

Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Alameda, CA 94501
Número Telefónico	(510) 748-4008
Director/a	Charlotte Pickett
Dirección de Correo Electrónico	charlotte.pickett@nealc.org
Sitio Web Escolar	www.nealc.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61119-0119222

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Número Telefónico	510-748-4008
Superintendente	Annalisa Moore
Dirección de Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.clcschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea es una escuela semiautónoma pública gratuita sin fines de lucro que brinda un viaje de autodescubrimiento y excelencia educativa para casi 499 alumnos en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo, 11vo - 12vo grado. La Villa Inferior de Nea (TK – 5to grado) es un lugar verdaderamente único que brinda un enfoque educativo centrado en el niño a través del aprendizaje basado en proyectos, arte, música y educación física semanales, currículo práctico del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), colaboración de varias edades, rotación de salones de clases, elección tiempo, y jardín de infantes de día completo. El programa está firmemente basado en los estándares educativos de California y los Nueve Principios Nea, como "Persistencia" y "Trabajo en equipo", que apoyan el crecimiento social y emocional.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Villa Superior de Nea (6to – 8vo, 11vo - 12vo grado) lleva los principios de empoderamiento y centrados en la juventud de Nea hacia los años de escuela secundaria y preparatoria. El currículo de la escuela secundaria brinda una educación integral y académicamente desafiante en un entorno seguro y positivo que promueve el respeto y la responsabilidad. La tutoría de los alumnos de la escuela preparatoria fomenta la participación de la escuela secundaria en nuestra comunidad escolar activa y democrática. A nivel de escuela preparatoria, los rigurosos requisitos de graduación de Nea superan los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Los graduados deben completar al menos un curso universitario completo, una pasantía orientada a la carrera, un proyecto senior orientado a la comunidad y un portafolio senior. Además, todos los alumnos pueden acceder a cursos de nivel universitario en la universidad local a través de la inscripción simultánea.

Las Villas Superior e Inferior de Nea dan la bienvenida y celebran la diversidad y la participación de las familias y las comunidades a las que sirven. Fundada en 2009, Nea se basa en un modelo educativo que permite a los jóvenes apropiarse de su experiencia educativa, celebrar su comunidad diversa y participar activamente como miembros de una sociedad democrática.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	47
2° Grado	48
3° Grado	45
4° Grado	52
5° Grado	51
6° Grado	29
7° Grado	41
8° Grado	39
10° Grado	42
11° Grado	29
12° Grado	33
Inscripción Total	524

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51%
Masculino	49%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	11.8%
Afroamericano	12.4%
Filipino	1%
Hispano o Latino	26.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.5%
Blanco	21.2%
Estudiantes del Inglés	14.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	41%
Alumnos con Discapacidades	14.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	73.92	448.70	83.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.40	1.75	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	21.24	48.90	9.07	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.80	3.32	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	4.84	14.20	2.64	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.50	100.00	539.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.40	67.51	432.20	83.39	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.26	9.90	1.93	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.60	21.92	37.10	7.17	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	7.43	12.80	2.48	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.81	26.00	5.03	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.20	100.00	518.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	6.00	5.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.00	6.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.20
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	40	35
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.6	21.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder – 5to grado: Proyecto de Lectura y Escritura del Taller de Lectores y Escritores adoptado en 2014 3er Grado: The Lemonade War (HMH Books for Young Readers) adoptado en 2013 4to Grado: By the Great Horn Spoon (Little, Brown & Company) adoptado en 2012 Esperanza Rising (Biblioteca McDougal Littell) adoptada en 2012 5to Grado: The Birchbark House (Hyperion Books for Children) adoptado en 2013 King George: What Was His Problem? (Scholastic Books) adoptado en 2014</p> <p>6to – 8vo Grado 6to grado - Texto de CommonLit360 con novelas de sexto grado seleccionadas 7mo grado - Texto de CommonLit360 con novelas de séptimo grado seleccionadas 8vo grado - Texto de CommonLit360 con novelas de octavo grado seleccionadas</p> <p>11vo – 12vo Grado 11vo grado – Novelas Seleccionadas 12vo grado - Novelas seleccionadas</p> <p>Las novelas de la escuela preparatoria incluyen: Their Eyes Were Watching God, Zora Neal Hurston Of Mice and Men, John Steinbeck The Things They Carried, Tim O’Brian Things Fall Apart, Chinua Achebe All Quiet on the Western Front, Erich Maria Remarque Persepolis, Marjane Satrapi</p>		0
Matemáticas	<p>Kínder - 5to Grado Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015</p> <p>6to - 8vo Grado 6to – 8vo grado Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015 6to – 8vo grado Illustrative Math adoptado en 2010</p> <p>11vo - 12vo Grado 11vo grado – College Prep Math – Algebra 2 collaboration with Wu, Kuta Software and Eureka Math 12vo grado – College Prep Math – Pre-Calculus (Simmons Calculus) 12vo grado – College Prep Math – Calculus (Simmons Calculus)</p>		0
Ciencias	<p>Kínder - 5to Grado Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) libros de texto, libros de trabajo y kits de laboratorio (Delta Education) adoptado en 2018 Kínder: Materials and Motion, Trees and Weather, Animals Two by Two</p>		0

