

Actualización del plan estratégico



La agenda de hoy

Crea tu propio análisis FODA (SWOT)

Estado del Distrito

Análisis FODA del grupo de trabajo

Intercambio de pensamientos

Objetivos del grupo de trabajo

Charla de marcadores

El plan actual



Una base sólida



DISTRICT 34
BUILDING FUTURE

Thank You Glenview!

District 34 Referendum Results
Yes: 65.72% No: 34.28%

Your support will impact
Every school
Every classroom
Every student

For decades to come

Visit glenview34.org/building-future for progress updates

Éxito y bienestar estudiantil

- Kinder de día completo
- Nuevas oportunidades de aprendizaje (por ejemplo: STEM, medios modernos)

Crecimiento y apoyo a los educadores

Desarrollo profesional para el personal.

- Miércoles de inicio tardío
- Día del Instituto de Otoño
- Centrarse en fundamentos de equidad y prácticas inclusivas

Asociaciones de padres y comunidad

- Sitio web actualizado en 2020
- Todos los profesores y equipos utilizan los boletines informativos de Smore.
- Feria de recursos de conexión comunitaria

Administración de recursos

Exitoso referéndum de 2020

- Mejores instalaciones (nuevos espacios en cada edificio)
- Mejores programas (kinder de día completo)

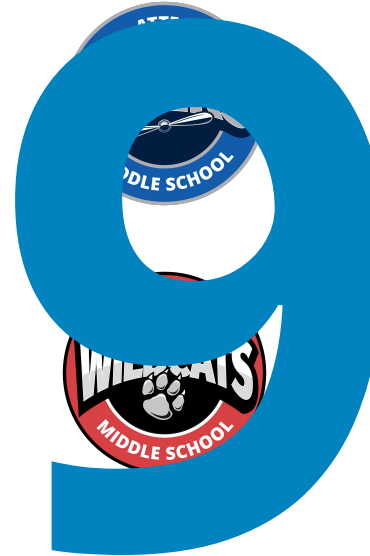
**Profundice en los datos:
¿Quiénes somos?**

