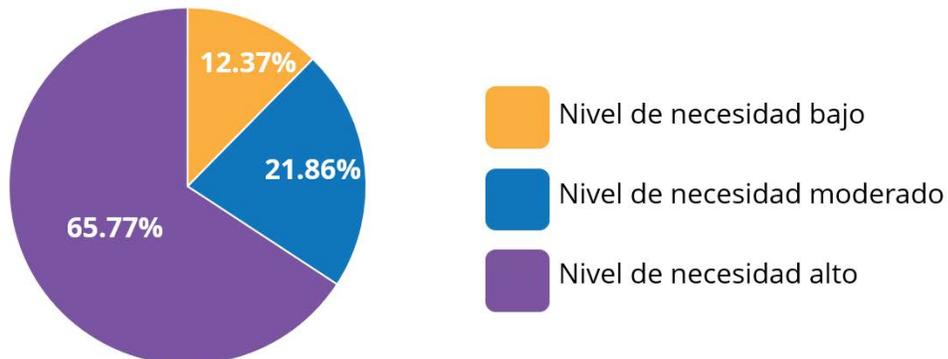
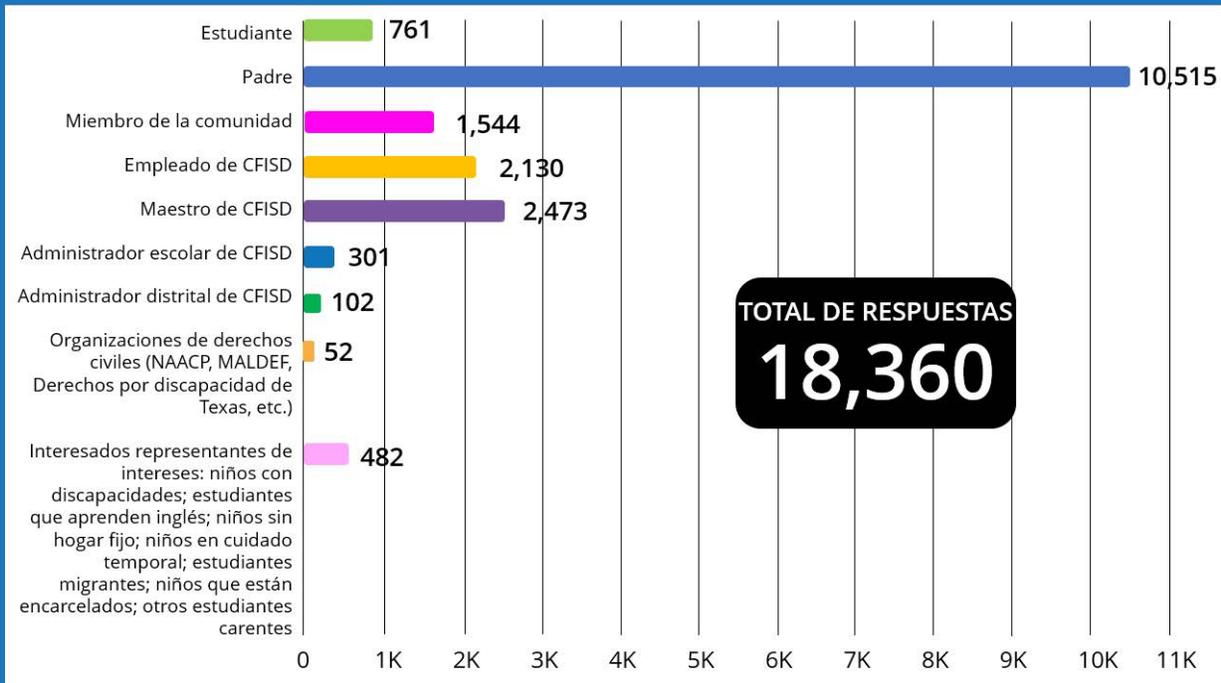


Plan para el uso de fondos de ESSER III Cypress-Fairbanks ISD

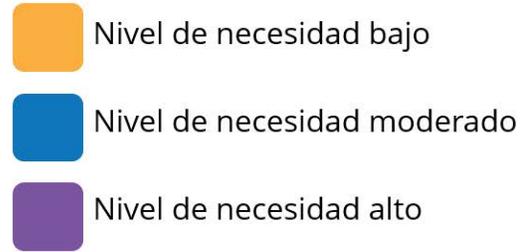
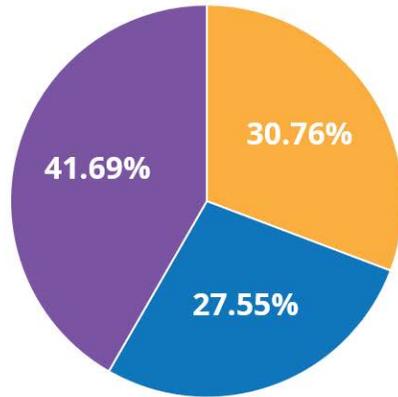
Aportes de las partes interesadas - ESSER

