

VISIÓN 2035 DE LBUSD

La Educación Reimaginada en LBUSD





Un Mensaje de la Superintendente

Estimados Estudiantes, Familias, Educadores y Comunidades de LBUSD,



Estamos entusiasmados de presentar este documento de Visión 2035 como prelude de nuestro próximo Plan Estratégico. El compromiso del Distrito Escolar Unificado de Long Beach con nuestros estudiantes, sus familias y nuestras comunidades escolares es más firme que nunca. Los últimos tres años han puesto a prueba la determinación de los sistemas escolares públicos como nunca antes. Continuamos abordando los impactos duraderos causados por la pandemia global de COVID-19, junto con el análisis continuo de nuestra nación referente a los problemas de raza y equidad. A pesar de los difíciles desafíos de estos tiempos, hemos visto el poder de la colaboración y el diálogo genuinos, ya que hemos utilizado nuestro proceso de planificación estratégica para establecer una asociación y aceptación comunitaria. Los últimos años también nos han recordado que, especialmente durante tiempos turbulentos, la gente ve a nuestras escuelas como centros de comunidad, donde nuestros educadores y personal de apoyo están dedicados a brindarles a los estudiantes la mejor oportunidad de un futuro mejor.

La Visión 2035 es el resultado de un extenso esfuerzo, centrado en el estudiantado, participación de la comunidad en general, la cual incluyó la recopilación de diversas perspectivas y miles de puntos de datos, junto con un proceso detallado para determinar nuestras prioridades más urgentes. La guía de nuestro trabajo está fundamentada en los tres “retratos” que detallan cómo nos imaginamos a nuestros estudiantes, los adultos que los apoyan y nuestro sistema escolar en sí, en un futuro a largo plazo.

Nuestra visión se basa en éxitos anteriores y lecciones aprendidas en los últimos tres años y está diseñada intencionalmente con un enfoque en la excelencia y equidad para todos. Estamos muy agradecidos con todos en nuestras comunidades escolares que se tomaron su tiempo para compartir sus pensamientos, esperanzas y aspiraciones como se refleja en esta ambiciosa reimaginación del futuro.

Esperamos hacer realidad la Visión 2035 para que más de nuestros estudiantes se puedan graduar con el conocimiento y las habilidades que necesitan para vivir una vida saludable y gratificante.

Con afecto,
Jill A. Baker, Ed.D.



Un Mensaje de la Presidenta de la Mesa Directiva de Educación

En nombre de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar de Long Beach, yo orgullosamente apoyo la Visión 2035 después de ver de primera mano la comunicación diligente realizada durante un proceso de visión minucioso y reflexivo. He tenido la gran fortuna de disfrutar más de tres décadas en LBUSD como voluntaria, a través de PTA y como miembro de la Mesa Directiva. Puedo dar fé de que la Visión 2035 representa el esfuerzo de participación comunitaria más completo que he visto hasta la fecha. Ese alto nivel de compromiso es una gran razón por la cual nuestra Mesa Directiva de Educación votó para aprobar este importante documento como guía.

Hoy, soy la mamá orgullosa de tres hijos que crecieron en nuestro sistema escolar. A lo largo de mis variadas experiencias en LBUSD, siempre he sabido que este distrito escolar es una organización de alta calidad que coloca el logro y bienestar de los estudiantes al frente y al centro. Sin embargo, debido a que enfrentamos nuevas realidades a nivel nacional, global y en nuestras escuelas públicas, estamos escuchando más atentamente que nunca a nuestra gran variedad de constituyentes cuyas continuas aportaciones nos ayudan a hacer las mejoras necesarias.

Como sus líderes electos, nuestra Mesa Directiva utilizará la Visión 2035 como guía para la toma de decisiones futuras sobre la asignación de recursos, personal y políticas escolares. He tenido la gran fortuna de conocer el orgullo y la satisfacción de ver a mis hijos graduarse de la escuela preparatoria bien preparados para la universidad, las profesiones y la vida. Todas las familias de LBUSD merecen conocer ese sentimiento de logro. Tenemos la firme intención de hacer realidad esta visión para decenas de miles de estudiantes.

Extendemos nuestro agradecimiento a cada persona cuyo aporte y arduo trabajo resultó en esta ambiciosa guía. Y felicitamos a todos aquellos cuyos esfuerzos continuos y dedicados nos ayudarán a estar a la altura de estos ideales nobles.

En colaboración,
Diana Craighead
Presidenta, Mesa Directiva de Educación

Introducción

En el otoño de 2022, la Mesa Directiva de Educación y la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Long Beach lanzaron un proceso colaborativo a nivel comunitario para desarrollar una visión a largo plazo sobre cómo el sistema de escuelas públicas servirá a los niños desde el nacimiento hasta el 12º grado escolar y más allá, en Long Beach.

Esta Visión fue desarrollada mediante el trabajo de diseño colaborativo de la Coalición de Guía— un grupo de 103 individuos, incluyendo estudiantes, familias, miembros de la comunidad y personal del distrito, seleccionados por las diversas comunidades y perspectivas que representan— con aportaciones y retroalimentación de la comunidad general de Long Beach en 82 reuniones y tres encuestas (consulte la página 7 para obtener más información). Este compromiso y trabajo de diseño incluyó exploraciones de tendencias futuras que probablemente afecten a la educación; viajes de aprendizaje (físicos y virtuales) a escuelas y otras organizaciones que ya están comprometidas con reinventar la educación; y ejercicios de diseño centrados en la equidad que consideraron las necesidades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

| | |
|--|-----------|
| Introducción | 3 |
| ¿Qué es una visión? | 4 |
| Visión 2035—¿por qué ahora? | 6 |
| ¿Cómo se desarrolló la Visión 2035? | 7 |
| Creación de la Visión 2035: Una hoja de ruta | 8 |
| La Visión 2035 consta de cuatro áreas principales | 10 |
| Valores fundamentales | 12 |
| El Retrato de Graduado | 14 |
| Implicaciones del Retrato de Graduado | 26 |
| El Retrato de Adulto | 28 |
| Implicaciones del Retrato de Adulto | 38 |
| El Retrato del Sistema | 40 |
| Implicaciones del Retrato del Sistema | 52 |
| Gracias | 56 |

Declaración de la Visión:

Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, tienen ética y resiliencia, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

¿Qué es una visión?

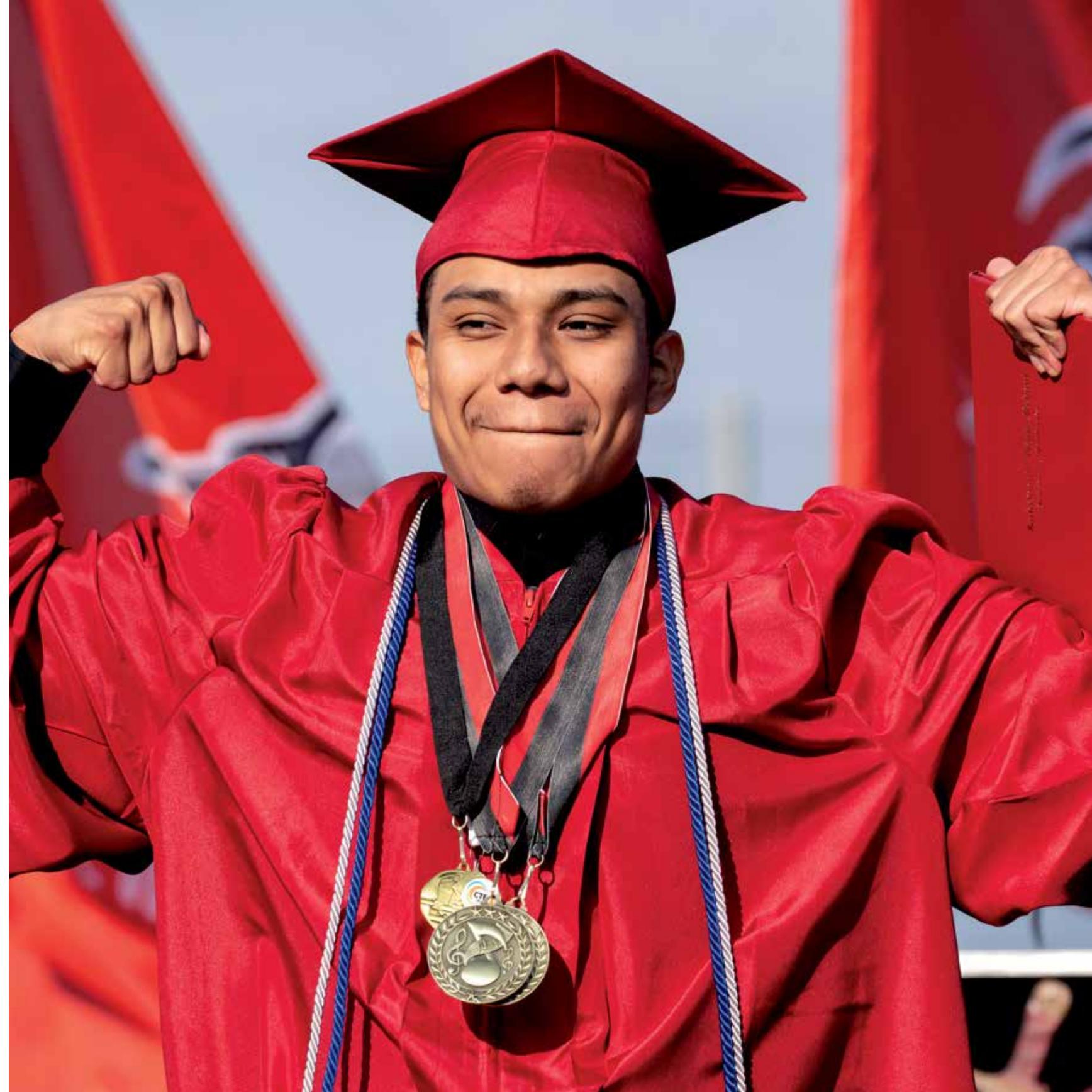
Una visión es la idea que guía a una organización. Describe un salto audaz y aspiracional hacia el futuro y pinta una imagen vívida del cambio que una organización quiere lograr en el mundo. La Visión de LBUSD es un destino—una estrella polar—que funciona como un punto de horizonte para que el distrito avance, guíe la acción colectiva y dé forma a las estrategias que la harán realidad.

Una visión tiene la intención de ser de largo alcance. Los marcos de tiempo más largos nos permiten salir de las limitaciones del presente y reimaginar las posibilidades del futuro. También nos anima a ser proactivos y a anticipar y planificar los cambios. Pensar en los resultados que queremos puede traer nueva energía y dar un resultado de nuevas soluciones a problemas persistentes. Además, planificar con el resultado final en mente libera nuestra imaginación para pensar de manera diferente sobre nuestro camino a seguir. En ese espíritu, las siguientes páginas incluyen historias de posibles futuros. Estas historias no son promesas ni una predicción, sino una intención de inspirar ideas y mantener nuestro enfoque en el futuro que queremos.

Este método no significa que nuestro trabajo permanezca estático a corto plazo. Llevar la Visión a un buen término para el 2035 requerirá que lancemos un Plan Estratégico Complementario al iniciar el año escolar 2023–2024. Este plan es el primero de una serie de planes que articulan las fases, alcance, secuencia y síncopa del trabajo y delinean los pasos para hacer realidad la Visión 2035.

Antes de decidir cómo queremos avanzar hacia adelante, necesitamos saber a dónde queremos ir. Por lo tanto, la Visión y el Plan Estratégico son trabajos complementarios, en donde la Visión identifica el “qué” y el “por qué,” y el Plan Estratégico define el “cómo”.

La Visión para el Distrito Escolar Unificado de Long Beach se enfoca en lo que queremos que sea verdad para nuestros graduados. La implementación de la Visión requerirá un viaje de creatividad, aprendizaje, mejora continua y colaboración. El tener un destino compartido acelerará los resultados al alinear las acciones y los recursos e inspirar las colaboraciones relevantes.



Visión 2035—¿por qué ahora?

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach se ha ganado una reputación como un sistema escolar líder, recibiendo un reconocimiento a nivel estatal, nacional e internacional. Establecido en 1885, el distrito al momento de escribir este escrito sirve a 65,500 estudiantes en 84 escuelas públicas ubicadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalón en la Isla Catalina. Con un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y tiempo parcial, el distrito escolar está clasificado como el empleador más grande de Long Beach. El LBUSD sirve a una de las ciudades más grandes y diversas de los Estados Unidos, con una población estudiantil de 59.1% hispanos, 12.4% afroamericanos, 12.1% blancos, 6.7% asiáticos, 5.5% de dos razas o más, 2.8% filipinos y 1.1% de isleños del Pacífico.

El LBUSD surgió de la pandemia mundial de coronavirus y del reconocimiento nacional sobre las barreras raciales e institucionales a la equidad durante una transición en el liderazgo con la Dra. Jill A. Baker, convirtiéndose en la primera superintendente mujer del distrito el 1º de agosto de 2020. Dado los eventos sociales antes mencionados que afectan al LBUSD y otras instituciones a nivel nacional, la superintendente y la Mesa Directiva de Educación se dieron cuenta de que se necesitaría

un nivel de participación comunitaria nuevo, diferente y más sólido para realmente evaluar las necesidades de los estudiantes y la comunidad antes de seguir avanzando. Así comenzó el proceso de visión comunitaria que nos ha llevado a la Visión que se describe aquí.

La Visión 2035 es una visión audaz, ambiciosa e inclusiva para el Distrito. El proceso de visión permitió que los educadores, personal, miembros de familia y líderes comunitarios den un paso atrás de sus exigentes funciones diarias para reunirse, pensar colectivamente e imaginar un futuro mejor para nuestros niños en el LBUSD. La pandemia nos enseñó a muchos de nosotros a ser personas resilientes y que debemos apoyarnos los unos a los otros para superar los momentos difíciles de nuestras vidas. El proceso de visión—escuchar y colaborar uno con el otro con nuestro lente centrado en los estudiantes y sus voces—está arraigado en esta comprensión recién descubierta.

El producto final tiene cuatro componentes: un retrato de graduado, un retrato de adulto, un retrato del sistema y una declaración de valores fundamentales.



¿Cómo se desarrolló la Visión 2035?