Inscripciones al día de hoy

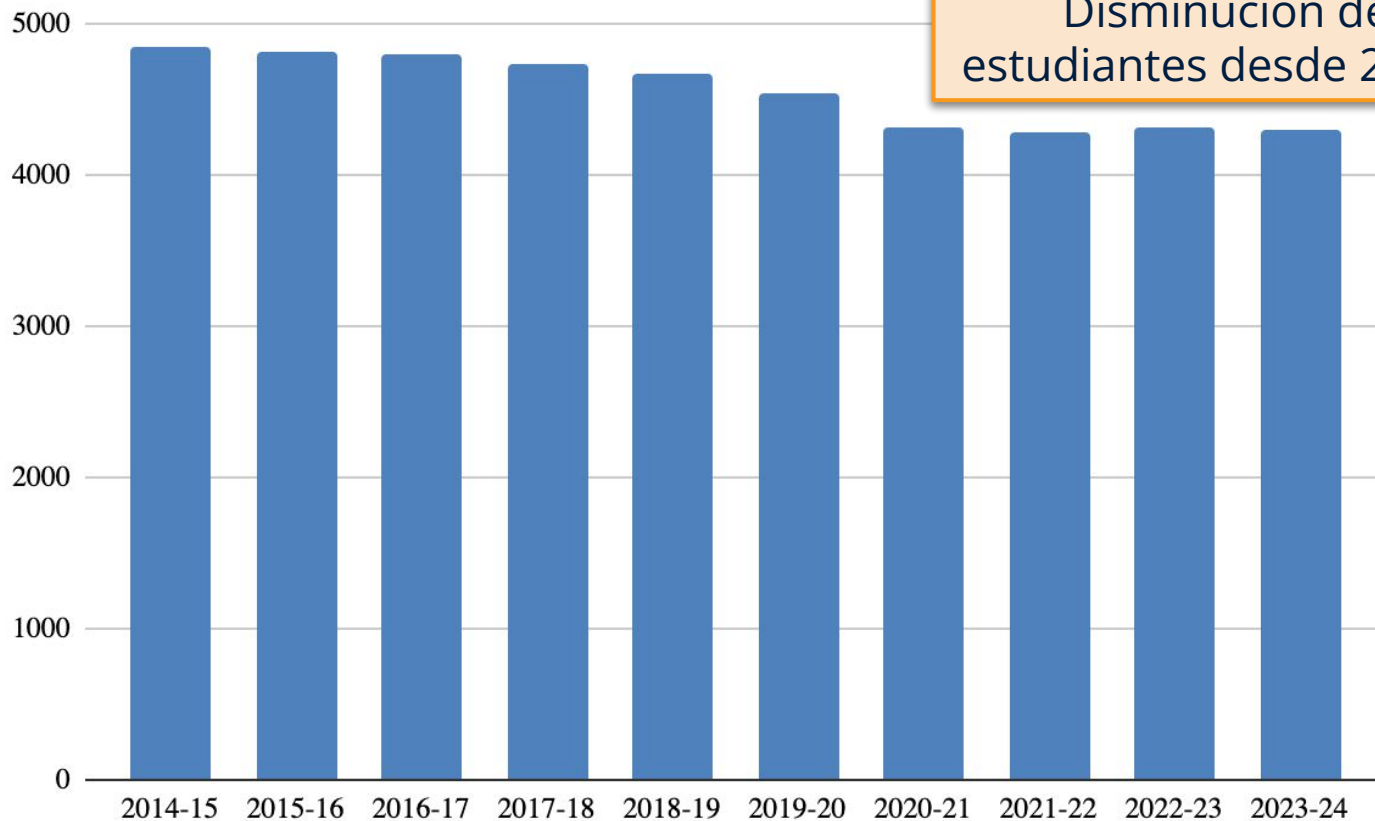
PK-2

3-5

6-8



Enrollment Today

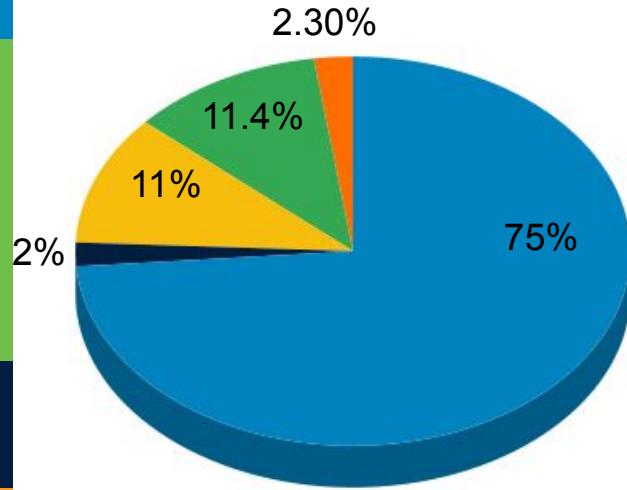


Disminución de 543
estudiantes desde 2014-2015

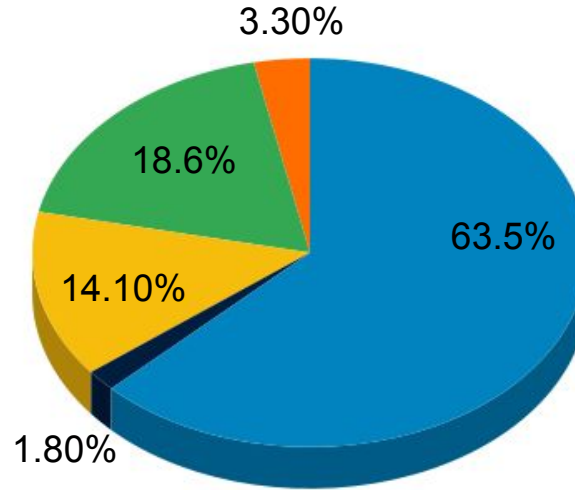
Tendencia de inscripción

● White ● Black ● Hispanic ● Asian ● 2 or More

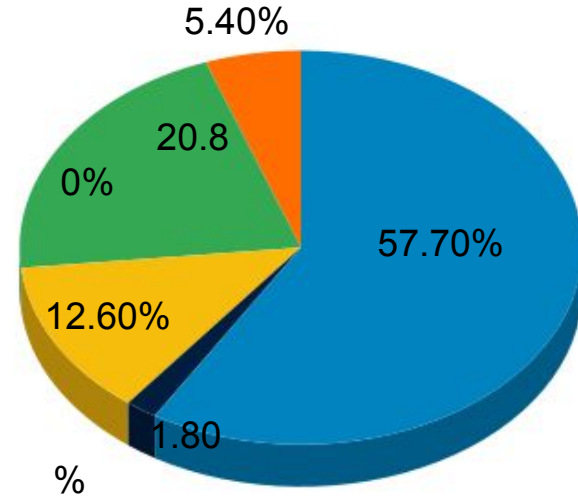
2007



2018



