

Escuela Secundaria Will Rogers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Will Rogers
Dirección	4110 West 154th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-1197
Director/a	Emilie Leigh
Dirección de Correo Electrónico	emilie_leigh@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://wrmd-lesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014922

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Ms. Virginia Castro
Dirección de Correo Electrónico	virginia_castro@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La secundaria Rogers es una de las ocho escuelas en el distrito escolar primario de Lawndale. La escuela Rogers se convirtió en una secundaria de sexto, séptimo y octavo grado en el año 2006-2007. Actualmente asiste a una comunidad étnicamente diversa de más de 809 alumnos, de los cuales varios son estudiantes de segundo idioma. La misión de la escuela Will Rogers es preparar los alumnos para ser ciudadanos líderes del siglo XXI. La escuela Rogers espera excelencia académica de cada alumno. Permitimos que cada alumno maximice su potencial mediante un sobresaliente programa educativo. Alumnos participan en pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación en un currículo basado en las normas. La Escuela Secundaria Will Rogers está organizada en pequeñas comunidades de aprendizaje donde cada alumno es conocido, valorado por sus contribuciones, y respaldado. Los Rogers Panthers muestran su Panther PAW -Practicar la Seguridad, Actuar con Respeto, Trabajar hacia el éxito. La Escuela Secundaria de Will Rogers sigue esforzándose por mejorar continuamente en las áreas de formación de los maestros, la participación de los padres, la enseñanza, la seguridad, la asistencia, la disciplina, y la cultura positiva.

La escuela Rogers tiene un Especialista en Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para la intervención, proporcionando apoyo en grupos pequeños en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés con el uso de Asistentes de Instrucción. Rogers también tiene un Maestro de Recursos Educativos en el Idioma Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas que proporciona a los maestros los recursos para ofrecer la mejor educación a los alumnos diariamente. Además de eso hay un maestro de recursos de tecnología educativa del siglo 21, dos trabajadores sociales, dos asesores, un técnico en computación y un especialista en medios de comunicación de la biblioteca dividido entre todos los sitios de la escuela. Los fondos del Título I se destinan a las intervenciones. Además de tener un especialista en artes lingüísticas, hay dos asistentes de instrucción de 5 horas y dos de 3 horas. La mayoría de los asistentes de instrucción son bilingües. Además, los asistentes de instrucción apoyan al ELIRT y al LAS directamente atendiendo a los alumnos con dificultades.

La secundaria Will Rogers está dedicada a asegurar que todos los alumnos triunfen. Mantenemos una cultura escolar que asegura seguridad, establece el respeto y enseña responsabilidad personal para el aprendizaje. Somos una comunidad comprometida con la excelencia y al rendimiento académico. Atendemos a las necesidades de una población estudiantil ricamente diversa y todos están enfocados en el aprendizaje. El personal de la secundaria Rogers está dedicado a proporcionar instrucción rigurosa, a desarrollar habilidades de liderazgo social y a apoyar las necesidades individuales de los alumnos para asegurar su éxito. Para apoyar nuestras metas, la secundaria Rogers proporciona desarrollo de personal

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

continuo para todo nuestro personal. Los padres de familia son socios de nuestro compromiso al rendimiento estudiantil. La secundaria Rogers invierte en el futuro creando un entorno comprensivo de aprendizaje con altas expectativas para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	257
7° Grado	257
8° Grado	285
Inscripción Total	799

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Asiático	6.4%
Afroamericano	14.1%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	71.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2%
Blanco	2.6%
Estudiantes del Inglés	14.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.1%
De Escasos Recursos Económicos	71.5%
Alumnos con Discapacidades	12.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.90	89.56	224.80	94.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	6.56	9.50	3.97	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	3.85	3.60	1.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.00	100.00	239.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.00	94.76	234.70	94.27	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.70	3.00	1.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.67	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.40	11953.10	4.28
Desconocido	0.90	2.51	6.00	2.45	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	249.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	2.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync-McGraw Hill/2017	Sí	0