	<p>1er Grado: Sound and Light, Air and Weather, Plants and Animals</p> <p>2do Grado: Sound and Light; Pebbles, Sand and Silt; Insects and Plants (adoptado en 2017)</p> <p>3er Grado: Motion and Matter, Water and Climate, Structures of Life</p> <p>4to Grado: Energy; Soils, Rocks, and Landforms; Environments</p> <p>5to Grado: Mixtures and Solutions, Earth and Sun, Living Systems</p> <p>6to - 8vo Grado</p> <p>Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) libros de texto, libros de trabajo y kits de laboratorio (Delta Education)</p> <p>6to grado – Lab Aids: Issues and Earth Science</p> <p>7mo grado – Lab Aids: Issues and Life Science</p> <p>8vo grado – Lab Aids: Issues and Physical Science</p> <p>10mo - 12vo Grado</p> <p>10mo grado – Lab Aids – Biology</p> <p>11vo grado – Lab Aids – Chemistry</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>6to - 8vo Grado</p> <p>6to – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Ancient History</p> <p>7mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Middle Ages</p> <p>8vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History Edsitement</p> <p>11vo - 12vo Grado</p> <p>11vo grado – McDougal Littell – The Americans SHEG, Edsitement, TCI, World History for us all</p> <p>12vo grado – Magruder’s American Government and Government Bill of Rights Institute; People’s History of the United States</p>		0
Idioma Extranjero			0
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas	Tabletas digitales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Vasos de precipitado, sustancias químicas, currículo ajustado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Nea ocupa un sitio de escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. En general, la seguridad, la limpieza y la adecuación de las instalaciones escolares son buenas. El edificio fue construido en 1950, está en buenas condiciones y está bien mantenido, limpio y seguro. Nea tiene una fuente de agua filtrada que permite beber y recargar botellas de agua. Los baños están bien mantenidos por el personal de limpieza. Nuestro servicio de conserjería garantiza que nuestro plantel y los salones de clases permanezcan limpios y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD, por sus siglas en inglés) brinda mantenimiento y reparación de edificios para todos los edificios alquilados por AUSD y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) brindan mantenimiento y reparación de edificios para 3 salones de clase portátiles e instalaciones sanitarias propiedad de Nea. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se completan de manera receptiva, manteniendo nuestros edificios en buen estado de funcionamiento y seguros para todos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se cambiaron las llaves de todas las aulas en octubre según el Distrito Escolar Unificado de Alameda

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	39	65	63	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	25	53	54	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	272	97.84	2.16	38.97
Femeninas	144	142	98.61	1.39	39.44
Masculinos	134	130	97.01	2.99	38.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	34	94.44	5.56	58.82
Afroamericanos	50	50	100.00	0.00	18.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	80	100.00	0.00	33.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	45	95.74	4.26	33.33
Blancos	60	58	96.67	3.33	56.90
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	132	129	97.73	2.27	27.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	47	94.00	6.00	14.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	272	97.84	2.16	25.00
Femeninas	144	142	98.61	1.39	21.13
Masculinos	134	130	97.01	2.99	29.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	35	97.22	2.78	42.86
Afroamericanos	50	49	98.00	2.00	4.08
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	80	100.00	0.00	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	45	95.74	4.26	22.22
Blancos	60	58	96.67	3.33	43.10
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	0.00	9.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	132	129	97.73	2.27	13.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	46	92.00	8.00	10.87