2023



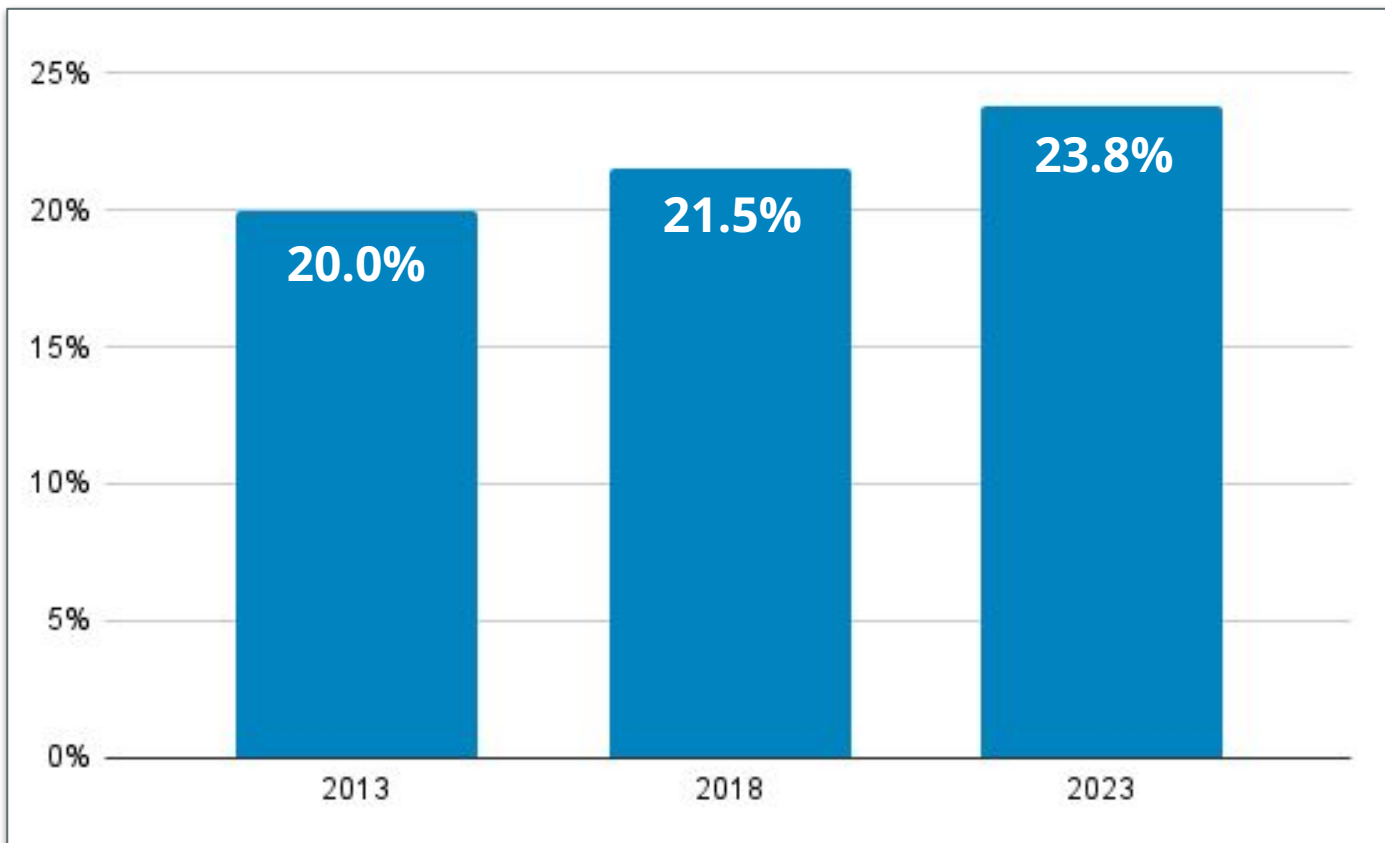
Nuestra creciente diversidad

Idiomas que se hablan en los hogares de nuestros
estudiante

59

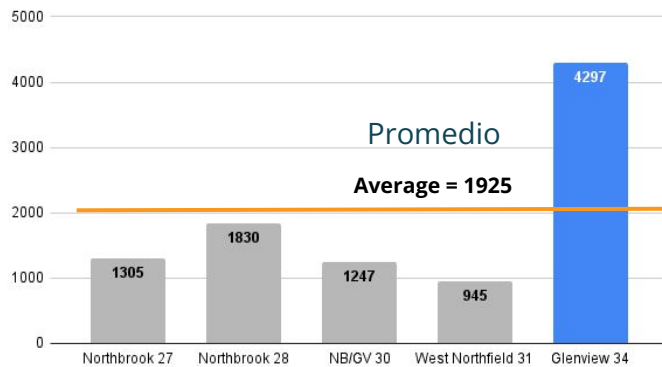


Diversidad lingüística

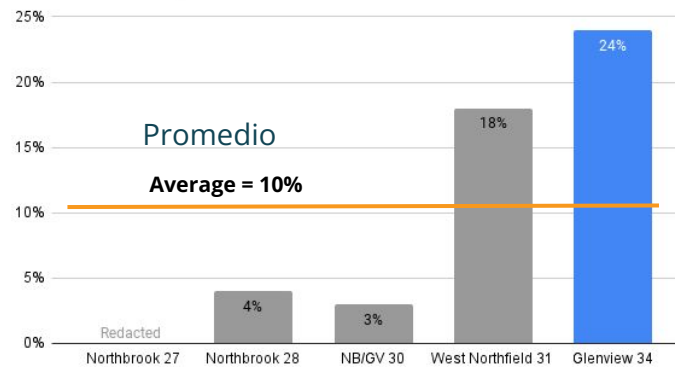


Diversidad socioeconómica: bajos ingresos

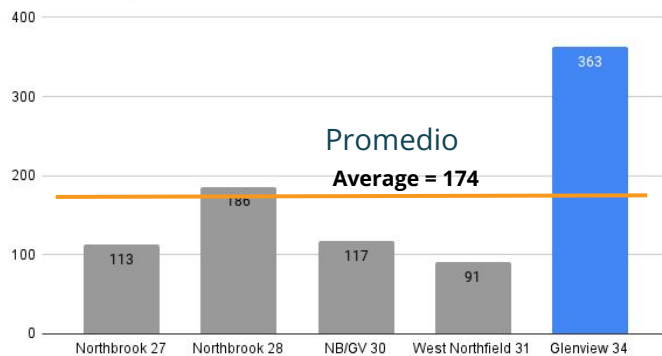
Student Population (Población estudiantil)



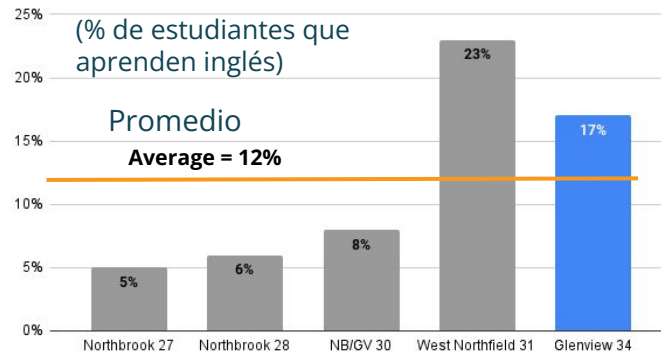
Low Income Population (Población en bajos recursos)



Teacher Population (Población docente)



% of Students Who Are English Learners



Distritos primarios del municipio: conectados pero no comparables

Comentarios de la comunidad



Encuestas de otoño para las partes interesadas

Primera encuesta:

- 215 miembros del personal
- 309 miembros de la familia
- 144 Miembros de la comunidad

Intercambio de seguimiento:

- 164 miembros del personal
- 102 miembros de la familia
- 16 Miembros de la comunidad

Encuestas a partes interesadas: temas

Grupo	Tema	Tema	Tema
Personal	Moral del personal: aportes sobre decisiones y apoyo/recursos	Comportamiento estudiantil: impacto de la pandemia, necesidad de centrarse en SEL	Trabajo EDI: seguimiento del compromiso con el trabajo EDI
Familias	Enfoque académico: enseñanza explícita sobre equidad, más y más variadas ofertas extracurriculares, recursos equitativos para IEP/504, plan de estudios desafiante	Prevención del acoso: consecuencias del comportamiento de acoso, comunicación mejorada sobre la seguridad de los estudiantes	Participación familiar: oportunidades de participación, más comunicación con los maestros y el personal, oportunidades equitativas para familias de bajos ingresos
Comunidad	Inclusividad: Necesidad de inclusión y reconocimiento de las diferencias.	Programas y aprendizaje: Importancia del aprendizaje STEM/STEAM, kinder día completo	Disciplina fiscal: garantizar que el distrito tome decisiones financieras responsables

Áreas familiares de fortaleza/mejora

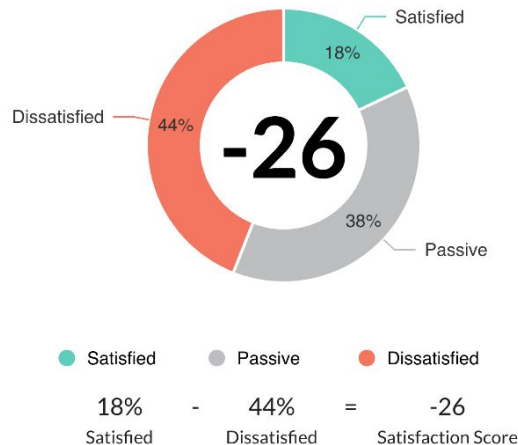
Satisfaction Score ② ¿Qué tan satisfecho está con las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento?

Q26 How satisfied are you with extracurricular and enrichment opportunities?

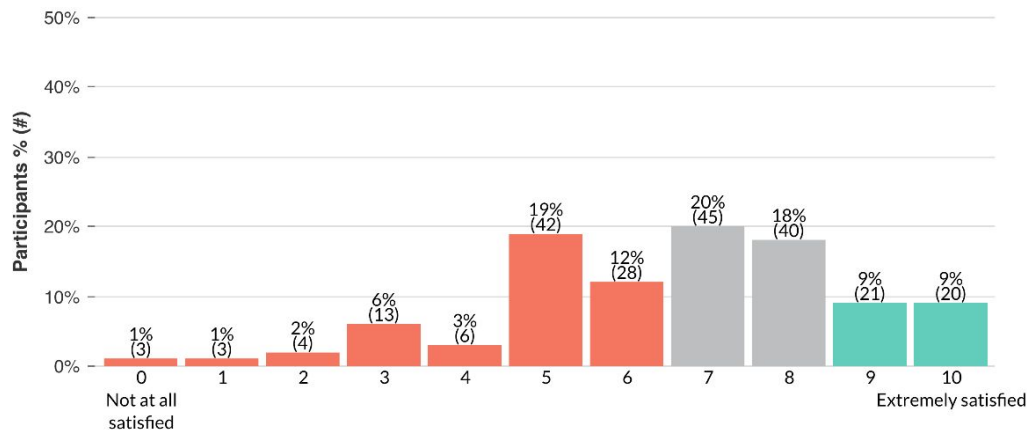
Answered: 225
Not answered: 84

Qué tan satisfecho está con las actividades extra curriculares y oportunidades de enriquecimiento

Overall Score



Score Distribution



Áreas prioritarias

Personal:

1. Proporcionar un entorno seguro para estudiantes y empleados (50%)
2. Garantizar que existan altos estándares para el comportamiento positivo de los estudiantes (38%)
3. Abordar el bienestar social y emocional de los miembros del personal (31%)

Familias:

1. Proporcionar un entorno seguro para estudiantes y empleados (43%)
2. Contratar y retener docentes de calidad (42%)
3. Abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes (36%)

Comunidad:

1. Contratar y retener docentes de calidad (36%)
2. Proporcionar un entorno seguro para estudiantes y empleados (34%)
3. Proporcionar experiencias de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes que se ajusten a sus necesidades (34%)

¿Qué hace que un entorno sea seguro?