Esta visión se desarrolló en asociación con nuestra comunidad de estudiantes, personal, miembros de la familia y socios comunitarios, quienes dieron su aportación y retroalimentación. Esto incluyó:



750 estudiantes en la Cumbre Estudiantil



3 Coaliciones de guía con un total de 103 participantes



82 Reuniones comunitarias, más 2 reuniones de instalación comunitaria



3 Encuestas

Creación de la Visión 2035: Una hoja de ruta



Entrevistas y grupos de enfoque para encontrar las necesidades: agosto a septiembre

Durante la fase inicial del proceso de visión, casi 90 miembros del personal y la comunidad fueron entrevistados en sesiones individuales o grupos de enfoque. Compartieron sus perspectivas sobre el sistema escolar actual, el contexto histórico y sus aspiraciones para el futuro del distrito ayudando a generar ideas iniciales para los retratos.



Cumbre Estudiantil: 28, 29, 30 de septiembre de 2022

Cada escuela preparatoria, intermedia y K-8 envió a un grupo diverso de estudiantes para participar en la Cumbre Estudiantil organizada ya sea en el Colegio de la Ciudad de Long Beach o en el plantel de Avalon de K-12º grado escolar en la Isla Catalina. Más de 750 estudiantes compartieron sus perspectivas sobre la vida después de graduarse, y lo que necesitarán para prosperar en sus vida y carrera profesional y qué han hecho los adultos para apoyarlos en su éxito.



Los viajes de aprendizaje: octubre-noviembre de 2022

Los viajes de aprendizaje nos ayudan a salir de nuestro propio contexto y aprender de los demás. Se invitó a los miembros de la Coalición de Guía a unirse al menos a uno de los siguientes:

Un viaje en persona a las Escuelas Públicas de Portland (PPS, según sus siglas en inglés), y dos de sus socios comunitarios fueron a aprender sobre la innovación en PPS, el trabajo de diseño y la planificación del Centro para la Excelencia de los Estudiantes Afroamericanos y la implementación del plan estratégico;

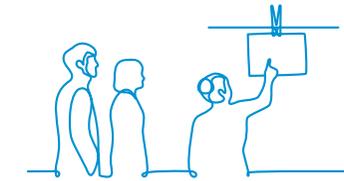
5 viajes "virtuales en vivo" por zoom para Design 39 (Distrito Escolar Unificado de Poway), Vista Innovation and Design Academy (VIDA) (Distrito Escolar Unificado de Vista), Experiencia del Quinto Día en Butler Tech, Patiño School of Entrepreneurship (Distrito Escolar Unificado de Fresno) y la Ciudad de Long Beach.

Micrositio del Viaje de Aprendizaje con enlaces a más de 200 planteles que muestran el futuro de la educación y la sociedad.



Serie 1 de participación comunitaria: octubre-noviembre de 2022

Esta serie de participación comunitaria reflejó las preguntas de la Cumbre Estudiantil, preguntando a los participantes qué necesitarán los estudiantes para prosperar en la vida y carrera profesional, qué necesitarán los adultos que trabajan en el distrito escolar para apoyarlos y lo que el sistema escolar podría necesitar dejar de hacer, comenzar a hacer o cultivar aún más para apoyar a los estudiantes y al personal.



Serie 2 de la participación comunitaria: enero-febrero de 2023

Las ideas en los borradores de los retratos creados por la Coalición de Guía se compartieron con estudiantes, personal, familias y comunidad en esta segunda ronda de compromiso. Se les pidió a los participantes su retroalimentación sobre las ideas que surgen y que compartieran cualquier aportación adicional que consideren que faltaba.



Punto de contacto de la Mesa Directiva: marzo de 2023

Los miembros de la Mesa Directiva de Educación revisaron el trabajo sintetizado de la Coalición de Guía, compartieron sus preguntas e hicieron sugerencias para aclarar.



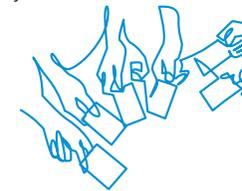
Mini sesión de la Mesa Directiva: 20 de septiembre de 2022

La Mesa Directiva de Educación, el Liderazgo de Rango Superior y el Equipo Base tuvieron la oportunidad de entender el proceso de diseño de la visión mediante una visión general experiencial antes de lanzar las actividades de participación. Esto incluyó versiones breves de actividades de diseño, tales como explorar situaciones del futuro y entender las necesidades a través del uso de personajes.



Sesión 1 del diseño de la coalición de guía: 14 y 15 de octubre de 2022

Las sesiones de diseño comenzaron con un viaje hacia el futuro para imaginar el mundo que nuestros estudiantes y personal encontrarán en los próximos 15 años. Escuchamos a un panel de futuristas, exploramos situaciones hipotéticas del futuro de Long Beach e identificamos las necesidades de los estudiantes, el personal, la familia y los miembros comunitarios en esos posibles futuros.



Sesión 2 del diseño de la coalición de guía: 2 y 3 de diciembre de 2022

En esta sesión, los miembros de la Coalición de Guía participaron con una variedad de aportaciones. Compartieron historias inspiradoras de los viajes de aprendizaje y revisaron ejemplos de retratos de otros distritos e informes de tendencias del futuro del trabajo. También exploraron una "familia de ideas" generadas a partir de datos de la Cumbre Estudiantil, la primera reunión de la Coalición de Guía y la primera ronda de participación comunitaria. De todas estas aportaciones crean los borradores iniciales de los retratos.



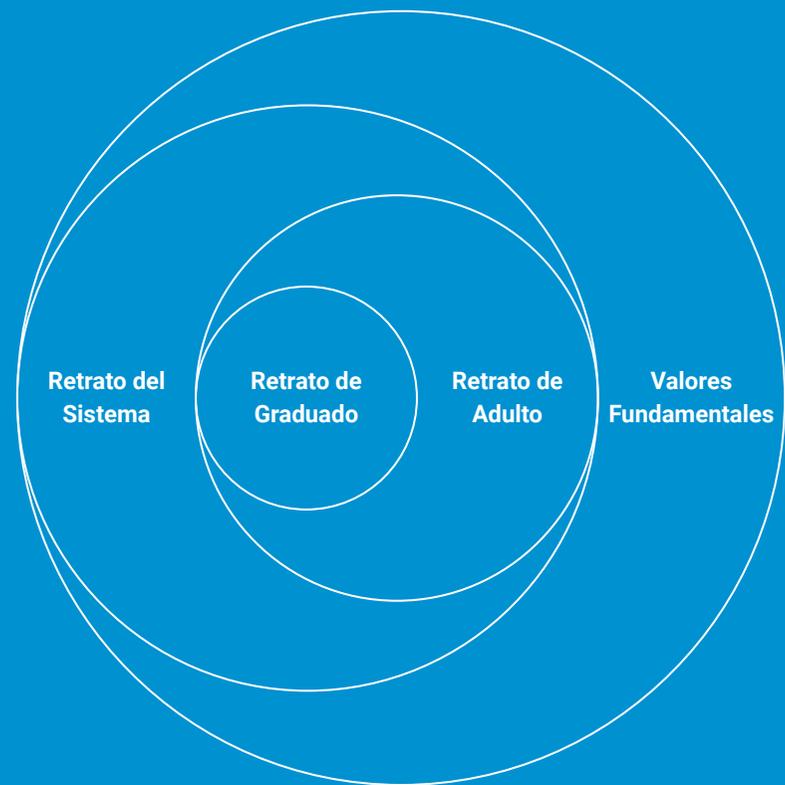
Sesión 3 del diseño de la coalición de guía: 24 y 25 de febrero de 2023

En esta reunión, se compartieron los datos de la serie de participación comunitaria con los miembros de la Coalición de Guía. Trabajaron en grupos pequeños para incorporar esos datos en la próxima versión de los retratos. Los miembros de la Coalición de Guía también crearon una lista inicial de valores fundamentales actualizados, basados en el trabajo hasta la fecha, como recomendaciones a la Mesa Directiva de Educación.



Instalación comunitaria: 20 al 24 de abril de 2023

Las versiones casi finales de los retratos y los valores fundamentales se compartieron en dos eventos en persona y en el sitio web del distrito para recibir retroalimentaciones finales de la comunidad.



La Visión 2035 consta de cuatro áreas principales

El Retrato de Graduado imagina resultados para los estudiantes—las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales.

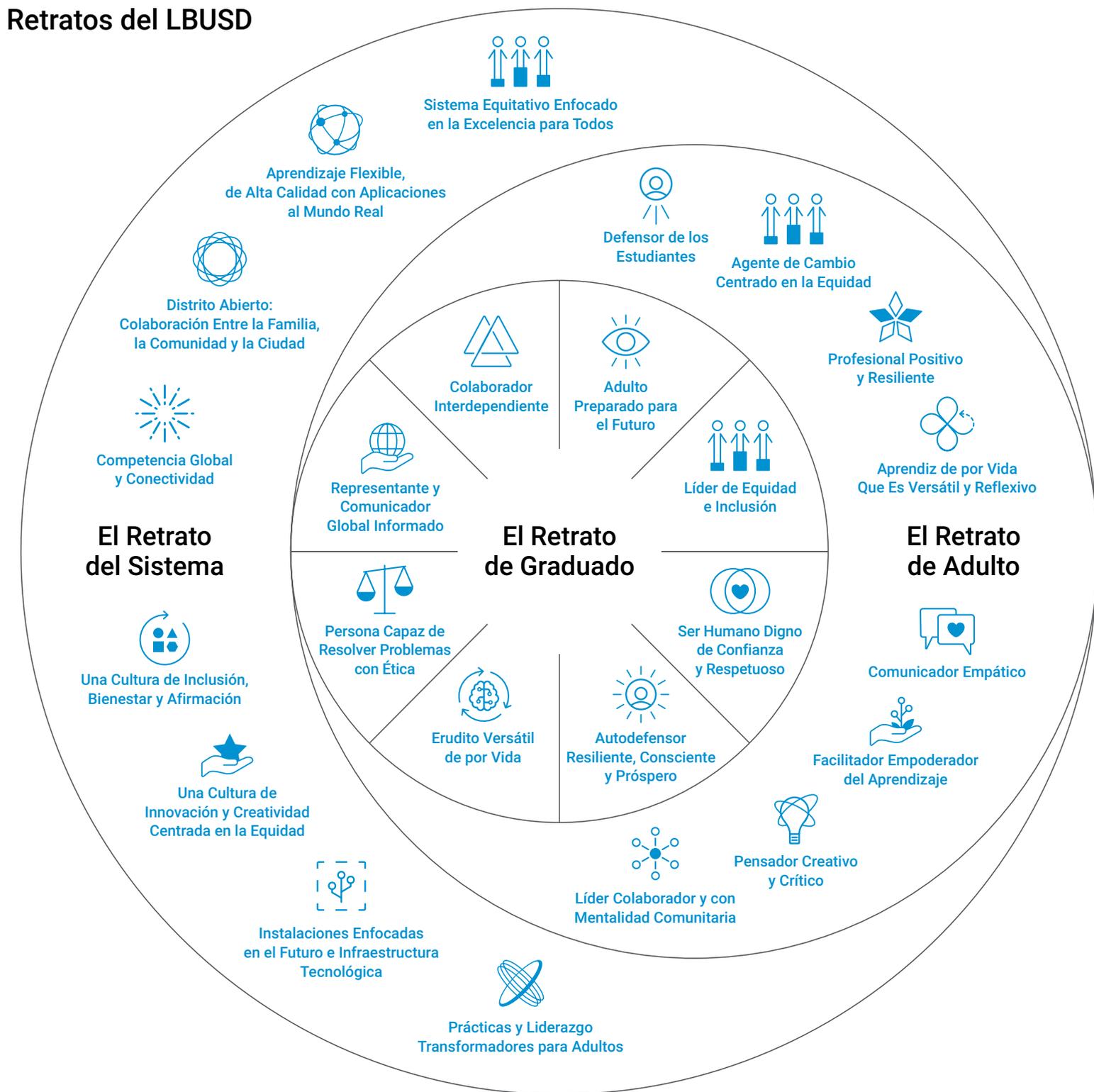
El Retrato de Adulto describe lo que todos los adultos que trabajan en el distrito escolar necesitan saber, ser y ser capaces de hacer para apoyar el viaje de cada estudiante hacia la realización del Retrato de Graduado.

El Retrato del Sistema se centra en crear las condiciones que permitirán que los estudiantes y adultos del LBUSD prosperen y crezcan, guiados por los valores fundamentales.

Los Valores Fundamentales expresan los principios que guían las acciones del distrito escolar en la realización de la visión.

El papel crítico de cada sistema escolar es involucrar a los estudiantes aquí y ahora, mientras los prepara para prosperar en sus vidas y carreras profesionales. Sin embargo, la tarea de preparar a nuestros jóvenes para el futuro no es solo nuestra. Esta visión para nuestros estudiantes sólo tendrá éxito si trabajamos juntos como comunidad. Esta visión es un llamado a la acción audaz para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. Está escrito en el presente, como si ya se hubiera realizado, para dar una idea de cómo podría ser el futuro que describe.

Retratos del LBUSD





Valores Fundamentales

Los valores fundamentales son las creencias duraderas que guían las acciones de una organización a lo largo del tiempo. Las siguientes declaraciones se desarrollaron a través del trabajo de visión y combinan los Valores Fundamentales anteriores del distrito con ideas principales alineadas con la visión. Si bien los Valores Fundamentales son la base, estos pueden evolucionar. Al crear cualquier tipo de cambio en el sistema, las organizaciones necesitan articular las mentalidades y formas de trabajo que se alineen con el futuro deseado. El conectar los valores fundamentales con la visión hace explícita la ética del distrito y garantiza esta alineación.

Centrar las Necesidades y la Voz Estudiantil

Creemos que cada estudiante tiene la capacidad de prosperar y que el éxito requiere que atendamos las necesidades del niño en su totalidad. Creemos que incorporar la voz estudiantil y desarrollar la voluntad estudiantil, para que los estudiantes puedan influir intencionalmente en sus propias circunstancias, son imprescindibles para nuestro éxito en entender y poder cumplir con las necesidades de cada estudiante.

Participación Comunitaria y Colaboración Auténtica

Creemos que trabajando juntos podemos abordar los desafíos y tomar las acciones necesarias para tener un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas perspectivas, la cultura y los idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

Cultura de Innovación y Creatividad

Creemos que la resolución efectiva de problemas y el permanecer relevante para el futuro requiere una cultura de creatividad e innovación. Cultivamos nuevas ideas y pensamiento divergente para desarrollar estrategias efectivas que catalizan el cambio.



Diversidad e Inclusión

Creemos en respetar las diferencias, reconocer la interseccionalidad de las identidades relacionadas con la cultura, la raza, el género, la sexualidad, la capacidad y la edad, así como en afirmarlas en el salón de clase y en el lugar de trabajo.