CFISD realizó una consulta significativa con las partes interesadas y brindó al público la oportunidad de aportar sus comentarios respecto al Plan de Uso de Fondos del distrito. Las consultas significativas y la oportunidad de obtener aportes significativos se obtuvieron de la siguiente manera:

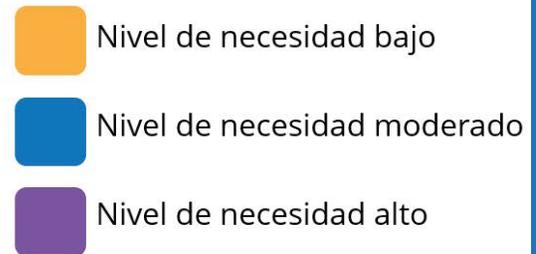
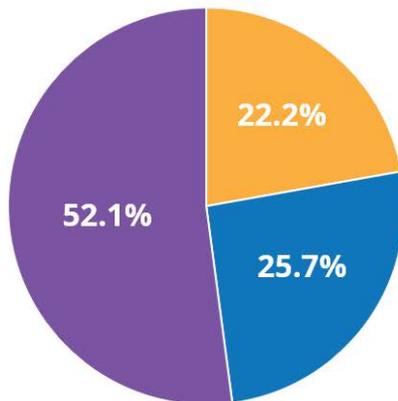
- La encuesta para las partes interesadas se publicó en el sitio web del distrito para los aportes del público y se envió por correo electrónico a empleados, padres y miembros de la comunidad



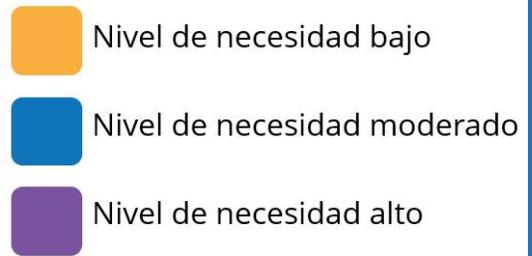
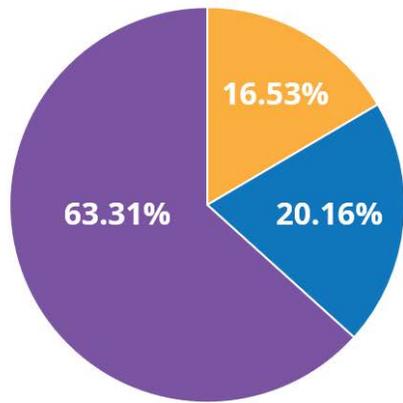
Tratando la pérdida de aprendizaje de los estudiantes (por e.j. programas para después del horario escolar, escuela de verano, clases de apoyo) entre los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar fijo y niños en cuidado de acogida



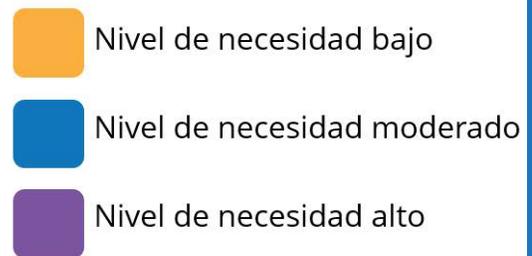
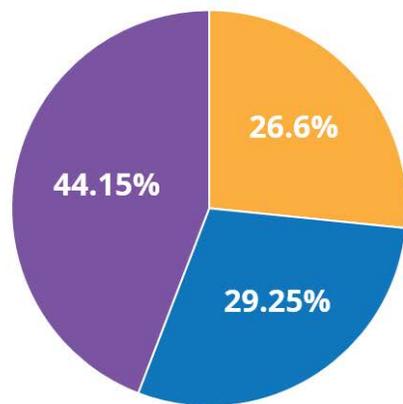
Costos anteriores asociados con actividades que eran necesarias para mantener la operación y la continuidad de servicios durante la pandemia (por ej. Entrega de materiales de instrucción a los hogares, adquisición de protectores de Plexiglass para escritorios, suministros de desinfección y PPE, servicios WIFI para aprendizaje remoto)