Nosotros preguntamos:

¿Qué debe hacer el Distrito (y aquellos dentro de nuestra comunidad) para proporcionar entornos seguros para nuestros estudiantes, personal y familias?

Nosotros escuchamos:

- Comportamientos, consecuencias y límites de los estudiantes
- Edificios físicamente seguros
- Control de armas
- Salud mental



Enseñanza y aprendizaje



- Evaluación, plan de estudios y programas
- Servicios multilingües
- Servicios estudiantiles y socioemocional
- Innovación educativa

El plan de estudios D34 es:

- Basado en estándares([Estándares de aprendizaje de Illinois](#))
- Alineado con mandatos ([Mandatos de aprendizaje de Illinois](#))
- Transparente: ([Página web del plan de estudios del distrito](#))
- Articulado con Glenbrook South High School
- Revisiones y actualizaciones continuas en función de los cambios locales, estatales y nacionales basados en investigaciones.

Estado

- IAR/ISA/DLM:
 - *El desempeño agregado tiende a niveles pre pandémicos*
 - *El desempeño desagregado ilumina las brechas de rendimiento actuales*
- ACCESS:
 - Stable performance over multiple years with >30% Expanding, Bridging & Reaching - outpacing state performance

Punto de referencia local

AIMSWeb/NWEA: Ligeramente por debajo de los niveles pre pandémicos en crecimiento, consistente en logros

Aula

Los maestros utilizan evaluaciones para comprender las necesidades de los estudiantes/ajustar la instrucción

Tendencias de evaluación

A Multilingual Community: Our Top Languages

- | | |
|------------|--------------------------------|
| 1. Español | 6. Urdu |
| 2. Mongol | 7. Rumano |
| 3. Coreano | 8. Ucranio |
| 4. Ruso | 9. Mandarín |
| 5. Polaco | 10. Asirio y árabe (empatados) |



El 34% (1,500) de nuestros estudiantes son multilingües, de los cuales el 52% (782) califican para servicios de idioma inglés.

Más tiempo para jugar y crecer



Kinder de día completo



Spaces Impact Instruction

Student Services By the Numbers

460

Alumnos con IEP

(11% de estudiantes)

272

Alumnos con 504s

(6% de estudiantes)

El equipo de servicios estudiantiles

Servicios Estudiantiles llega a todos los niños del Distrito 34 y el personal brinda una amplia gama de apoyo para estudiantes y familias:

- Asistente. Director de Servicios Estudiantiles
- Psicólogos
- Trabajadores sociales
- Especialistas en comportamiento
- Patólogos del habla
- Terapeutas ocupacionales
- Educación Física adaptativa
- Fisioterapeutas
- Enfermeras
- Asociados
- Entrenadores
- Enlaces de padres

Fuentes de datos:

- Panorama
- Registros SEL
- Registros de comportamiento
- Tasas de asistencia

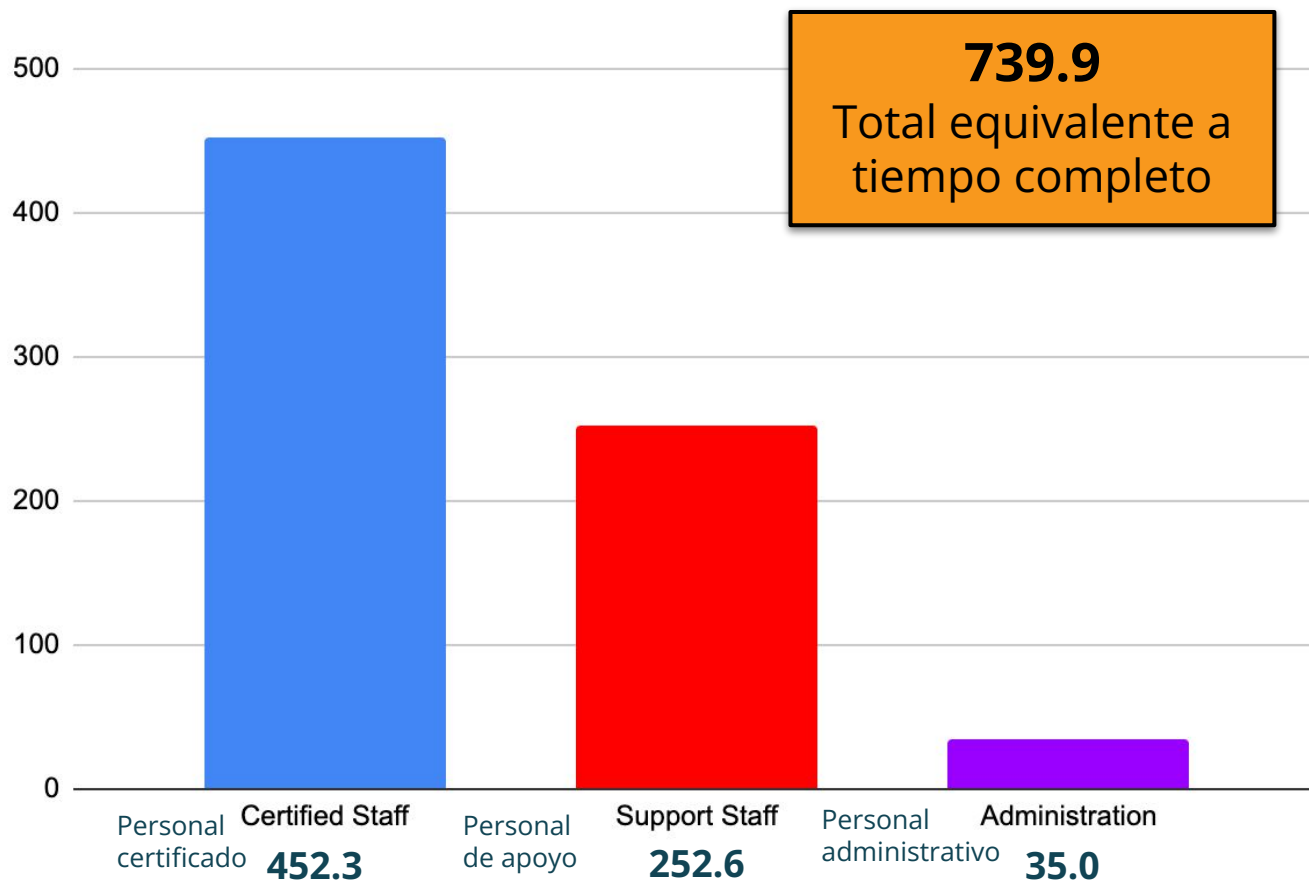
Temas emergentes:

- Sentido de pertenencia (275 alumnos de 3° a 8° no sienten sentido de pertenencia: Panorama)
- Regulación emocional (1031 estudiantes de 3° a 8° sienten que les cuesta regular sus emociones: Panorama)
- En K-2, los maestros identifican a 214 estudiantes que luchan con la regulación