Entorno Que Fomenta la Conexión, el Respeto y la Seguridad

Creemos en crear entornos seguros y respetuosos—físicos y virtuales—que establezcan relaciones afectuosas y compasivas para fomentar la conexión humana, y que nos ayuden a alcanzar nuestras aspiraciones comunes e impulsar el éxito de los estudiantes.

Equidad y Justicia Social

Creemos que para lograr un mundo equitativo y socialmente justo es necesario que comprendamos y desaprendamos activamente nuestros prejuicios, valoremos y entendamos las experiencias de los demás, tomemos medidas para interrumpir los sistemas de opresión y desarrollemos futuros líderes que puedan hacer lo mismo.

Excelencia y Responsabilidad a Través de la Mejora Continua

Creemos en altos niveles para todos los estudiantes y el personal, y en que alcanzar la excelencia es el resultado de un sistema educativo comprometido de manera incesante con fomentar una mentalidad de crecimiento, el aprendizaje continuo y la adaptación valiente basada en los resultados.

Fomentar la Alegría y el Compromiso

Creemos en dirigir, aprender y comportarnos de manera que se fomente la alegría, la pasión y la determinación para construir un compromiso institucional con la excelencia y la resiliencia a largo plazo.

Integridad y Liderazgo Responsable

Creemos en la administración eficaz de nuestros recursos financieros y humanos en consonancia con nuestros objetivos centrados en los estudiantes. Valoramos la transparencia para demostrar integridad y generar confianza.



El Retrato de Graduado

El Retrato de Graduado imagina los resultados para los estudiantes— las aspiraciones de la comunidad de lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras profesionales.

Nuestro compromiso es apoyar a todos los estudiantes para que realicen los elementos del Retrato de Graduado lo mejor posible. Las aspiraciones son audaces, para catalizar los cambios al sistema necesarios para apoyar los resultados de los estudiantes y guiar las acciones y decisiones de los adultos. El siguiente Retrato de Graduado, creado a partir del trabajo de la Coalición de Guía y la comunidad en general, preparará a cada estudiante para la vida después de la preparatoria, ayudándoles a prosperar en un mundo en constante cambio.





Adulto Preparado para el Futuro

Los estudiantes están preparados para sus futuros con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para la vida después de terminar la escuela preparatoria.

Los estudiantes poseen habilidades cruciales para la vida para la edad adulta (administración de tiempo, organización, cocina, derechos legales básicos, autodisciplina y sólida ética de trabajo). Son autodirigidos, autosuficientes e independientes.

Los estudiantes tienen educación financiera—saben cómo administrar el dinero (elaboración de presupuestos, tarjetas de crédito/puntuaciones crediticias, ahorros, préstamos, saber como adquirir ayuda financiera para préstamos universitarios y estudiantiles, inversiones y planificación financiera). Entienden las consecuencias de la mala administración del dinero, entienden cuándo y cómo declarar impuestos y conocen las nuevas formas de activos financieros (por ejemplo, las criptomonedas tal como el bitcoin). Una sólida educación financiera es una habilidad que cada estudiante puede desarrollar a pesar de su clase socioeconómica.

Los estudiantes poseen habilidades eficaces para fomentar relaciones e inteligencia socioemocional.¹ Ellos pueden participar en conversaciones significativas, tienen fuertes habilidades interpersonales y son versátiles y flexibles.

Los estudiantes tienen metas y planes posteriores a la graduación que se alinean con sus pasiones. A través de experiencias de

aprendizaje en el mundo real, están bien informados sobre las opciones de carreras profesionales, incluyendo la universidad y las vocaciones, y las sendas académicas necesarias para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluyendo la Educación Técnica Profesional (CTE, según sus siglas en inglés). Están bien informados sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluyendo el conocimiento temprano de los requisitos previos para la universidad y las maneras de tener acceso a los recursos financieros para apoyar el viaje a través de la senda académica postsecundaria de su elección.

Los estudiantes pueden crear tanto una reputación positiva como una marca personal positiva (digital y en persona) que definen auténticamente quiénes son, qué pueden hacer y en quién quieren convertirse.

Los estudiantes buscan y son receptivos a otros que buscan conexiones, y construyen una red constructiva de aliados (compañeros, mentores, colegas y amigos) aprovechando los activos personales y comunitarios, tanto dentro como fuera de sus propias culturas. Los estudiantes saben cómo construir coaliciones de base amplia y están dispuestos a superar las diferencias y trabajar activamente juntos en un espíritu mutuo de comprensión, paciencia y flexibilidad.

1. La inteligencia socioemocional se refiere a la capacidad de una persona para entender y gestionar relaciones interpersonales. Incluye la capacidad de un individuo para comprender y actuar sobre los sentimientos, pensamientos y comportamientos de otras personas.



Líder en Equidad e Inclusión

Los estudiantes ven las diversidades como activos para nuestra comunidad inclusiva, entienden las raíces históricas de los prejuicios raciales y culturales que han llevado a prácticas institucionales de opresión y saben cómo actuar de manera que promuevan la equidad y la inclusión.

Los estudiantes están bien informados sobre la historia de la opresión sistémica y las estructuras y políticas que impactan negativamente:

- Las comunidades históricamente desatendidas
- BIPOC²
- LGBTQ+³
- Las personas con discapacidades
- Las poblaciones neurodiversas⁴

Los estudiantes tienen la mentalidad de justicia. Ellos saben reconocer y romper las desigualdades y contribuir a una sociedad de equidad y justicia social. Promueven, abogan y toman acción para mejorar las condiciones de justicia social, inclusividad y equidad. Tienen las habilidades y el entendimiento de los daños, métodos de reparación y las prácticas de justicia restaurativa.⁵

Los estudiantes son conscientes de los sesgos y tienen las habilidades para identificarlos e interrumpirlos. Saben cómo filtrar las narrativas falsas.

Los estudiantes tienen una mentalidad inclusiva. Ellos muestran amabilidad, respeto



por los demás, mentalidad abierta, competencia cultural y la capacidad de pensar más allá de sí mismos:

- Ellos tienen conocimiento de, celebran y tienen respeto por las diversas culturas e historias, incluyendo ejemplos afirmativos de historias completas.
- Ellos tienen conocimiento de y aprecian, diferentes tipos de diversidades, incluyendo edad/generacional, raza, género, idioma, identificación, discapacidades, neurodiversidad, pensamiento y estilos de trabajo.
- Ellos aprecian, valoran y empatizan con los otros que tienen diferentes perspectivas, experiencias y cosmovisión.

2. BIPOC se define como afroamericano, indígena y personas de color. Este término reconoce que no todas las personas de color enfrentan niveles iguales de injusticia. BIPOC reconoce que las personas afroamericanas e indígenas se ven gravemente afectadas por las injusticias raciales sistémicas.

3. LGBTQ+ se define como lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer/cuestionando más todas las identidades de género y orientaciones sexuales que las letras y palabras aún no pueden describir completamente.

4. Neurodiversas se puede describir como tener un cerebro que funciona de manera diferente a la persona "neurotípica".

5. La práctica de la justicia restaurativa es una forma de trabajar con el conflicto que se enfoca en reparar el daño que se ha hecho e incluye a todas las partes interesadas.

“Ahora siento que puedo vivir independientemente después de la escuela preparatoria.”



HISTORIA DE LUIS DEL FUTURO

Adulto preparado para el futuro

Es el año 2029 y Luis se prepara para graduarse de LBUUSD. Él estaba en el sexto grado escolar cuando LBUUSD adoptó su visión a largo plazo, y desde el octavo grado escolar él ha estado ayudando al distrito a crear el prototipo de un módulo de experiencias de aprendizaje centradas en el desarrollo como un Adulto Preparado para el Futuro. Junto con sus materias básicas regulares, Luis trabajó con un guía personal basado en AI, y se reunió mensualmente con el coordinador del módulo. El apoyo basado en AI lo llevó a través de un conjunto adaptable de lecciones sobre temas como la investigación, solicitud de empleo, investigación, solicitud y financiación para la universidad, educación financiera general y el siempre popular simulacro de Alquiler de Apartamentos.

“Lo bueno de la guía de AI era que podía tomar las lecciones en cualquier momento que quisiera, y luego teníamos discusiones en nuestra reunión. Ahora siento que puedo vivir independientemente después de la escuela preparatoria. Sé cómo administrar mis finanzas, incluso abrí una cuenta real de criptomonedas después de que a mi cuenta simulada le fue muy bien. La guía también me ayudó a crear una red de contactos y cuando vaya a la universidad ya tendré un mentor y estaré en contacto con estudiantes mayores que estudian el curso que quiero tomar.”

“Historias del Futuro” son microficciones de diseño que muestran cómo podrían ser los posibles futuros. La intención es que sean ilustrativos, no prescriptivos.



“...una cosa que no esperaba era el enfoque en apoyar la salud mental.”

LA HISTORIA DE KAILANI

Autodefensora resiliente, sana y consciente:

“Vine aquí con mi familia como refugiada climática en 2028. Nuestra mudanza aquí fue devastadora. Perdimos todo lo que teníamos, y realmente yo no quería venir a los Estados Unidos porque culpo a países como éste por empeorar el clima, mientras que muchos de nosotros de las islas del Pacífico, no contribuimos al problema, sino que simplemente estamos pagando el precio. Pero teníamos familia aquí, así que vinimos.

“Entré al noveno grado escolar y estaba muy avanzada en matemáticas y ciencias porque teníamos programas acelerados de STEM en las islas como una forma de tratar de trabajar en el tema del clima. Mis maestros me dieron trabajo avanzado para mantener mi interés y eso definitivamente ayudó, pero una cosa que no esperaba era el enfoque en apoyar la salud mental. Me dieron mucha información para apoyar mi bienestar y me animaron a cuidarme de esa manera. Descubrí formas saludables de manejar y expresar responsablemente mis sentimientos de ira y desesperación. Pude trabajar con compañeros consejeros y eso me ayudó mucho a sentirme acogida y a entender los problemas que también tenían los demás. Y la gente me escuchó. Demostraron que valoraban mi experiencia y me ayudaron a ver que lo que yo he pasado, aunque traumático, puede ayudar a otros a entender problemas al compartir mi historia.”

“Historias del Futuro” son microficciones de diseño que muestran cómo podrían ser los posibles futuros. La intención es que sean ilustrativos, no prescriptivos.



Ser Humano Digno de Confianza y Respetuoso

Los estudiantes son responsables, dignos de confianza y empáticos, y practican un comportamiento respetuoso hacia los demás y nuestro entorno, tanto en persona como digitalmente.



Los estudiantes asumen la responsabilidad y comprenden las consecuencias de sus acciones. Reconocen el daño causado a los demás cuando dicen o hacen algo que repercute negativamente en los demás y se responsabilizan de sus actos.

Demuestran respeto por sí mismos y los demás, la naturaleza y el medioambiente. Son pacientes, toleran y son amables con los demás, incluyendo aquellos que son diferentes a ellos, y escuchan con empatía. Los estudiantes son dignos de confianza y confiables. Ellos cumplen con sus compromisos, tienen una fuerte brújula moral (operan con un sentido interno de lo que es bueno y malo) y actúan en conformidad.

Los estudiantes usan la tecnología de maneras sanas y respetuosas. Practican una buena ciudadanía digital (no participan en el ciberacoso ni difunden desinformación, sí demuestran la consciencia del contexto cultural digital). Ellos saben cómo construir relaciones de beneficio mutuo y confianza con los demás, en persona y digitalmente.



Autodefensor Resiliente, Consciente y Próspero

Los estudiantes expresan confianza en sí mismos por la forma en que honran positivamente sus identidades y cómo defienden sus necesidades. Son resilientes mental y físicamente, saben cómo manejar el estrés y trabajan por lograr un estilo de vida equilibrado.

Los estudiantes pueden entender, manejar y regular sus propias emociones. Tienen una identidad propia y autoestima positiva. Están conscientes, honran y cultivan la interseccionalidad⁶ de sus identidades y ventajas personales, digitales y culturales.

Son seguros de sí mismos, son valientes y asumen su poder personal. Los estudiantes tienen un fuerte sentido de voluntad para hacer frente a las necesidades personales y sociales y saben cuándo y cómo buscar ayuda. Son conscientes de sus propios intereses personales, talentos, ventajas, fortalezas y pasiones y pueden identificar sus valores y creencias fundamentales que están evolucionando. Entienden los prejuicios personales y cómo estos influyen en su visión del mundo.

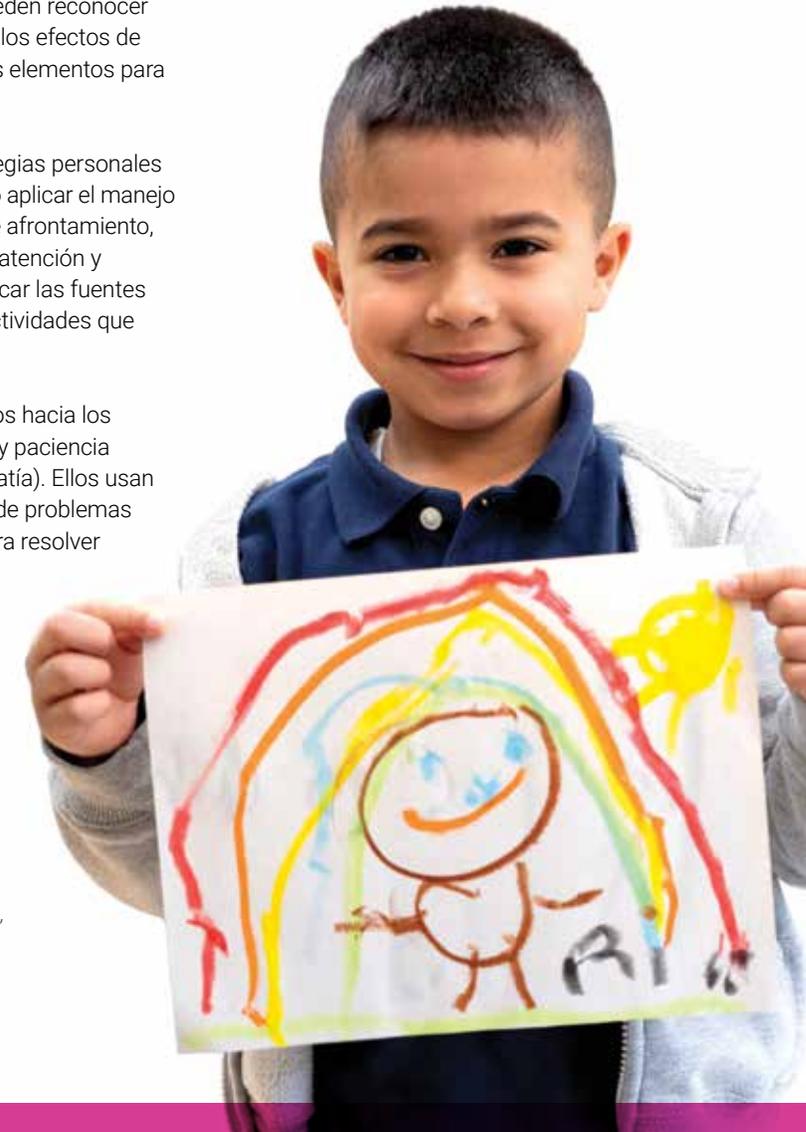
Los estudiantes son optimistas sobre su propio futuro y desarrollan un sentido de propósito. Son capaces de hacer frente a la incertidumbre y son resilientes. Son persistentes a lo largo de los desafíos y pueden seguir adelante (marcando los “fracasos” como oportunidades de aprendizaje). Son flexibles. Pueden adaptarse a nuevas circunstancias, improvisar según sea necesario y pueden pensar más allá de las estructuras, límites y limitaciones actuales.

