

# Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|                                                  |                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda |
| <b>Dirección</b>                                 | 1900 Third Street                            |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Alameda, CA 94501                            |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (510) 995-4300                               |
| <b>Director/a</b>                                | Allyson Schoolcraft                          |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | allyson.schoolcraft@alamedaclc.org           |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.alamedaclc.org                           |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 01-61119-0130609                             |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|                                          |                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda |
| <b>Número Telefónico</b>                 | 510-995-4300                                 |
| <b>Superintendente</b>                   | Annalisa Moore                               |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | annalisa.moore@clcschools.org                |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.clcschools.org                           |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma pública gratuita sin fines de lucro que ofrece un programa creativo y riguroso de preparación universitaria a 390 alumnos en 6to – 12vo grado. Su misión es capacitar a todos los jóvenes para que se apropien de su experiencia educativa, celebren su comunidad diversa y participen activamente como miembros en una sociedad democrática. Fundado en 1996, el modelo de aprendizaje colaborativo basado en proyectos de ACLC fomenta un compromiso más profundo y un aprendizaje auto-dirigido. Su cultura democrática y de empoderamiento fomenta la participación y el liderazgo dentro de un entorno pequeño, acogedor, rico en tecnología y de varias edades.

ACLC se ha clasificado consistentemente por encima de las escuelas preparatorias de matrícula abierta en Alameda en el

