

# Escuela Primaria F.D. Roosevelt

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria F.D. Roosevelt
<b>Dirección</b>	3533 West Marine Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lawndale, CA 90260
<b>Número Telefónico</b>	(310) 675-1121
<b>Director/a</b>	Jennie Whitaker
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jennie_whitaker@lawndalesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://fdr.lawndalesd.net/">https://fdr.lawndalesd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64691-6014914

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Ms. Virginia Castro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	virginia_castro@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndalesd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Declaración de visión

Aprender ahora para convertirse en los líderes del futuro.

### Declaración de misión

Nuestra misión en la Primaria F.D. Roosevelt (F.D.R., por sus siglas en inglés) es potenciar a nuestros alumnos de Kinder de Transición - 5.º grado, culturalmente diversos, para que colaboren y sean creativos, conscientes y pensadores críticos. Mediante a una instrucción de significativa, interesante y reflexiva, el personal continuará refinando nuestras practicas para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales únicas de nuestros alumnos. Cultivamos un ambiente en el cual el carácter de una persona es igual de importante que su éxito académico. Proporcionamos muchas oportunidades para formación de personal, participación de padres, y enriquecimiento estudiantil para cumplir nuestra misión.

### Expectativas conductuales a nivel escolar

En F.D.R., somos una comunidad de ciudadanos seguros, respetuosos y responsables. Juntos podemos crear un entorno positivo de aprendizaje. Juntos RUGIMOS (R.O.A.R.)!

### Nuestras expectativas de conducta son:

R- Estudiantes responsables

O- Asumier nuestras acciones

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

A- Actuar con bondad  
R- Recordar ser un amigo

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	67
2° Grado	64
3° Grado	66
4° Grado	90
5° Grado	94
Inscripción Total	472

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.8%
Masculino	46.2%
Asiático	2.5%
Afroamericano	20.3%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	65.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4%
Blanco	3.6%
Estudiantes del Inglés	34.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	89.2%
Alumnos con Discapacidades	12.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	100.00	224.80	94.07	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.50	3.97	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	3.60	1.54	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	239.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.10	100.00	234.70	94.27	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	1.20	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	1.67	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	0.40	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.00	2.45	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.10	100.00	249.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Everyday Math, McGraw Hill	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		NA
<b>Salud</b>	N/A		NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		NA
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Hay 23 salones de clase, 11 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo en el plantel de la escuela F.D. Roosevelt. El plantel de la escuela FDR se construyó originalmente en el año 1945 y fue renovado en el año 2001, terminando la remodelación al final de 2001.

Mejoras adicionales después de la modernización:

- Instalación de un nuevo muro para frenar el ruido y una verja junto a la Avenida Marine.
- Renovación de la cocina en el 2014.
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y Apoyo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés):

- Instalación de un nuevo techo y de canaletas en los edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas y superficies metálicas externas.
- Se cambió el asfalto de la zona de juego por nuevo asfalto y nueva señalización pintada.
- Nuevo asfalto en el área de comida, incluyendo el muro de contención.
- Reemplazo de todas las bombas de calor del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por unidades nuevas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyector interactivo en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel.
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Los salones de clase son adecuados para las necesidades estudiantiles y el patio de recreo incluye un parque entero. El personal cuenta con dos zonas de estacionamiento y los visitantes disponen de suficiente espacio para estacionarse e ingresar a la dirección. Asimismo, hay seis baños para los adultos y el 100% de los inodoros para adultos y alumnos funcionan. El patio de recreo de la escuela FDR es el más grande en el distrito escolar y se extiende mucho más de 5 acres, incluyendo el parque Bodger. El distrito y el condado trabajan estrechamente para darle mantenimiento al parque y que permanezca en buenas condiciones.

La medida L financió mejoras en las instalaciones en el 2019-2020:

- Nueva área de comida exterior - se eliminó el área para comida previa que estaba en una pendiente y se reemplazó por una nueva área nivelada, con paredes de soporte y acceso para discapacitados.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se hicieron cambios para el año académico (AY, por sus siglas en inglés) 2023-24 a la ubicación de puertas de llegada y salida, así como la seguridad física/cerraduras de puertas usadas en conjunto por Bodger Park, para mejorar la seguridad de alumnos y personal y para garantizar procedimientos eficientes para dejar y recoger.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Hemos aprobado planes para agregar un patio de recreo nuevo, separado, adecuado para la edad en el área de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder para apoyar juego seguro, adicional de nuestros estudiantes más jóvenes.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	38	48	48	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	27	31	33	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	251	245	97.61	2.39	37.55
<b>Femeninas</b>	140	139	99.29	0.71	36.69
<b>Masculinos</b>	111	106	95.50	4.50	38.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	54	52	96.30	3.70	34.62
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	174	170	97.70	2.30	33.53
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	64	92.75	7.25	9.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	160	157	98.13	1.87	34.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	15.79