Los estudiantes tienen conocimiento sobre estilos de vida saludables: salud personal (nutrición, aptitud física, deportes y ejercicio), habilidades y conocimientos médicos básicos, salud sexual y prevención del abuso de drogas y alcohol (p. ej.: pueden reconocer comportamientos adictivos y los efectos de la adicción). Ellos conocen los elementos para vivir una vida “equilibrada”.

Los estudiantes tienen estrategias personales de autocuidado y saben cómo aplicar el manejo del estrés y las habilidades de afrontamiento, incluyendo las estrategias de atención y conciencia plena, para identificar las fuentes de estrés y conectarse con actividades que tranquilizan y calman.

Los estudiantes son empáticos hacia los demás y practican la bondad y paciencia consigo mismos (la autoempatía). Ellos usan las estrategias de resolución de problemas y meditación de conflictos para resolver los conflictos.

6. La interseccionalidad se puede describir como la naturaleza interconectada de las diversas identidades sociales y culturales de una persona que se combinan para crear múltiples factores, superpuestos de discriminación o privilegio. Ejemplos de estos factores incluyen género, sexo, edad, raza, etnia, clase, sexualidad, religión, discapacidad y apariencia física. Estas identidades sociales que se cruzan y se superponen pueden ser tanto empoderadoras como opresoras.





Erudito Versátil de por Vida

Los estudiantes ven el aprendizaje como un esfuerzo de toda la vida que les permite seguir lo que les apasiona e interesa. Saben cómo aplicar el conocimiento académico fundamental integrado en varias disciplinas para desarrollar nuevos conocimientos.

Los estudiantes saben cómo aprender individualmente y en colaboración con otros, pueden adaptarse para aprovechar nuevas oportunidades y aprender nuevas habilidades. Mientras comprenden sus preferencias de aprendizaje, los estudiantes están dispuestos a ser flexibles, sabiendo que el aprendizaje puede tomar diferentes caminos y diferentes modalidades.

Los estudiantes tienen una mentalidad de crecimiento y son reflexivos. Ellos valoran el aprender de los errores anteriores, ven los fracasos como una oportunidad para aprender, y pueden recibir y dar retroalimentación

constructiva. Son aprendices autodirigidos de por vida que están intrínsecamente motivados para establecer metas basadas en lo que los apasiona e interesa, sus fortalezas y áreas de crecimiento. Saben cómo desarrollar planes para alcanzar sus metas.

Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva y productiva (rigor). Pueden extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos, y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas.

7. La Inteligencia Artificial (AI, según sus siglas en inglés) es una rama de la ciencia que desarrolla y usa máquinas inteligentes para realizar tareas que normalmente requieren la inteligencia humana.

Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicas que incluyen (no en ningún orden en particular, todos son críticos):

- Lectoescritura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias físicas y de la vida (especialmente la anatomía y la manera en que funciona el cuerpo humano), geografía e historia, incluyendo el entendimiento de la historia estadounidense, que incluye las experiencias de las comunidades marginalizadas
- Economía y gobierno, incluyendo Constitución de los EE.UU. y nuestra Declaración de Derechos; cómo funciona la votación y cómo votar
- Ciencias ambientales
- Idiomas del mundo
- Artes visuales y escénicas; disciplinas de diseño
- Ético (conocimiento comparado a los diferentes tipos de sistemas históricos, religiosos, filosóficos e indígenas)

Los estudiantes demuestran fluidez digital. Ellos pueden aprovechar la tecnología para mejorar el rendimiento y el flujo de trabajo, y pueden extender la colaboración utilizando varias herramientas de colaboración digital y tecnologías innovadoras, tal y como realidades aumentadas y virtuales, e inteligencia artificial (AI, según sus siglas en inglés).⁷ Los estudiantes saben sobre los conceptos de lógica/codificación. Tienen conocimientos sobre la seguridad/seguridad cibernética en el Internet, y pueden utilizarlos para proteger su identidad y trabajar en línea. Pueden producir y consumir contenido en línea.

Los estudiantes son ingeniosos. Pueden tener acceso a los recursos necesarios para aprender de una variedad de fuentes, incluyendo los entornos en línea/digitales y otras personas (compañeros, mentores, expertos, extraños con intereses de aprendizaje comunes, etc.).



Persona Capaz de Resolver Problemas con Ética

Los estudiantes saben cómo aplicar métodos diversos de pensamiento, investigación y resolución de problemas para desarrollar soluciones creativas que abordan las necesidades de las personas a las que va dirigida la solución.

Los estudiantes son conocedores y tienen experiencia para aplicar una variedad de métodos para resolver problemas. También aplican los principios éticos y la conciencia crítica⁸ para resolver problemas. Ellos toman la iniciativa para resolver problemas, solos y en colaboración con los demás.

Ellos utilizan las habilidades del pensamiento crítico (pensamiento lógico y analítico en el cual cuestionan, analizan, interpretan, evalúan y emiten un juicio sobre lo que leen, escuchan, dicen o escriben). Los estudiantes saben cómo recopilar, filtrar y sintetizar grandes cantidades de datos en información clara y significativa, historias, patrones y temas persistentes. Saben cómo seleccionar e interpretar información de diversas fuentes fidedignas a través de todo tipo de medios, y discernir qué es un hecho o información errónea con el fin de informar sus propias perspectivas y tomar decisiones informadas sobre un problema desconocido. Los estudiantes tienen conocimiento sobre las formas en las cuales el contenido en línea puede ser creado, manipulado y difundido por AI.

Los estudiantes demuestran un pensamiento estratégico. Pueden crear planes que estén orientados hacia una solución y reflejan la consideración de las consecuencias a largo plazo de las acciones y decisiones. Demuestran un pensamiento sistémico (entendimiento de cómo funcionan los sistemas y la relación de las partes como un entero).

Los estudiantes son creativos, innovadores, y flexibles cognitivamente. Son capaces de pensar de manera divergente, cambiar su forma de pensar y pensar en múltiples conceptos e ideas a la vez. Pueden generar y combinar ideas que ya existen en ideas nuevas, aprovechando la tecnología de manera apropiada para realizarlo.

8. La conciencia crítica se puede describir como tener conciencia de cómo la identidad y posición propias, en relación al poder, así como la de los demás, afectan la dinámica del grupo.



Representante y Comunicador Global Informado

Los estudiantes demuestran competencias globales clave necesarias para participar provechosamente en nuestra comunidad mundial conectada y reaccionan respecto a las cuestiones de importancia a nivel global y local.

Los estudiantes tienen conocimientos sobre los eventos actuales en la política global y local y la manera en que nos afectan. Tienen conocimientos sobre la responsabilidad cívica y gubernamental y cómo funciona el gobierno local, nacional e internacional.

Los estudiantes demuestran destreza multicultural⁹ al tener conocimiento de, estar expuesto a, y tener una mentalidad abierta acerca de las diferentes culturas del mundo, estilos de vida y perspectivas—las de uno mismo y de las de los demás—y son capaces de explicar tales perspectivas con consideración y respeto. Pueden recurrir a experiencias vividas para hacer que la comunicación sea auténtica.

Los estudiantes tienen habilidades efectivas de comunicación multicultural. Se comunican y expresan información, ideas y sentimientos de manera intencional, precisa y adecuada a públicos diversos, para conciliar las diferencias geográficas, lingüísticas, ideológicas y culturales:

- Usando una variedad de modos, que incluye escribir (cartas, informes, correo electrónico, texto), hablar (informalmente, en entornos profesionales, en presentaciones públicas, por teléfono y video) y otras formas de expresión tal y como en gráficos, imágenes, arte, danza y música



9. La destreza multicultural es un término del Instituto para el futuro, "Mapa de habilidades futuras", el cual describe la capacidad de cambiar de forma rápida y apropiadamente la mentalidad, captar el contexto local y utilizar normas localizadas como una habilidad importante en un mundo globalizado.

- Usando los métodos tanto analíticos (compartir datos de manera clara y concisa) como afectivos (contar historias) según sea apropiado para la audiencia y el propósito
- En diferentes idiomas
- En diferentes plataformas técnicas y multimedia (web, herramientas de visualización, móvil y otros entornos digitales/inmersivos)

Los estudiantes están conscientes de sus propios prejuicios al escuchar y hablar con los demás, e incorporan un lenguaje culturalmente afirmativo para que la comunicación y el contenido sean más claros para las audiencias deseadas. Utilizan diferentes técnicas efectivamente para defender su punto de vista y construir argumentos persuasivos en múltiples contextos sociales y culturales. Son oyentes y observadores empáticos y activos. Buscan comprender el punto de vista de otra persona y tienen las habilidades para hacerlo. Escuchan, observan activamente y trabajan para estar presentes en una conversación. Trabajan para interpretar señales no verbales en la comunicación.

Los estudiantes se ven a sí mismos conectados con sus comunidades locales y globales. Tienen una mentalidad de servicio y toman medidas para mejorar el mundo que les rodea:

- Son responsables ambientalmente. Entienden el impacto ambiental del comportamiento humano y tienen conocimiento sobre el cambio climático. Conocen y emplean estrategias para la resiliencia climática y la vida sostenible.
- Contribuyen de manera proactiva al mejoramiento de la sociedad, y a la creación de comunidades locales y globales más seguras e inclusivas. Toman medidas, lo cual incluye saber cómo y a quién informar las inquietudes relacionadas con la seguridad de ellos mismos y de los demás.
- Entienden cómo la tecnología juega un papel en la mejora del compromiso cívico, especialmente en ampliar el acceso para que todos participen.



Colaborador Interdependiente

Los estudiantes valoran colaborar en diversos equipos y saben cómo hacer uso del genio colectivo de los miembros de su equipo para aprovechar al máximo la productividad y lograr resultados.

Los estudiantes son relacionales e interdependientes. Entienden que la colaboración efectiva requiere utilizar sus propias habilidades, activos y perspectivas y las de los demás. Buscan trabajar con otros en grupos pequeños y grandes (en persona y virtualmente) para desarrollar ideas y terminar proyectos. Aprovechan al máximo el pensamiento creativo y la generación colaborativa de ideas mediante la creación rápida y el intercambio de contenido.

Los estudiantes valoran la colaboración en diversos equipos y saben cómo aprovechar el genio colectivo de sus miembros de equipo

para aprovechar al máximo la productividad y el impacto. Valoran las opiniones, perspectivas, experiencias vividas, habilidades y atributos de los demás, y demuestran conciencia crítica (conciencia de cómo la identidad de uno mismo y posición en relación con las estructuras de poder afecta la dinámica del grupo).

Los estudiantes entienden y aplican la estructura básica y los atributos de los equipos eficaces. Saben cómo aplicar la tecnología avanzada (p.ej., realidad virtual y aumentada, inteligencia artificial (AI)¹⁰ para mejorar la colaboración.

10. Inteligencia Artificial (AI) es una rama de la ciencia que utiliza máquinas inteligentes para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana.

Implicaciones del Retrato de Graduado



La implementación exitosa de nuestro Retrato de Graduado requerirá un esfuerzo colectivo, algunos de los cuales serán claros inmediatamente, y algunos de los cuales pueden surgir más. Las siguientes áreas de enfoque acelerarán la realización integral del Retrato de Graduado.

El Continuo del Retrato de Graduado

El Retrato de Graduado describe el conocimiento, las habilidades y las mentalidades que la comunidad del LBUSD cree que los estudiantes necesitan para prosperar. Para cumplir con esta aspiración para cada estudiante, el retrato necesita ser desglosado en imágenes de un aprendiz en camino de crecimiento exitoso, describiendo un continuo para cada elemento. Por ejemplo, ¿cómo se verá un “Líder de Equidad e Inclusión” en la escuela primaria, intermedia y preparatoria? ¿Cuándo, y de qué maneras, esperamos que los estudiantes practiquen una buena ciudadanía digital? ¿Qué queremos que los estudiantes demuestren en su camino a convertirse en personas con ética capaces de resolver problemas, ya sea en los puntos clave de transición de un continuo de desarrollo, o para el 5º grado escolar, para el 8º grado escolar, para garantizar que estén por buen camino?

Estas son algunas de las preguntas que abordaremos para identificar puntos de referencia para nuestros aprendices y los adultos que los apoyan en sus viajes a medida que creamos nuestro continuo del retrato de graduado.

Evaluaciones Reimaginadas

Los aspectos del Retrato de Graduado requerirán que pensemos de manera diferente sobre la evaluación, y las formas en que esperamos que los estudiantes demuestren su aprendizaje. A medida que los estudiantes desarrollen las habilidades para ayudarlos a convertirse en Adultos Preparados para el Futuro, por ejemplo, ¿cuáles serán las mejores maneras para que muestren su aprendizaje, y obtengan la retroalimentación relevante, en las distintas etapas de su desarrollo?

