

Escuela Primaria White Rock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria White Rock
Dirección	10487 White Rock Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Número Telefónico	916-294-9180
Director/a	Kimberly Christerson
Dirección de Correo Electrónico	KChristi@fcusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.fcusd.org/wre
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033278

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Número Telefónico	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.fcusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Primaria White Rock es facultar con las habilidades necesarias e inspirar a nuestros diverso alumnado para que alcance la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.

La visión de la Primaria White Rock es trabajar con todos los grupos de involucrados para garantizar que nuestra comunidad de aprendizaje sea un lugar inclusivo y equitativo en donde todos los alumnos puedan prosperar. Al establecer unas expectativas exigentes y claras que están respaldadas por una enseñanza culturalmente sensible, un personal altamente calificado y unas ricas prácticas de apoyo socioemocional, nuestros alumnos desarrollarán curiosidad por el mundo que los rodea y un deseo de conectarse con los demás. Saldrán de sus años de primaria listos académica y socialmente para continuar su educación.

PERFIL DE LA ESCUELA Y DE LA COMUNIDAD

La primaria White Rock (WRE, por sus siglas en inglés) está ubicada al este de Sacramento, a lo largo del corredor de la autopista 50, en la ciudad de Rancho Cordova. WRE tiene una rica herencia de orgullo comunitario y un vecindario encantador. El campus ofrece un paisaje atractivo ya que se encuentra en la esquina de Evadna y del camino White Rock con su paisaje bien mantenido y su estética limpia. Se complementa con el hermoso parque al otro lado de la calle equipado con canchas de tenis y baloncesto, una gran estructura de juegos y un parque acuático, lo que lo convierte en un "nodo" para nuestra comunidad. Localizada en Rancho Cordova, WRE es una de las veintiún escuelas del Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés). FCUSD atiende aproximadamente a 20,5000 alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

WRE es una escuela en estatus de Mejora y Apoyo Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) y de Título 1 con cursos de Kinder de Transición a 5º grado. Compartimos nuestra propiedad con un programa preescolar financiado por el estado y el gobierno federal a través del FCUSD. WRE tiene una población de alumnos diversa con 40% Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). En fecha de septiembre del 2023, teníamos 374 alumnos inscritos desde el preescolar hasta quinto grado. Nuestra escuela tiene muchos grupos culturales e idiomas diferentes, incluidos el español, el ruso, el armenio, el ucraniano y el darí. En cuanto al perfil demográfico de nuestra escuela, WRE se compone de un 52.1% de hispanos/latinos, un 17.1% de caucásicos, un 7.38% de afroamericanos y un 12.4% de más de dos razas. Debido al alto porcentaje de alumnos de hogares hispanohablantes, traducimos toda las comunicaciones escolares al idioma español. Tenemos un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros alumnos bilingües y sus familias.

Nuestro personal docente está conformado por dieciséis maestros de educación general, dos maestros de educación especial, un capacitador académico, cuatro maestros de intervención, tres maestros de educación física, cuatro maestros de música, tres auxiliares docentes que hablan español, un auxiliar docente que habla ruso/armenio, cinco auxiliares docentes de educación especial y tres auxiliares de educación general. Nuestro equipo administrativo está compuesto por un director a tiempo completo y un subdirector a tiempo completo. Nuestro personal trabaja duro y se esfuerza por brindar una experiencia educativa excepcional. Junto con el Preescolar Federal, la escuela WRE ofrece un programa extracurricular gratuito para los padres financiado con fondos federales llamado Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Nuestro personal de apoyo es robusto con un psicólogo escolar, un especialista en salud mental autorizado, un patólogo del habla y lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), acceso a un terapeuta ocupacional y un conductista.

El aprendizaje se extiende más allá del plan de estudios básico de lectura, matemáticas, escritura, estudios sociales y ciencias. Nuestros alumnos de cuarto y quinto nivel de año reciben instrucción musical dos veces por semana y todos los niveles de año disfrutan de participar en las clases de educación física. WRE se enorgullece de la implementación de un sólido programa de aprendizaje socioemocional, ya que estamos comprometidos a enseñar el currículo Second Step adoptado por FCUSD junto con los siguientes programas basados en evidencia; Aula Responsiva y Zonas de Regulación. Además, somos una Escuela "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), donde creemos en la enseñanza explícita de nuestras 3 B: Ser Respetuoso, Ser Responsable, Estar Seguro, en todo nuestro plantel escolar. Creemos que para ser educadores impactantes, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos estén listos para aprender mediante la creación de conexiones con su entorno de aprendizaje y las personas que lo integran.

