



DANVILLE
INDEPENDENT SCHOOLS

PLAN ESTRATÉGICO: 2024 - 2029

Nuestra misión es brindar experiencias auténticas que abarquen diversos intereses y preparen estudiantes de por la vida.

Visión: Anclado en nuestra comunidad diversa, inspirando excelencia.



Anclas

- 🚢 CONFIANZA
- 🚢 EMPATÍA
- 🚢 DIVERSIDAD, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y PERTENENCIA (DEIB)
- 🚢 RESPETO
- 🚢 COMUNIDAD COLABORATIVA
- 🚢 TRADICIÓN
- 🚢 ORGULLO

Creencias

- Creemos que la educación es una búsqueda que dura toda la vida y que todos los estudiantes deben estar capacitados para convertirse en pensadores críticos, solucionadores de problemas y aprendices de por vida.
- Creemos que juntos somos más fuertes trabajando y aprendiendo en un ambiente de confianza y empatía.
- Creemos en ser un distrito donde la diversidad es una fortaleza que debe celebrarse a través de la equidad, la inclusión y la pertenencia.
- Creemos que una base sólida de confianza y relaciones fomenta un entorno de altas expectativas donde todos los estudiantes pueden desbloquear todo su potencial.
- Creemos en fomentar un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro donde cada individuo sea valorado y tratado con dignidad.
- Creemos en ser un distrito de confianza operando e interactuando con alta integridad, transparencia y responsabilidad.

Parámetros

- Siempre pondremos a los estudiantes en primer lugar.
- Alinearemos nuestros servicios de apoyo estudiantil para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.
- Mantendremos altas expectativas para nosotros y nuestros estudiantes.
- Emplearemos y retendremos a personas que suscriban nuestras creencias.
- Siempre valoraremos las experiencias de cada individuo.
- No comprometeremos la seguridad.



ÉXITO ACADÉMICO

Objetivo 1: Equidad Académica

Mejorar la equidad académica eliminando las brechas de rendimiento en varios subgrupos para 2029. Esto se logrará aumentando el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel competente/distinguido y reduciendo las puntuaciones de novatos en la Evaluación del Estado de Kentucky, al mismo tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia en el ACT.

Metas mensurables:

- Eliminar las brechas de rendimiento en varios subgrupos para 2029.
- Reducir las puntuaciones de los principiantes en la Evaluación del Estado de Kentucky en un 10% para 2026.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el punto de referencia en el ACT en un 20% para 2029.

1 Estrategia: Mejorar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje, incluidos los cursos de Colocación Avanzada y de doble crédito.

Objetivo: Aumentar la inscripción y participación en cursos de Colocación Avanzada (AP) y de doble crédito

Actividades

- Realizar campañas de concientización para estudiantes y padres sobre los beneficios de los cursos AP y de doble crédito.
- Proporcionar asistencia financiera o becas para estudiantes que puedan enfrentar barreras de acceso.
- Establecer programas de tutoría para guiar a los estudiantes subrepresentados a través del proceso de inscripción en cursos avanzados y de doble crédito.

Supervisión

- Realice un seguimiento de los datos de inscripción en cursos AP y de doble crédito.
- Realizar encuestas para medir la conciencia y las percepciones.

Persona responsable: Directores y consejeros de escuelas secundarias

2 Estrategia: Mejorar la instrucción para poblaciones especiales mediante la mejora de la enseñanza conjunta de educación especial, la enseñanza culturalmente receptiva y el enriquecimiento de la instrucción de los estudiantes de inglés.

Objetivo: Mejorar el desempeño y la participación de poblaciones especiales (educación especial, superdotados y talentosos, estudiantes de inglés).

Actividades

- Proporcionar aprendizaje profesional a los docentes sobre estrategias de co-enseñanza.
- Integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas en el plan de estudios.
- Proporcionar recursos y apoyo adicionales, como tutoría, para poblaciones especiales.
- Enseñar intencionalmente comportamientos académicos a los estudiantes utilizando progresiones de nivel de grado.

Supervisión

- Evaluar periódicamente el desempeño de los estudiantes en poblaciones especiales.
- Realizar encuestas a docentes sobre la efectividad del desarrollo profesional.
- Utilice un documento tutorial para entornos de enseñanza conjunta.

