

# Distrito Escolar Unificado de Caruthers

2200 W. Tahoe Avenue Caruthers, CA 93609 ▪ [www.caruthers.k12.ca.us](http://www.caruthers.k12.ca.us)

Orin Hirschhorn, Superintendente ▪ [orhirschhorn@caruthers.k12.ca.us](mailto:orhirschhorn@caruthers.k12.ca.us) ▪ (559) 495-6400

## SARC

2022-2023

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2023-2024



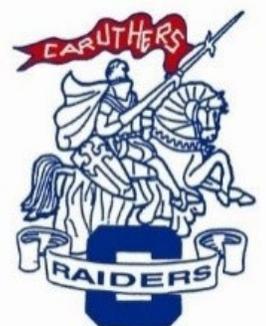
## Escuela Preparatoria de Caruthers

Grado 9-12  
Código CDS 10-75598-1030535

Barry Watts, Director  
[bwatts@caruthers.k12.ca.us](mailto:bwatts@caruthers.k12.ca.us)

2580 West Tahoe Avenue  
Caruthers, CA 93609  
(559) 495-6416

<https://chs.caruthers.k12.ca.us/>



"¡NINGÚN RAIDER CAÍDO!"



## Mensaje del director

La Escuela Preparatoria de Caruthers (Caruthers High School, CHS) fue fundada en 1914 y sus primeras clases se dictaron en la Cámara de Comercio. Varios años más tarde, la comunidad de Caruthers financió y construyó un edificio permanente para la escuela en la sede de Tahoe y Raider. El edificio siguió usándose como la estructura principal de la escuela hasta que se lo reemplazó, en 1955, con los edificios actuales, que se remodelaron y modernizaron en 1992. En 1999, la Escuela preparatoria de Caruthers Union y la Escuela primaria de Caruthers Union se unificaron para formar el Distrito Escolar Unificado de Caruthers.

La Escuela preparatoria de Caruthers está ubicada en la parte central de San Joaquin Valley, aproximadamente 24 kilómetros (15 millas) al sur de Fresno. El distrito cubre una extensa zona rural (310 kilómetros cuadrados, 120 millas cuadradas) con aproximadamente 2500 residentes, incluidas las dos comunidades no constituidas en zonas urbanas de Caruthers y Raisin City. Otras 4800 personas viven en el área circundante a Caruthers.

La Escuela preparatoria de Caruthers se enorgullece enormemente de sus oportunidades académicas, sus equipos atléticos, sus actividades y sus programas después de clase. El programa académico consiste en un riguroso plan de estudios en el cual más de la mitad de los cursos figuran como certificados en la lista de cursos aprobados de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California. Los equipos atléticos gozan de un amplio reconocimiento y compiten en los campeonatos de la liga y del valle todos los años. Las actividades y los programas después de clase son ejemplares y generalmente son reconocidos en el condado de Fresno y por la Oficina de Educación del condado de Fresno como modelos para otras escuelas.

## Declaración de la misión de la escuela

La Escuela preparatoria de Caruthers mantiene un compromiso con la excelencia académica, la participación cocurricular y el éxito después de la escuela secundaria.

## Declaración de la visión de la escuela

1. La Escuela preparatoria de Caruthers brindará un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje.
2. La Escuela preparatoria de Caruthers creará una escuela a la cual los estudiantes puedan asistir regularmente y donde se preserve su seguridad tanto física como sociopsicológica.
3. La Escuela preparatoria de Caruthers trabajará colaborativamente con la Oficina del Distrito y el Consejo Directivo de la escuela para identificar, establecer e implementar estrategias y programas para cumplir con las leyes de seguridad de las escuelas.
4. La Escuela preparatoria de Caruthers elaborará un plan para trabajar de manera cooperativa y colaborativa con los padres, los estudiantes, los maestros, los administradores, los asesores y las autoridades de aplicación de la ley en pos de lograr una escuela y un vecindario seguros y ordenados.
5. La Escuela preparatoria de Caruthers elaborará un programa académico que se centrará en las altas expectativas de desempeño y conducta de los estudiantes en todos los aspectos de la experiencia escolar.
6. La Escuela preparatoria de Caruthers trabajará colaborativamente con otras escuelas primarias, secundarias y preparatorias para favorecer una transición fluida de un nivel escolar a otro.
7. La Escuela preparatoria de Caruthers solicitará la participación, las opiniones y los consejos de los maestros, los padres, los administradores de la escuela y los miembros de la comunidad y usará esta información para promover la seguridad de nuestros estudiantes, nuestro personal y nuestra comunidad.

## Seguridad escolar

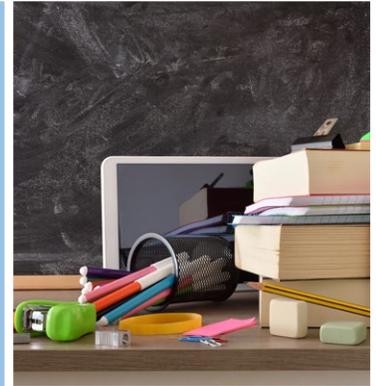
Indique el último mes y año en que se revisó, actualizó y debatió el Plan de Seguridad Escolar. El Distrito Escolar Unificado de Caruthers tiene un Comité de Seguridad Escolar que se reúne cuatro veces al año para revisar los planes de seguridad y desarrollar un protocolo de respuesta ante crisis.