Atendemos las necesidades de los alumnos de diversas formas. Utilizando el enfoque Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros se reúnen regularmente para revisar datos, planificar lecciones, agrupar a los estudiantes, determinar evaluaciones formativas/sumativas, y aislar los estándares esenciales. Los maestros tienen tiempo para completar su trabajo durante su día de enseñanza y después de la escuela. Además, nuestro Equipo de Intervención, liderado por nuestro Capacitador Académico Título I, trabaja cíclicamente para brindar instrucción en grupos pequeños en las áreas de fonética, lectura, matemáticas, escritura y adquisición del idioma inglés. Los maestros usan currículos básicos: SIPPS, EnVision, Benchmark y Renaissance para apoyar su instrucción. A través de este enfoque, podemos crear pequeños grupos de alumnos y enfocar la instrucción para la intervención. La intervención no solo ocurre durante nuestro día escolar sino más allá del momento en el cual la campana marca el cierre de la jornada escolar.

Somos un sitio de Título I y de Provisión de Elegibilidad Comunitaria. Calificamos como tal debido a que el 92% de nuestros alumnos califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Todos nuestros alumnos pueden desayunar antes de la escuela, almorzar al mediodía, y aquellos que se quedan para nuestro programa gratuito después de la escuela reciben la cena.

Los padres expresan el deseo de comprender la experiencia escolar de sus hijos. La escuela WRE utiliza muchos de nuestros recursos para establecer y mantener relaciones con nuestros padres a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), de las reuniones de Título 1, del café con el director, de los eventos familiares, de las visitas domiciliarias, de las clases informativas para padres y de las oportunidades de voluntariado. Adaptamos nuestro alcance en respuesta a las conversaciones que el personal, y la administración tienen con los padres, así como la información que recibimos a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	67
2° Grado	66
3° Grado	66
4° Grado	62
5° Grado	74
Inscripción Total	385

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Asiático	8.6%
Afroamericano	7.5%
Hispano o Latino	52.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.6%
Blanco	18.4%
Estudiantes del Inglés	42.3%
Indigentes	11.2%
De Escasos Recursos Económicos	90.6%
Alumnos con Discapacidades	10.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	95.37	820.90	87.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.60	0.39	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.90	0.96	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.50	11.60	1.24	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.13	88.40	9.48	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	91.77	893.90	90.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.23	62.20	6.31	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria White Rock tiene 26 salones, un salón multiusos, dos patios de juegos; uno para kínder y el otro para todos los otros grados y un edificio de administración. La escuela fue construida en el 1959, y el salón multiusos, junto con la sala de conferencias y una sala de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se añadieron en el año 1967. La escuela fue modernizada en el año 1990, 1997, 1998, y 2006. En los años 1997, 1998, 1999, 2006, y 2007 se añadieron salones portátiles. El portátil STARS fue modernizado en el año 2007 cuando se puso en la escuela. Hay tres casetas en el plantel escolar. La escuela organiza un Preescolar del Estado de California y tiene ocho salones para hacer instrucción en pequeños grupos. En el ciclo escolar 2023/24, se renovó un edificio portátil que tenía cinco salones separados y ahora es el lugar donde se imparte el curso de Kínder de Transición. En la escuela también contamos con un edificio propiedad del condado para ofrecer el programa de infantil "Head Start". La escuela fue renovada en el 2009 y está en buen estado sin necesidad de reparaciones planificadas.

El director trabaja con el personal de conserjería, compuesto por dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela para proporcionar una escuela limpia y segura. La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

El consejo de gobierno de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estos estándares en la dirección escolar, en la oficina de la LEA, y en Internet en <https://www.fcusd.org/Page/41590>. El director trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar unos horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y que las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se les da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso se informan discrepancias menores en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de reparación.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de contrapartida dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Para el año escolar 2023/24, la LEA ha presupuestado un 3% del presupuesto general de la LEA para el programa de mantenimiento diferido.

Fecha de inspección: 9 de octubre de 2023.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se tiene reparar el sellado de las ventanas de la oficina de administración/hay agujeros en la ventana del vestíbulo. Se tiene que reparar el sellado de las ventanas de los salones 7,8,10,11 y 12. El sellado de la ventana de la biblioteca se tiene que reparar. Las ventanas de los salones A3 y A4 se tienen que reparar. El sellado de las ventanas de Kinder 1 y de Kinder 5 se tienen que reparar. El sellado de las ventanas del preescolar se tienen que reparar. El sellado de las ventanas de los salones E16, E17 y E18 se tienen que reparar.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	27	59	58	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	25	48	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	192	96.00	4.00	26.56
Femeninas	112	108	96.43	3.57	28.70
Masculinos	88	84	95.45	4.55	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	18	90.00	10.00	33.33
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	106	104	98.11	1.89	21.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	38.10
Blancos	37	33	89.19	10.81	27.27
Estudiantes del Inglés	80	72	90.00	10.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	21	84.00	16.00	4.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	185	177	95.68	4.32	25.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	200	100.00	0.00	25.00
Femeninas	112	112	100.00	0.00	23.21
Masculinos	88	88	100.00	0.00	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	106	106	100.00	0.00	18.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	33.33
Blancos	37	37	100.00	0.00	35.14
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	25	100.00	0.00	4.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	185	185	100.00	0.00	25.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.68	19.44	44.81	45.75	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	72	100.00	0.00	19.44
Femeninas	40	40	100.00	0.00	15.00
Masculinos	32	32	100.00	0.00	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	20.00
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0.8055555555555556	0.9027777777777778	0.9444444444444444	0.875	0.9444444444444444