Matemáticas	Go Math-Houghton Mifflin/2015	Sí	0
Ciencias	Amplify/2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic y el Instituto Curricular de Maestros Adoptado 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	N/A		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Will Rogers se encuentra en buenas condiciones y proporciona un ambiente seguro, limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los Salones de clases, baños y áreas generales están en buen estado y reciben limpieza general a base cotidiana. Cuatro conserjes de tiempo completo llevan a cabo limpieza general en nuestro sitio escolar y el Departamento de Mantenimiento y de Terrenos del Distrito Escolar de Lawndale proporcionar servicios adicionales ya sea necesario. Limpieza detallada se lleva a cabo durante los periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en un horario regular y el personal de mantenimiento se asegura que se lleven a cabo las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de trabajo sean terminadas de manera oportuna. Informes de incidentes cotidianos que requieren reparación en el sitio escolar son procesados medita solicitudes de trabajo. Una solicitud de trabajo o petición para reparaciones son utilizadas para mantener supervisadas las ordenes de trabajo, dar prioridad a reparaciones de emergencia y asegurar un servicio eficaz.

Los edificios están en buenas condiciones y rodeados de por una área verde (pasto) y un gran parque. El plantel ha sido renovado y la tecnología ha sido actualizada. Todos los salones de clases están equipados con conexiones de internet

Se llevó a cabo una renovación completa en la secundaria Rogers entre los años 2001 y 2004, como parte del programa de modernización del distrito. La seguridad estudiantil estuvo al frente en todo momento a lo largo del todo el proceso de modernización. Se crearon más salones y se agregaron más baños para tratar con algunos de estos problemas de seguridad, y se crearon caminos nuevos para el ingreso y egreso estudiantil.

Mejoras después de la modernización:

- Se renovó el centro de aprendizaje multimedia de la biblioteca.
- Instalación de un bebedero con agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.
- Se reemplazaron los pisos del vestíbulo del gimnasio y salones

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2019 financiadas con la Medida L:

- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas
- Se aplico una capa nueva sobre superficies de asfalto dentro del plantel
- 2019 nuevos techos instalados en edificios permanentes
- Piso nuevo en el lobby. pasillos y 3 salones de clases en el gimnasio Bollinger
-

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso sin cables a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 HVAC (Climatización)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor con nuevas unidades en edificios permanentes

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	48	48	48	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	25	31	33	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	805	786	97.64	2.36	47.64
Femeninas	402	394	98.01	1.99	53.81
Masculinos	403	392	97.27	2.73	41.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	53	49	92.45	7.55	73.47
Afroamericanos	118	118	100.00	0.00	40.17
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	573	558	97.38	2.62	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	73.33
Blancos	21	21	100.00	0.00	71.43
Estudiantes del Inglés	80	66	82.50	17.50	1.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	469	459	97.87	2.13	45.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	101	97	96.04	3.96	8.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	805	797	99.01	0.99	24.84
Femeninas	401	398	99.25	0.75	24.37
Masculinos	404	399	98.76	1.24	25.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	118	118	100.00	0.00	12.71
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	573	565	98.60	1.40	23.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	26.67
Blancos	22	22	100.00	0.00	54.55
Estudiantes del Inglés	80	78	97.50	2.50	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	468	462	98.72	1.28	22.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	101	97	96.04	3.96	5.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	29.02	28.10	28.08	27.88	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	277	98.23	1.77	28.16
Femeninas	144	142	98.61	1.39	26.06
Masculinos	138	135	97.83	2.17	30.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	47.62
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	202	98.06	1.94	27.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	157	153	97.45	2.55	28.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	25	89.29	10.71	4.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y miembros de la comunidad apoyan el programa educativo de nuestra escuela y juegan un papel importante en el éxito de la secundaria Rogers. Miembros del personal y padres participan en varios comités que toman decisiones respecto a la prioridades y direcciones del plan educativo para asegurar que los programas de instrucción son consistentes con las necesidades de los alumnos. Se les alienta a los padres a participar en una o mas de las siguientes organizaciones o comités:

- Comité Asesor del Estudiante del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El SSC esta formado por miembros del personal y padres, es un consejo de gobierno importante que se reúnen regularmente para abordar temas sobre programas y componentes que hacen la escuela, para debatir la efectividad de los programas relativo a las metas de la escuela y funcionar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

Will Rogers ofrece acceso a información médica y de salud y a exámenes. Además de los comités y organizaciones mencionados anteriormente, los padres tienen la oportunidad de participar en talleres y clases de educación para padres, conferencias, eventos escolares, excursiones, actividades para alumnos, noches familiares, días de orientación vocacional y competencias académicas. Nuestros padres son una parte importante de nuestra comunidad escolar y siempre son bienvenidos a visitar los salones y participar en las actividades escolares.

