

Escuela de Primaria Peter J. Shields

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela de Primaria Peter J. Shields
Dirección	10434 Georgetown Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9160
Director/a	Ted Bosque
Dirección de Correo Electrónico	tbosque@fcusd.org
Sitio Web Escolar	www.fcusd.org/pjs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033211

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión y Misión de la Escuela:

La Escuela Primaria Peter J. Shields desarrollo unos alumnos inspirados, compasivos, y creativos que son empoderados para poder sobresalir más allá de sus propias expectativas. El personal, los alumnos, y los padres colaborarán para proporcionar un entorno de aprendizaje saludable y seguro en el que los alumnos tengan la confianza necesaria para asumir riesgos a nivel académico y social. Las altas expectativas que tenemos para nuestros alumnos les preparará para su futuro educativo. En cuanto a modelos positivos, nuestra misión es desarrollar unos alumnos competentes que tengan las habilidades necesarias para navegar un mundo complejo y en constante cambio.

Perfil escolar y comunitario:

La Escuela Primaria Peter J. Shields está situada en un vecindario de residentes de toda la vida y de familias más jóvenes que se mudan a las viviendas asequibles de la zona. La escuela lleva abierta desde el año 1962 y ha sido el orgullo de varias generaciones de familias. Nuestros alumnos provienen tanto de complejos de apartamentos como de viviendas unifamiliares. Nuestro perfil étnico es diverso e incluye una variedad de idiomas como el español, el armenio, el ruso y el ucraniano, además del inglés. Debido a nuestra diversidad, la Escuela Primaria Peter J. Shields califica para recibir el apoyo de dos auxiliares de instrucción bilingües que nos ayudan con el proceso de adquisición del idioma y de aprendizaje de contenido de nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Somos una escuela que califica para recibir

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

fondos de Título I debido al nivel de pobreza entre nuestro alumnado. Los fondos del Título I nos brindan la posibilidad de contratar un especialista en lectura, proporcionar materiales complementarios en los salones, comprar tiempo libre sin clases para que los maestros puedan disponer de tiempo para planear y colaborar y asistir a oportunidades de desarrollo profesional. Nuestra escuela ofrece a los alumnos dos opciones de enriquecimiento/cuidado infantil después de la escuela; el Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Se trata de un programa de cuidado después de la escuela gratuito y financiado con una subvención. El otro programa es el programa de Cuidado de Alumnos, que pagan los padres. Ambos programas ofrecen tiempo para que los alumnos dediquen a la tarea y a comer refrigerios. De forma coordinada con ambos programas, podemos ofrecer clases de intervención de matemáticas y de lectura mientras los alumnos todavía están en el plantel escolar, además de los días de clase extendidos para apoyar la instrucción. Normalmente, nuestra escuela cuenta con una gran participación de los padres durante nuestras noches de eventos, como el Festival de la Cosecha, las noches de cine, las visitas escolares, la bienvenida a familias para conocer a los maestros, y la noche de vuelta a clases. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cuenta con un grupo pequeño pero creativo y activo de padres que contribuyen a enriquecer la experiencia educativa de la Escuela Primaria Peter J. Shields (PJS, por sus siglas en inglés).

Solo entrar en el plantel de la Escuela Primaria Peter J. Shields, uno puede sentir el afecto del personal y de la comunidad de padres. Los alumnos saludan a todos los maestros afectuosamente, y todos los miembros del personal ayudan a crear una atmosfera acogedora y cultura escolar positiva en la Escuela Primaria Peter J. Shields.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	50
2° Grado	50
3° Grado	51
4° Grado	52
5° Grado	55
Inscripción Total	311

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	5.8%
Afroamericano	7.4%
Filipino	2.3%
Hispano o Latino	31.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.5%
Blanco	37.6%
Estudiantes del Inglés	28.9%
Indigentes	3.5%

De Escasos Recursos Económicos	69.1%
Alumnos con Discapacidades	21.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.10	100.00	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.70	85.52	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	2.50	14.48	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016		0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020		0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Peter J. Shields tiene 20 salones, una sala multiusos y un edificio de administración. La escuela fue construida en el 1961/1962, en el 1991 se instaló una sala multiusos. Los años 1997, 2015, 2018 y 2021 se añadieron nuevos salones portátiles. La escuela se modernizó en el año 1999. Hay dos casetas de almacenamiento en la escuela. Las estructuras de juego están en buen estado.