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.94	21.99	50.32	51.49	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	141	96.58	3.42	21.99
Femeninas	76	75	98.68	1.32	25.33
Masculinos	70	66	94.29	5.71	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	18	90.00	10.00	33.33
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	3.70
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	48	94.12	5.88	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	12.50
Blancos	24	24	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	70	95.89	4.11	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Ninguno ofrecido en el ciclo escolar 2022-2023

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	62.22

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	100%	100%	100%	100%	96%
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Centro de Aprendizaje Comunitario (CLC, por sus siglas en inglés) Nea tiene una sólida base de padres voluntarios que ayudan a supervisar el patio de recreo durante el recreo, dirigen el comité de embellecimiento, escriben pequeñas subvenciones, acompañan en excursiones, son voluntarios en el salón de clases y planifican varios eventos escolares anuales. Todos los padres son bienvenidos a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), que recauda fondos para programas extracurriculares y de enriquecimiento, y ayuda a planificar eventos especiales para las familias. Además, los padres pueden formar parte de la Junta de Gobierno de Nea, el Comité de Personal, el Comité de Currículo y Estándares, el Comité de Finanzas y el Comité de Evaluación del Programa. Para averiguar cómo participar, los padres pueden visitar el sitio web de la escuela (www.neaclc.org).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0	2	6.7	4.2	1.9	1.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	100	91.8	93.3	89.9	94	94.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	30	28	93.3
Femeninas	14	13	92.9
Masculinos	16	15	93.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	16	15	93.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	16	15	93.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	540	528	109	20.6
Femeninas	276	271	47	17.3
Masculinos	262	256	62	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	76	73	16	21.9
Afroamericanos	79	77	6	7.8
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	150	149	50	33.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	68	9	13.2
Blancos	117	115	17	14.8
Estudiantes del Inglés	82	78	26	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	6	6	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	226	220	59	26.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	85	21	24.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.16	3.22	4.07	0.09	1.76	2.71	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.07	0
Femeninas	2.17	0
Masculinos	6.11	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.32	0
Afroamericanos	8.86	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.33	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.42	0
Estudiantes del Inglés	6.1	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.08	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.75	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nea completa una revisión completa del Sistema de Manejo de Emergencias y Preparación (REMS, por sus siglas en inglés) cada septiembre. El REMS se presenta al personal docente y de apoyo en septiembre. La escuela lleva a cabo simulacros mensuales rotando simulacros de incendio, terremoto y encierro. Nea tiene reservas de emergencia de alimentos, agua y mantas en caso de que los alumnos deban permanecer en la escuela durante la noche. La información de contacto de emergencia se almacena en un lugar seguro y accesible. La escuela es parte de la red Share 911 de Alameda, lo que permite la comunicación inmediata y la respuesta de los departamentos de policía y bomberos en caso de emergencia.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, Nea sigue todas las pautas de salud pública de Alameda, incluido el uso de máscaras para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se describe con respecto a la cohorte estable y apropiada para el desarrollo, exámenes de salud de los alumnos y el personal, saneamiento y desinfectar. El personal recibe capacitación sobre las pautas que rodean la instrucción en persona continuamente y actualizamos nuestras

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

políticas a medida que el Departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas pautas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	29		3	1
3° Grado	25		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	15	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24	3		1
3° Grado	25		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	8	34		
Otro	22		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	9	24	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	4	
Matemáticas	20	7	6	
Ciencia	21	6	4	
Ciencia Social	22	7	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	15	2	
Matemáticas	18	9	3	
Ciencia	19	6	3	
Ciencia Social	21	5	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	11	1	0
Matemáticas	16	11	0	0
Ciencia	19	8	0	0
Ciencia Social	19	8	3	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	262

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,994	\$3,945	\$12,049	\$74,911
Distrito	N/A	N/A		\$88,572
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.7	-16.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nea brinda apoyo académico, incluida la intervención en Lectura y Matemáticas, tanto durante el día escolar regular como después de la escuela. Todos los facilitadores (maestros) para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo, 11vo – 12vo Grado tienen horas de oficina para apoyar a los alumnos en grupos pequeños o individualmente después de la escuela. Durante el día escolar, los grupos de Lectura de TK – 5to Grado son seleccionados por nivel de lectura y dirigidos por el Facilitador de Intervención de Lectura. Los facilitadores de Nea utilizan datos de lectura y matemáticas de referencia (para TK – 5to Grado) y pruebas de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) (para 6to – 8vo, 10mo - 12vo Grado) para determinar qué alumnos necesitan apoyo.