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En el año escolar 2023-24, la Escuela White Rock (WRE, por sus siglas en inglés) empezará a utilizar un marco de Escuelas Comunitarias y los cuatro Pilares de las Escuelas Comunitarias. Estamos comprometidos a trabajar en alianza con nuestros jóvenes, sus familias y con las agencias de servicios comunitarios para traer recursos a nuestro plantel escolar a fin de eliminar las barreras que limitan que los alumnos aprendan, retengan y apliquen conocimientos. Esto se logra entendiendo la Ciencia del Desarrollo del Aprendizaje y que los jóvenes que están expuestos a experiencias crónicamente estresantes tendrán dificultades para aprender si no se sienten psicológica y físicamente seguros en la Escuela WRE. Las condiciones ambientales favorables que fomentan unas relaciones sólidas y crean un sentido de comunidad son una prioridad para nosotros. Estas condiciones incluyen el fomento de unas relaciones positivas y sostenidas con las familias de nuestros alumnos para mejorar el sentido de apego y las conexiones emocionales; la seguridad a nivel físico, emocional y de identidad; y el sentido de pertenencia y propósito. Nuestra meta es trabajar en colaboración con los padres en un enfoque de toma de decisiones compartida donde todos trabajamos para apoyar el aprendizaje en la escuela y en los hogares. Por ello, la Escuela White Rock continúa encontrando formas de aumentar la participación de nuestros padres y de la comunidad. Se alienta a los padres a asistir a diferentes eventos especiales a lo largo del año, como la Noche de vuelta a clases, la Orientación de kínder, el Festival de la Cosecha, las Noches de matemáticas y ciencias, el Festival de Invierno del País de las Maravillas, la Visita Escolar, la obra de los alumnos de B Street Theatre, las conferencias entre padres y padres, y nuestros conciertos de primavera. Nuestra web escolar, grupo de Facebook, las notificaciones masivas a través del sistema Blackboard mantienen a los padres informados con información importante de la escuela. Todas las plataformas de comunicación proporcionan accesibilidad al ofrecer cientos de traducciones.

Para alentar que los padres expresen su opinión en el proceso de toma de decisiones de la escuela, se invita a todas las familias de la Escuela White Rock a participar en la planificación, implementación y evaluación del plan Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/bilingües emergentes a participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y proporcionar una evaluación por escrito de los programas.

Los padres también son bienvenidos a apoyar a los alumnos a nivel académico desde casa al acceder a vínculos a recursos de apoyo al currículo escolar que se pueden encontrar en nuestra página web. Cuando hay inquietudes a nivel académico, social o conductual, usamos las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para ofrecer un espacio en el que colaborar y explorar posibles apoyos. Los maestros proporcionan una comunicación continuada a las familias con respecto al progreso académico a través de boletas de progreso de mitad de trimestre y el contacto directo. La mayoría de los maestros de la Escuela WRE usan un boletín o Class Dojo para mantener a los padres informados a diario y semanalmente. Nuestro Coordinador de Padres hace el proceso de los voluntarios escolares y ofrece oportunidades para que los padres participen en la escuela. El director se comunica con las familias con actualizaciones en la web, videos interactivos, publicaciones en la página Facebook, y los boletines semanales que se envían a través de correos electrónicos y mensajes de texto. Todas las comunicaciones son fácilmente accesibles para nuestro alumnado diverso.