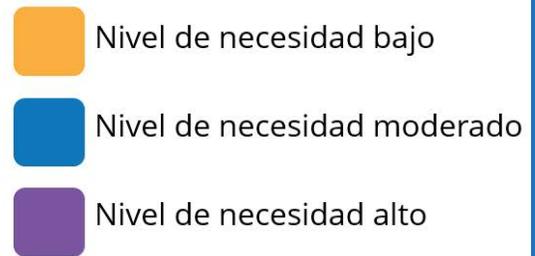
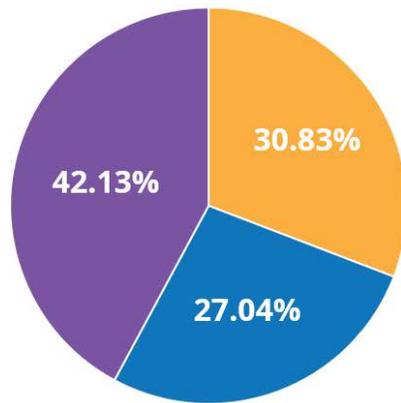
Intervenciones y apoyo para la salud mental



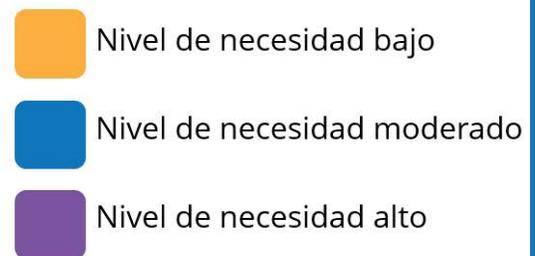
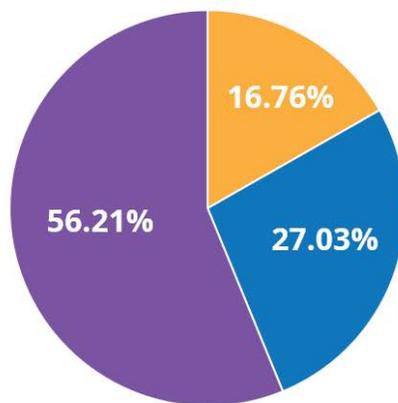
Retención de personal (por ej. estipendio único)



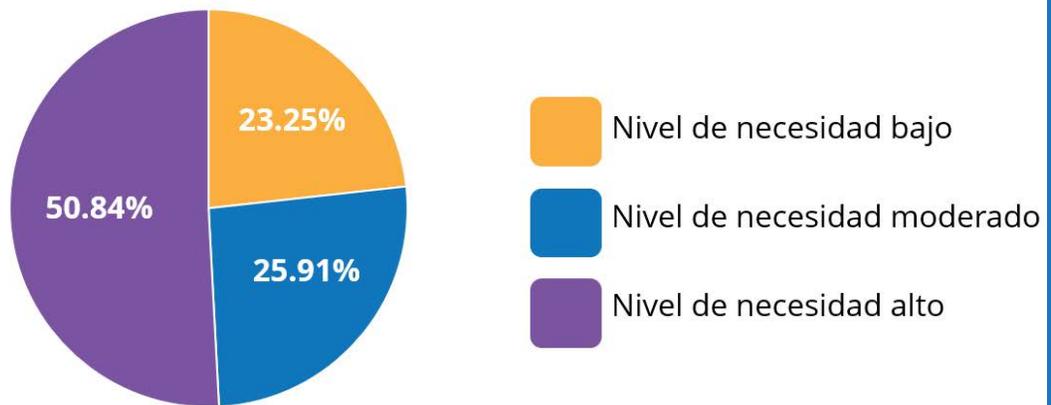
Desarrollo profesional para el personal para tratar la pérdida de aprendizaje



Adquisición de suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones y los autobuses



Tecnología (hardware, software y conexión de internet)



Mantenimiento, arreglos, reemplazo y actualización de proyectos para mejorar la calidad del aire interior (por ej. filtrado y purificación de aire)

- *Plan para el uso de fondos de ESSER presentado a la Junta Directiva*
 - *Los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de hacer comentarios públicos*
- *Se realizaron reuniones con los siguientes grupos de interesados para obtener aportes:*
 - *Directores*
 - *Currículo e Instrucción*
 - *Consejería*
 - *Servicios Psicológicos*
 - *Comité de Liderazgo de la Comunidad*
 - *Organizaciones de maestros*
 - *Consejo de Mejoramiento Educativo del Distrito*
 - *Comité de LIDERAR con seguridad*
 - *Equipo de Liderazgo del Distrito*
 - *Grupo Asesor de Padres de Educación Especial*

Plan de uso de fondos de ESSER III de Cypress-Fairbanks ISD

Cypress-Fairbanks ISD ESSER III Use of Funds Plan

Fondos de la subvención

Períodos de subvención de ESSER III:

- *Preotorgamiento, 13 de marzo de 2020 al 21 de junio de 2021*
- *22 de junio de 2021 al 30 de septiembre de 2024*

Fondos de ESSER III otorgado hasta la fecha:

- *Asignación de dos tercios: \$126,1 millones*
- *preotorgamiento ~\$50 millones*
- *20% mínimo por pérdida de aprendizaje - \$ 25,2 millones*

Asignación
total de
ESSER III
\$189.2
millones

Abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

CFISD encuestó y colaboró con las partes interesadas. Los fondos se utilizarán para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia en las siguientes áreas:

- *Ampliar las horas de inicio y finalización de clases en las 92 escuelas para facilitar las intervenciones diseñadas para acelerar el aprendizaje.*
- *Suministros y materiales para apoyar iniciativas e intervenciones de aprendizaje que se diferencian por las necesidades académicas de todos los estudiantes.*
- *Oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes, como programas antes y después de clases, programas extendidos de la escuela de verano para todos los estudiantes, tutoría y oportunidades de aprendizaje integradas en la jornada escolar.*
- *Personal adicional según las necesidades del campus, como un maestro para reducir el tamaño de la clase, un intervencionista de contenido o un especialista en contenido*
- *Desarrollo profesional para mejorar el desempeño de los estudiantes*

Intervenciones que responden a las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental

CFISD se asegurará de que las intervenciones implementadas respondan a las necesidades académicas, socioemocionales y de salud mental de todos los estudiantes, particularmente aquellos afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19. Los fondos se utilizarán para lo siguiente:

- *Recursos basados en evidencias para apoyar las iniciativas de Orientación y Consejería y Servicios Psicológicos*
- *Programa interactivo en línea para que el personal aborde la prevención del suicidio y la atención informada sobre el trauma*
- *Plan de estudios y capacitación para abordar múltiples aspectos de la salud mental en niños y jóvenes.*
- *Programas que abordan las cinco áreas de competencia identificadas en el "Modelo Casel": autoconciencia, conciencia social, autogestión, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable.*

Estrategias de prevención y mitigación para abrir y operar escuelas de manera segura

CFISD colaboró con varias autoridades de salud, estatales y locales para implementar estrategias de prevención y mitigación. El distrito continuará monitoreando la orientación continua y buscará la opinión de las partes interesadas. Los fondos se utilizaron o se utilizarán para lo siguiente:

- *Equipo de protección personal*
- *Desinfectante de manos*
- *Prácticas de limpieza mejoradas*
- *Proporcionar pruebas de laboratorio y vacunas contra el COVID-19*
- *Facilitar medidas de distanciamiento social*
- *Protocolos de aislamiento y readmisión*
- *Iniciativas de comunicación*

Otras actividades consistentes con la Sección 2001(e)(2) de la Ley ARP

CFISD encuestó y colaboró con las partes interesadas para determinar las prioridades. Los fondos se han utilizado o se utilizarán para abordar las siguientes actividades:

- *Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)*
- *Coordinar los esfuerzos de preparación y respuesta del distrito con los departamentos de salud pública estatales y locales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus*
- *Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población*
- *Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones del distrito, incluidos los edificios operados por el distrito*
- *Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluida la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes*
- *Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia*
- *Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano: brindar instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de acogida*
- *Planificar e implementar actividades relacionadas con programas extracurriculares suplementarios: brindar instrucción en el aula o aprendizaje en línea, abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de acogida*
- *Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes del distrito, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de acogida*
 - *Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes*
 - *Brindar información y asistencia a los padres y familias para apoyar a los estudiantes de manera efectiva*
- *Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en el distrito*
 - *Continuar empleando al personal existente del distrito*



Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC: 04
Año escolar: 2020-2021

SAS#: ARPAAA21

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

A. Uso de fondos - Actividades permitidas por la LEA

Instrucciones: En esta sección, indicará los usos previstos de los fondos de la subvención de ESSER III de para la LEA.

Seleccione el preadjudicación o año escolar (SY) en que la LEA ha gastado o planea gastar fondos para la actividad. Se debe seleccionar al menos un SY, se pueden seleccionar varias casillas de verificación de SY. Si la LEA no va a gastar fondos para la actividad, seleccione "N/C" y asegúrese de que no haya seleccionado ningún año escolar ni casilla previa a la adjudicación.

Fechas del año escolar -

- Preadjudicación, 13 de marzo de 2020 - fecha de envío de la solicitud.
- 2020-2021, incluido el verano de 2021.
- 2021-2022, incluido el verano de 2022.
- 2022-2023, incluido el verano de 2023.
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

1. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

2. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

3. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

4. Cualquier actividad autorizada bajo la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
 Campus/Centro: N/C
 ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
 Región ESC:04
 Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

5. Coordinar los esfuerzos de preparación y respuesta de la LEA con los departamentos de salud pública estatales y locales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al coronavirus

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

6. Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

7. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de la LEA.