En ese momento, se instalaron nuevas campanas y alarmas en toda la escuela, y también se mejoró el acceso a baños y bebederos para discapacitados. Todos los salones están equipados con unidades de calefacción y de aire acondicionado de bajo consumo. Hay teléfonos en todos los salones, lo que permite a los maestros y alumnos acceder a líneas externas directas. La escuela recibió una nueva infraestructura para el soporte a computadoras y el acceso a Internet en todo el plantel escolar.

¡Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y es un plantel bonito, acogedor y bien mantenido!

Nuestro personal de conserjería y el personal del distrito mantienen nuestra escuela y sus patios, para que de esta manera estén limpios y sean hermosos. La basura se recoge de manera rutinaria y los edificios se mantienen libres de graffiti. Hay bancas para padres y alumnos en todo el plantel así como mesas de picnic junto a los patios de juego. Los conserjes revisan las instalaciones cada mañana y tarde a fin de detectar actos de vandalismo, para limpiar y para mantener la seguridad.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/Page/41590>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

La LEA participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a las LEA con los gastos de reparaciones importantes o de reemplazos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2023/24, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de la inspección: 16 de octubre de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT	Octubre del 2023
--	------------------

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3- Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	34	59	58	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	35	33	48	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	176	161	91.48	8.52	34.16
Femeninas	78	69	88.46	11.54	42.03
Masculinos	98	92	93.88	6.12	28.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	6.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	52	94.55	5.45	21.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	50.00
Blancos	69	60	86.96	13.04	45.00
Estudiantes del Inglés	46	35	76.09	23.91	17.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	7	63.64	36.36	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	118	90.08	9.92	30.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	47	92.16	7.84	12.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	176	171	97.16	2.84	32.75
Femeninas	78	76	97.44	2.56	30.26
Masculinos	98	95	96.94	3.06	34.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	6.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	54	98.18	1.82	29.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.24	4.76	30.00
Blancos	69	67	97.10	2.90	37.31
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	17.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	127	96.95	3.05	29.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	47	92.16	7.84	14.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	38.24	18.75	44.81	45.75	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	64	95.52	4.48	18.75
Femeninas	29	27	93.10	6.90	25.93
Masculinos	38	37	97.37	2.63	13.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	17	85.00	15.00	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	25	25	100.00	0.00	16.00
Estudiantes del Inglés	15	12	80.00	20.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	47	95.92	4.08	21.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	4.35

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0.953125	0.96875	0.984375	0.9375	0.984375

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a que los padres asistan a todas las actividades escolares, como la Noche de Bienvenida a Familias, la Noche de Vuelta a Clases, las noches de cine, el Festival de la Cosecha y a las conferencias de padres. Los padres reciben información sobre intervenciones de los maestros para poder ayudar a los alumnos de bajo rendimiento. La Escuela Peter J Shields (PJS, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo Noche de Bienvenida a Familias, la Visita Escolar, la Noche de Vuelta a Clases y varios eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cuando esté permitido y así lo recomiende el distrito en coordinación con las oficinas de Salud Pública del Estado y del Condado. Este año celebramos nuestro Día de Bienvenida a Familias anual antes de que comenzaran las clases para que los padres y alumnos vinieran y conocieran a sus maestros. Nuestra reunión anual de Título I tuvo lugar antes de la Noche de Vuelta a Clases. Las encuestas anuales a padres y los contratos escuela-padres se entregan y discuten en las conferencias entre padres y maestros que se celebran en el mes de noviembre. Los padres pueden acceder a la web de la escuela, a las web de los salones y a las direcciones de correo electrónico utilizando las computadoras de casa o usando la computadora disponible para padres que tenemos en la oficina escolar. Los adultos bilingües de la escuela están disponibles para los padres que lo necesiten.

Tenemos representación de padres a través del equipo de liderazgo de la PTA, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y del Comité de Comunicación del Superintendente. Los cargos para padres del SSC y el ELAC están cubiertos. Este año, la PTA está muy activa con eventos y actividades bien organizados y con buena asistencia.

Para recibir mayores informes sobre las formas de involucrarse con la escuela y las oportunidades organizadas en la Escuela Peter J Shields, favor de contactar con los maestros a través de la dirección escolar llamando al 916-296-9160.