Persona responsable: Directora académica, Directora de educación especial, directores

3 Estrategia: Utilizar la investigación del cerebro para mejorar la instrucción de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Objetivo: Mejorar los resultados académicos de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Actividades

- Implementar estrategias de enseñanza basadas en investigaciones del cerebro, como ritualizar las transiciones importantes, promover el confort social, centrarse en el éxito y mejorar la concentración.
- Proporcionar recursos y apoyo adicionales adaptados a las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos, como programas extracurriculares.

Supervisión

- Seguimiento del progreso académico de estudiantes económicamente desfavorecidos.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas a través de la retroalimentación de los docentes.

Persona responsable: Directora académica, Directores y Cuadro de Comportamiento



ÉXITO ACADÉMICO

Objetivo 2: dominio del contenido

Aumentar el dominio del contenido para todos los estudiantes, medido por un mejor desempeño en las evaluaciones estatales de responsabilidad, lograr la preparación universitaria o profesional y mejorar el dominio de la lectura en los grados primarios.

Metas mensurables:

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia o superior en las evaluaciones estatales en al menos un 20 % para 2027.
- Lograr la preparación universitaria o profesional para el 100 % de los estudiantes para 2029.
- Lograr que al menos el 80% de los estudiantes lean con competencia a nivel de grado en los grados primarios para 2029, según lo medido por evaluaciones comunes.

1 Estrategia: Alinear los objetivos de aprendizaje, la instrucción y las evaluaciones con los estándares estatales en todos los niveles de grado.

Objetivo: Garantizar la alineación con los estándares estatales en todos los niveles de grado.

Actividades

- Realizar revisiones periódicas del plan de estudios para alinearlos con los estándares estatales.
- Proporcionar capacitación a los maestros sobre cómo alinear los objetivos de aprendizaje, la instrucción y las evaluaciones.
- Alinear y mejorar las evaluaciones e instrucción de lectura primaria.
- Alinear las boletas de calificaciones y las calificaciones con los estándares.

Supervisión

- Evaluaciones periódicas de la alineación curricular.
- Revisiones periódicas de los registros de formación docente.
- Evaluaciones de lectura primaria.

Persona responsable: Directora académica y directores

2 Estrategia: Aprovechar la experiencia de los líderes de contenido para alinear la instrucción en todas las escuelas y mejorar el MTSS.

Objetivo: Mejore el rendimiento general a través de la experiencia en contenido y el sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS).

Actividades

- Identificar, designar y apoyar a los líderes de contenido para facilitar la colaboración y la mejora del plan de estudios.
- Mejorar MTSS para brindar apoyo adicional a los estudiantes que se están quedando atrás.
- Brinde oportunidades para que los líderes de contenido compartan las mejores prácticas.

Supervisión

- Revisiones mensuales de las actividades del comité del MTSS.
- Evaluaciones anuales del desempeño de los estudiantes.

Persona responsable: Directora académica, directores, líderes de contenido y cuadro MTSS

3 Estrategia: Incrementar la tasa de finalización de pruebas de competencia profesional y exámenes AP.

Objetivo: Mejorar las oportunidades para que los estudiantes demuestren competencia.

Actividades

- Promover el conocimiento sobre las pruebas de competencia profesional y los exámenes AP a través de sesiones informativas y carteles.
- Proporcionar recursos, incluidos materiales de estudio y sesiones de preparación de exámenes, para apoyar el éxito de los estudiantes.
- Establecer un grupo de apoyo estudiantil AP para colaboración entre pares y sesiones de estudio.

Supervisión

- Seguimiento periódico de las pruebas y exámenes completados.
- Informes anuales sobre el incremento porcentual.

Persona responsable: Directores y consejeros de escuelas secundarias



ÉXITO ACADÉMICO

Objetivo 3: Educación integral

Garantizar que todos los estudiantes tengan una educación integral, con experiencias de aprendizaje más profundas. Además, nuestro objetivo es mejorar la instrucción, la evaluación y la retroalimentación de las competencias del Retrato de un estudiante de Danville, incluida la mejora de la participación familiar y comunitaria.

Metas mensurables:

- Garantizar que todos los estudiantes tengan una educación integral.
- Mejorar la instrucción, la evaluación y la retroalimentación de las competencias del Retrato de un estudiante de Danville para 2026 .
- Lograr la certificación de Escuela Amiga de la Familia para todas las escuelas para 2027.

1 Estrategia: Desarrollar escalas de competencia apropiadas para la edad para el Retrato de un alumno de Danville.

Objetivo: Crear un marco para evaluar la educación integral.