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Tablero Escolar de California, en sitios de terceros y en las tasas de asistencia a la universidad de cuatro años (más del 90%). Todos los graduados deben completar los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), un curso universitario, una pasantía relacionada con la carrera de 20 horas y un proyecto de alumno a graduarse orientado a la comunidad. Todos los alumnos acceden a cursos de nivel universitario en el instituto de educación superior comunitario (Community College) local a través de la inscripción simultánea. Los graduados de ACLC demuestran consistentemente resultados educativos más altos y un deseo de aprendizaje permanente, ingredientes clave para el éxito futuro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado          | 51                  |
| 7° Grado          | 58                  |
| 8° Grado          | 59                  |
| 9° Grado          | 83                  |
| 10° Grado         | 49                  |
| 11° Grado         | 49                  |
| 12° Grado         | 49                  |
| Inscripción Total | 398                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 43.7%                           |
| Masculino                             | 55.5%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.5%                            |
| Asiático                              | 29.4%                           |
| Afroamericano                         | 10.8%                           |
| Filipino                              | 3.5%                            |
| Hispano o Latino                      | 16.1%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 9.5%                            |
| Blanco                                | 26.9%                           |
| Estudiantes del Inglés                | 17.6%                           |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.3%                            |
| Indigentes                            | 0.3%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 35.4%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 13.6%                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 9.10             | 59.52              | 448.70             | 83.21                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 9.40               | 1.75                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 5.80             | 37.89              | 48.90              | 9.07                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.00             | 0.00               | 17.80              | 3.32                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 0.30             | 2.46               | 14.20              | 2.64                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 15.40            | 100.00             | 539.20             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 11.90            | 66.00              | 432.20             | 83.39                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 9.90               | 1.93                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 3.90             | 21.91              | 37.10              | 7.17                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 1.40             | 8.22               | 12.80              | 2.48                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                      | 0.60             | 3.75               | 26.00              | 5.03                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 18.10            | 100.00             | 518.40             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2020-21     | 2021-22     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones                                                         | 0.00        | 0.40        |
| Asignaciones Incorrectas                                                      | 5.80        | 3.50        |
| Puestos con Vacante                                                           | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>5.80</b> | <b>3.90</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador                                                      | 2020-21     | 2021-22     |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 1.40        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.00</b> | <b>1.40</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 44.2    | 19.8    |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 15      | 6.3     |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |                                                                 | Enero de 2022            |                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia                                          | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
|                                                  |                                                                 |                          |                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | 6to grado: currículo de CommonLit (adoptado para el año 2022-2023)<br>7mo grado: currículo de CommonLit (adoptado para el año 2022-2023)<br>8vo grado: currículo de CommonLit (adoptado para el año 2022-2023)<br>9no grado - currículo de CommonLit (adoptado para el año 2022-2023)<br>10mo grado: currículo de CommonLit (adoptado para el año 2022-2023)<br>11vo grado: Novelas seleccionadas en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22)<br>12vo grado: Novelas seleccionadas en combinación con el currículo de EngageNY (ciclo escolar piloto 2021-22) |                              | 0                                         |
| <b>Matemáticas</b>                | 6to grado – Illustrative Mathematics - Math 1<br>7mo grado – Illustrative Mathematics - Math 2<br>8vo grado – Illustrative Mathematics - Math 3<br>9no grado – Illustrative Mathematics – Algebra<br>10mo grado – Illustrative Mathematics – Geometry<br>11vo grado – Illustrative Mathematics – Algebra 2<br>12vo grado – Illustrative Mathematics – Pre Calculus<br>12vo grado – Calculus – Prentice Hall 6th edition                                                                                                                                                                      |                              | 0                                         |
| <b>Ciencias</b>                   | 6to grado – Lab Aids–Issues and Earth Science<br>7mo grado – Lab Aids–Issues and Life Science<br>8vo grado – Lab Aids–Issues and Physical Science<br>9no grado – Physics in the Universe–Houghton Mifflin Harcourt<br>10mo grado – Lab Aids–Chemistry<br>11vo grado – Lab Aids–Biology<br>12vo grado – Lab Aids - Earth and the Solar System                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | 0                                         |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | 6to grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Ancient History<br>7mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Middle Ages<br>8vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History<br>9no grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Geography<br>10mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – World History<br>11vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History<br>12vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Government<br>12vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Economics                                              |                              | 0                                         |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Spanish 1 - Voces Digital Nuestra Historia 1<br>Spanish 2 - Voces Digital Nuestra Historia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | 0                                         |
| <b>Salud</b>                      | 9no grado -- Current Life Issues Curriculum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | 0                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | 9no grado – Mesas de laboratorio, agua, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad<br>10mo grado – Mesas de laboratorio, agua, equipo Lab-Aids, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad<br>11vo grado – Mesas de laboratorio, agua, equipo Lab-Aids, microscopios, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad<br>12vo grado – Mesas de laboratorio, agua, equipo Lab-Aids, microscopios, placas calefactoras y todo el equipo de seguridad |  | 0 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ALCLC, por sus siglas en inglés) ocupa una escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. La seguridad, limpieza e idoneidad general de las instalaciones escolares es buena. El edificio se construyó en el año 1950 y se encuentra en buenas condiciones; es seguro y está bien mantenido y limpio. ALCLC dispone de bebederos con agua filtrada que les permiten a los alumnos tomar agua y rellenar sus botellas. Nuestros conserjes se encargan del mantenimiento adecuado de los baños. El servicio de limpieza garantiza que el plantel y los salones permanezcan limpios y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda realiza el mantenimiento y cualquier reparación necesaria a cada edificio que arrienda y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) realiza el mantenimiento y reparación de 2 salones portátiles y baños que son propiedad de ALCLC. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se llevan a cabo de manera receptiva, lo cual mantiene nuestros edificios en buenas condiciones y seguros para todos.

|                                               |                 |
|-----------------------------------------------|-----------------|
| <b>Año y mes del más reciente informe FIT</b> | Octubre de 2022 |
|-----------------------------------------------|-----------------|

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                                                                      |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                | X                |                     |                 |                                                                                                      |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                |                     |                 |                                                                                                      |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          |                  | X                   |                 |                                                                                                      |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                                                     | X                |                     |                 |                                                                                                      |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                                                    | X                |                     |                 |                                                                                                      |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                                                        | X                |                     |                 |                                                                                                      |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 | Se cambiaron las llaves de todas las aulas en octubre según el Distrito Escolar Unificado de Alameda |



## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                                    | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 61                  | 65                 | 65                  | 63                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 40                  | 45                 | 53                  | 54                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 211                            | 204                                        | 96.68                                        | 3.32                                               | 64.53                                                |
| <b>Femeninas</b>                                          | 92                             | 88                                         | 95.65                                        | 4.35                                               | 63.22                                                |
| <b>Masculinos</b>                                         | 117                            | 114                                        | 97.44                                        | 2.56                                               | 64.91                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 79                             | 78                                         | 98.73                                        | 1.27                                               | 62.82                                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 17                             | 15                                         | 88.24                                        | 11.76                                              | 57.14                                                |
| <b>Filipinos</b>                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 24                             | 22                                         | 91.67                                        | 8.33                                               | 54.55                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 30                             | 29                                         | 96.67                                        | 3.33                                               | 68.97                                                |
| <b>Blancos</b>                                            | 53                             | 52                                         | 98.11                                        | 1.89                                               | 73.08                                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 25                             | 23                                         | 92.00                                        | 8.00                                               | 17.39                                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Militares</b>                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 78                             | 76                                         | 97.44                                        | 2.56                                               | 51.32                                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 24                             | 23                                         | 95.83                                        | 4.17                                               | 13.04                                                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 211                            | 203                                        | 96.21                                        | 3.79                                               | 44.83                                                |
| <b>Femeninas</b>                                          | 92                             | 87                                         | 94.57                                        | 5.43                                               | 43.68                                                |
| <b>Masculinos</b>                                         | 117                            | 114                                        | 97.44                                        | 2.56                                               | 45.61                                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 79                             | 77                                         | 97.47                                        | 2.53                                               | 45.45                                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 17                             | 15                                         | 88.24                                        | 11.76                                              | 20.00                                                |
| <b>Filipinos</b>                                          | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 24                             | 22                                         | 91.67                                        | 8.33                                               | 40.91                                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 30                             | 29                                         | 96.67                                        | 3.33                                               | 58.62                                                |
| <b>Blancos</b>                                            | 53                             | 52                                         | 98.11                                        | 1.89                                               | 48.08                                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 25                             | 24                                         | 96.00                                        | 4.00                                               | 12.50                                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --                                         | --                                           | --                                                 | --                                                   |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Militares</b>                                          | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 78                             | 74                                         | 94.87                                        | 5.13                                               | 31.08                                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                                  | 0                                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 24                             | 23                                         | 95.83                                        | 4.17                                               | 4.35                                                 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                                  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|----------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 45.80              | 54.55              | 50.32               | 51.49               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 156               | 154                        | 98.72                        | 1.28                            | 54.55                             |
| Femeninas                                          | 70                | 70                         | 100.00                       | 0.00                            | 44.29                             |
| Masculinos                                         | 85                | 83                         | 97.65                        | 2.35                            | 62.65                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Asiáticos                                          | 39                | 39                         | 100.00                       | 0.00                            | 48.72                             |
| Afroamericanos                                     | 14                | 13                         | 92.86                        | 7.14                            | 38.46                             |
| Filipinos                                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Hispanos o Latinos                                 | 16                | 15                         | 93.75                        | 6.25                            | 33.33                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 22                | 22                         | 100.00                       | 0.00                            | 54.55                             |
| Blancos                                            | 53                | 53                         | 100.00                       | 0.00                            | 73.58                             |
| Estudiantes del Inglés                             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes                                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Militares                                          | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 44                | 44                         | 100.00                       | 0.00                            | 36.36                             |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Alumnos con Discapacidades                         | 23                | 22                         | 95.65                        | 4.35                            | 22.73                             |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Ninguno ofrecido durante el ciclo escolar 2022-2023.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 | 100        |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 86.67      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torsó<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torsó y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5º Grado     | N/A                                    | N/A                                                | N/A                                                   | N/A                                                | N/A                           |
| 7º Grado     | 79%                                    | 100%                                               | 99%                                                   | 100%                                               | 99%                           |
| 9º Grado     | 86.5%                                  | 86.4%                                              | 86.4%                                                 | 86.4%                                              | 86.4                          |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLCLC, por sus siglas en inglés) se beneficia enormemente de su comunidad de padres solidarios. Todos los padres son automáticamente miembros de la organización de padres de la escuela, el Comité de Acción de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), que coordina a los padres voluntarios, organiza eventos para padres y apoya actividades escolares como Días de Embellecimiento del Plantel, eventos de Agradecimiento a los Maestros y la Convención Constitucional anual, entre otros. Además, los padres pueden servir en la Junta de Gobierno de ACLCLC, el Comité de Personal, el Comité de Currículo y los Estándares, el Comité de Finanzas y el Comité de Evaluación del Programa. Los padres también forman parte de la Junta Directiva de Fundación de Educación de la Comunidad Creativa (CCEF, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro 501(c)3 fundada para recaudar y asignar fondos de enriquecimiento para la escuela. Para averiguar cómo participar, los padres pueden visitar el sitio web de la escuela ([www.alamedaclc.org](http://www.alamedaclc.org)).