Entre los miembros del comité se incluyen los administradores de la sede, el jefe de mantenimiento y operaciones, personal clasificado, estudiantes y miembros de las autoridades de aplicación de la ley (la Oficina del Alguacil del condado de Fresno) y personal médico de emergencia (miembros del Departamento de Bomberos pertenecientes al Departamento de Bomberos de Caruthers). En el Plan de Respuesta a Emergencias se incluyen los procedimientos que deben seguirse en caso de emergencias, incluidos incendios, amenazas de bomba, intrusos hostiles, terremotos, incidentes con rehenes y situaciones peligrosas en la comunidad. Se realizan, como mínimo, cuatro simulacros al año para poner a prueba la preparación para hacer frente a estas situaciones. La CHS también cuenta con un sofisticado sistema de vigilancia equipado con 32 cámaras. Todos los visitantes deben ingresar por la oficina principal y usar insignias de identificación.

El perímetro de la escuela está vallado y el campus está cerrado a las personas ajenas a la escuela durante el horario de clases. No se toleran infracciones relacionadas con la violencia, las drogas y el alcohol. Todo el personal recibe una capacitación anual en problemáticas como el acoso sexual (incluidas la humillación y los vejámenes a estudiantes gais, lesbianas, bisexuales y transgénero), las pandillas, el consumo de drogas y la denuncia de casos de abuso infantil. Los instructores deben estar capacitados en RCP y primeros auxilios. Los grafitis se borran y los actos de vandalismo se reparan de inmediato. Hay auxiliares de enseñanza remunerados que asisten a los administradores escolares con la supervisión del campus durante los recesos, antes y después del horario de clases y durante el almuerzo. Todos los miembros del personal que desempeñan funciones de supervisión del campus llevan consigo una radio bidireccional.

Los padres pueden solicitar información sobre el Plan de Seguridad Escolar en la oficina principal.

El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo Directivo en octubre de 2023 luego de su última revisión, actualización y análisis con el cuerpo docente de la escuela en octubre de 2023.



## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Metas del Distrito Escolar Unificado de Caruthers

1. Promover logros académicos para todos los estudiantes.
2. Mantener un ambiente escolar seguro y saludable.
3. Dar oportunidades que desarrollen un carácter positivo.
4. Guiar y preparar a los estudiantes para las oportunidades de estudios superiores.

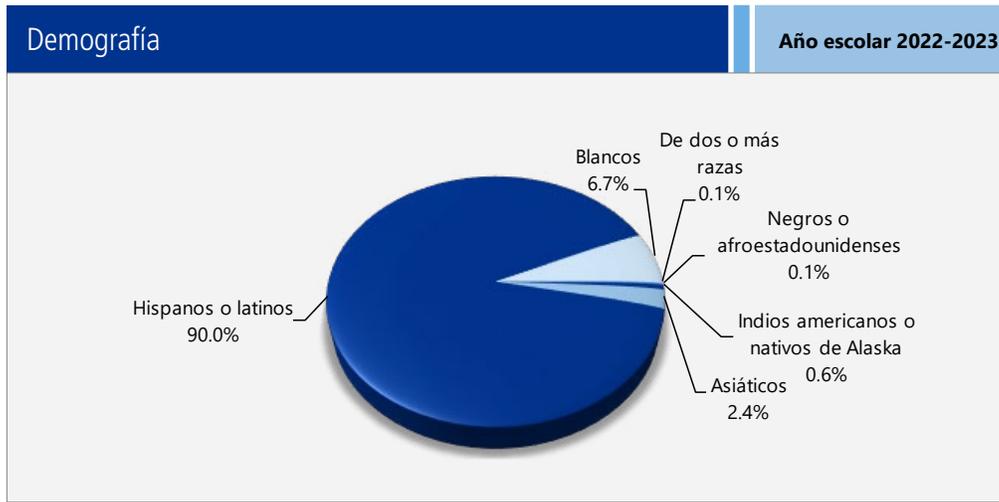
## Mesa Directiva

James Cummings, Presidente  
 Valori Gallaher, Empleado  
 Darren Gilmore, Miembro  
 Michael Reid, Miembro  
 Kathy Spate, Miembro



### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 697 estudiantes en el año escolar 2022-2023. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

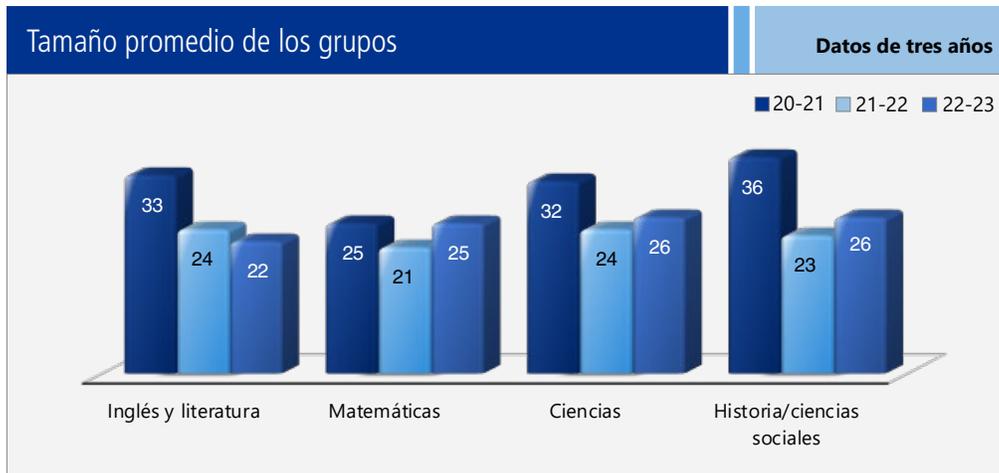


### Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2022-2023	
Mujeres	49.50%
Hombres	50.50%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	21.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	1.40%
Migrante	11.60%
Con desventaja socioeconómica	90.10%
Estudiantes con discapacidades	10.50%

### Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

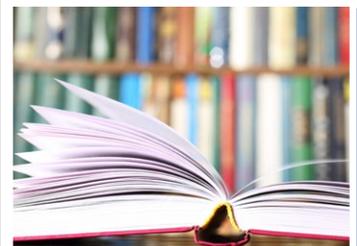


### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2022-2023.



Materia	Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años								
	2020-21			2021-22			2022-23		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	1	2	2	6	22		7	12	5
Matemáticas	2	3		18	10		7	14	2
Ciencias		2	2	10	17	3	2	19	4
Historia/Ciencias sociales		1	3	13	16	1	6	18	





## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Caruthers			Distrito Escolar de Caruthers			California		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Índices de suspensión</b>	1.90%	5.70%	7.10%	1.60%	4.60%	5.30%	0.20%	3.20%	3.60%
<b>Índices de expulsión</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los últimos años debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2022-2023	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
<b>Todos los estudiantes</b>	7.10%	0.00%	
<b>Mujeres</b>	5.30%	0.00%	
<b>Hombres</b>	8.80%	0.00%	
<b>No binario</b>	0.00%	0.00%	
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.00%	0.00%	
<b>Asiáticos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	0.00%	0.00%	
<b>Filipinos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Hispanos o latinos</b>	7.30%	0.00%	
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0.00%	0.00%	
<b>De dos o más razas</b>	0.00%	0.00%	
<b>Blancos</b>	8.20%	0.00%	
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	8.90%	0.00%	
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.00%	0.00%	
<b>Personas sin hogar</b>	16.70%	0.00%	
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	7.20%	0.00%	
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	5.40%	0.00%	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	1.30%	0.00%	

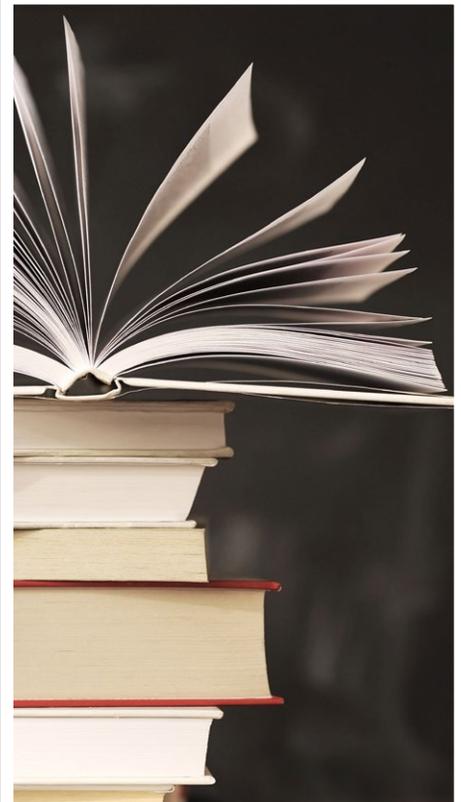
## Desarrollo profesional

La Escuela preparatoria de Caruthers ofrece jornadas de desarrollo profesional en agosto, antes del inicio de las clases. Tenemos consultores que nos ayudan con el plan de estudios y con la participación de los estudiantes. Hemos establecido 22 días de desarrollo profesional para las asignaturas de Inglés, Matemáticas y Humanidades y Ciencias Sociales (Humanities & Social Science, HSS) para el año escolar 2023-24. Como parte de este desarrollo profesional, se contará con el apoyo del consultor en clase para observar, revisar y mejorar las técnicas de cada uno de estos departamentos. Los lunes del año escolar los estudiantes salen más temprano para permitir que los maestros destinen esa hora y media a sesiones de desarrollo profesional (professional development, PDM). El PDM apunta a mejorar y alinear todos los planes de estudios con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. El tiempo destinado al PDM se centra en tres áreas básicas: diseño de las lecciones, planificación de las unidades y evaluación.