Actividades

- Desarrollar escalas de competencia para el Retrato de un alumno de Danville.
- Capacitar a los docentes en el uso de escalas de competencia.
- Incorporar el uso de escalas de competencia en la instrucción basada en estándares.

Supervisión

- Revisión del uso y calibración de básculas durante los Comunidad de aprendizaje profesional.
- Uso de escalas de competencia en evaluaciones comunes.

Persona responsable: Equipo de Aprendizaje Profundo, Directores, Directora académica

2 Estrategia: Mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes a través del aprendizaje más profundo y experiencias auténticas.

Objetivo: Aumentar la participación y la comprensión de los estudiantes a través del aprendizaje experiencial.

Actividades

- Integrar el aprendizaje más profundo en el plan de estudios.
- Proporcionar aprendizaje profesional sobre estrategias de aprendizaje más profundo, incluidas evaluaciones auténticas.
- Cree oportunidades para que los estudiantes muestren su aprendizaje en persona y en formato de portafolio (digital o impreso).
- Incorpore estrategias de aprendizaje más profundo en la instrucción para empoderar a los alumnos.

Supervisión

- Revisiones trimestrales de la implementación del Aprendizaje Profundo.
- Presentaciones y portafolios de estudiantes.

Persona responsable: Equipo de Aprendizaje Profundo, directores, Directora académica

3 Estrategia: Mejorar las oportunidades para que las familias y la comunidad sean socios en el aprendizaje.

Objetivo: Incrementar la participación de la familia y la comunidad en el aprendizaje.

Actividades

- Poner a prueba escuelas comunitarias de servicio completo en Toliver y DHS.
- Difundir el aprendizaje de las escuelas comunitarias de servicio completo a Hogsett y Bate.
- Apoyar a todas las escuelas a través del proceso de certificación de Escuelas Amigas de la Familia.

Supervisión

- Informes mensuales de escuelas comunitarias de servicio completo y entregables de subvenciones.
- Progreso hacia la certificación de Escuela Amiga de Familia.

Persona responsable: Director de escuelas comunitarias de servicio completo, directores, Directora académica, Centro de servicios para jóvenes (FRYSC)



BIENESTAR

Objetivo 1: mejorar la seguridad y la protección

Mejorar la seguridad física y psicológica de los estudiantes. Esto incluye esfuerzos de prevención e intervención en las áreas de competencia socioemocional, conductual y de salud mental.

Meta mensurable:

- Mejorar la salud y seguridad física y mental de los estudiantes según lo medido por evaluadores, informes de incidentes y encuestas de percepción de los estudiantes.

1 Estrategia: Implementar el marco del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), incluido el aprendizaje socioemocional (SEL) integral para prácticas informadas sobre el trauma.

Objetivo: Mejorar la competencia socioemocional, conductual y de salud mental a través del MTSS.

Actividades

- Capacitar al personal en los principios del MTSS, enfatizando el aprendizaje socioemocional (SEL) para prácticas informadas sobre el trauma.
- Integrar el plan de estudios SEL en el programa académico estándar.
- Establecer reuniones periódicas de revisión del MTSS para abordar cuestiones emergentes.

Supervisión

- Evaluaciones periódicas de informes de incidentes relacionados con preocupaciones socioemocionales y de comportamiento.
- Encuestas periódicas para medir el impacto percibido de las prácticas de SEL.

Persona responsable: Equipo MTSS, Directores

2 Estrategia: Unificar los recursos, procedimientos y apoyos del distrito a través del Cuadro de Bienestar y el Comité de Salud del Distrito.

Objetivo: Crear un enfoque cohesivo para el bienestar a través del Cuadro de Bienestar y el Comité de Salud del Distrito.

Actividades

- Formar un Cuadro de Bienestar formado por representantes de diferentes departamentos para agilizar recursos y procedimientos.
- Establecer un Comité Distrital de Salud para supervisar la implementación de programas de bienestar.
- Realizar sesiones periódicas de capacitación para el personal sobre iniciativas de bienestar.

Supervisión

- Evaluar la eficacia de los procedimientos simplificados a través de la retroalimentación del personal.
- Realice un seguimiento de la participación y el compromiso en programas de bienestar.

Persona responsable: Consejero de bienestar, Consejeros, Maestros de Educación Física y Director de Servicio de Alimentos

3 Estrategia: Asociarse con las partes interesadas para mejorar los procedimientos de seguridad, incluidos los oficiales de recursos escolares (SRO) y los socorristas locales.