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 1.8             | 7.9             | 2               | 4.2              | 1.9              | 1.5              | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación | 89.1            | 89.5            | 94.1            | 89.9             | 94               | 94.8             | 83.6           | 87             | 86.2           |

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                       | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 51                                | 48                                        | 94.1                           |
| Femeninas                               | 26                                | 23                                        | 88.5                           |
| Masculinos                              | 25                                | 25                                        | 100.0                          |
| No Binarios                             |                                   |                                           |                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| Asiáticos                               | --                                | --                                        | --                             |
| Afroamericanos                          | --                                | --                                        | --                             |
| Filipinos                               | --                                | --                                        | --                             |
| Hispanos o Latinos                      | --                                | --                                        | --                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | --                                | --                                        | --                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos              | --                                | --                                        | --                             |
| Blancos                                 | 21                                | 21                                        | 100.0                          |
| Estudiantes del Inglés                  | --                                | --                                        | --                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Indigentes                              | --                                | --                                        | --                             |
| De Escasos Recursos Económicos          | 20                                | 18                                        | 90.0                           |



|                                                    |     |     |      |
|----------------------------------------------------|-----|-----|------|
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 15  | 14  | 93.3 |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 420                     | 402                                     | 64                             | 15.9                       |
| Femeninas                                          | 184                     | 177                                     | 36                             | 20.3                       |
| Masculinos                                         | 233                     | 222                                     | 28                             | 12.6                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| Asiáticos                                          | 122                     | 120                                     | 10                             | 8.3                        |
| Afroamericanos                                     | 45                      | 42                                      | 12                             | 28.6                       |
| Filipinos                                          | 14                      | 14                                      | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 72                      | 65                                      | 12                             | 18.5                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 2                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 42                      | 39                                      | 6                              | 15.4                       |
| Blancos                                            | 108                     | 106                                     | 15                             | 14.2                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 73                      | 71                                      | 12                             | 16.9                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes                                         | 2                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 156                     | 152                                     | 31                             | 20.4                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 58                      | 56                                      | 11                             | 19.6                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 4.75            | 2.86            | 0.09             | 1.76             | 2.71             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.01             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                         | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 2.86                 | 0                   |
| <b>Femeninas</b>                                          | 3.26                 | 0                   |
| <b>Masculinos</b>                                         | 2.58                 | 0                   |
| <b>No Binarios</b>                                        |                      |                     |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                    | 0                   |
| <b>Asiáticos</b>                                          | 1.64                 | 0                   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 4.44                 | 0                   |
| <b>Filipinos</b>                                          | 7.14                 | 0                   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 1.39                 | 0                   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                    | 0                   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 2.38                 | 0                   |
| <b>Blancos</b>                                            | 4.63                 | 0                   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 5.48                 | 0                   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                    | 0                   |
| <b>Indigentes</b>                                         | 0                    | 0                   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 2.56                 | 0                   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                    | 0                   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 1.72                 | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) completa su revisión anual del Plan de Emergencia Escolar antes del 30 de septiembre de cada año, y se presenta un Plan del Sitio Escolar actualizado al Coordinador de seguridad del distrito. El Director Ejecutivo ha designado un Comité de Preparación para Emergencias para revisar el Plan de Emergencia del Sitio con el fin de actualizar las asignaciones de personal, verificar el estado y la ubicación de los suministros y equipos, modificar los procedimientos del sitio, planificar las actividades del personal en servicio y revisar las señales de emergencia para la evacuación, fuego y alarmas químicas. Para el 30 de octubre de cada año, la escuela dedica tiempo de reunión del personal a la planificación de la preparación para emergencias, incluidas las asignaciones de equipos, los procedimientos de evacuación y las políticas básicas del Distrito durante las emergencias. El Plan de Emergencia del Sitio Escolar (o las páginas correspondientes del mismo) se entrega a cada miembro del personal para esta fecha. Se dedica tiempo adicional a la reunión según sea necesario.