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

8. Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

9. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluidos los edificios operados por la LEA.

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
 Campus/Centro: N/C
 ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
 Región ESC:04
 Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

<p>10. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluida la provisión de comidas para estudiantes elegibles</p> <p><input type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>
<p>11. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, incluida la provisión de tecnología para el aprendizaje en línea para todos los estudiantes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>
<p>12. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de la IDEA.</p> <p><input type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>
<p>13. Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres a largo plazo, ... cómo garantizar que se puedan seguir proporcionando otros servicios educativos de conformidad con todos los requisitos federales, estatales y locales.</p> <p><input type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>
<p>14. Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para estudiantes ... que ayude en la interacción educativa regular/sustantiva entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.</p> <p><input type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC:04
Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

<p>15. <input type="checkbox"/> Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.</p> <p>Preadjudicación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>
<p>16. Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano: brindar instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>
<p>17. Planificar e implementar actividades relacionadas con programas extracurriculares suplementarios: brindar instrucción en el aula o aprendizaje en línea, abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Preadjudicación</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2020-2021, incluido el verano de 2021</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2021-2022, incluido el verano de 2022</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2022-2023, incluido el verano de 2023</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).</p> <p><input type="checkbox"/> N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.</p>



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
 Campus/Centro: N/C
 ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
 Región ESC:04
 Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

B. Uso de fondos - Actividades permitidas por la LEA (continuación)

Instrucciones: En esta sección, indicará los usos previstos de los fondos de la subvención de ESSER III de para la LEA.

Seleccione el preadjudicación o año escolar (SY) en que la LEA ha gastado o planea gastar fondos para la actividad. Se debe seleccionar al menos un SY, se pueden seleccionar varias casillas de verificación de SY. Si la LEA no va a gastar fondos para la actividad, seleccione "N/C" y asegúrese de que no haya seleccionado ningún año escolar ni casilla previa a la adjudicación.

Fechas del año escolar -

- Preadjudicación, 13 de marzo de 2020 – hasta la fecha de presentación de la solicitud.
- 2020-2021, incluido el verano de 2021.
- 2021-2022, incluido el verano de 2022.
- 2022-2023, incluido el verano de 2023.
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

1. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

2. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

3. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Brindar información y asistencia a los padres y familias para apoyar a los estudiantes de manera efectiva

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
 Campus/Centro: N/C
 ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
 Región ESC:04
 Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

4. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza - Seguir asistencia de los estudiantes y mejorar la participación de los estudiantes en la educación a distancia

Preadjudicación

2020-2021, incluido el verano de 2021

2021-2022, incluido el verano de 2022

2022-2023, incluido el verano de 2023

2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).

N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

5. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros para la salud ambiental, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.

Preadjudicación

2020-2021, incluido el verano de 2021

2021-2022, incluido el verano de 2022

2022-2023, incluido el verano de 2023

2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).

N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

6. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado mecánicos y no mecánicos

Preadjudicación

2020-2021, incluido el verano de 2021

2021-2022, incluido el verano de 2022

2022-2023, incluido el verano de 2023

2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).

N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

7. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos ... el filtrado, la purificación y otra limpieza de aire, ventiladores, sistemas de control

Preadjudicación

2020-2021, incluido el verano de 2021

2021-2022, incluido el verano de 2022

2022-2023, incluido el verano de 2023

2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).

N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

8. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos ... reparación y reemplazo de puertas y ventanas.

Preadjudicación

2020-2021, incluido el verano de 2021

2021-2022, incluido el verano de 2022

2022-2023, incluido el verano de 2023

2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).

N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC:04
Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

9. Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los CDC para la reapertura y operación de las instalaciones escolares.

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

10. Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en la LEA.

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.

11. Otras actividades que son necesarias para continuar empleando al personal existente de la LEA.

- Preadjudicación
- 2020-2021, incluido el verano de 2021
- 2021-2022, incluido el verano de 2022
- 2022-2023, incluido el verano de 2023
- 2023-2024, incluido el verano de 2024 (período de transferencia).
- N/C - No gastará fondos de la subvención en esta actividad.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC:04
Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

C. Proceso de necesidades de la LEA

1. ¿Cuál de los siguientes procesos siguió la LEA para determinar las necesidades de la LEA causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otras fuentes de fondos (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA), Programa de Nutrición Infantil, Subsidio en Bloque para el Desarrollo y Cuidado Infantil (CCDBG))? Instrucciones: Seleccione los tipos de actividades que siguió la LEA al llevar a cabo su proceso para identificar las necesidades adicionales causadas por la pandemia. Marque todas las que correspondan.