Nea tiene un orientador escolar para los alumnos de TK - 8vo, 11vo - 12vo grado. Los orientadores se reúnen con clases, grupos pequeños, familias e individuos para brindar información y apoyo. Un orientador universitario a tiempo parcial apoya a los alumnos de la escuela preparatoria en sus esfuerzos por prepararse y postularse para la universidad. Los temas de la Noche de educación para padres incluyen "Apoyo a la lectura en casa", "Ciudadanía digital para niños", "Cómo solicitar ingreso a la universidad" y "Cómo solicitar becas universitarias". El Departamento de Educación Especial de Nea brinda servicios de entrada y salida para el 13% de los alumnos en TK - 8vo, 11vo - 12vo grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,160	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,356	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,139	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,806	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,601	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,703	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.69%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.4%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Nea ofrece cuatro días completos de formación profesional anualmente, junto con alrededor de 30 talleres semanales de 1 hora que se llevan a cabo los miércoles de salida temprana. Históricamente, la formación profesional ha incluido tanto programas para todo el personal como corrientes de formación profesional basadas en elecciones. Además, se brinda tutoría docente individual según sea necesario y para aquellos nuevos en la comunidad de personal de Nea. Este servicio se brinda a través de un capacitador que trabaja en estrecha colaboración con los facilitadores del aula para mejorar su práctica. Los facilitadores o departamentos individuales también pueden solicitar asistir a conferencias breves adaptadas a sus necesidades, sobre temas como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el aula, Mindfulness (atención plena), capacitación en gestión del aula (por Wong y Wong), capacitación curricular de FOSS, etc.

?

A lo largo del ciclo escolar 2023-2024, el personal de Nea ha seguido basando su aprendizaje en el cuidado, la claridad y la coherencia con el componente añadido de alegría. Cada aspecto del alcance y secuencia del aprendizaje profesional mantiene las líneas maestras de una mayor conectividad y crecimiento académico. El personal dedica su tiempo a analizar datos académicos y socioemocionales para tomar decisiones informadas sobre la instrucción y la gestión del aula. La administración de Nea, los líderes de departamento y los líderes facilitadores han asumido el papel de guiar intencionalmente al personal a través de la reflexión y la planificación que se adapta a los alumnos donde se encuentran y apoya su crecimiento individual.

La formación profesional para el ciclo escolar 2022-2023 se ha centrado en la claridad, la coherencia y el cuidado. El énfasis en la construcción de relaciones a través de objetivos sobre el trauma informado se ha centrado en el crecimiento académico y socioemocional de nuestros alumnos. Las Prácticas Restauradoras, la desescalada y el poder del lenguaje son temas en la formación profesional de todo el personal este ciclo escolar. En las reuniones por departamento, el énfasis ha estado en profundizar la práctica educativa para los alumnos. Esto consiste en protocolos de asesoría, reflexión y sugerencias para la planificación. Durante las reuniones para hablar sobre los alumnos que necesitan apoyo adicional, se le pide al personal que hable sobre lo que han intentado, muestre datos y colabore en estrategias adicionales.

Según los intereses expresados en una encuesta del personal, la formación profesional para el ciclo escolar 2021-22 comenzó con una capacitación de siete semanas sobre aprendizaje basado en proyectos, seguida de una unidad sobre prácticas informadas sobre trauma y otra unidad sobre enseñanza culturalmente receptiva. El personal está examinando los tres temas con especial atención a cómo pueden informar los planes de lecciones y el apoyo al alumno después de un año de aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID y en el regreso al aprendizaje en persona. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de día completo se incrementó, como el año pasado, en un día. Nea también ha implementado tiempo adicional de planificación y colaboración para que los maestros apliquen la capacitación en el salón de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	9	9