Nos comunicamos con los padres de diversas maneras. Nos comunicamos a través del uso de Parent Square, teléfono, mensajes de texto, correo electrónico, página web, boletín de noticias para padres e Instagram. Los padres también pueden comunicarse por teléfono, correo electrónico, Parent Square y pueden visitar a los consejeros y la conferencia con todos los maestros de sus alumnos.

También contamos con dos trabajadores sociales en las instalaciones y un equipo de internos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social escolar trabaja con la escuela y ofrece una serie de talleres para padres sobre temas preseleccionados por los padres. Además, el Departamento del Comisariado del Condado de Los Ángeles proporciona un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). El oficial ayuda con nuestros programas de seguridad escolar y apoya nuestro programa de resolución de conflictos/mediación entre compañeros.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
-------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------------	----------------------------

		Inscripción Elegible		
Todos los Alumnos	846	833	231	27.7
Femeninas	423	417	114	27.3
Masculinos	423	416	117	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	53	53	1	1.9
Afroamericanos	126	123	43	35.0
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	602	593	172	29.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	4	22.2
Blancos	23	22	7	31.8
Estudiantes del Inglés	134	132	38	28.8
Jóvenes de Crianza Temporal	9	7	3	42.9
Indigentes	27	26	11	42.3
De Escasos Recursos Económicos	626	616	174	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	114	112	46	41.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.77	3.55	0.00	1.39	1.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.11	0.12	0.00	0.02	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.55	0.12

Femeninas	2.36	0
Masculinos	4.73	0.24
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.89	0
Afroamericanos	5.56	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.16	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	4.48	0.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.7	0
De Escasos Recursos Económicos	3.99	0.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.39	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Existe un plan de seguridad integral para todas las escuelas del distrito. El plan de la Escuela Rogers fue revisado por el Consejo Escolar. También hay planes de desastre/seguridad que cada maestro mantiene en su mochila de preparación en caso de emergencia. El plan de seguridad aborda las preocupaciones de seguridad en curso, así como lo que debe hacer en caso de una emergencia. Más específicamente, cubre los procedimientos en caso de catástrofe, las pautas de disciplina, las pautas para denunciar el abuso de menores, la lucha contra el acoso escolar, las rutas de seguridad hacia y desde la escuela, y otras cuestiones de seguridad para la escuela. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo de forma rutinaria para terremotos, preparación en caso de incendio y bloqueos.

La Escuela Secundaria Rogers es un plantel cerrado. Todos los visitantes se les obliga a registrarse a través de Raptor en la oficina de la escuela. Administradores y otros supervisores del plantel supervisan la actividad y aseguran la seguridad de los alumnos antes y después de día de escuela y durante hora del almuerzo. La Escuela Secundaria Rogers tiene dos supervisores de tiempo completo y seis auxiliares de medio tiempo durante horas escolares. La escuela esta en buen mantenimiento y buen estado. La propiedad escolar esta cercada y las puertas se mantienen cerradas durante horas de día de clases. Rogers también tiene dos consejeros y dos trabajadores sociales para el apoyo estudiantil. Los alumnos también están capacitados para una respuesta en caso de conflicto y actuar como mediador para sus compañeros. Un alguacil del condado de Los Ángeles, oficial de recursos escolares, trabaja con nuestros alumnos de manera proactiva para alentar buena ciudadanía y apoyar las reglas escolares y comunitarias. Nuestro plan de seguridad es revisado anualmente. Aborda específicamente los procedimientos de desastre/emergencia, indicaciones disciplinarias, reporte de abuso infantil y procedimientos de evacuación. Una copia del plan de seguridad escolar se encuentra en la oficina.