- La LEA realizó encuestas al personal a nivel de distrito.
- La LEA realizó encuestas al personal a nivel de campus.
- La LEA realizó encuestas a los padres.
- La LEA realizó encuestas a los estudiantes.
- La LEA encuestó a grupos de la comunidad (es decir, funcionarios gubernamentales, empresas, fuerzas del orden público, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
- La LEA envió comunicación directa al personal, los padres o los estudiantes para recopilar opiniones.
- La LEA revisó y analizó datos de las autoridades de salud locales y estatales.
- La LEA identificó las necesidades a medida que surgían problemas que estaban fuera de lo común.
- La LEA revisó la evaluación integral documentada de las necesidades considerando la pandemia para determinar las necesidades.
- La LEA consultó con la junta escolar local para determinar las necesidades.
- La LEA siguió algún tipo de plan de emergencia o desastre documentado con procesos de evaluación de necesidades específicas.
- La LEA utilizó servicios profesionales o contratados para recopilar, desglosar o analizar datos relacionados con las necesidades.
- La LEA determinó las necesidades a través de otro proceso o puntos de datos no enumerados anteriormente.
- La LEA completó una evaluación enfocada u orientada a problemas.
- La LEA completó una evaluación de emergencia.
- La LEA completó una evaluación de tiempo transcurrido.
- La LEA completó una evaluación integral inicial.
- La LEA completó una evaluación continua o parcial.
- La LEA completó un proceso de evaluación de necesidades diferente no descrito anteriormente.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
 Campus/Centro: N/C
 ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
 Región ESC:04
 Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

2. ¿Cómo priorizó la LEA las necesidades identificadas en la Línea 1 anterior? Instrucciones: Seleccione los tipos de procesos que siguió la LEA para priorizar las necesidades de la LEA para determinar qué actividades se financiarían con los fondos de ESSER III. Marque todos los que correspondan. Si todas las necesidades identificadas se satisfacen con los fondos de ESSER III, seleccione "Todas las necesidades satisfechas; no es necesario establecer prioridades".
- La LEA se centró en los mayores gastos.
 - La LEA se centró en las necesidades que atienden a la mayor cantidad de estudiantes.
 - La LEA se centró en las necesidades que atienden a la mayor cantidad de personal.
 - La LEA consultó con la junta escolar local para priorizar las necesidades.
 - La LEA se centró en datos de desventajas económicas o socioeconómicas.
 - La LEA se centró en atender las necesidades de grupos de estudiantes identificados (en riesgo, migrantes, inmigrantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, personas sin hogar, personas en hogar de crianza, etc.).
 - Las necesidades del campus clasificadas por la LEA según SC5000.
 - La LEA se centró en las necesidades de gobernanza.
 - La LEA se centró en las necesidades de bienestar.
 - La LEA se centró en las necesidades de continuidad de la instrucción.
 - La LEA se centró en las necesidades postsecundarias de las personas mayores.
 - La LEA se centró en las necesidades de instalaciones.
 - La LEA se centró en las necesidades operativas de la escuela.
 - La LEA se centró en las necesidades de tecnología.
 - La LEA se centró en equipos de protección personal (EPP).
 - La LEA se centró en el desarrollo profesional y las necesidades de capacitación para facilitar la transición a las aulas y la enseñanza remotas/en línea/virtuales.
 - La LEA priorizó las necesidades a través de otro proceso o puntos de datos que no enumerados anteriormente.
 - Todas las necesidades satisfechas; no es necesario establecer prioridades.

D. Mantenimiento de la equidad

Instrucciones: Seleccione una respuesta aplicable para la cual la LEA está exenta de la disposición requerida de Mantenimiento de Equidad. Si la LEA no está exenta de esta disposición, seleccione "No".

1. ¿Está la LEA exenta de la disposición requerida de Mantenimiento de la equidad?
- No
 - Sí, la LEA tiene menos de 1,000 inscripciones totales.
 - Sí, la LEA tiene solo un campus dentro de la LEA
 - Sí, la LEA tiene solo un campus por rango de grado (primaria, intermedia, secundaria) dentro de la LEA.
 - Quizás, la LEA solicitará al USDE una exención por circunstancias excepcionales o incontrolables.
 - Tal vez, la LEA solicitará al USDE una exención por una caída precipitada de los recursos financieros en la LEA.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC:04
Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3013 - Plan del programa