Equidad y el Retrato de Graduado

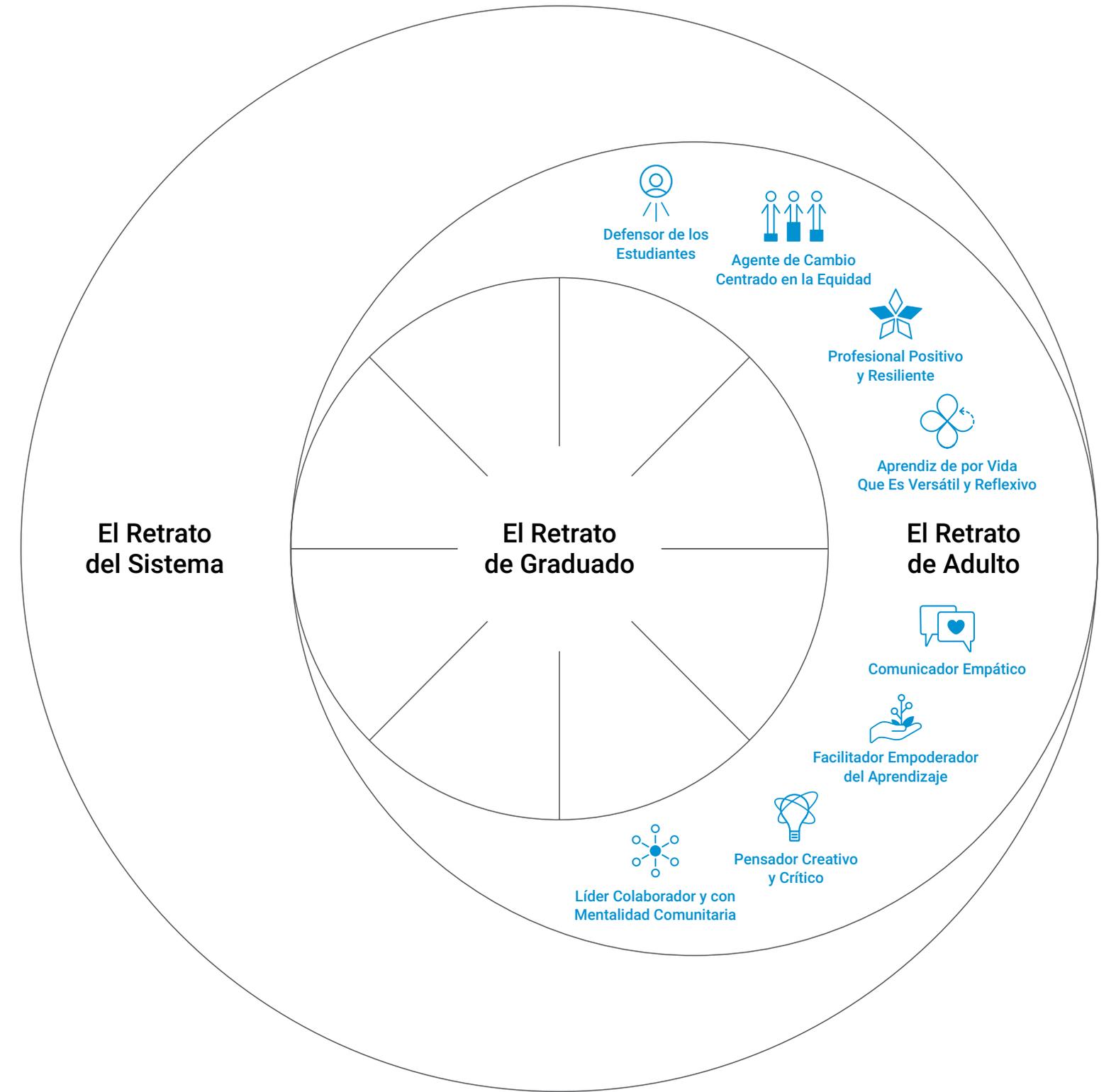
El Retrato de Graduado es para todos los estudiantes de LBUSD. Darle a los estudiantes las oportunidades y los apoyos que necesitarán para poder adquirir el conocimiento, las habilidades, y la mentalidad del retrato, requiere que entendamos profundamente sus necesidades, estemos listos para brindar experiencias de aprendizaje diferenciadas y eliminemos las barreras para el aprendizaje.

El Retrato de Adulto



El logro exitoso y generalizado del Retrato de Graduado solo es posible si una comunidad de adultos solidaria e intencionada trabaja unida.

El Retrato de Adulto, creado a partir del trabajo de la Coalición de Guía y la comunidad en general, aplica a todos los adultos que trabajan en el distrito escolar. Articula las cualidades que ayudarán a los adultos a apoyar el viaje de cada estudiante hacia la realización del Retrato de Graduado.





Defensor de los Estudiantes

Los adultos apoyan y animan a los estudiantes en sus metas, empoderándolos para tomar riesgos prudentes y crecer.

Cada adulto en el LBusD es un aliado consistente, paciente, confiable, seguro y de confianza para los estudiantes. Los adultos establecen relaciones auténticas con los estudiantes, basadas en la compasión, el respeto, el cuidado y la confianza. Escuchan a los estudiantes y amplían y elevan las voces de los estudiantes.

Los adultos son motivadores, asesores y mentores. Entienden los problemas únicos de los estudiantes y su generación, y son capaces de empatizar con el punto de vista y las experiencias de los estudiantes. Ayudan y empoderan a los estudiantes a navegar por sistemas complejos (p.ej., carreras profesionales, admisiones universitarias).

Modelan la persistencia y el arduo trabajo. Reconocen el arduo trabajo de los demás. Son “exigentes y amables,” esperan excelencia por parte de los estudiantes mientras fomentan su crecimiento.



Agente de Cambio Centrado en la Equidad

Los adultos abogan por la diversidad, equidad e inclusión al modelar la conciencia cultural y participar en autorreflexión regularmente.

Todos los adultos en LBusD trabajan para desarrollar su propia conciencia cultural¹¹ y competencia cultural. Están conscientes de sí mismos. Están dispuestos y son capaces de enfrentar sus propios prejuicios, interrumpen las creencias y acciones que conducen a un sistema no equitativo e interrumpen las inequidades históricas y los patrones predecibles de logro basados en la raza y demografía en LBusD.

Los adultos participan en una práctica activa y continua de pensamiento liberador¹² y antirracismo, trabajando en sí mismos, su comunidad y el distrito para desafiar el racismo con cada decisión tomada. Utilizan datos para tomar decisiones centradas en el estudiante.

Los adultos ofrecen el mismo reconocimiento, protección y justicia a todos los estudiantes y colegas. Ellos afirman las diversas identidades con interseccionalidad (incluidas las identidades raciales, lingüísticas, discapacidades y género) de los estudiantes y adultos. Ellos empoderan, animan y apoyan a los estudiantes para que se conviertan en líderes de la justicia social.



11. La competencia cultural se puede definir como la capacidad para entender y respetar los valores, actitudes, creencias y costumbres que difieren de una cultura a otra y adaptarse adecuadamente a las diferencias.

12. El pensamiento liberador, tal y como lo define el Proyecto Nacional de Equidad, significa reimaginar aquellas suposiciones y creencias internas sobre los demás que menoscaban las relaciones y acciones productivas.



“...entiendo la diferencia real que [nuestro trabajo] puede hacer en el éxito de un estudiante.”

LA HISTORIA DE JJ DEL FUTURO Agente de cambio centrado en la equidad

Después de ser celebrado por su trabajo y 30 años en el LBusD, Héctor reflexiona sobre su viaje como agente de cambio centrado en la equidad:

“Cuando empecé a trabajar en esto pensé que conseguiría un entendimiento personal, pero en ese momento no pude ver cómo se conectaba con mi trabajo. Trabajando en servicios de nutrición pensamos en la higiene y la seguridad alimentaria y en que todo salga y se sirva rápidamente. Aunque durante la pandemia me dí cuenta de cuánta gente dependía de los alimentos que servíamos, todo era tan loco entonces que seguía sin establecer la conexión.

“Luego, en el 2025, me uní a un proyecto de colaboración sobre el acceso a los alimentos y aprendimos de nuestro equipo de datos y de la ciudad de Long Beach sobre los niveles de pobreza en nuestro distrito. Observamos dónde estaban situadas las tiendas de comestibles y cuáles estaban teniendo problemas o cerrando. Escuchamos a nuestros colegas de Servicios Educativos hablar de las necesidades de los estudiantes. Y luego entrevisté a algunos estudiantes y familias. ¡Guau! Eso me abrió los ojos. Ahora comprendo lo importante que es una buena nutrición para que los estudiantes se concentren y aprendan, que las familias no siempre pueden proporcionarles todo lo que desean y cómo puedo ser un colaborador en eso: ayudando a los estudiantes a tener acceso a una buena nutrición, ayudando a los estudiantes a elegir bien los alimentos. Siempre supe que nuestro trabajo era importante, pero ahora entiendo la diferencia real que puede hacer en el éxito de un estudiante.”

“Historias del Futuro” son microficciones de diseño que muestran cómo podrían ser los posibles futuros. La intención es que sean ilustrativos, no prescriptivos.



Profesional Positivo y Resiliente

Los adultos son reflexivos, confían en sí mismos y se apasionan por su trabajo. Están bien informados sobre la salud mental para poder cuidar mejor de sí mismos y los demás.

Todos los educadores en LBUSD entienden la salud mental, el desarrollo infantil, el desarrollo del cerebro y las prácticas informadas sobre el trauma¹³. Son expertos en la reducción de la tensión y en el uso de prácticas restaurativas para reparar el daño. Los adultos poseen las habilidades para apoyar a estudiantes y otros adultos a superar el estrés y desarrollar la resiliencia socioemocional.

Los adultos trabajan en su propia salud mental y hacen tiempo para el cuidado propio y tienen un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida. Saben cómo buscar ayuda cuando tienen dificultades y cómo apoyar a otras personas que se sienten inseguras (esto incluye el conocimiento de la CPR (Reanimación Cardiopulmonar) y las técnicas de seguridad, así como la conciencia del estado mental y la

ansiedad). Los adultos son capaces de controlar sus propias emociones para interactuar con los demás estando tranquilos y centrados, y motivados a hacer los cambios necesarios para llegar al estado deseado.

Los adultos son capaces y competentes. Poseen habilidades básicas para la vida y la carrera profesional (p. ej. organización y administración del tiempo), y saben cómo perseverar ante los desafíos.

Los adultos tienen un sentimiento de pertenencia, mérito y voz en su lugar de trabajo. Son positivos, esperanzados, entusiasmados y apasionados por su trabajo y comparten esa pasión y diversión con otros adultos y estudiantes.

13. Se entiende por prácticas informadas sobre el trauma el reconocer, comprender y entender la repercusión del trauma en la persona y en aquellos que la rodean, así como emplear prácticas que reducen la ansiedad y los desencadenantes relacionados con el trauma.



Aprendiz de por Vida Que Es Versátil y Reflexivo

Los adultos tienen una mentalidad abierta, tienen curiosidad y están comprometidos con el aprendizaje continuo para seguir desarrollándose como profesionales y adaptarse a un mundo en evolución.

Todos los adultos en el LBUSD desean aprender y crecer continuamente. Tienen una mentalidad de crecimiento para sí mismos y para los demás, y están dedicados a convertirse en expertos en su profesión.

Los adultos tienen curiosidad digital. Se mantienen al día con los últimos avances tecnológicos, y adquieren las habilidades digitales necesarias para cumplir con las funciones laborales y para apoyar a los estudiantes (p.ej., plataformas de colaboración digital, los principios básicos del desarrollo de software y la codificación, la ciberseguridad y la interacción con la Inteligencia Artificial (AI)).¹⁴

Los adultos mantienen adaptabilidad mental. Se adaptan a los cambios en los estudiantes, la comunidad, la cultura y el entorno. Los líderes y el personal en todos los niveles están dispuestos a recibir opiniones y comentarios, incluidas las opiniones y comentarios de los estudiantes y aquellos que trabajan de cerca con los estudiantes, y están dispuestos a reparar el daño según sea necesario. Modelan la vulnerabilidad y el aprendizaje a partir de los errores, reflexionan sobre el pasado y aplican lo aprendido al futuro.

14. Inteligencia Artificial (AI) es una rama de la ciencia que utiliza máquinas inteligentes para realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana.



Comunicador Empático

Los adultos se comunican entre una cultura y otra clara, abierta y honestamente en una manera que muestra cuidado y preocupación por los estudiantes, las familias y el personal.



Todos los adultos en el LBUSD poseen inteligencia socioemocional¹⁵ y pueden comprender y responder apropiadamente a los sentimientos de las personas. Tienen sólidas habilidades de comunicación interpersonal, escuchan activamente y se esfuerzan por estar presentes en una conversación.

Los adultos pueden sintetizar grandes cantidades de información en mensajes claros y esclarecedores. Pueden entablar y facilitar eficazmente un diálogo respetuoso. Saben dar y recibir opiniones y comentarios.

Los adultos pueden adaptar un estilo de comunicación y utilizar lenguaje culturalmente afirmativo para dirigirse mejor a diferentes audiencias. Valoran y centran el multilingüismo, y trabajan para desarrollar su propia capacidad de comunicación en varios idiomas.



15. La inteligencia socioemocional se refiere a la capacidad de una persona para entender y gestionar relaciones interpersonales. Incluye la capacidad de un individuo para comprender y actuar sobre los sentimientos, pensamientos y comportamientos de otras personas.

“Pedirme, como maestra, que modele un comportamiento ético en línea ha sido muy poderoso.”



LA HISTORIA DE ANGIE DEL FUTURO

Líder colaborativa y con mentalidad comunitaria

Angie San, 28, es la primera en admitir que cuando era una estudiante de preparatoria, publicó demasiada información reveladora en las redes sociales.

“He pasado años limpiando mi historial de redes sociales. Pero me ha ayudado a ayudar a mis estudiantes a tomar mejores decisiones. En los primeros años de las redes sociales éramos menos conscientes de eso. Mi generación publicó todo... cuando pienso en algunos de mis TikToks, ¡me estremezco! Y la generación anterior no fue de ayuda. Mucha gente era francamente cruel en línea porque no estaban cara a cara con alguien. Y luego está toda la dosis de dopamina para obtener un ‘me gusta’.

“Pedirme, como maestra, que modele un comportamiento ético en línea ha sido muy poderoso. Mientras que me ha ayudado a ser más consciente sobre lo que publico, también me ha llevado a algunas conversaciones muy profundas en clase sobre las reglas de discurso, incluyendo las diferencias culturales en el discurso (ya sea basado en el origen étnico, basado en la edad, etc.), formas de verificar las afirmaciones hechas en línea y formas de leer y transmitir el tono emocional en línea para que nuestras palabras no sean malinterpretadas. El año pasado, un grupo de mis estudiantes también usó lo que estaban aprendiendo con el fin de crear una lista para saber si estás siendo estafado, lo cual se volvió viral y ha sido muy útil: lo compartí con mis padres y les encantó.”

“Historias del Futuro” son microficciones de diseño que muestran cómo podrían ser los posibles futuros. La intención es que sean ilustrativos, no prescriptivos.



Facilitador Empoderador del Aprendizaje

Los adultos proporcionan experiencias de aprendizaje atractivas y pertinentes para apoyar las necesidades de los aprendices (tanto estudiantes como adultos), aprovechan sus puntos fuertes, afirman sus identidades y fomentan su crecimiento.