La escuela lleva a cabo simulacros de seguridad al menos tres veces por semestre, rotando simulacros de incendio, terremoto

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

y encierro. ACLC tiene reservas de emergencia de alimentos, agua y mantas en caso de que los alumnos deban permanecer en la escuela durante la noche. La información de contacto de emergencia se almacena en un lugar seguro y accesible. La escuela es parte de la red Share 911 de Alameda, lo que permite la comunicación interna inmediata, así como la comunicación y la respuesta de los departamentos de policía y bomberos en caso de emergencia.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, ACLC sigue todas las pautas de salud pública de Alameda, incluido el uso de máscaras para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se describe con respecto a la agrupación estable y apropiada para el desarrollo, exámenes de salud de los alumnos y el personal, saneamiento y desinfectar. El personal recibe capacitación sobre las pautas que rodean la instrucción en persona continuamente y actualizamos nuestras políticas a medida que el departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas pautas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado     | 21                       | 3                                   | 14                                   |                                    |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado     | 17                       | 11                                  | 14                                   |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año    | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Kínder</b>   | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>1° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>2° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>3° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>4° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>5° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>6° Grado</b> | 10                       | 21                                  | 10                                   | 0                                  |
| <b>Otro</b>     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 21                       | 6                                   | 11                                   |                                    |
| <b>Matemáticas</b>                   | 22                       | 7                                   | 5                                    |                                    |
| <b>Ciencia</b>                       | 22                       | 6                                   | 8                                    |                                    |
| <b>Ciencia Social</b>                | 27                       | 1                                   | 10                                   | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 15                       | 14                                  | 9                                    |                                    |
| <b>Matemáticas</b>                   | 19                       | 8                                   | 7                                    |                                    |
| <b>Ciencia</b>                       | 23                       | 6                                   | 8                                    |                                    |
| <b>Ciencia Social</b>                | 29                       | 1                                   | 9                                    | 1                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18                       | 13                                  | 8                                    | 0                                  |
| Matemáticas                   | 24                       | 4                                   | 8                                    | 0                                  |
| Ciencia                       | 27                       | 2                                   | 10                                   | 0                                  |
| Ciencia Social                | 26                       | 1                                   | 10                                   | 0                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 221.11 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.8                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                                      | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$14,458                  | \$2,607                      | \$11,851                      | \$73,396                     |
| <b>Distrito</b>                                            | N/A                       | N/A                          |                               | \$88,572                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | 16.5                          | -18.9                        |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$83,102                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) brinda apoyo académico para todas las materias durante el día escolar regular y después de la escuela. Además de los facilitadores, los alumnos cuentan con el apoyo y la asistencia de un orientador escolar, orientadores universitarios y de salud mental a tiempo parcial, auxiliares docentes, servicios de educación especial (si son elegibles) y un oficial de asistencia/enlace McKinney-Vento.

Durante los períodos del proyecto de aprendizaje, los alumnos tienen acceso a reuniones de asesoramiento, reuniones de asesoramiento universitario, apoyo de retiro de educación especial y laboratorios de aprendizaje. Los laboratorios de aprendizaje están abiertos a todos y son obligatorios para los alumnos con calificaciones reprobatorias en varias clases.

En los salones de clases, todos los alumnos reciben apoyo a través de estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje. Además, ACLC brinda apoyo de educación especial para alumnos elegibles. Los seminarios junior y senior brindan asesoramiento universitario grupal y educación financiera, entre otros temas, para alumnos de 11vo y 12vo grado. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), hemos implementado el uso de Power Up Literacy (un producto del programa informático de Lexia) y contrató a un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo dentro y fuera del salón para nuestros estudiantes del inglés emergentes. Power Up utiliza software adaptable para evaluar y luego proporcionar lecturas en el nivel actual de un alumno o ligeramente por encima de él para impulsarlo y ayudarlo a aumentar su fluidez y comprensión de lectura.

