de septiembre de 2022
Fecha de la última revisión con el personal: 8 de diciembre de 2022

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	23	3	1	
5° Grado	30	1	4	1
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	37		3	1
2° Grado	31	3		1
3° Grado	31	1	2	1
4° Grado	35		5	1
5° Grado	25	1	3	
Otro	31	3	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36		3	1
1° Grado	29	2	1	1
2° Grado	25		3	
3° Grado	33		3	1
4° Grado	41			5
5° Grado	35	1		5
Otro	24	3		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,776	$2,880	$5,896	$75,005
Distrito	N/A	N/A	$7,825.21	$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.1	-7.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$88,358

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, la Primaria White Rock recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I mejora del logro académico, Título II apoyo a la enseñanza efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Título IV apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos) y fondos para intervenciones y aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2020-21 y/o ubicados en Dataquest (http://data1.cde.ca.gov/dataquest). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$42,116	$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$72,125	$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$98,654	$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$133,273	$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$136,712	$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$147,263	$152,955
Sueldo del Superintendente	$252,138	$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; textos de literatura profesional; y mediante los contactos con colegas. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

Los maestros de la Escuela White Rock han participado en una capacitación adicional a través de Responsive Classroom y Solution Tree para apoyar la participación de los alumnos en la escuela y fomentar su progreso académico.

Personal de Asesoramiento y Apoyo
La meta de la Primaria White Rock es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, estamos utilizando personal de nuestro Programa de Intervención Primaria (EIP, por sus siglas en inglés) de Amigos Especiales/Socios en la Prevención (PIP,. Por sus siglas en inglés) y Terapeutas de Matrimonio y Familia (MFT, por sus siglas en inglés) para obtener ayuda en estas áreas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2