La Escuela Peter J Shields ha hecho diferentes esfuerzos para contactar con la comunidad escolar a fin de tener sus aportes y conocer su opinión para el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos incluyen:

- Conferencias "Every Child by Name" ("Cada Niño por su Nombre").
- Reuniones individuales con maestros.
- Reuniones regulares con miembros del personal.
- Reuniones regulares del Tiempo Común de Planeación (CPT, por sus siglas en inglés).
- Reuniones del Consejo SSC.
- Reuniones del Consejo ELAC.
- Análisis de datos con el personal.
- Reuniones de la PTA.
- Reunión del Consejo de sitio.
- Reunión Semanal con el Capacitador Académico y el Maestro de Intervención.
- Reunión de bienvenida cuando regresan los miembros del personal.
- Presentación de la Noche de Vuelta a Clases.
- De octubre a mayo: recepciones regulares por la mañana.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	354	341	98	28.7
Femeninas	168	162	48	29.6
Masculinos	186	179	50	27.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	20	19	1	5.3
Afroamericanos	27	26	14	53.8
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	111	105	45	42.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	51	14	27.5
Blancos	133	129	21	16.3
Estudiantes del Inglés	110	102	13	12.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	22	18	9	50.0
De Escasos Recursos Económicos	253	244	88	36.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	85	29	34.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.93	3.95	0.20	4.04	3.48	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.95	0
Femeninas	0	0
Masculinos	7.53	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.41	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.77	0
Blancos	2.26	0
Estudiantes del Inglés	3.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.05	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestra escuela es segura y está limpia. En la Escuela Primaria Peter J. Shields nos enorgullecemos de la imagen como escuela y de la seguridad en el plantel. Nuestro personal de conserjería también se enorgullece de mantener nuestro plantel limpio y hermoso. Los baños y los comedores se limpian a diario. Las mesas de kínder se desinfectan cada noche. Los salones se limpian varias veces por semana. Cualquier riesgo para la seguridad que se reporta a la escuela es revisado inmediatamente y resuelto. Nuestro Consejo de Sitio Escolar y el Consejo de Educación revisan los planes de seguridad cada otoño. Durante el ciclo escolar 2022-2023, hubo seis (6) accidentes involucrando alumnos en la Escuela Primaria Peter J. Shields.

Los planes de emergencia se han desarrollado por si surgiera una situación amenazante. El Plan de Emergencia está diseñado para dar orientación a los miembros del personal y a los alumnos en situaciones de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de seguridad regularmente para asegurar que los alumnos y el personal están bien preparados en caso de una emergencia. Nuestro Plan de Escuelas Seguras abarca los procedimientos ante desastre, los códigos de conducta escolar y de disciplina, la política de actuación ante casos de acoso sexual, y los procedimientos sobre reporte de abuso infantil.

Fecha de la última revisión/actualización: 29 de agosto de 2023

Fecha de la última revisión con el personal: 7 de septiembre de 2023

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	41		1	2
1° Grado	27	1	2	1
2° Grado	25	3		1
3° Grado	32		2	1
4° Grado	36		4	1
5° Grado	21	3	2	1
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	1
1° Grado	30		2	1
2° Grado	34		2	1
3° Grado	30		2	1
4° Grado	32		4	1
5° Grado	34	1	2	1
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	38	2	0	1
1° Grado	62	0	1	1
2° Grado	51	0	2	1
3° Grado	56	0	2	1
4° Grado	68	0	2	2
5° Grado	76	1	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	15	3	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,930	\$2,826	\$7,104	\$88,221
Distrito	N/A	N/A	\$8,430.26	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.1	9.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del financiamiento general del estado, la Escuela Primaria Peter J. Shields recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II para dar Apoyo a la Instrucción Efectiva, fondos de Título III para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, fondos de Título III para Programas para Alumnos Inmigrantes, fondos de Título IV para Apoyo a Alumnos y Enriquecimiento Académico, fondos para la Recuperación del Aprendizaje, fondos para la mejora de la Efectividad de Educadores, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (para Estudiantes de Inglés/alumnos con escasos recursos económicos) y fondos para intervenciones y aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2022-23 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,379	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,289	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,614	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,251	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,555	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$320,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.44%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.64%	4.89%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal dos días de formación profesional opcionales. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

La meta de la Escuela Primaria Peter J. Shields es ayudar a los alumnos durante su crecimiento socioemocional y desarrollo personal, así como también a nivel académico. La escuela brinda apoyo adicional a los alumnos que pueden estar experimentando problemas de rendimiento académico, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas con la toma de decisiones, problemas de comportamiento y/o problemas médicos que interfieren con el proceso de aprendizaje o manejar la presión de los compañeros. Nuestro dedicado personal está siempre disponible para ayudar a los alumnos con problemas, ya sean a nivel académico o profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2