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

<b>2021-22</b>	35
<b>2022-23</b>	30
<b>2023-24</b>	24





## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-2022 y 2022-2023, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California					Año escolar 2022-2023
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	98.5%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2022-2023
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	718	709	145	20.50%	
Mujeres	356	351	82	23.40%	
Hombres	362	358	63	17.60%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	5	5	1	20.00%	
Asiáticos	18	17	3	17.60%	
Negros o afroestadounidenses	1	1	1	100.00%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	643	635	129	20.30%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	1	100.00%	
De dos o más razas	1	1	0	0.00%	
Blancos	49	49	10	20.40%	
Estudiantes del idioma inglés	157	154	39	25.30%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	5	4	1	25.00%	
Personas sin hogar	12	12	4	33.30%	
Con desventaja socioeconómica	649	641	139	21.70%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	92	91	18	19.80%	
Estudiantes con discapacidades	79	77	14	18.20%	

## Tipos de servicios financiados

Se ofrecieron los siguientes programas especiales:

- 3310 Educación Especial, Ley Federal de Educación para Personas
- 3010 Título I
- 9010 ROP
- 9010 Programa después de clase
- 4203 Título III: dominio limitado del inglés
- 6387 Educación técnica y profesional
- 6300 Lotería: IMF
- 6500 Educación Especial
- 6520 Programa de Habilidades para el Trabajo
- 7010 Incentivo Agrícola
- 5310 Nutrición Infantil: escuela
- 7338 Subvención en Bloque de Preparación para la Universidad



## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

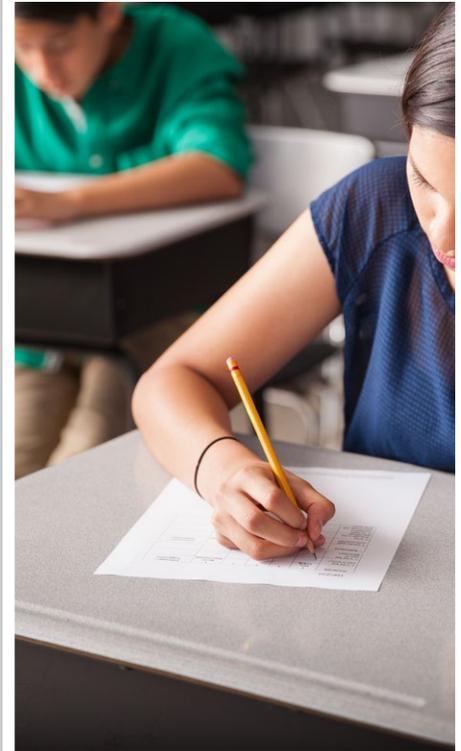


### Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



### Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Caruthers		Distrito Escolar de Caruthers		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
<b>Ciencias</b>	18.95%	20.97%	14.80%	19.57%	29.47%	30.29%

### CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

### Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

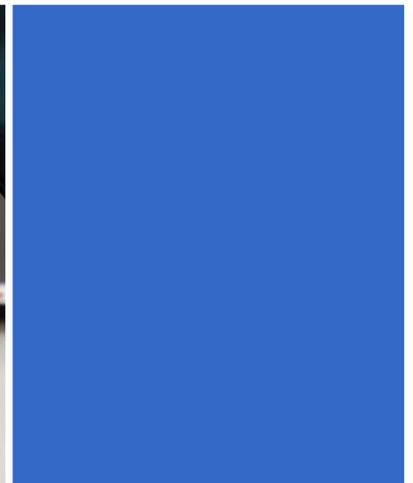
La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Caruthers		Distrito Escolar de Caruthers		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
<b>Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización</b>	38%	61%	38%	44%	47%	46%
<b>Matemáticas</b>	10%	14%	27%	29%	33%	34%

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	331	330	99.70%	0.30%	21.21%
Mujeres	168	167	99.40%	0.60%	22.75%
Hombres	163	163	100.00%	0.00%	19.63%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	301	300	99.67%	0.33%	19.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	19	19	100.00%	0.00%	47.37%
Estudiantes del idioma inglés	62	61	98.39%	1.61%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	296	295	99.66%	0.34%	17.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	27	27	100.00%	0.00%	14.81%
Estudiantes con discapacidades	29	29	100.00%	0.00%	3.45%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	164	161	98.17%	1.83%	61.49%
Mujeres	81	79	97.53%	2.47%	70.89%
Hombres	83	82	98.80%	1.20%	52.44%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	149	148	99.33%	0.67%	60.81%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	9	81.82%	18.18%	❖
Estudiantes del idioma inglés	37	36	97.30%	2.70%	13.89%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	146	143	97.95%	2.05%	58.74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	12	100.00%	0.00%	50.00%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00%	0.00%	14.29%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	161	159	98.76%	1.24%	13.84%
Mujeres	80	78	97.50%	2.50%	12.82%
Hombres	81	81	100.00%	0.00%	14.81%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	147	146	99.32%	0.68%	10.96%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	37	36	97.30%	2.70%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	143	141	98.60%	1.40%	10.64%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	12	100.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00%	0.00%	7.14%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>Escuela Caruthers</b>	92.80%	96.40%	98.20%	0.70%	0.70%	0.60%
<b>Distrito Escolar de Caruthers</b>	91.30%	94.00%	96.70%	2.70%	2.70%	2.20%
<b>California</b>	83.60%	87.00%	86.20%	9.40%	7.80%	8.20%

## Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2022-2023		
	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
<b>Todos los estudiantes</b>	168	165	98.20%
<b>Mujeres</b>	88	86	97.70%
<b>Hombres</b>	80	79	98.80%
<b>No binario</b>	❖	❖	❖
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	❖	❖	❖
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	150	147	98.00%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖
<b>De dos o más razas</b>	❖	❖	❖
<b>Blancos</b>	❖	❖	❖
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	34	32	94.10%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	❖	❖	❖
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	159	156	98.10%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	26	25	96.20%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	17	15	88.20%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2022-2023	
<b>Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP</b>	23.70%
<b>Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela</b>	15
Cantidad de cursos de AP que se ofrecen	
<b>Informática</b>	1
<b>Inglés</b>	2
<b>Artes plásticas y escénicas</b>	0
<b>Lengua extranjera</b>	2
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	4
<b>Ciencias Sociales</b>	4

## Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Caruthers	
Año escolar 2021-2022 y 2022-2023	
<b>Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2022-2023</b>	95.70%
<b>Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022</b>	50.00%



## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto del Distrito Escolar Unificado de Caruthers se apegan a los estándares, y cada año se evalúan sus condiciones y se hacen los reemplazos correspondientes. Hay libros de texto y materiales disponibles para todos los estudiantes. La audiencia pública más reciente se celebró el 25 de septiembre de 2023.

### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2023-2024

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y Literatura Inglesa/ Desarrollo del Inglés	<i>StudySync</i> California, McGraw-Hill (9-12)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature: Reading Fiction, Poetry and Drama; McGraw-Hill (AP English language and literature)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	CSU ERWC 12: <i>Expository Reading and Writing Course</i> , Second Edition Published (12)	2013
Carreras en Educación del ROP	<i>The Skillful Teacher: Research for Better Teaching</i> ; Jon Saphire, Mary Ann Haley-Speca, Roget Gower	2008
Matemáticas/Mate 1	<i>Integrated Math 1</i> , Carnegie	2022
Matemáticas/Mate 2	<i>Integrated Math 2</i> , Carnegie	2022
Matemáticas/Mate 3	<i>Integrated Math 3</i> , Carnegie	2022
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits</i> , Cengage Learning	2023
Matemáticas	AP Calculus: <i>Calculus for AP</i> , Cengage Learning	2023
Matemáticas	Math on Call (for Passport Math)	2014
Ciencias	<i>The Science of Agriculture: A Biological Approach</i> , Cengage Learning	2002
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy and Physiology</i> , 12th Ed. Digital Pearson	2015
Ciencias	<i>Health</i> , Glencoe	2007
Ciencias	<i>Conceptual Physics</i> , Prentice Hall	2006
Ciencias	Biozone Physics (digital)	2022
Ciencias	<i>Chemistry in the Earth</i> , Biozone eBook Chemistry	2022
Ciencias	<i>The Living Earth</i> , Biozone eBook Biology	2022
Ciencias	<i>AP Environmental Science</i> ; 3rd Ed., Bedford, Freemont, & Worth	2022
Ciencias	<i>Strive for a 5</i> (Preparing for AP Environmental Exam); Bedford, Freemont, & Worth	2022
Ciencias	Campbell Biology Online, 10th Ed.	2014
Historia/Ciencias sociales	<i>The Americans</i> , McDougal Littell	2005
Historia/Ciencias sociales	AP: <i>American History</i> , McGraw-Hill	2003
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Connections to Today</i> , Prentice Hall	2005, 2010
Historia/Ciencias sociales	<i>Magruder's American Government</i> , Prentice Hall	2002
Historia/Ciencias sociales	AP: <i>US Government &amp; Politics</i> , Perfection Learning	2020
Historia/Ciencias sociales	AP World History: <i>The World's History</i> by Howard Spodek, Prentice Hall	2010
Historia/Ciencias sociales	AP US History: <i>Preparing for the AP Exam</i> , AMSCO	2018
Historia/Ciencias sociales	AP World History: <i>Traditions &amp; Encounters: A Global Perspective on the Past</i> , 4th Edition; McGraw-Hill	2010
Historia/Ciencias sociales	<i>Contemporary Human Geography</i> , Prentice Hall	2010

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2023-2024

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

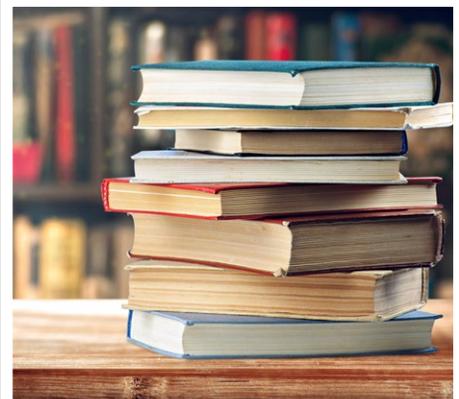
## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2023-2024

Fecha de recolección de datos	9/25/2023
----------------------------------	-----------



Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2023-2024
Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	Capstone: <i>Exemplary Lessons for High School Economics</i> , Council for Economic Education	1989
Historia/Ciencias sociales	<i>Principles of Economics</i> , McGraw Hill	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Psychology</i> 8th Ed., David G. Meyers, Worth Pub.	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>AP World History Modern</i> , AMSCO, Perfection Learning	2020
Lengua extranjera	AP: <i>Trianglulo AP reciado</i>	2020
Lengua extranjera	Spanish 1: <i>Descubre</i> , Level 1; Vista Higher Learning	2011
Lengua extranjera	Spanish 2: <i>Descubre</i> , Level 2; Vista Higher Learning	2011
Lengua extranjera	Spanish 3: <i>Descubre</i> , Level 3; Vista Higher Learning	2011
Optativos	<i>Introduction to Horticulture</i> by Schroeder, Seagle, Felton, Ruter, Kelly and Krewer; Interstate Publishers	2002
Optativos	<i>Modern Carpentry</i> by Wagner, Smith and Huth; Goodheart-Willcox	2000
Optativos	<i>Film Art: An Introduction</i> , McGraw-Hill	2004
Optativos	<i>BUSN: Introduction to Business</i> , South-Western	2003
Optativos	<i>Those Who Can, Teach</i> ; Kevin Ryan, James M. Cooper, Cheryl Mason Bolick, Cengage Learning	2016
Optativos	<i>The Skillful Teacher</i> ; Jon Saphire, Mary Ann Haley-Speca, Robert Gower Research for Better Teaching	2008
Optativos	<i>Glenco Entrepreneurship Building a Business</i> ; Allen and Meyer, McGraw-Hill	2016
Optativos	<i>Introduction to Veterinary Science</i> by James B. Lawhead and Meecee Baker	2000
Optativos	<i>The Science of Animal Agriculture</i> by Ray V. Herren, Cengage Learning	2000
Optativos	<i>Agriscience</i> by Burton and Cooper	2002
Optativos	<i>Introductory Horticulture</i> by H. Edward Reiley and Carroll L. Shry Jr.	2002
Optativos	<i>Agricultural Mechanics</i> , Thomson	2000
Optativos	<i>The Art of Floral Design</i> by Norah T. Hunter	2002
Optativos	<i>Landscaping Principles &amp; Practices</i> , Cengage Learning	2005
Optativos	<i>Essentials of Criminal Justice</i> , Seventh Edition; Cengage/Wadsworth	2005
Optativos	<i>Criminal Investigation</i> , Seventh Edition; Cengage/Wadsworth	2004
Optativos	<i>Soil Science &amp; Management</i> , Delmar	2012
Optativos	<i>Metal Fabrication Technology for Agriculture</i> by Larry Jeffus, Cengage Learning	2005
Optativos	<i>Sound Innovations</i> ; Peter Boonshaft, Alfred Music	2016
Optativos	<i>Tradition of Excellence</i> , Kjos Music Company	2011
Optativos	<i>The Christopher Parkening Method</i> , Vol. 1 & 2; Hal Leonard Corporation	1997

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2023-2024	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



## Participación de los padres

Creemos que el apoyo de los padres es muy importante, y la administración de la escuela y el cuerpo docente trabajan codo a codo con los padres para acompañar el éxito de nuestros estudiantes en la Escuela preparatoria de Caruthers.

Uno de los elementos más importantes de esta cooperación es una comunicación efectiva. El distrito escolar brinda a los padres la oportunidad de monitorear el progreso académico del estudiante a través del portal para padres en línea. Los padres pueden usar una contraseña segura para controlar diariamente todas las tareas y las calificaciones de sus hijos. El distrito ha adoptado un nuevo medio de contacto a través de ParentSquare, donde se envía información, encuestas y anuncios a los padres por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico.

Los padres tienen muchas oportunidades para participar y asumir funciones de liderazgo en los comités escolares. Los padres, el cuerpo docente y los estudiantes del Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) supervisan las decisiones y los programas de la escuela que son financiados con muchos fondos categóricos estatales. Los padres también participan activamente del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC), del grupo de promotores deportivos y de los comités asesores para los programas de orientación vocacional de la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el vicedirector Julio Zelaya. Para ello, llame al (559) 495-6425 o envíe un correo electrónico a [jzelaya@caruthers.k12.ca.us](mailto:jzelaya@caruthers.k12.ca.us).

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 12*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2023-2024
Materia	Libro de texto	Adoptados
Optativos	<i>Ukulele Method Book 1</i> , Hal Leonard Corporation	2005
Optativos	<i>Music: An Appreciation</i> , McGraw-Hill Education	2014
Optativos	Business: ICEV online	2023
Optativos	Computer Science Discoveries: Code.org	2022
Optativos	AP Computer Science Principles: Code.org	2022
Optativos	Yearbook: ICEV online	2023
Todas las materias	Edmentum Online Curriculum	2023

## Programas de educación técnica y profesional

**Misión:** El Programa de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) Unificada de Caruthers tiene dos objetivos principales: extender la educación y ofrecer experiencia práctica. La parte académica del programa consiste en conocimientos procedimentales y declaratorios, además de información relativa a los 11 Estándares Fundacionales de la CTE. El segmento correspondiente a las actividades consiste en experiencias prácticas, actividades que enfatizan y extienden la parte académica y prácticas que maximizan la participación de los estudiantes.

**Visión:** La CTE Unificada de Caruthers brindará la formación y la capacitación práctica que los estudiantes necesitan para complementar su educación en los distintos sectores laborales. Los estudiantes que asistan a las clases de CTE recibirán capacitación en informática, información rigurosa relacionada con la salud ocupacional, capacitación y exposición a campos de negocios, trabajo agrícola sobre el terreno y otras habilidades que potencien su aprendizaje.