Los maestros y los líderes pedagógicos poseen profundos conocimientos sobre el plan de estudios y la enseñanza y están capacitados en las materias que imparten.

Son conocedores de cómo los estudiantes y los adultos aprenden y se desarrollan en diferentes contextos. Comprenden las necesidades y ventajas de los estudiantes y cómo se entrecruzan (p. ej. estudiantes que reciben servicios de educación especial o estudiantes que están aprendiendo inglés), y usan datos para adaptar los métodos de enseñanza para atender las necesidades individuales, permitiendo el acceso equitativo y la inclusión de todos los aprendices. Proporcionan el andamiaje adecuado para aumentar el acceso y el apoyo a todos los aprendices para cumplir con el rigor de los estándares, y proporcionan ciclos continuos de opiniones y comentarios y maneras para que los estudiantes estén al tanto de su crecimiento.

Los maestros y líderes de instrucción actúan de guía, enseñando a los estudiantes cómo aprender independientemente y colaborando con los demás. Enfatizan el debate en clase y la práctica activa por encima de la memorización como forma de procesar la información nueva. Apoyan a otros adultos en sus esfuerzos por crecer y aprender.

Involucran a los estudiantes en el codiseño de experiencias de aprendizaje atractivas, interdisciplinarias y relevantes que se basan en desafíos y aplicaciones al mundo real para audiencias auténticas. Utilizan materiales y métodos culturalmente receptivos¹⁶ que reflejan diversos autores y perspectivas.

Los maestros y líderes de la instrucción, enseñan a los estudiantes habilidades empresariales y liderazgo, como la resolución de problemas, innovación, anticipación estratégica,¹⁷ procesos de diseño, toma de decisiones con ética, superación del fracaso, fomentación del espíritu de equipo y comunicación. Integran la tecnología en las clases, preparando a los estudiantes para el lugar de trabajo y brindan acceso a la educación en entornos que trascienden el salón de clases.

16. La enseñanza culturalmente receptiva es un método de enseñanza centrado en el estudiante que reconoce, valora y fomenta las fortalezas culturales únicas que cada estudiante aporta al salón de clase

17. Anticipación estratégica es una forma estructurada y sistemática de utilizar las ideas sobre el futuro para anticipar y prepararse mejor para el cambio (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OECD).



Pensador Creativo y Crítico

Los adultos son pensadores de sistemas flexibles, innovadores y orientados a soluciones quienes pueden pensar creativamente para solucionar problemas.

Todos los adultos en el LBUSD son ingeniosos, colaboradores y dedicados a evolucionar continuamente su forma de pensar. Permiten el debate y consideran múltiples perspectivas. Aceptan la complejidad y crean espacio para los métodos imaginativos.

Los adultos tienen la capacidad de pensar de forma divergente, crítica, flexible y analíticamente. Son capaces de generar y combinar ideas y seleccionar soluciones adecuadas. Poseen habilidades de análisis estadístico para interpretar los datos, y pueden analizar grandes cantidades de información, evaluar su credibilidad y sintetizar temas y mensajes clave. Saben discernir la manera en que los prejuicios repercuten en la presentación de la información, y pueden modelar las habilidades necesarias para abordar los prejuicios para los estudiantes.



Líder Colaborador y con Mentalidad Comunitaria

Los adultos establecen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad. Colaboran tanto a escala local como mundial para catalizar el cambio y lograr objetivos comunes.

Todos los adultos en el LBUSD invierten en establecer y reforzar las relaciones dentro y en todos los niveles de grados, departamentos, planteles y oficinas, así como con los estudiantes, las familias y la comunidad. Consideran que la colaboración con las familias y la comunidad es esencial para lograr los mejores resultados para los estudiantes.

Valoran y elevan las historias únicas y relatos que representan a la comunidad local y afirman las identidades culturales.

Los adultos establecen y mantienen una red profesional sólida y asociaciones, compartiendo recursos y colaborando con

otros para seguir creciendo en su profesión. Los adultos están conscientes de su impacto potencial en las generaciones futuras. Poseen un sentido de responsabilidad para cuidar el medio ambiente y los recursos globales y locales. Se consideran agentes del cambio y catalizan a la comunidad para abordar proactivamente los problemas locales y mundiales. Empoderan a otros para dirigir.

Los adultos modelan el comportamiento ético en línea con el fin de apoyar a los estudiantes a desarrollarse como buenos ciudadanos digitales (p.ej., no participar en el acoso cibernético, no difundir desinformación).

Implicaciones del Retrato de Adulto



Nuestro Retrato de Adulto complementa el Retrato de Graduado y está diseñado específicamente para apoyar ese trabajo, basándose en las competencias clave, los estándares, los conocimientos y las expectativas de los educadores y administradores de la oficina de distrito y del departamento de educación del estado. Junto con los estándares y competencias estatales y departamentales, el Retrato de Adulto crea un método más holístico que está dirigido a este distrito.

El Retrato de Adulto tiene importantes implicaciones para el ciclo de vida de los recursos humanos, las relaciones laborales y los tipos de aprendizaje profesional pertinente y persistente que necesitarán los adultos para personificar el retrato.

Todos los Adultos Que Trabajan en el Sistema

Se pretende que este retrato aplique para todos los adultos que trabajan en el distrito escolar, desde el equipo de gobernanza hasta el recién contratado, porque el trabajo de cada adulto en el LBUSD apoya el éxito de los estudiantes. Esto incluye a maestros, paraprofesionales, trabajadores de instalaciones, trabajadores de transporte, trabajadores de servicios de nutrición, trabajadores de oficina y líderes de todos los niveles.

El Ciclo de Vida del Talento

El Retrato de Adulto tiene implicaciones para todos los aspectos del ciclo de vida de recursos humanos (atracción, reclutamiento, contratación, incorporación, formación y evaluación continua, retención, transición y separación). La propia visión resulta muy útil para atraer candidatos al distrito porque hace explícitos los valores y aspiraciones del distrito y, por ende, ayuda a atraer candidatos que compartan esos valores y aspiraciones.

Durante el reclutamiento de personal docente, si bien es importante encontrar candidatos expertos en la enseñanza, también deben mostrar una auténtica preocupación por los estudiantes y su bienestar. El Retrato de Adulto es una extensión de esa idea. Atrae a los candidatos interesados en desarrollar estas cualidades. No se espera que los nuevos contratados vengan con todas estas cualidades completamente formadas, pero deben creer que cada niño puede lograr el éxito, querer



hacer su parte para apoyar a cada estudiante y entender el papel del Retrato de Adulto en la creación de una comunidad de adultos que compartan este compromiso.

Formación Profesional Enfocada y Alineada

A medida que a todos los adultos del sistema se les anime a desarrollar las cualidades del Retrato de Adulto, se les apoyará con preparación profesional específica y pertinente. Esto ayudará a los adultos a determinar qué aspecto tienen los elementos en su contexto particular, cómo se pueden desarrollar, cómo se ven las mejores prácticas en acción y qué metas establecerán para su propio desarrollo.

La índole progresista y holística del Retrato de Adulto brinda la oportunidad de opciones de aprendizaje profesional más personalizadas e innovadoras. Estas opciones pueden incluir viajes de aprendizaje presenciales y virtuales para presenciar grandes ideas en acción o puntos de referencia frente a otros distritos y organizaciones, y simulaciones para practicar nuevas habilidades e ideas.

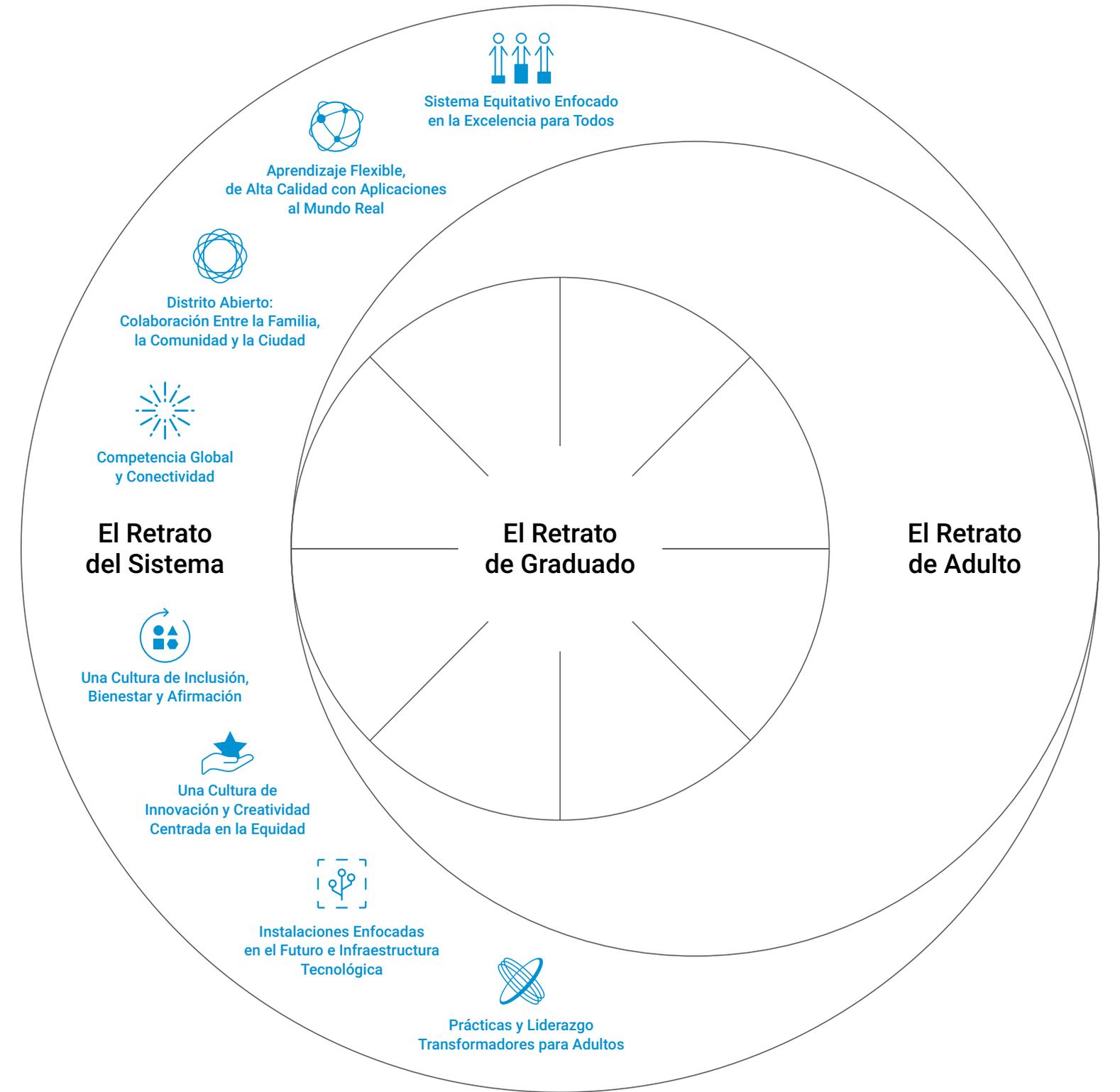
Como conjunto de características que se aplican a todos los adultos, el Retrato de Adulto apoya el aprendizaje interdisciplinario y la colaboración entre departamentos y planteles. Esto puede permitir a toda la comunidad de adultos aprender unos de otros, impulsar la innovación, difundir las mejores prácticas y construir una comprensión compartida de cómo todo el sistema puede funcionar mejor para apoyar a los estudiantes.



El Retrato del Sistema

El Retrato del Sistema describe los cambios necesarios en el distrito escolar para crear las condiciones que permitirán a los adultos alcanzar el Retrato de Adulto, y apoyar a los estudiantes en la realización del Retrato de Graduado. Esto nos ayudará a asegurar que cada estudiante esté listo para el futuro, preparado para prosperar en la vida y la carrera profesional cuando se gradúen de LBUSD.

Se trata de una visión a largo plazo y estos cambios no se producirán todos a la vez. Este retrato, creado a partir del trabajo de la Coalición de Guía y la comunidad en general, informará una serie de planes estratégicos que determinarán lo que hacemos, y en qué orden, para que podamos guiar con éxito nuestro distrito y apoyar el éxito de nuestros estudiantes.





Sistema Equitativo Enfocado en la Excelencia para Todos

El LBUSD es un sistema equitativo: reconocemos el daño y utilizamos prácticas restaurativas¹⁸ para sanar; basamos nuestra asignación de recursos en las necesidades de los estudiantes; utilizamos mentalidades y prácticas liberadoras para reimaginar los procesos y estructuras no equitativas con el fin de permitirles a los estudiantes lograr su máximo potencial.

Reconocemos las desigualdades en nuestro sistema que ocasionan daño y las abordamos mediante el desarrollo de procesos sistémicos, tales como prácticas de sanación y restaurativas para apoyar a los estudiantes, las familias y otros miembros de la comunidad del LBUSD.

En nuestra búsqueda de la excelencia para todos, contamos con las voces de los más afectados, especialmente los estudiantes para fundamentar nuestras decisiones. Asignamos recursos equitativamente, reflejando la disparidad proporcional, con base en las necesidades estudiantiles. Esto puede incluir estudiantes BIPOC (Negros, Indígenas, Personas de Color), jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar,

18. La práctica de la justicia restaurativa es una forma de trabajar con los conflictos que se centra en reparar el daño causado. Es un método para la resolución de conflictos que incluye a todas las partes involucradas.

19. El Universalismo Enfocado significa establecer metas universales, como "que todos los estudiantes logren el Retrato de Graduado", y utilizar procesos enfocados para lograr estas metas (véase *Othring and Belonging Institute*, Universidad de California en Berkeley, para más información). A medida que aprendemos más sobre lo que funciona para los diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y logramos el éxito, también podemos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito y desarrollar nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

20. Las mentalidades liberadoras, tal y como las define el Proyecto Nacional de Equidad, pretenden sacar a la luz creencias, valores y posturas particulares que puedan servir de base para nuestro trabajo. Se identifican 12 mentalidades, por ejemplo: crear confianza relacional, practicar la autoconciencia, reconocer la opresión, aceptar la complejidad, trabajar para transformar el poder, así como ejercer el coraje creativo.

estudiantes multilingües emergentes y estudiantes con discapacidades. Utilizando la idea del Universalismo Enfocado,¹⁹ centramos la experiencia de los estudiantes afroamericanos con un personal y un presupuesto dedicados para apoyar los estudios académicos y el bienestar de los estudiantes afroamericanos.