Objetivo: Fortalecer los procedimientos de seguridad, incluida la colaboración con los oficiales de recursos estudiantiles (SRO).

Actividades

- Colaborar con las autoridades locales y Kentucky Center for School Safety (KCSS) para brindar capacitación especializada (DEIB, atención informada sobre traumas, etc.) para las SRO.
- Realizar simulacros y simulacros conjuntos para mejorar la coordinación entre el personal de la escuela y los SRO.
- Establecer un circuito de retroalimentación para la mejora continua.

Supervisión

- Revise periódicamente los informes de incidentes de seguridad para identificar áreas de mejora.
- Evaluar la efectividad de los ejercicios conjuntos mediante evaluaciones después del ejercicio.

Persona responsable: SRO, Director de personal alumnos, directores



Cultivar una cultura inclusiva y de pertenencia para garantizar que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados en su entorno de aprendizaje.

Meta mensurable:

- Fomentar una cultura inclusiva que resulte en un aumento del 15% en los sentimientos de aceptación y pertenencia de los estudiantes para 2029 a partir de los datos de referencia de 2024.

1

Estrategia: Incrementar las oportunidades de aprendizaje que involucran diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Objetivo: Promover la diversidad, la equidad, la inclusión y la pertenencia dentro del plan de estudios.

Actividades

- Integrar la capacitación sobre diversidad, equidad e inclusión en las sesiones periódicas de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.
- Establecer un grupo de trabajo responsable de evaluar y actualizar los programas de capacitación basados en las mejores prácticas en evolución.
- Fomentar la participación del personal en talleres y conferencias externos centrados en la equidad y la inclusión.
- Implementar una auditoría estudiantil y aprendizaje profesional de seguimiento relacionado para todo el personal certificado en función de las necesidades identificadas de los estudiantes.

Supervisión

- Infundir diversas perspectivas en el plan de estudios a través de la literatura, la historia y otras materias.
- Llevar a cabo capacitaciones periódicas sobre diversidad e inclusión para educadores.
- Evaluar periódicamente el conocimiento y la aplicación de los principios de equidad e inclusión de los miembros del personal a través de encuestas y comentarios.
- Realice un seguimiento de la participación del personal en oportunidades de capacitación continua.
- Evaluaciones periódicas del contenido curricular para garantizar la inclusión.
- Realizar encuestas para medir las percepciones de inclusión de los estudiantes.

Persona responsable: Directores, Directora académica, Director de personal alumnos



Aumentar la asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Meta mensurable:

- Aumentar las tasas generales de asistencia estudiantil en un 5% para 2029.

1 Estrategia: Incrementar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo

- Fomentar el compromiso a través de una mayor participación en actividades extracurriculares.
- Ampliar las oportunidades extracurriculares según el interés de los estudiantes

Actividades

- Promover el conocimiento de las actividades extracurriculares existentes a través de campañas en toda la escuela.
- Encuesta a los estudiantes para identificar intereses y preferencias específicas.
- Introducir nuevas opciones extracurriculares basadas en encuestas e intereses de los estudiantes.

Supervisión

- Realizar un seguimiento regular de las tasas de asistencia de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
- Realizar encuestas para comprender la correlación entre participación y asistencia.
- Realizar encuestas periódicas para medir la satisfacción de los estudiantes.

Persona responsable: Directores, Director Atlético

2 Estrategia: Introducir y ampliar la formación en práctica restaurativa.

Objetivo: Mejorar el comportamiento y las relaciones de los estudiantes a través de prácticas restaurativas.

Actividades

- Proporcionar formación integral sobre prácticas restaurativas al personal.
- Implementar círculos o conferencias restaurativas para abordar conflictos.

Supervisión

- Evaluaciones de incidentes disciplinarios antes y después de la introducción de prácticas restaurativas.
- Encuestas para recopilar comentarios sobre el impacto percibido de las prácticas restaurativas.

Persona responsable: Director de personal alumnos, directores, cuadro de comportamiento

3 Estrategia: Mejorar el apoyo del Centro de recursos familiares/Centro de servicios para jóvenes (FRC/YSC).

Objetivo: Fortalecer los sistemas de apoyo para las familias a través de FRC/YSC.

Actividades

- Incrementar los esfuerzos de divulgación para concienciar a las familias sobre los recursos disponibles.
- Ampliar los servicios ofrecidos por FRC/YSC según las necesidades identificadas.
- Mejorar la participación y asociación familiar a través de programas piloto de escuelas comunitarias de servicio completo y la certificación de Escuelas Amigables para las Familias.