La Secundaria Rogers ofrece seguridad en el internet. Los alumnos y los padres firman una Política de Uso Aceptable para ayudar a garantizar las mejores prácticas de todos los dispositivos tecnológicos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	14	16	3
Matemáticas	24	12	14	3
Ciencia	30	1	14	5
Ciencia Social	30	1	14	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	15	4
Matemáticas	26	5	13	5
Ciencia	31		10	8
Ciencia Social	29	1	14	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	15	1
Matemáticas	24	6	14	2
Ciencia	29	1	13	4
Ciencia Social	28	2	15	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	399.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10198.41	2602.77	7595.65	96696.45
Distrito	N/A	N/A	7595.65	\$96,218
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-3.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Secundaria Rogers tiene una variedad de programas y servicios suplementarios diseñados para ayudar a los alumnos a ser exitosos. Se ofrece apoyo instructivo antes, durante y después de día de clases para los alumnos con necesidades académicas. Maestros de salón de clases/o intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes Lingüísticas, matemáticas, estudios sociales, ciencias, iReady-Reading/Math) para ayudarlos en alcanzar las normas estatales. Los fondos son proporcionado mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

La escuela Rogers ofrece instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para las Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Rogers tiene un programa CPA que brinda sus servicios a aproximadamente 70 alumnos. La escuelas proporciona libros suplementarios y tecnología para uso estudiantil.

La escuela proporciona dos consejeros y dos trabajadores sociales para proporcionar apoyo y asesoría en lo académico y socio-emocional. Los trabajadores sociales también proporciona asesoría independiente y en grupo y ayuda a familias a encontrar servicios fuera de la escuela ya sea necesario. Rogers también tiene una asociación con "Little Company" con el Centro Medico Mary para proporcionar cuidado de salud y servicios de examen para nuestros alumnos a la semana. Tenemos una carro panel en el plantel una vez a la semana que proporciona servicios médicos a todas nuestras familias. En adición a la intervención, Rogers ofrece programas enriquecedores antes y después de día de clases mediante RAP que incluye ayuda

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

para la tarea, música, clubs, actividades de matemáticas y ciencias, programa deportivo. Rogers también tiene programas de deportes y música después de la jornada escolar para los alumnos. También ofrece ayuda adicional extracurricular e intervención junto con equipos académicos como Robóticas Lego, Olimpiada de Ciencias y en asociación con el programa Northrop Grumman Hack-a-thon.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,896	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,798	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,534	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,067	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,154	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$241,448	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.97%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.57%	5.62%

Formación Profesional

El equipo de Servicios Educativos LESD en colaboración con los Especialistas de Artes Lingüísticas, Maestros de Recursos Instructivos del Idioma Inglés y Directores han diseñado un sistema integral para la formación profesional mensual. Todas las formaciones profesionales del distrito se llevan a cabo los jueves después de la jornada escolar, seguida de un día de salida temprana. Los temas se escogen basándose en las necesidades expresadas por los maestros y deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional en LESD se enfoca en la colaboración significativa, el desarrollo de la capacidad del maestro y la implementación de prácticas basadas en investigación para apoyar el logro estudiantil. La iniciativa más destacada en la que nos enfocamos durante la formación profesional es en profundizar el aprendizaje de los estudiantes y el pensamiento crítico con preguntas y discursos académicos. Este ciclo escolar hemos agregado el Aprendizaje Socio Emocional a nuestro enfoque de formación profesional con el fin de mejorar los resultados de estudiantes que han experimentado algún trauma y como el personal puede crear, facilitar, cultivar y mantener relaciones positivas con los estudiantes.

Los maestros reciben formación profesional en ciclo estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre un nuevo concepto, plan para la implementación con sus colegas, practicar su aprendizaje con los alumnos y después regresar con sus colegas para debatir las fuerzas y debilidades de sus implementación instructiva de la nueva habilidad.

Sugerencias sobre las efectividad de la formación profesional es regularmente colectada para evaluar la efectividad del programa y hacer cambios según sea necesario. Adicionalmente, los miembros del sitio escolar y miembros del equipo de Servicios Educativos regularmente visitan salones de clases para determinar el nivel de implementación del enfoque de la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

13

13

13