Todas nuestras escuelas, incluidos los programas educativos alternativos y centros de primera infancia cuentan con recursos equitativos. Se sumerge a cada estudiante, incluido todo estudiante con discapacidades, en experiencias ricas en aprendizaje y culturalmente receptivas. Cada estudiante, incluido cualquier estudiante con discapacidades, tiene acceso a todo el plan de estudios, incluidas las optativas y educación física (PE, por sus siglas en inglés).

Proporcionamos capacitación continua sobre la equidad para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad, apoyando a todos para implementar métodos y pedagogía nuevos. En el aprendizaje profesional nos enfocamos en la justicia social para todo el personal y en acceso equitativo a planes de estudios rigurosos y culturalmente sostenibles. Reclutamos, apoyamos y retenemos un personal diverso que apoya a nuestro cuerpo estudiantil con una cultura de cuidado.

Usamos mentalidades y prácticas liberadoras²⁰ para convertirnos en un sistema de agentes de cambio empoderados que desmantelan intencionalmente las estructuras de opresión, apoyan la equidad y desafían el racismo.



Aprendizaje Flexible, de Alta Calidad con Aplicaciones al Mundo Real

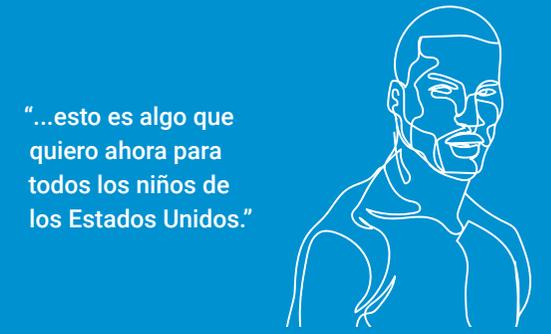
Cada estudiante recibe apoyo para lograr su máximo potencial, está preparado para el mundo real y para la universidad, carrera profesional y/o emprendimiento en la economía local y global. Cada estudiante está equipado con conocimientos y habilidades para el futuro que crecerán con ellos y que los ayudará a prosperar en el futuro.

Creamos una variedad de entornos flexibles y horarios personalizados para las necesidades de los estudiantes (p.ej, entornos de aprendizaje flexibles, en la comunidad, presenciales/virtuales, en tiempo real, o asincrónicos) que ayudarán a cada estudiante a triunfar y lograr el Retrato de Graduado. Las experiencias de aprendizaje auténticas y personalizadas están dirigidas por los intereses y la necesidad estudiantil, por medio de aprendizaje a través de la investigación y proyectos conectados para solucionar problemas del mundo real. Se utilizan sistemas de opiniones y comentarios flexibles y enfocados en el crecimiento para medir el dominio.

Empoderamos a los estudiantes para que sean participantes proactivos en los servicios de apoyo, desarrollados activamente en conjunto con los estudiantes, las familias y los miembros del equipo.



Cada estudiante del LBUSD recibe apoyo para desarrollar un sentido de voluntad y lograr su máximo potencial por medio de experiencias flexibles, y orientadas hacia el futuro y con aplicación al mundo real.



"...esto es algo que quiero ahora para todos los niños de los Estados Unidos."

LA HISTORIA DE IDRIS DEL FUTURO Sistema Equitativo: Centrarse en los estudiantes afroamericanos

Es 2035 e Idris reflexiona sobre la experiencia que sus hijos han tenido en LBUSD.

"Me fue bien en la escuela hasta que la dejé en 10º grado. Me las arreglé, pero no fue una buena experiencia para mí y quería algo mejor para mis hijos. Además, mi pareja es una mujer inteligente, así que sabía que los niños serían inteligentes. Mi hija empezó en LBUSD en el 2024, justo después de que lanzaron su visión y dijieran que se centrarían en los estudiantes afroamericanos. En ese momento no sabíamos muy bien lo que eso significaba y el distrito fue sincero sobre cómo lo estaba resolviendo, pero todos lo resolvimos juntos y eso marcó la diferencia. Mi hija siempre sabe lo que quiere y ha aprovechado todas las oportunidades desde que estaba en cuarto grado escolar para dar su opinión, compartir sus pensamientos y decir sí a cada invitación de co-diseño. Se siente orgullosa de haber contribuido realmente a dar forma a las experiencias que se han creado para los estudiantes afroamericanos.

"Mis hijos gemelos eran cinco años menores y participaron en la experiencia desde nacimiento-a-Kínder Transicional antes de empezar el Kínder. La sensación de autoestima y confianza que tienen de esta experiencia ha sido deslumbrante. A veces ni siquiera sabes lo que te falta hasta que ves otra cosa y después de ver su progreso—quiero decir sé que tenían ventajas desde casa—pero esto es algo que quiero ahora para todos los niños de los Estados Unidos. ¡Es así de bueno!"

"Historias del Futuro" son microficciones de diseño que muestran cómo podrían ser los posibles futuros. La intención es que sean ilustrativos, no prescriptivos.

Competencia y conexión global

“Tenemos la diversidad para construir en nuestra comunidad...”



“Yo soy nueva a LBUSD. Soy originalmente de Florida, pero me mudé aquí en 2028 por la comunidad, las oportunidades y el clima (como nativa de Florida no puedo vivir en ningún lugar frío).

“Trabajo oficialmente en el Aprendizaje Profesional y me veo como un guía turístico virtual. Parte de mi trabajo es identificar o diseñar, experiencias de aprendizaje virtual para estudiantes y adultos que nos conecten con el resto del mundo. A medida que el clima se vuelve más volátil y los viajes se vuelven más difíciles y más caros, estamos decididos a seguir valorando las conexiones globales. Tenemos la diversidad para construir en nuestra comunidad, la tecnología para ayudarnos a pensar de manera diferente sobre cómo lograr esto y una comunidad que valora el multilingüismo. Y estas aspiraciones también se expresan en nuestros retratos.

“Primero trabajo con los adultos para co-crear experiencias globales de aprendizaje para ellos. Luego, yo les brindo apoyo a los adultos en el lado de la instrucción para crear experiencias para sus estudiantes. Nosotros tenemos visitas continuas a varias escuelas en América Central y América del Sur a través de las cuales los estudiantes y el personal pueden mejorar su español y trabajar en proyectos de colaboración. Hablo tres idiomas con fluidez, pero siempre estoy interesada en aprender más. En el último año he organizado un viaje de aprendizaje virtual para Instalaciones y Mantenimiento a Dinamarca, Suecia y Antillas Neerlandesas para aprender sobre la arquitectura resistente al clima y mantenimiento de edificios. Fue divertido aprender a decir algunas palabras en cada uno de esos idiomas, a pesar de que su inglés era muy bueno. Me encantaría viajar a los países cálidos en persona y tal vez algún día lo haga, ¡pero viajar virtualmente a las partes más frías del mundo es perfecto!”

“Historias del Futuro” son microficciones de diseño que muestran cómo podrían ser los posibles futuros. La intención es que sean ilustrativos, no prescriptivos.



Distrito Abierto: Colaboración Entre la Familia, la Comunidad y la Ciudad



El LBUSD está comprometido con trabajar en colaboración con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarias para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar metas compartidas y colaboramos para lograrlas.

Creamos un sistema que facilita e implementa una participación fuerte y decidida con nuestra comunidad. Formalizamos un marco de compromiso con nuestra comunidad, incluyendo las organizaciones sin fines de lucro, negocios y socios de la ciudad para crear y mantener sistemas integrados que atiendan las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Establecemos conexión y confianza intencionalmente, creando una cultura de bienvenida para nuestra comunidad. Abogamos por, y cultivamos relaciones y compromisos de tiempo, activos, productos y servicios. Trabajamos en todos los grados, planteles escolares y departamentos, aceptando la colaboración y el genio colectivo de todos los que están en nuestro sistema.

Facilitamos experiencias de aprendizaje creativas, centradas en el estudiante y del mundo real dentro de la comunidad y el mundo en general. El modelo de “un maestro en un salón de clases” ha sido mejorado con la colaboración de una variedad de adultos dedicados tanto dentro como fuera del distrito escolar para crear “un pueblo” para servir como mentores y asesorar a los estudiantes (incluyendo pasantías, prácticas externas y otras experiencias que apoyan la carrera profesional).

Nos asociamos con los padres para apoyar las metas y el aprendizaje de los estudiantes. Nos comunicamos, buscamos retroalimentación y colaboramos con las familias, trabajando juntos para resolver las barreras del éxito estudiantil. Proporcionamos capacitación y recursos cuando es necesario para ayudar a las familias a apoyar a sus estudiantes. Las escuelas son centros comunitarios, accesibles para los estudiantes y la comunidad fuera del horario escolar.

Nos asociamos con organizaciones comunitarias y departamentos de la ciudad para colaborar en asuntos de toda la ciudad y oportunidades que afectan a nuestros estudiantes. También nos asociamos con la Ciudad de Long Beach en iniciativas en las que existe sinergia tanto en nuestras visiones como en nuestros planes estratégicos para crear un impacto colectivo para beneficio de toda nuestra comunidad.



Competencia Global y Conectividad

El LBUSD valora la riqueza de la diversidad cultural y las conexiones globales de Long Beach. Apoyamos a nuestros estudiantes y al personal en desarrollar conciencia y aprecio mediante el apoyo al multilingüismo y a programas internacionales.

Aumentamos y celebramos la conciencia y aprecio cultural. La destreza multicultural se fomenta e integra en el plan de estudios para crear conciencia, afirmar la identidad de los estudiantes y las familias y mantener la cultura.

El multilingüismo se valora como una ventaja que ayuda a los estudiantes y adultos a conectarse con la comunidad global. Creamos oportunidades de aprendizaje multilingües en todo el distrito para cada estudiante y miembro del personal, adaptable a las necesidades.

Los estudiantes y los adultos entienden de qué manera sus decisiones y medidas locales son relevantes y tienen efectos globales. Creamos oportunidades de programas para el intercambio global, apoyando la concientización y entendimiento global para el personal y los estudiantes. Los planes de estudio y los entornos de aprendizaje promueven el conocimiento cultural, desarrollan concientización global y destacan nuestra interdependencia por medio de programas internacionales en persona, virtuales y remotos.

21. La destreza multicultural es un término del “Mapa de Habilidades Futuras” del Instituto para el Futuro, que describe la capacidad para cambiar rápida y adecuadamente el modo de pensar, entender el contexto local, y utilizar normas localizadas como una habilidad importante en un mundo globalizado.





Una Cultura de Inclusión, Bienestar y Afirmación

El LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura de afirmación, basada en las ventajas en la que cada estudiante, miembro de la familia, miembro del personal y miembro de la comunidad tienen una sensación de ser bienvenidos y de pertenecer.

Somos una cultura de afirmación cultural, empática y basada en las ventajas en la cual todos los adultos reconocen y cultivan las fortalezas y las ventajas de los estudiantes y enseñan empatía en todos los niveles de grados escolares. Afirmamos, entendemos y valoramos (por medio de la no discriminación) a todas las culturas e identidades.²²

Todos los estudiantes y adultos tienen el sentido de pertenencia y valor a través de las relaciones que establecemos a medida que respetamos y acogemos las culturas. Fomentamos el entendimiento socioemocional de forma natural, a través de conexiones humanas auténticas, y nos enfocamos en las relaciones como un vehículo importante para el logro.

Usamos el apoyo restaurativo culturalmente consciente y fomentamos el aceptar el fracaso

como una oportunidad de aprendizaje. Involucramos a todos los aprendices por medio de entornos de aprendizaje flexibles diseñados para apoyar diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Trabajamos en todos los planteles escolares, departamentos y niveles de grados escolares (preescolar a 12º), adoptando la colaboración y reconociendo las ventajas que cada persona aporta a nuestro sistema.

Además del bienestar socioemocional, atendemos el bienestar físico de los estudiantes al crear planteles seguros, proporcionando buena nutrición, y garantizando acceso al ejercicio y espacios al aire libre para todos los estudiantes. Atendemos el bienestar de nuestro personal y educadores al apoyar las oportunidades de cuidado personal.

22. Vea la política de no discriminación del LBUSD.




Una Cultura de Innovación y Creatividad Centrada en la Equidad

La práctica de innovación en todo el sistema del LBUSD constituye la agencia de los estudiantes y el personal para colaborar en diversos grupos, pensar creativamente sobre los desafíos, y avanzar en el aprendizaje mediante la creación de prototipos²³ de soluciones.

Usamos un proceso de innovación centrado en la equidad que requiere ciclos de identificación del problema, investigación, codiseño y codesarrollo, pruebas, aprendizaje y refinar soluciones para abordar nuestros desafíos académicos, empresariales y de operaciones más apremiantes. Aprendemos de nuestros errores. Con este método, nos aseguramos de que los más afectados por cualquier cambio se incorporen en el proceso como codiseñadores, cuyas experiencias vividas, habilidades y reflexiones son parte integral de cada ciclo del proceso, interrumpiendo así las estructuras de poder

El personal del LBUSD está capacitado para integrar la innovación en su práctica, para que puedan compartir y modelar el uso del proceso

para los estudiantes. Practicamos la agilidad y la adaptabilidad para atender las necesidades de los estudiantes y las tendencias futuras. También desarrollamos los conjuntos de habilidades de los estudiantes para el futuro incluyendo la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, el pensamiento computacional, la innovación, la anticipación estratégica²⁴, la creatividad, el diseño, el espíritu empresarial y la inteligencia social y emocional.²⁵

Utilizamos las artes y el acceso a experiencias artísticas para desarrollar la creatividad de nuestros estudiantes y nuestro personal, expresar la cultura, afirmar la identidad y conocer las ventajas de nuestra comunidad.

23. La creación de prototipos se refiere a ciclos en los que creamos modelos sencillos de una posible solución, dando el paso más pequeño que podamos para aprender algo sobre el problema o la solución. Luego probamos el modelo y después creamos la siguiente versión basada en nuestro aprendizaje

24. Anticipación estratégica es una forma estructurada y sistemática de utilizar las ideas sobre el futuro para anticiparse y prepararse mejor para el cambio. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OECD).

25. La inteligencia socioemocional se refiere a la capacidad de una persona para comprender y manejar las relaciones interpersonales. Incluye la capacidad de un individuo para comprender y responder a los sentimientos, pensamientos y comportamientos de otras personas.



Instalaciones Enfocadas en el Futuro e Infraestructura Tecnológica

Somos proactivos en la planificación, diseño y mantenimiento de nuestras instalaciones y nuestra infraestructura tecnológica. Hacemos planes orientados a la resiliencia climática para poder crear entornos físicos y virtuales preparados para el futuro al mismo tiempo que controlamos el costo.