Supervisión

- Realice un seguimiento utilizando los servicios FRC/YSC.
- Realizar encuestas para recopilar comentarios de las familias sobre la eficacia de los servicios de apoyo.

Persona responsable: FRYSCs, Director de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo



Aumentar la asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.

Meta mensurable:

- Aumentar las tasas generales de asistencia estudiantil en un 5% para 2029.

4 Estrategia: Aumentar la conciencia sobre los impactos socioemocionales del uso de las redes sociales y los efectos de los productos de vapeo.

Objetivo: Mejorar la asistencia abordando los impactos socioemocionales de las redes sociales y el vapeo.

Actividades

- Llevar a cabo programas educativos sobre los impactos socioemocionales del uso excesivo de las redes sociales y los efectos del vapeo.
- Colaborar con organizaciones comunitarias para crear conciencia.

Supervisión

- Evaluaciones de los patrones de asistencia tras campañas de sensibilización.
- Encuestas para medir cambios en el comportamiento de los estudiantes relacionados con las redes sociales y el vapeo.
- Implementar controles de mejora continua, evaluando periódicamente la efectividad de las estrategias y realizando ajustes basados en datos.

Persona responsable: FRYSC, Directores, Consejeros



RECURSOS Y OPERACIONES

Objetivo 1: Recursos Humanos (HR)

EAsigne recursos de manera eficiente, contrate y retenga personal capacitado y mantenga instalaciones seguras para brindar educación de alta calidad y al mismo tiempo optimizar la sostenibilidad financiera.

Meta mensurable:

- Cree un entorno de trabajo inclusivo y de apoyo que fomente la retención y el compromiso de los empleados.

1 Estrategia: Mejorar los procesos de tutoría, retroalimentación, reconocimiento y bienestar del personal.

Objetivo: Mejorar el bienestar y la satisfacción general de los empleados.

Actividades

- Mejorar el programa de tutoría vinculando a nuevos empleados con personal experimentado.
- Establecer oportunidades periódicas de retroalimentación para la mejora continua.
- Incrementar la frecuencia de reconocimientos a los empleados.
- Mejorar los programas y actividades de bienestar para el personal.

Supervisión

- Realizar encuestas anuales para medir la satisfacción y el compromiso de los empleados.
- Seguimiento de la participación en programas de bienestar.
- Monitorear la efectividad del programa de tutoría a través de comentarios.

Persona responsable: Director de Recursos Humanos, Directora académica, Directores, Consejero de Bienestar del Distrito

2 Estrategia: Desarrollar un proceso de incorporación de personal en línea

Objetivo: Agilizar la incorporación para mejorar la integración del nuevo personal.

Actividades

- Desarrollar una plataforma de incorporación en línea con recursos y módulos de capacitación.
- Proporcionar sesiones de orientación integral para nuevos empleados.

Supervisión

- Evalúe el tiempo necesario para que los nuevos empleados sean completamente productivos.
- Recopile comentarios de los nuevos empleados sobre el proceso de incorporación.

Persona responsable: Director de Recursos Humanos, Director financiero, Asistente Superintendente

3 Estrategia: Crear un "Programa de crecimiento propio" para personal clasificado y aspirantes a maestros.

Objetivo: Cultivar el talento interno y promover el avance profesional.

Actividades

- Desarrollar un programa estructurado de avance profesional para el personal clasificado.
- Establecer y hacer crecer el club "Educators Rising" y el camino para estudiantes de secundaria.
- Establecer alianzas con universidades locales para programas de preparación docente.
- Apoyar a un grupo de asistentes de instrucción a través del camino de la Opción 9 hacia la certificación de maestros.

Supervisión

- Realice un seguimiento de la participación y progresión de los empleados en el "Programa Haz crecer tu propio".
- Monitorear la cantidad de personal clasificado que avanza a roles más altos. Evaluar el éxito de los aspirantes a docentes al completar sus programas educativos. Participación en itinerarios educativos para estudiantes y personal clasificado

Persona responsable: Directora académica, Director de Recursos Humanos, Asistente Superintendente



RECURSOS Y OPERACIONES

Objetivo 2: Finanzas e instalaciones

Gestionar deliberadamente los recursos financieros y mantener las instalaciones escolares para crear entornos de aprendizaje innovadores, sostenibles y seguros.

Meta mensurable:

- Lograr un presupuesto equilibrado manteniendo una educación de alta calidad y entornos de aprendizaje innovadores y seguros.