E. Garantías requeridas

1. Seleccione las siguientes casillas de verificación para indicar que cumple con las garantías requeridas.

- La LEA asegura que, aunque los fondos se pueden usar para propósitos únicos o continuos, la LEA entiende que el uso de los fondos para propósitos continuos podría resultar en déficits de financiación en años futuros después de que la financiación expire el 30 de septiembre de 2024. La LEA asegura que no asume que el estado proporcionará fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este hecho será planteado y debatido explícitamente en una reunión de la junta directiva.
- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas y que le dio al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos de ESSER III del ARP.
- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con los estudiantes; familias administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar.
- La LEA asegura que participó específicamente en una consulta significativa con, y en la medida en que esté presente o servida por las tribus de la LEA, organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad).
- La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños en hogares de guarda, estudiantes migrantes, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
- La LEA asegura que su plan para los usos de los fondos de ESSER III del ARP se proporciona en un formato comprensible y uniforme.

- La LEA asegura, en la medida de lo posible, que el plan esté escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traduce oralmente; y, a petición de un padre que es una persona con una discapacidad, se proporciona en un formato alternativo accesible para ese padre.
- La LEA asegura que los horarios del programa para esta solicitud, o un documento separado que contiene toda la información incluida en los horarios del programa, que sirve como plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP, se publicará en el sitio web de la LEA dentro de los 30 días posteriores a la recepción del aviso de adjudicación de subvención de ESSER III.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC:04
Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3014 - Narrativa del programa

A. Preadjudicación

Instrucciones: Ingrese "No" si no hay actividad marcada como preadjudicación en las Secciones A y B en PS3013. Debe ingresar un monto si hay actividad marcada como preadjudicación en las Secciones A y B en PS3013. La combinación de una actividad marcada como preadjudicación en las Secciones A y B de la escuela PS3013 y una cantidad ingresada a continuación constituirá el proceso de preadjudicación requerido para los costos de preadjudicación.

1. Ingrese el monto total en dólares de los fondos de ESSER III que se cobrarán como costos de preadjudicación para las actividades indicadas en las Secciones A y B en PS3013 que ocurrieron durante la preadjudicación (13 de marzo de 2020, hasta la fecha de presentación de la solicitud).

\$50,000,000

B. Reserva mínima requerida

Instrucciones: Debe ingresar un monto que sea al menos el 20% del presupuesto total. Se le pedirá que informe esta reserva por actividad y grupo de estudiantes en informes futuros.

1. Ingrese el monto total en dólares de los fondos de ESSER III que se gastarán para cumplir con el 20% de reserva mínima requerida para mitigar la pérdida de aprendizaje, incluidos programas extracurriculares, de verano, de día/año extendidos, dirigidos a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza y estudiantes migratorios.

\$37,860,097.00

2. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A16, A17, B1, B2 o B3 de la PS3013. Se requiere una respuesta en al menos una de estas preguntas de PS3013.

Para abordar la pérdida de aprendizaje académico evidenciada por los estudiantes como resultado de la pandemia del COVID, CFISD desplegará fondos de ESSER en las siguientes áreas.

- A nivel de distrito, la decisión de ampliar el horario de inicio y fin de clases en las 92 escuelas indica un tiempo adicional (media hora adicional) para "cerrar la brecha", lo que facilita intervenciones basadas en investigaciones diseñadas para acelerar el aprendizaje de manera que permite que los estudiantes recuperen los déficits significativos de tiempo dedicado a la tarea que han experimentado. Estas sesiones de aprendizaje cuentan con maestros altamente calificados equipados con suministros y materiales para apoyar sus iniciativas, que se diferencian para niños con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, niños sin hogar, niños en hogares de guarda, estudiantes migrantes, niños encarcerados y otros estudiantes desatendidos. En general, los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje adicionales antes y después de la escuela, integradas dentro del día escolar y ofrecidas durante el verano.
- A nivel de campus, una encuesta de directores reunió sus metas para implementar tiempo de aprendizaje extendido (p. ej., tutoría, campamentos, arreglos de extracción de la clase); para agregar personal (elegir un maestro de tamaño de clase reducido, un interventor de contenido o un especialista de contenido); para brindar desarrollo profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes (p. ej., presentadores expertos, entrenamiento instructivo), y para adquirir los recursos necesarios para la implementación exitosa de sus áreas de enfoque seleccionadas.

3. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A6, A13, A15, A17, B1, B2 o B3. Se requiere una respuesta en al menos una de estas preguntas de PS3013.

La pérdida de aprendizaje es evidente más allá del ámbito académico. Para abordar las necesidades sociales/emocionales exhibidas durante y después de la pandemia del COVID, el plan de ESSER de CFISD incluye los siguientes esfuerzos.