**Programas de educación técnica y profesional:**

## 1. Sector: Agricultura y Recursos Naturales

- Orientación vocacional: Mecánica Agrícola
  - Cursos: Mecánica Agrícola 1, Mecánica Agrícola 2, Fabricación y Proceso de Soldadura Agrícola del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP)/ Aplicación y Fabricación Agrícola ROP
  - Cursos: Mecánica Agrícola 1, Construcción Agrícola, Construcción Agrícola y Mantenimiento ROP
- Orientación vocacional: Ciencias de los Animales
  - Cursos: Introducción a la Agricultura, Ciencias de los Animales, Ciencias Veterinarias
- Orientación vocacional: Horticultura Ornamental
  - Cursos: Diseño Floral, Historia y Arte del Diseño Floral del ROP

## 2. Sector: Negocios y Finanzas

- Orientación vocacional: Gestión Empresarial
  - Cursos: Conocimientos Informáticos, Pequeñas Empresas del ROP

## 3. Sector: Servicios Educativos, para la Familia y de Desarrollo Infantil

- Orientación vocacional: Educación
  - Cursos: Carreras en Educación del ROP

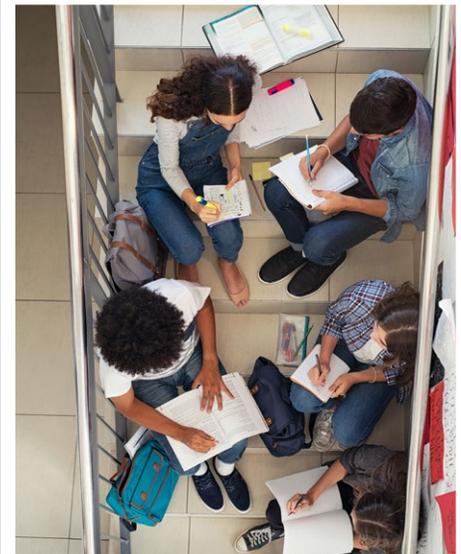
## 4. Sector: Servicios Públicos

- Orientación vocacional: Seguridad Pública
  - Cursos: Justicia Penal del ROP, Investigación Penal del ROP

El principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es el director Barry Watts. Los estudiantes también pueden acudir a los asesores para recibir ayuda sobre los programas de CTE disponibles.

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



## Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

## Datos sobre educación técnica y profesional

## Escuela Caruthers

## Participación en 2022-2023

<b>Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE</b>	399
<b>Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria</b>	42%
<b>Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior</b>	0%



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar	
<b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>	9/28/2023	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Interior</b>	Hay manchas de humedad en las placas del cielorraso de la cafetería. Reemplazar las placas del techo.	Junio del 2024
<b>Eléctrico</b>	Mancha de humedad en difusor de luz. Cambiar difusor.	Junio del 2024
<b>Seguridad</b>	La pintura antideslizante del edificio 1000 se está descarapelando en la rampa, la pintura en la pared del pasillo (baño) se está descarapelando. Pintar la rampa con pintura antideslizante, repintar la zona descarapelada.	Junio del 2024
<b>Estructura</b>	Canalón oxidado en 1000 y 1001. Reparar o reemplazar el canalón.	Junio del 2024

## Instalaciones escolares

La Escuela preparatoria de Caruthers se trasladó a los edificios principales en el campus actual al término de su construcción en 1955. Desde ese momento, la escuela anexó una cafetería y remodeló y modernizó los edificios donde se encuentran la administración y los salones de clases en 1992. El gimnasio se remodeló en 2014, los baños se modernizaron en 2003 y se agregaron nuevos salones transportables en 2003 en respuesta al aumento del cuerpo de estudiantes. En 2007 se agregaron nuevos tejados y en la primavera de 2008 se construyó un nuevo estacionamiento. En 2014, se terminó la construcción de un nuevo edificio de ciencias junto con la remodelación de una sala de musculación y un laboratorio informático. En 2015, la Escuela preparatoria de Caruthers agregó nuevas instalaciones agrícolas multiusos; remodeló la sala para la banda, el taller de carpintería y el taller de metalurgia; y todos los salones de clases fijos se remodelaron y modernizaron.

Además de los salones de clases, el campus incluye un taller de carpintería; un taller de mecánica agrícola; una sala de música y para la banda; un invernadero; y una granja escolar de 2.4 hectáreas (6 acres) con un huerto de almendras, un pastizal y un granero. Además del gimnasio, hay dos nuevos campos de béisbol, un nuevo campo de sóftbol para equipos de preparatoria, siete nuevas canchas de tenis de competición y un estadio de fútbol americano/fútbol con una pista.

## Instalaciones escolares

### Continuación de la izquierda

La escuela tiene acceso a internet en todos los salones de clases, además de una biblioteca/centro de medios, la cual contiene un gabinete de Chromebooks con 15 Chromebooks y más de 10 000 libros. Un proyecto para una nueva caldera para el gimnasio se completó en el invierno de 2008-09. En 2019 se completó un proyecto para reemplazar los antiguos enfriadores por evaporación del gimnasio por equipos de aire acondicionado. Además, el piso del gimnasio necesitaba reparación, por lo que se reemplazó por completo y el trabajo se terminó en 2019. En todos los salones de clase fijos se quitó la alfombra y ahora tenemos pisos de hormigón pulido. Las pizarras se reemplazan según un cronograma de rotación todos los años escolares durante las vacaciones de invierno y de verano.