Después de la escuela, todos los facilitadores tienen horas de oficina dos veces por semana para ayudar a los alumnos en grupos pequeños o individualmente. Se puede indicar a los alumnos que asistan al horario de oficina o que participen en las reuniones de Alumnos de interés o del Equipo de Apoyo Estudiantil según las necesidades indicadas a través de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$60,160           | \$54,190                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$84,356           | \$85,111                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$110,139          | \$104,999                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$140,806          | \$132,492                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$150,601          | \$140,987                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$149,703          | \$153,884                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$250,000          | \$255,503                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 32.69%             | 32.09%                                                |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.4%               | 5.25%                                                 |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 0                               |
| Matemáticas                           | 0                               |
| Ciencias                              | 0                               |
| Ciencias Sociales                     | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0                               |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

EL Centro de Aprendizaje Comunitario de Alameda (ACLC, por sus siglas en inglés) brinda formación profesional a través de cinco sesiones de día completo (cuatro antes de que comience el ciclo escolar y una durante el año) y alrededor de treinta y ocho talleres semanales de 1.25 horas que se llevan a cabo los miércoles de salida temprana después de la escuela. Además, los facilitadores de ACLC reciben capacitación administrativa y entre pares. El personal nuevo asiste a una orientación de dos días antes del comienzo del ciclo escolar. En la mayoría de los años, el personal decide un enfoque académico principal y el grupo avanza hacia las metas identificadas durante todo el año.

Para el ciclo escolar 2023-2024 nuestro enfoque ha estado en el sentido de pertenencia y el compromiso académico. Los maestros cultivaron intencionalmente comunidades en el aula que alentaron y abrazaron diversas perspectivas y orígenes, al mismo tiempo que mantenían una postura antirracista y apoyaban el desarrollo de relaciones positivas a través de las diferencias. El personal también utilizó estrategias de instrucción para proporcionar múltiples puntos de entrada y apoyos/andamios integrados según corresponda. Grupos de equidad específicos: alumnos afroamericanos/negros, estudiantes de inglés, alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Para el ciclo escolar 2022-23, hemos utilizado los objetivos de excelencia académica del Programa "Schools to Watch" (Escuelas modelo), capacidad de respuesta al desarrollo y equidad social. En los comités, estamos trabajando para desarrollar e implementar iniciativas clave en cada área para el ciclo escolar 2023-2024. Continuamos nuestro enfoque en nuestro AIM (Modelo de Instrucción de ACLC) descrito a continuación a medida que agregamos nuevos maestros a nuestro equipo.

Para el ciclo escolar 2021-22, nuestro enfoque es definir nuestro Modelo de Entrega de Instrucción, al que llamamos AIM (Modelo de Instrucción de ACLC), y aprender/implementar las mejores prácticas para cada uno de nuestros 5 componentes de AIM:

1. Rutinas de Apertura
2. Entrega de Contenido
3. Creación de Significado (trabajo en clase)
4. Evaluación/Responsabilidad
5. Rutinas de Cierre

Además de adoptar e implementar AIM y las mejores prácticas relacionadas dentro de cada uno de los 5 componentes (estrategias de boletos de salida como parte de las Rutinas de Cierre, por ejemplo), estamos usando este año para participar en rondas de instrucción, con maestros observando a colegas para identificar y responder a los patrones de toda la escuela, así como seguir a los alumnos para centrar la experiencia estudiantil. Estas actividades finalmente nos ayudarán a participar en un autoestudio utilizando el marco Schools to Watch (Escuelas a Emular) y las rúbricas asociadas, con la meta final de ayudarnos a identificar puntos brillantes para crecer y áreas de enfoque para el ciclo escolar 2022-23.

Para el ciclo escolar 2020-21, el cambio al Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) requirió algunos cambios en nuestra formación profesional. Comenzamos el año con 6 días completos de formación profesional en torno a las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje en un modelo DL. Los maestros recibieron métodos y estrategias Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para involucrar y motivar a los alumnos durante en DL. Nuestra formación profesional continuo incluye tiempo para que los maestros se reúnan en departamentos, equipos de nivel de grado (escuela secundaria y preparatoria), comités y mejores prácticas para DL.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                         | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 11      | 11      | 11      |