

Información General			
Nombre de la LEA	Escuelas del condado de Sequatchie	Director de escuelas	Michael Swafford
Dirección	CORREOS. Box 488 878 Cordell Drive Dunlap, TN 37327		
No. de teléfono	(423) 949 - 3617		

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	Brindar oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.				
Grados atendidos	PK-12	# de escuelas	3	Total de matrícula estudiantil	1956
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.56 %	Asiática	0.8 %	
	Negra o afroamericana	1.6 %	Hispano	9.1 %	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.3 %	Blanca	87.7 %	
	Multirracial	%			
Económicamente desfavorecidos	50.9 %	Estudiantes de inglés	2.7 %		
Estudiantes con discapacidades	22.5 %	En acogida temporal	0 %		
Estudiantes sin hogar	4.6 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0.6 %		
Estudiantes migratorios	0 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	37 %		

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	2
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	155
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	14
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	0; Las escuelas del condado de Sequatchie no experimentaron ningún cierre debido a las cuarentenas.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Durante COVID, nuestro distrito experimentó una escasez de maestros sustitutos. Se proporcionó tecnología; no obstante, las familias tenían un conocimiento limitado sobre cómo utilizar estos recursos. Las escuelas del condado de Sequatchie experimentaron cierres durante 9 días debido a condiciones climáticas peligrosas.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	En el otoño de 2020, el 27% de nuestros estudiantes de K-12 participaron en la opción de aprendizaje virtual. En la primavera de 2021, el 6% de nuestro estudiante K-12 participó en la opción de aprendizaje virtual.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Para los datos de referencia, los estudiantes de K-12 fueron evaluados utilizando el CASE Benchmark. En el otoño de 2020, los estudiantes obtuvieron un promedio de 66% en ELA y matemáticas. En el invierno de 2020, los estudiantes obtuvieron un promedio de 73% en ELA y 66% en matemáticas. En la primavera de 2021, los estudiantes obtuvieron un promedio de 67% en ELA y 70% en matemáticas.
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Primavera de 2020, los estudiantes de jardín de infantes / primer grado perdieron 3 meses de instrucción. Los maestros proporcionaron instrucción virtual, complementada con paquetes de materiales. Sin embargo, no todos los estudiantes participaron.
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	2017-2018, promedio de ACT para estudiantes de SCHS: 20.6. 2018-2019, puntaje promedio de SCHS ACT: 19.7. 2019-2020, el puntaje ACT promedio: 19.1. 2020-2021, el promedio proyectado es 17,6.
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	Se agregaron programas de tutoría a nuestro programa extracurricular para complementar los esfuerzos contra la pérdida de aprendizaje experimentada. Los programas de verano de pérdida de aprendizaje se ofrecieron para el verano de 2021.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Fue difícil dotar a los empleados de los programas de enriquecimiento durante el año escolar. La participación en los programas de enriquecimiento fue menor de lo habitual porque los padres y tutores se mostraron reacios a permitir que los estudiantes participaran. A los estudiantes que fueron puestos en cuarentena no se les permitió asistir, lo que afectó aún más la participación.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	Debido a COVID, los estudiantes no pudieron tener una "Noche de 5to Grado" para permitir que los estudiantes se familiarizaran con la nueva escuela. Tampoco hubo puertas abiertas en el otoño de 2020. Los estudiantes enfrentaron pérdidas de aprendizaje / oportunidades de aprendizaje perdidas, el ausentismo fue un gran desafío. Los estudiantes perdieron las habilidades fundamentales necesarias para el crecimiento. También lucharon con el miedo / trauma que rodeaba la pandemia.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Pérdida de aprendizaje-Matemáticas
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	Los próximos estudiantes de noveno grado no pudieron participar en una "Orientación para estudiantes de primer año" que normalmente se llevaría a cabo durante el verano antes de su primer semestre.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	Para el año escolar 2019-2020, las escuelas del condado de Sequatchie tuvieron una tasa de graduación del 93.8%.
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	Después de que los estudiantes estuvieron en casa durante el cierre de la primavera de 2020, muchas familias / estudiantes se mostraron reacios a regresar a la escuela. Una cantidad significativa de estudiantes de ESL se trasladaron o no regresaron a la escuela.