En 2011, se llevó a cabo la remodelación completa de los vestidores de varones y mujeres y de la recepción. El proyecto comenzó en marzo y se finalizó en septiembre. La sala de musculación se trasladó a un salón de clases que en el pasado se usaba como taller de autos. Esta sala se remodeló y se equipó con un nuevo piso y algunos equipos nuevos. Se remodelaron y modernizaron por completo dos salones del antiguo centro de medios para albergar dos clases de matemáticas. Nuestros dos pequeños laboratorios informáticos se condensaron en un único laboratorio grande en una sala mucho más amplia. Esta sala se remodeló íntegramente y se equipó con 40 estaciones de informática.

El estado general de la escuela es bueno y algunos de los edificios nuevos y remodelados podrían considerarse ejemplares.

Para cumplir con los protocolos de limpieza del Departamento de Salud, los salones se limpian con regularidad, se desinfectan con las luces ultravioleta todas las noches y se empañan para combatir el COVID-19. Además, se realiza una limpieza más profunda dos veces al año durante las vacaciones de invierno y verano.

El personal de conserjería del distrito consta de seis empleados de tiempo completo y uno de tiempo parcial. Cinco de los conserjes de tiempo completo participan del enfoque de limpieza en equipo para el mantenimiento de las instalaciones del distrito.

La seguridad es el aspecto más importante para nuestros estudiantes. Las 32 cámaras de videovigilancia filman permanentemente. Los estudiantes que llegan o se van en autobús son supervisados por un administrador. Dos miembros del personal de servicio monitorean a los estudiantes que se desplazan a pie o a quienes dejan o pasan a buscar 15 minutos antes del inicio del horario de clases y 15 minutos después de su finalización. Todos los portones están cerrados con llave durante el horario escolar, y los visitantes deben anunciarse en la oficina principal. Cinco miembros del personal y un administrador supervisan todos los recesos y los períodos de almuerzo. Después de la escuela, los estudiantes que participan en actividades deportivas son monitoreados por sus instructores. Los estudiantes que participan en clases del programa después de clases están con maestros. Hay administradores presentes en cada competencia deportiva organizada localmente y también en algunos juegos y partidos que tienen lugar en otros lugares.



## Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Los datos sobre maestros que se muestran en el SARC 2022-2023 no estarán disponibles hasta el 1.º de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen. Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

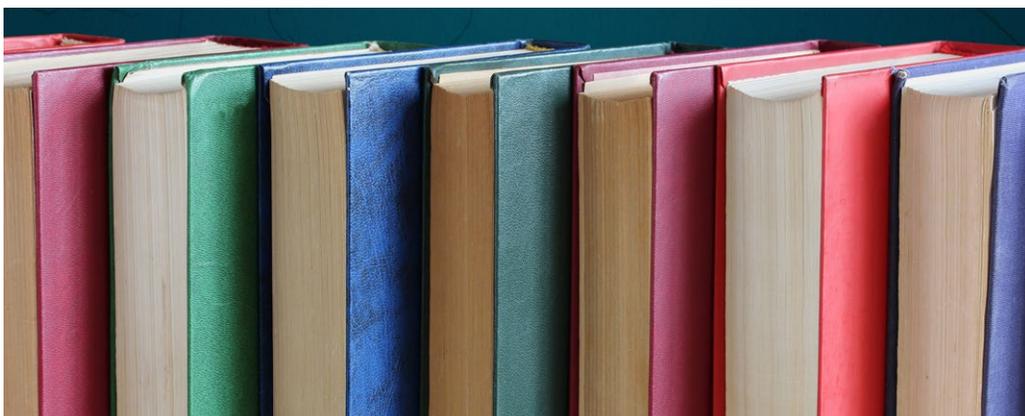
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	23.1	70.1%	60.9	79.8%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	3.0	9.2%	4.2	5.5%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	4.3	13.0%	5.7	7.5%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.7	2.3%	1.7	2.3%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	1.8	5.4%	3.7	4.9%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	33.0	100.0%	76.4	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	24.8	71.9%	59.2	74.2%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	3.3	9.6%	4.9	6.2%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	1.1	3.2%	2.1	2.7%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	3.2	9.5%	4.5	5.7%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	2.0	5.8%	9.0	11.3%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	34.5	100.0%	79.9	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





### Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	Autorización/asignación	2020-21
Permisos y exenciones	0.8	0.0
Asignaciones incorrectas	3.5	1.1
Puestos vacantes	0.0	0.0
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	<b>4.3</b>	<b>1.1</b>

### Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.7
Opciones para asignaciones locales	0.7	2.5
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	<b>0.7</b>	<b>3.2</b>

### Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	Indicador	2020-21
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	14.2%	3.8%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



### Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2022-2023

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	348:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	5.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.33
Especialista de recursos (no docente)	0.75

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2021-2022	
	Distrito Escolar de Caruthers	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,554	\$47,615
Sueldo medio de un maestro	\$72,585	\$75,580
Sueldo más alto de un maestro	\$101,126	\$100,485
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$124,825	\$114,066
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$119,300	\$125,385
Sueldo del superintendente	\$162,407	\$157,977
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	25.61%	27.82%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.04%	5.78%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2021-2022	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Caruthers	\$8,372	\$70,571
Distrito Escolar de Caruthers	\$12,176	\$75,697
California	\$7,607	\$77,993
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-31.2%	-6.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	+10.1%	-9.5%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2021-2022	
Gastos totales por estudiante	\$12,991
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$4,619
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,372
Sueldo anual promedio de un maestro	\$70,571



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

**SIA** School  
Innovations  
& Achievement  
[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234