- A nivel de distrito, el personal de Orientación y Consejería, junto con el Departamento de Servicios Psicológicos, recibirán apoyo con la adquisición/renovación de recursos basados en evidencia que hayan demostrado ser exitosos. Todo el personal participará en un programa interactivo en línea que aborda la prevención del suicidio y la atención informada sobre el trauma, y los consejeros de primaria recibirán un nuevo plan de estudios (con capacitación complementaria) que aborda múltiples aspectos de la salud mental en niños y jóvenes.
- A nivel de campus, los esfuerzos abordarán cinco áreas de competencia identificadas en el modelo Casel: autoconciencia, conciencia social, autogestión, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, para promover la salud mental y reducir los comportamientos de riesgo no solo entre la población en general, sino también para niños con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, niños sin hogar y otros estudiantes desatendidos. La instrucción y la práctica con estas habilidades se entrelazarán a lo largo de las experiencias de los estudiantes, mejorando la cultura escolar a medida que los estudiantes desarrollan y construyen la capacidad de confianza, empatía, agencia, comunicación, juicio y otros rasgos de carácter positivos. A largo plazo, atender estas necesidades integrales promoverá el éxito académico, la participación escolar y cívica, la salud y el bienestar, y carreras satisfactorias.



SAS#: ARPAAA21

Organización: CYPRESS-FAIRBANKS ISD
Campus/Centro: N/C
ID del proveedor: 1746000654

Distrito del condado: 101907
Región ESC:04
Año escolar: 2020-2021

Solicitud de subvención federal de ESSER III 2020-2023 del ARP

Descripción del programa PS3014 - Narrativa del programa

C. Plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y la continuidad de los servicios

Instrucciones: Su plan debe estar disponible para recibir comentarios del público, y debe tener en cuenta cualquier comentario recibido antes de publicar el plan final en el sitio web que se indica a continuación. Un plan desarrollado previamente puede cumplir con este requisito de cumplimiento si cumple con los requisitos legales. La TEA verificará aleatoriamente que el plan esté disponible en el enlace proporcionado después de que se emita el Aviso de adjudicación de subvenciones (NOGA).

1. Ingrese el enlace web directo a la página web de la LEA donde publicará su "Plan para el regreso seguro a la instrucción presencial y la continuidad de los servicios" y los calendarios de los programas PS3013 y PS3014 para esta solicitud; o un documento separado que contenga toda la información incluida en los calendarios del programa, que sirva como el plan de la LEA para los usos de los fondos de ESSER III del ARP dentro de los 30 días posteriores a la recepción del NOGA de la subvención de ESSER III. Estos planes deben revisarse al menos cada 6 meses y actualizarse según corresponda.

Encuentre el plan RIPICS en <https://www.cfishd.net/leadsafely>.
Encuentre el plan de uso de fondos en <https://www.cfishd.net/leadsafely>.

D. Estrategias de prevención y mitigación compatibles con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

1. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas A5, A8, A9, B5, B6, B7, B8 o B9. Si no se seleccionó ninguna de estas actividades, ingrese "No se financian estrategias de prevención y mitigación".

Para garantizar estrategias efectivas de prevención y mitigación de la COVID, CFISD ha colaborado con muchas personas, ha comprado muchos productos e implementado muchas prácticas. El distrito continuará mientras los líderes monitorean la orientación continua, buscan la opinión de las partes interesadas y alinean las operaciones locales según se justifique.

- Personas: CFISD busca el asesoramiento de muchas fuentes para las decisiones relacionadas con el COVID, incluidos superintendentes cercanos, funcionarios del condado de Harris (Departamento de Salud Pública, Juez del Condado, Oficina de Manejo de Emergencias), el Comisionado de TEA Morath, autoridades médicas locales, proveedores de vacunas del área y enfermeros registrados empleados en todos los campus: para coordinar los esfuerzos de preparación y respuesta.
- Productos: Para promover las condiciones higiénicas, además de los dispensadores de jabón en los baños, CFISD instaló dispensadores de desinfectante para manos montados en la pared en cada aula, usó productos de limpieza de grado hospitalario, instaló protectores de escritorio de plexiglas en todas sus instalaciones, compró EPP y señalización publicada relacionada con COVID.
- Prácticas: En respuesta a la pandemia, los esfuerzos de CFISD han incluido el cierre de instalaciones, el lanzamiento de programas de aprendizaje en el hogar, el despliegue de dispositivos tecnológicos para los 115,000 estudiantes, la facilitación de medidas de distanciamiento social, la reducción de las reuniones en persona, la implementación de protocolos de aislamiento y readmisión, proporcionar pruebas de laboratorio y vacunas contra el COVID, y orquestar importantes iniciativas de comunicación.