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	251	250	99.60	0.40	27.20
<b>Femeninas</b>	140	139	99.29	0.71	25.18
<b>Masculinos</b>	111	111	100.00	0.00	29.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	54	53	98.15	1.85	16.98
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	174	174	100.00	0.00	27.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	69	100.00	0.00	7.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	160	159	99.38	0.62	22.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	13.16

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.20	14.74	28.08	27.88	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	97	96	98.97	1.03	14.58
<b>Femeninas</b>	59	58	98.31	1.69	10.34
<b>Masculinos</b>	38	38	100.00	0.00	21.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	18	17	94.44	5.56	11.76
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	67	67	100.00	0.00	10.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	26	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	66	65	98.48	1.52	7.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	11.76

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	94%	94%	94%	95%	95%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Escuela Primaria Roosevelt  
Política de Participación de Padres 2022-2023

Política de Participación de Padres a Nivel escolar

La escuela Primaria Roosevelt reconoce que la participación de los padres y la comunidad es una parte crítica para que los alumnos sean exitosos en su desempeño académicos y en la vida. En la escuela Roosevelt creemos que la escuela y el hogar necesitan trabajar en colaboración para que cada alumno alcance su potencial.

Oportunidades para la participación de los padres

- Participación en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- Participar en el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), orientación de padres "Black Scholars Rise", el Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), noche de regreso a la escuela, y visitas escolares
- Asistir a eventos a nivel escolar: Jog-a-thon y Correr con Color, recaudación de fondos, Turkey Trot, noches de lectura.
- Asistencia a los talleres para padres.
- Supervisar la tarea minuciosamente y asegurar que sus hijos lean de 30 a 45 minutos cada noche.
- Participar en la creación de un contrato a tres partes, en colaboración con la escuela/padres.
- Dar su tiempo en el salón de clase y prestar servicio como supervisores en la escuela durante los descansos, asistentes de los carros ROAR, auxiliares en la oficina y el jardín (de acuerdo con las Normas del Distrito y Normas de Salud Pública).

Comunicación entre la escuela y los padres:

Hogar (Padres):

- Comunicarse con el maestro de su hijo por medio de correo electrónico/llamada telefónica/ParentSquare, respecto de cualquier pregunta o preocupación sobre su hijo.
- Asistir a las reuniones del SSC/ELAC/AAPAC, Título I, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), PTA, conferencias de padres, Noches Familiares, Talleres para Padres y Comité Asesor de Programas del Distrito (DPAC, por sus siglas en Inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Asistir a las Conferencias de padres y programar reuniones con los maestros.

Escuela:

- Realizar una serie de reuniones (con traducción) para brindar información a los padres y recibir sus comentarios (incluyendo la interpretación de las evaluaciones estudiantiles en reuniones grupales y mediante conferencias con los padres).

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Mantener informados a los padres a través de los Manuales del Distrito, boletines para los padres, ParentSquare, la aplicación LESD, comunicados del salón a los padres, llamadas telefónicas, boletines del salón, correos electrónicos, agendas de tarea.
- Envío de cartas a los hogares referentes a los servicios auxiliares adicionales proporcionados a los alumnos que están teniendo dificultades en la escuela.
- Proporcionar información y apoyo para nuestros alumnos de 5.º año y sus familia que están en el proceso de ingresar a la escuela secundaria durante el próximo ciclo.

Mediante las oportunidades proporcionadas en nuestra escuela para los padres y la comunicación continua entre la escuela y las familias, esperamos garantizar una escuela Amigable con las Familias y que los padres se sientan bienvenidos y parte del equipo en la escuela Roosevelt.

Contacto

Enlace Comunitario: (310) 675-1121 ext. 57206

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	520	506	173	34.2
<b>Femeninas</b>	278	271	93	34.3
<b>Masculinos</b>	242	235	80	34.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	15	12	3	25.0
<b>Afroamericanos</b>	104	103	39	37.9
<b>Filipinos</b>	4	4	2	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	345	337	109	32.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	2	66.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	9	42.9
<b>Blancos</b>	18	17	7	41.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	186	183	56	30.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	4	0	0.0
<b>Indigentes</b>	18	16	9	56.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	461	451	157	34.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	79	31	39.2

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.26	2.31	0.00	1.39	1.99	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.06	0.00	0.07	0.08

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.31	0
<b>Femeninas</b>	1.08	0
<b>Masculinos</b>	3.72	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	6.73	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.45	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.69	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	5.56	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.6	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.25	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Hemos instituido varios programas de seguridad para mantener la seguridad de los alumnos dentro del terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar. El primero es garantizar que los adultos que trabajen durante el recreo porten el equipo de emergencia necesario para que les sea posible administrar primeros auxilios rápidamente. En segundo lugar, hemos variado las rutas de entrada y salida, la cuales se conocen y practican diariamente.