Nuestros espacios de aprendizaje y tecnología integrada son accesibles y adaptables a las necesidades de todos los estudiantes. Aprendemos de las adaptaciones que creamos para grupos específicos de estudiantes, por ejemplo, estudiantes con discapacidades, o con necesidades lingüísticas, y aplicamos esos aprendizajes en todo el sistema. Nuestras escuelas cuentan con recursos equitativos, y cuentan con personal de un nivel que permite acceso y seguridad constante.

Adoptamos un enfoque proactivo para nuestras instalaciones, diseñado para la resiliencia climática y utilizando el análisis predictivo para apoyar el mantenimiento preventivo. Priorizamos políticas y procesos y tecnología que llevan a instalaciones neutras en carbono y resilientes al clima (por ejemplo, iniciativas de cero desperdicios, diseño "pasivo" de edificios que funcionan con el clima local para reducir la necesidad de enfriamiento y calefacción, y opciones de energía renovable.)



Ponemos al día nuestras instalaciones actuales y diseñamos nuevas instalaciones utilizando la idea del "pabellón urbano", creando entornos verdes, resistentes al clima y similares a parques. Trabajamos con arboricultores y especialistas en irrigación, por ejemplo, para diseñar y planificar el mantenimiento. Diseñamos espacios que permiten verdaderos descansos y respiros, incluyendo salas de bienestar y espacios al aire libre.

Contamos con un sistema mejorado de alta tecnología que respalda el trabajo del personal y permite a los estudiantes experimentar aplicaciones de vanguardia en el mundo real. Participamos en una planificación tecnológica proactiva e integral que incluye recursos para

el mantenimiento de instalaciones y tecnología, apoyo y capacitación del personal. Invertimos en sistemas de datos interoperables²⁶, que permiten el acceso y el análisis de datos y respaldan una excelente toma de decisiones. También nos aseguramos de que nuestros adultos estén capacitados en la tecnología para que puedan usarla de manera eficiente para mejorar su trabajo y modelar el uso efectivo de la tecnología para los estudiantes.

Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades del mundo real y obtener créditos a través de la participación en el diseño e implementación de iniciativas tecnológicas y programas de instalaciones verdes.

26. Interoperable describe los sistemas de datos que pueden comunicarse y conectarse entre sí.



Prácticas y Liderazgo Transformadores para Adultos

El trabajo de cada adulto en LBUSD es indispensable para el éxito estudiantil. Todos los adultos desarrollan prácticas de vanguardia que se alinean con el Retrato de Adulto, evolucionan por medio de la mejora continua y transforman positivamente el aprendizaje y las experiencias de trabajo para estudiantes y colegas.

Somos una institución centrada en el estudiante. Creemos que el trabajo de cada adulto en el LBUSD apoya el éxito estudiantil, que tenemos una responsabilidad compartida de los resultados y que los estudiantes se benefician cuando trabajamos juntos para apoyarlos. Creamos un sentido de propósito y optimismo en el personal y los estudiantes, y fomentamos la creencia de que todos podemos ser agentes de cambio innovadores.

Tenemos un modelo de liderazgo que es inclusivo, liberador²⁷ y colaborativo. Trabajamos para compartir y cambiar el poder, y al hacerlo desarrollamos la capacidad de todos. Formamos a líderes y personal transformadores intencionadamente a través de políticas, procesos y prácticas de alta calidad que están alineados con el Retrato de Adulto y apoyan su consecución. Estos incluyen nuestras políticas, procesos y prácticas de reclutamiento, retención, desarrollo y aprendizaje profesional.

Como parte de nuestro ciclo de mejora continua, apoyamos la práctica de alta calidad y el aprendizaje continuo para todo el personal a través de sistemas de retroalimentación flexibles y centrados en el crecimiento que incluyen la voz del estudiante cuando es pertinente.



27. Liberador se refiere a la práctica de adoptar mentalidades y modos liberadores. Las mentalidades liberadoras, tal y como las define el Proyecto Nacional de Equidad, pretenden sacar a la luz creencias, valores y posturas particulares que puedan servir de base para nuestro trabajo. Se identifican 12 mentalidades, por ejemplo: crear confianza relacional, practicar la autoconciencia, reconocer la opresión, aceptar la complejidad, trabajar para transformar el poder, ejercer el coraje creativo. Se identifican ocho modos, incluyendo Vea el Sistema, Empatizar, Preguntar; Notar y Reflexionar.

Implicaciones del Retrato del Sistema



Una Estrategia a Largo Plazo para Desmantelar la Amplia Desigualdad, Empezando por Centrarse en los Estudiantes Afroamericanos

El LBUSD está comprometido a convertirse en una institución que está enfocada en la excelencia y equidad educativa. Lo conseguimos proporcionando excelencia en nuestra enseñanza a todos los estudiantes, eliminando las disparidades que existen entre los distintos grupos de estudiantes y asegurándonos de que los estudiantes puedan prosperar y lograr sus objetivos independientemente de sus características demográficas. Este trabajo se guía por la idea del universalismo enfocado, descrito por el Institute of Othering and Belonging de la Universidad de California en Berkeley, lo cual explica la importancia de crear una aspiración compartida (el objetivo universal, por ejemplo, conseguir el Retrato de Graduado) con maneras enfocadas para que los diferentes grupos consigan esa aspiración, dependiendo de las diferencias en las necesidades y el contexto.

El objetivo universal asegura que determinados grupos de estudiantes, por ejemplo, no se vean obstaculizados por las expectativas inferiores que puedan tener los adultos de su entorno. Las ideas bien intencionadas de protección, por ejemplo, pueden resultar en expectativas más bajas para ciertos estudiantes, además de los impactos que pueden tener en las expectativas los prejuicios inconscientes, así como las interpretaciones erróneas de las diferencias culturales o las necesidades de comportamiento.



El emplear prácticas específicas para apoyar a grupos de estudiantes también aumentará el aprendizaje en todo el sistema, ya que algunas prácticas serán transferibles. Por ejemplo, la atención específica a las necesidades intersectoriales de los estudiantes afroamericanos con discapacidades probablemente será aplicable a otros estudiantes con necesidades especiales.



Para convertirse en un sistema verdaderamente equitativo, el LBUSD se está comprometiendo explícitamente a centrar las experiencias de los estudiantes afroamericanos, abordando así la falta de equidad histórica y el racismo institucional que ha dado lugar a brechas en el rendimiento y las oportunidades, además de permitir mejoras directas en otras áreas de la diversidad.

Apoyo a los Retratos de Graduado y Adulto

Debido a que un sistema está perfectamente diseñado para obtener los resultados que obtiene, si queremos mejores resultados de los estudiantes y adultos de este distrito, el sistema tiene que ser rediseñado para promover estos resultados. Además, el diseño del sistema debe funcionar de tal forma que promueva los nuevos comportamientos deseados. El Retrato del Sistema ilustra la manera en que los componentes del sistema del distrito (estructuras, apoyos, estándares, acuerdos, incentivos y culturas) serán reimaginados intencionadamente para apoyar el logro de los Retratos de Graduado y Adulto.



El Proceso Intencionado de Gestión de Cambio a Nivel de Sistema

Los distritos escolares, como muchos otros sistemas, son organizaciones complejas, con partes tangibles e intangibles que son simultáneamente independientes e interdependientes. Esta complejidad hace que el cambio a nivel de sistema sea una tarea desafiante y emocionante, que requiere procesos iterativos y ciclos de mejora continua basados en datos para garantizar que el sistema logre los resultados deseados, en este caso los Retratos de Graduado y Adulto.

Para que los cambios exitosos del sistema se arraiguen, todas las partes interesadas deben estar alineadas y avanzar colectivamente hacia la Visión. Esto requiere:

- Liderazgo sólido y prácticas compartidas para guiar la implementación;
- Energía dedicada hacia la coherencia comunitaria;
- Participación de las partes interesadas y aceptación; sentido de responsabilidad compartida;
- Alineación de recursos e incentivos;
- Coordinación constante;
- Comunicación constante y transparente durante todo el proceso;
- Desarrollo intencionado de una cultura que refleja los Valores Fundamentales.

Este es un proceso intencionado de gestión de cambio lo cual requiere que las escuelas, los departamentos de la oficina central, las familias y la comunidad mantengan un compromiso para realizar estos cambios en el sistema a lo largo del tiempo para el beneficio de los estudiantes actuales y futuros de LBUSD.

Los cambios a gran escala no se producen rápidamente. La mejora continua dependerá en parte de los recursos disponibles, incluidos la financiación y el capital humano.

Existen beneficios en los cambios progresivos que se producen a un ritmo que permite que los cambios sean sostenibles con el tiempo e integrados dentro de la organización y su cultura. Para garantizar una exitosa coordinación en esta implementación, se describe un alcance, secuencia y síncope claramente definidos en una serie de planes estratégicos de acompañamiento.



La Coalición Guía

Gracias

Gracias a todos los que participaron en nuestro proceso de un año para reimaginar la educación en LBUSD. Además de los nombrados en estas páginas, esta visión es el trabajo de cada miembro de la comunidad de LBUSD—estudiantes, familias, educadores, personal y miembros de la comunidad—quienes asistieron a una reunión comunitaria, organizaron una reunión o llenaron una encuesta. ¡Nuestra más profunda gratitud por su participación!



MESA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN

- Diana Craighead, Distrito 5, Presidenta
- Doug Otto, District 4, Vicepresidente
- Dr. Juan Benitez, Distrito 3
- Erik Miller, Distrito 2
- Maria Isabel López, District 1 (from December 2022)
- Megan Kerr, District 1 (until December 2022)

PATROCINADORES EJECTIVOS

- Dr. Jill Baker, Superintendent
- Yumi Takahashi, CBFO

EQUIPO CENTRAL

The cross-departmental internal district team that collaborated with Prospect Studio and helped to facilitate the vision process

Líderes del Equipo Central

- Viva Mogi
- Dr. Lucy Salazar

Miembros del Equipo Central

- Dr. Kelly An
- Dr. Christopher Brown
- Dr. Vanitha Chandrasekhar
- Brooke Clements
- Kimberly Dalton
- Justin Grayson
- Carmen Hernandez
- Dawn Lomeli
- Dr. Pamela Lovett

- Brandon Messina
- Brian Moskovitz
- Osvaldo Rios
- Edward Samuels
- Dr. Claudia Sosa-Valderrama
- James Suarez
- Nader Twal
- David Zaid

LA COALICIÓN GUÍA

- Jennifer Allen
- Dr. Kelly An
- Magda Armistead
- Dr. Jill Baker
- Dr. Juan Benitez
- Troy Bennett
- David Blackburn
- Tyler Bonanno-Curley
- Sergio Bonilla
- Mychal Bradfield*
- Dr. Christopher Brown
- Dr. Tiffany Brown
- Nick Cabeza
- Dr. Jay Camerino
- Rebecca “Suzanne” Caverly
- Vanitha Chandrasekhar
- Enrique Chavez
- Brooke Clements
- Robert Collins
- Tracy Colunga
- Kim Dalton
- Maricela de Rivera
- LaShell Diggs
- Crystal Duncan*
- Marcus Eglan
- Marcel Epley
- Emil Espejo
- Jammy Espinoza
- Brooklyn Fata*
- Maya Garcia*
- Edgar Gomez
- Jonathan Gray
- Justin Grayson

*Estudiantes

- Carmen Hernandez
- Katie Hickox
- Jackson Hogue*
- Katie Hommes-Algera
- Onome Ituah*
- Damon Jespersen
- Tamia Jones
- Dr. Kristi Kahl
- Sanghak Kan
- Mimi Kao
- Annette Kashiwabara
- Christine Kelly
- Sam Keo
- Noah Kushner*
- Dawn Lomeli
- Dr. Pamela Lovett
- AJ Luke
- Dr. Chris Lund
- Veronica Madrigal
- Layla Maramba Starks*
- Dr. Vickie McCloyn
- Brandon Messina
- Diana Michaelson
- Viva Mogi
- David Montes de Oca
- Jose Moreno
- Brian Moskovitz
- Valencia Mota
- Sharon Nakamoto
- Beatriz Nieves
- Jeremiah Paige*
- Arianna Perico*
- Mike Petaia
- Les Peters
- Sparkle Peterson
- Mckenzie Reid*
- Ashley Rhodes
- Osvaldo Rios
- Adrian Rodriguez
- Kayla Ruiz*
- Dr. Lucy Salazar
- Edward Samuels

- Dr. Cecilia Santos-Camerino
 - Mary Seidman
 - Renee Shipman
 - Jacob Short*
 - Dr. Erin Simon
 - Linda Simpkins
 - Brenda Soriano-Villa
 - Dr. Claudia Sosa-Valderrama
 - James Suarez
 - Andrea Sulsona
 - Dr. Kim Tabari
 - Yumi Takahashi
 - Jerlene Tatum
 - Sydney Thompson
 - Rocio Torres
 - Elizabeth Turner
 - Nader Twal
 - Ryan Ung
 - Alfredo Velasco
 - Dr. Sandra Velasco
 - Isabella Villa-Quintero*
 - Kai Yamamoto*
 - Cindy Young
 - David Zaid
 - Olivia Zepeda*
- UNIDAD DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN, EQUIDAD COMPROMISO Y ASOCIACIONES (EEP)**
- Katherine Carrasco
 - Luis Cedillo Hinojo
 - Maria Herrera
 - Sam Keo
 - Pedro Leal
 - Maribel Marshall
 - Austin Nhev
 - Pheakdey Nhim
 - Juan Carlos Pacheco
 - Margarita Paiz
 - Milve Ponce
 - Gloria Ruvalcaba

APOYO LOGÍSTICO Y TÉCNICO EQUIDAD, COMPROMISO Y ASOCIACIONES (EEP)

- Denise Armstrong
- Melissa Granza
- Stephanie Heilig
- Erika Montoya
- Elyssa Taylor-Stewart

PERSONAL DE VIDEO Y FOTOGRAFÍA DEL EQUIPO DE MERCADOTECNIA Y SERVICIOS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN VIDEO (MMS)

- Chris Itson
- Myrna Aguilar
- Christopher Figuracion
- Robert Floto
- Gary Marshall
- Ruben Sosnowski

APOYO DEL PLANTEL ESCOLAR PARA LA COALICIÓN GUÍA E INSTALACIÓN COMUNITARIA

- Michael De-Four, Plant Supervisor, Browning High School
- Dr. Tomika Romant, Principal, Browning High School
- Agustin Vieyra, Principal, Bixby Elementary School

PROSPECT STUDIO

- Vision process design and facilitation
- Dr. Fiona Hovenden
- Sonya Lopes
- Tiara Grayson
- Katie Morris
- Myrna Newcomb