La Escuela WRE continúa su alianza con "Shoes That Fit" que proporcionan zapatos y chaquetas durante la temporada de fiestas a los alumnos que las necesitan. Además, tenemos un armario de ropa y zapatos que recibe donaciones de empresas sin ánimo de lucro de la zona como la "Assistance League". "Blessings in a Backpack" proporciona refrigerios a los alumnos

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

que están en situación de inseguridad alimentaria para que se los puedan llevar a casa los fines de semana. En el año escolar 2023-24, esperamos usar nuestro estatus de Escuela Comunitaria para enriquecer nuestras conexiones con los socios comunitarios que pueden trabajar creativamente con nosotros para apoyar a nuestros alumnos y familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	449	423	117	27.7
Femeninas	216	203	54	26.6
Masculinos	233	220	63	28.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	40	39	7	17.9
Afroamericanos	34	33	20	60.6
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	226	215	45	20.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	5	55.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	49	20	40.8
Blancos	83	78	20	25.6
Estudiantes del Inglés	190	181	27	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	61	59	24	40.7
De Escasos Recursos Económicos	405	384	108	28.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	69	67	25	37.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.92	3.12	0.20	4.04	3.48	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.02	0.03	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.12	0
Femeninas	0	0
Masculinos	6.01	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	2.94	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.26	0
Blancos	3.61	0
Estudiantes del Inglés	1.58	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.2	0
De Escasos Recursos Económicos	3.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.7	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

White Rock se esfuerza en tener un entorno limpio y seguro. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases se limpian al menos cada dos días con la excepción del programa de kínder, de preescolar, y de los salones de educación especial que se limpian a diario. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad y emergencia se revisan cada otoño y primavera con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad fue aprobado en el mes de diciembre de 2022. Se alienta a la comunidad a usar nuestras instalaciones, incluidas las reuniones nocturnas de varias organizaciones comunitarias como el Grupo de Juego de Preparación Temprana de Padres de Folsom Cordova y el Programa de Instrucción Adicional y de Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Hubo un total de cinco (5) accidentes de alumnos reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2022-2023.

Reducir el vandalismo y los problemas fuera del horario escolar sigue siendo de alta prioridad. Nuestra comunidad, especialmente los vecinos inmediatos, continúan vigilando que nuestro plantel frene cualquier incidente de vandalismo y grafiti.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Fecha de la última revisión/actualización por parte del Consejo SSC: 2 de octubre de 2023.

Fecha de la última revisión con el personal: 2 de diciembre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	37		3	1
2° Grado	31	3		1
3° Grado	31	1	2	1
4° Grado	35		5	1
5° Grado	25	1	3	
Otro	31	3	2	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36		3	1
1° Grado	29	2	1	1
2° Grado	25		3	
3° Grado	33		3	1
4° Grado	41			5
5° Grado	35	1		5
Otro	24	3		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	51	0	2	1
1° Grado	52	0	3	1
2° Grado	52	0	3	1
3° Grado	52	0	3	1
4° Grado	80	0	1	2
5° Grado	75	1	0	4
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,839	\$2,757	\$7,082	\$80,005
Distrito	N/A	N/A	\$8,430.26	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.4	-0.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos estatales generales, la Primaria White Rock recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Fondos de Título I para la Mejora del Desempeño Académico, fondos de Título II para dar Apoyo a la Instrucción Efectiva, fondos de Título III para alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, fondos de Título III para Programas para Alumnos Inmigrantes, fondos de Título IV para Apoyo a Alumnos y Enriquecimiento Académico, fondos para la Recuperación del Aprendizaje, fondos para la mejora de la Efectividad de Educadores, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (para Estudiantes de Inglés/alumnos con escasos recursos económicos) y fondos para intervenciones y aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2022-23 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,379	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,289	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,614	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,251	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,555	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$320,000	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.44%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.64%	4.89%

Formación Profesional

Este año escolar, el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova ha proporcionado al personal dos días de formación profesional opcionales. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y a través del contacto y el trabajo en red con otros profesionales. La capacitación interna pagada por el Distrito se imparte a través del trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de maestros líderes, de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y de capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. También se ofreció formación profesional sobre la Ciencia de la Lectura (SOR, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y otras prácticas docentes. El personal del distrito FCUSD trabaja en colaboración para proporcionar un programa de iniciación para nuevos maestros calificados y para proporcionar opciones recurrentes de talleres de desarrollo profesional.

Los maestros de la Escuela White Rock han participado en una capacitación adicional a través de Responsive Classroom y Solution Tree para apoyar la participación de los alumnos en la escuela y fomentar su progreso académico. El personal ha continuado asistiendo a sesiones de formación profesional en la escuela sobre el programa de escritura "Step Up to Writing", la Estrategias de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), los salones "Building Thinking" que fomentan estrategias de razonamiento, y sobre el uso de prácticas docentes informadas sobre traumas.

Personal de Asesoramiento y Apoyo

La meta de la Primaria White Rock es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en el académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. Además, estamos utilizando personal de nuestro Programa de Intervención Primaria (EIP, por sus siglas en inglés) de Amigos Especiales/Socios en la Prevención (PIP, por sus siglas en inglés) y Terapeutas de Matrimonio y Familia (MFT, por sus siglas en inglés) para obtener ayuda en estas áreas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.