1 Estrategia: Mantener una contingencia saludable y establecer una codificación presupuestaria base.

Objetivo: Garantizar la estabilidad financiera y la asignación responsable de recursos.

Actividades

- Revisar y ajustar periódicamente el presupuesto para alinearlo con las prioridades del distrito.
- Establecer un fondo de contingencia para hacer frente a gastos imprevistos.
- Para la sostenibilidad, establecer un grupo de trabajo dedicado a revisar periódicamente las implicaciones financieras y la viabilidad de las iniciativas académicas y operativas en curso.
- Explorar oportunidades para asociaciones comunitarias y subvenciones para apoyar la sostenibilidad a largo plazo.
- Implementar controles de mejora continua, evaluando periódicamente la efectividad de las estrategias y realizando ajustes basados en datos.
- Revisar y ajustar periódicamente el presupuesto para alinearlo con las prioridades del distrito.
- Desarrollar un plan presupuestario plurianual que apoye las metas e iniciativas del distrito.

Supervisión

- Auditorías financieras periódicas para evaluar la salud de los fondos de contingencia.
- Revisiones periódicas del plan presupuestario plurianual para garantizar la alineación con los objetivos. Incluyendo todos los fondos generales, federales, SBDM y departamentales.
- Revisiones trimestrales de asignaciones y gastos presupuestarios.
- Realizar reuniones periódicas para revisar los presupuestos con los equipos.
- Realice un seguimiento del éxito de las solicitudes de subvenciones y asociaciones para apoyar las iniciativas del plan.

Persona responsable: Director financiero, Superintendente

2 Estrategia: Desarrollar un proceso de evaluación de las necesidades de las instalaciones y un plan para proyectos de mantenimiento.

Objetivo: Mejorar la seguridad y funcionalidad de las instalaciones escolares.

Actividades

- Realizar una evaluación integral de las necesidades actuales de las instalaciones.
- Desarrollar un plan priorizado de mantenimiento y mejoras.
- Implementar un programa de mantenimiento preventivo para prolongar la vida útil de las instalaciones.

Supervisión

- Inspecciones periódicas e informes sobre las condiciones de las instalaciones.
- Evaluar la finalización y el impacto de los proyectos de mantenimiento.

Persona responsable: Director Financiero, Director de Instalaciones, Asistente Superintendente



RECURSOS Y OPERACIONES

Objetivo 2: Finanzas e instalaciones

Gestionar deliberadamente los recursos financieros y mantener las instalaciones escolares para crear entornos de aprendizaje innovadores, sostenibles y seguros.

Meta mensurable:

- Lograr un presupuesto equilibrado manteniendo una educación de alta calidad y entornos de aprendizaje innovadores y seguros.

3 Estrategia: Crear un plan presupuestario plurianual alineado con las metas del distrito a largo plazo.

Objetivo: Alinear la planificación financiera con la visión a largo plazo del distrito.

Actividades

- Desarrollar un plan presupuestario plurianual que apoye las metas e iniciativas del distrito.
- Alinear las asignaciones presupuestarias con prioridades estratégicas, como actualizaciones tecnológicas o mejoras curriculares.

Supervisión

- Revisiones periódicas del plan presupuestario plurianual para garantizar la alineación con los objetivos.
- Evaluar el impacto de las asignaciones presupuestarias en el logro de objetivos a largo plazo.

Persona responsable: Director financiero, Superintendente

4 Estrategia: Fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo e innovador con herramientas digitales integradas, priorizando el desarrollo docente y el acceso equitativo de los estudiantes.

Objetivo: Lograr un entorno educativo innovador y de alta calidad.

Actividades

- Desarrollar un plan tecnológico integral que describa cómo las herramientas y recursos digitales se incorporarán estratégicamente al plan de estudios.
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros mejoren sus habilidades de alfabetización digital e integren efectivamente la tecnología en la instrucción.
- Garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes, teniendo en cuenta barreras potenciales como los factores socioeconómicos.

Supervisión

- Evaluar periódicamente la implementación de iniciativas tecnológicas a través de encuestas y comentarios de profesores y estudiantes.
- Realice un seguimiento de la disponibilidad y el uso de los recursos tecnológicos en diferentes grupos demográficos para garantizar un acceso equitativo.

Persona responsable: Asistente. Superintendente, directores, especialistas en medios bibliotecarios, Profesor de recursos tecnológicos