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	Esto no se aplica a nuestro sistema escolar para el año escolar 2020-2021.
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	Esto no se aplica a nuestro sistema escolar para el año escolar 2020-2021.
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Muchos de estos estudiantes en estos subgrupos ya no dominaban las materias académicas antes de marzo de 2020. Después del cierre de las escuelas, la "brecha" entre estos subgrupos y sus compañeros pareció ampliarse
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	Los estudiantes han estado sometidos a un gran estrés y las familias se sienten presionadas por el aumento del costo de vida. Muchos padres y tutores perdieron sus trabajos. Nos asociamos con Volunteer Behavioral Health para proporcionar un trabajador social en el lugar.
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Tenemos dos enfermeras de tiempo completo para un campus: una RN y una LPN. También tenemos una organización Coordinada de Salud Escolar en el campus. Las enfermeras suplentes son especialmente difíciles de encontrar.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Año fiscal 2020, 1 maestro de aula y 5 miembros del personal se jubilaron. Año fiscal 2021, 1 maestro de aula y otros 2 miembros del personal se jubilaron.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Año fiscal 2020 6 maestros de aula / otros 12 miembros del personal dimitieron. Año fiscal 21, 20 maestros de aula / otros 20 miembros del personal dimitieron.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	Tuvimos un total de 4, o el 5%, de nuestros miembros del personal de instrucción y no instrucción que enfrentaron dos o más cuarentenas durante el año escolar 2020-2021.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Tuvimos 2 vacantes totales para el maestro registrado en las escuelas del condado de Sequatchie.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Durante el año escolar 2020-2021, la vacante de enfermera escolar afectó significativamente al distrito.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	Muchos de estos estudiantes en estos subgrupos ya no dominaban las materias académicas antes de marzo de 2020. Después del cierre de las escuelas, la "brecha" entre estos subgrupos y sus compañeros pareció ampliarse
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	Los estudiantes han estado sometidos a un gran estrés y las familias se sienten presionadas por el aumento del costo de vida. Muchos padres y tutores perdieron sus trabajos. Nos asociamos con Volunteer Behavioral Health para proporcionar un trabajador social en el lugar. Sin embargo, nuestras necesidades para este puesto son mucho mayores de lo que puede cubrir un solo empleado.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	Tenemos dos enfermeras de tiempo completo para un campus: una RN y una LPN. También tenemos una organización Coordinada de Salud Escolar en el campus. Las enfermeras suplentes son especialmente difíciles de encontrar.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1	Contratar personal de instrucción adicional para apoyar a los estudiantes en el salón de clases que no sean competentes.
2	Comprar libros de texto de matemáticas recientemente adoptados cuando estén disponibles para correlacionar con los estándares del estado de Tennessee
3	Comprar recursos educativos para identificar y abordar las brechas de habilidades.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Contratar a una enfermera escolar para los campamentos de aprendizaje de verano para el aprendizaje social / emocional
2	Preparar a los estudiantes para las habilidades básicas iniciales mediante la compra de materiales de alta calidad y desarrollo profesional para desarrollar habilidades para crear un entorno de aprendizaje atractivo.
3	Proporcionar programas de enriquecimiento y recuperación de verano K-8; Proporcionar cursos de recuperación y recuperación de créditos de verano de 9 a 12

EDUCADORES

1	Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para los maestros.
2	Fortalecer los PLC en todos los niveles de grado y materias bajo la dirección de la administración escolar.
3	Con SE CORE, los educadores participarán en recorridos académicos, conocerán los protocolos de preparación de la unidad, analizarán las necesidades y las reflexiones.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Aula adicional en la escuela secundaria del condado de Sequatchie debido a la población estudiantil
2	Mejorar el sistema de HVAC en la escuela secundaria del condado de Sequatchie para mejorar la salud de los estudiantes / empleados.
3	Actualizaciones de Internet inalámbrico en las escuelas del condado de Sequatchie