Contamos con adultos que resguardan cada una de las entradas para asegurar que los alumnos estén seguros. Todo el personal utiliza gafetes y los alumnos conocen y reportan a cualquier adulto que no esté utilizando un gafete dentro del plantel. Para ingresar al plantel durante el día, los adultos deben registrarse en la dirección y se les proporciona con un gafete que deben portar, para que los alumnos sepan que esta persona ha seguido los pasos necesarios. Nuestro distrito utiliza un programa RAPTOR el cual hace que las visitas escaneen sus identificaciones antes de ingresar al plantel. El Comité de Liderazgo y Consejo del Sitio Escolar de la escuela F.D. Roosevelt (FDR, por sus siglas en inglés) ha finalizado el procedimiento de simulacros de emergencia para casos de desastre.

Nuestra política disciplinaria se enfoca en la consistencia, expectativas claras y seguimiento dentro del salón, así como la continua comunicación con nuestras familias. Estamos implementando "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - éste es un plan disciplinario más positivo a nivel escolar, con el fin de crear un entorno más amable para nuestros alumnos y familias. También usamos una filosofía de justicia restauradora para disciplina, que se enfoca en responsabilidad, reparación, mediación de compañeros, asesoría, clases de aprendizaje socio-emocional, y oportunidades/proyectos de aprendizaje como otros medios de corrección. Con el objetivo de atender las necesidades de nuestros alumnos, FDR ofrece programas para ayudar los alumnos a sentirse vinculados, proporcionándoles actividades extracurriculares, asambleas mensuales de reconocimiento y actividades divertidas de bienestar físico. La escuela FDR reconoce a los alumnos por su alto rendimiento, ciudadanía y mejoría. Se espera que cada maestro tenga un plan para el entorno del salón y contamos con dos Trabajadores Sociales Escolares de tiempo completo y con pasantes, quienes están disponibles para brindar orientación los alumnos.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que se le dé prioridad a las reparaciones de emergencia. El Departamento de Mantenimiento responde a nuestras necesidades de manera oportuna. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar y en la oficina del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza, con el fin de asegurar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento limpia los baños y salones diariamente, con la supervisión de las inspecciones semanales de la administración del sitio escolar.

Se adopta anualmente un Plan Integral de Seguridad Escolar y más recientemente en febrero del 2022. Lo hemos repasado cada año desde entonces con el Consejo de Liderazgo de la Escuela y Consejo del Sitio Escolar para garantizar que todavía es viable antes de ser enviado al distrito para aprobación del consejo. Se discutió por última vez el Plan de Seguridad con todo el personal en octubre del 2022. Los componentes clave del plan incluyen el plan de respuesta de emergencia del sitio, que incluye una de comando actualizada y obligaciones/responsabilidades asignadas para todos los miembros del personal en el caso de una emergencia. También menciona las diferentes prácticas seguras para alumnos dentro y fuera del salón. Se implementaron horarios universales de la campana en el 2004 para que las alarmas de emergencia sean las mismas en todas las escuelas. Cada salón tiene una mochila de seguridad que se queda con el maestro durante emergencias y un mapa de ruta de evacuación de emergencia. Los simulacros de emergencia para incendio, sismo, y otras emergencias se llevan a cabo regularmente, según el código de educación.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	26		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	13	2	3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	30		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13008.80	4676.50	8332.30	90373.26
Distrito	N/A	N/A	8332.30	\$96,218
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-9.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos categóricos proporcionan los siguientes programas y servicios suplementarios:

Horas adicionales para formación profesional  
Tecnología en programas de Hardware y Software para apoyar con intervención académica

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Intervenciones extracurriculares.  
Ayudante Docente Bilingüe.  
Auxiliares Docentes  
Materiales y Suministros.  
Libros y Publicaciones Periódicas.  
Talleres para Padres  
Tiempo libre para que los maestros analicen la información, generen planes de acción, revisen el trabajo de los alumnos, planeen lecciones para alumnos identificados.  
Contratos

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,896	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,798	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,534	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$151,067	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,154	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$241,448	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.97%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.57%	5.62%

## Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguido de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, preparación en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La valoración sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios

## Formación Profesional

educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	13	13	