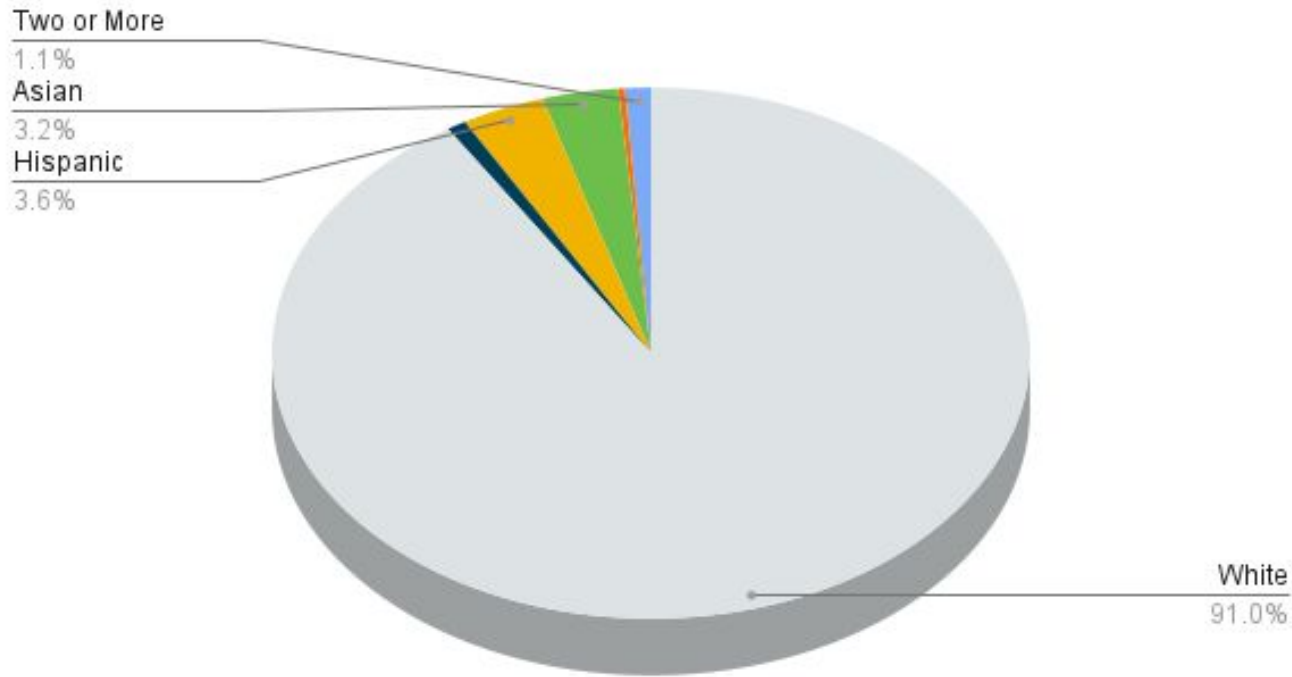
Respaldar el aprendizaje socioemocional con datos detallados

Cultura y personal

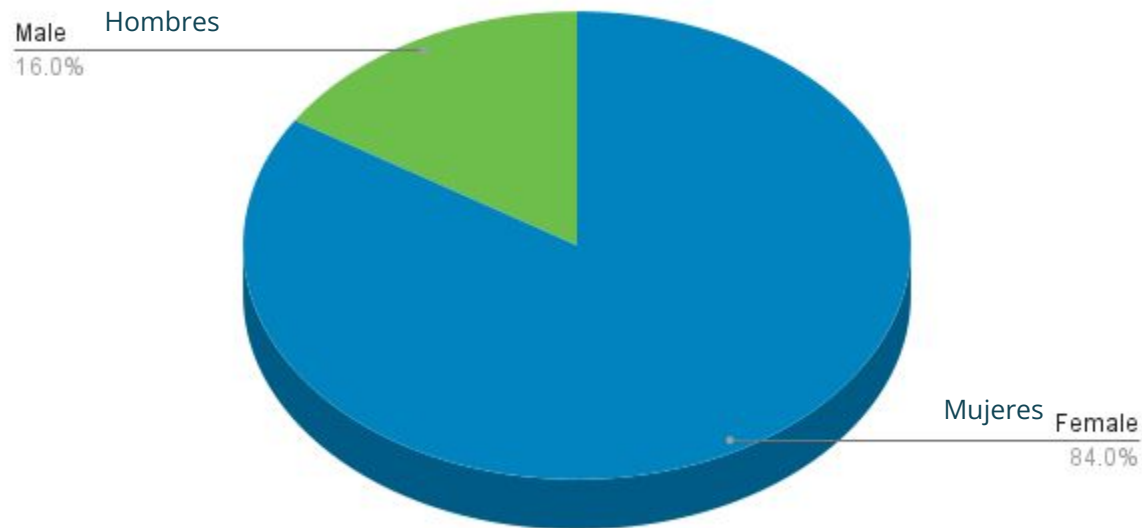




Personal del D34: en cifras

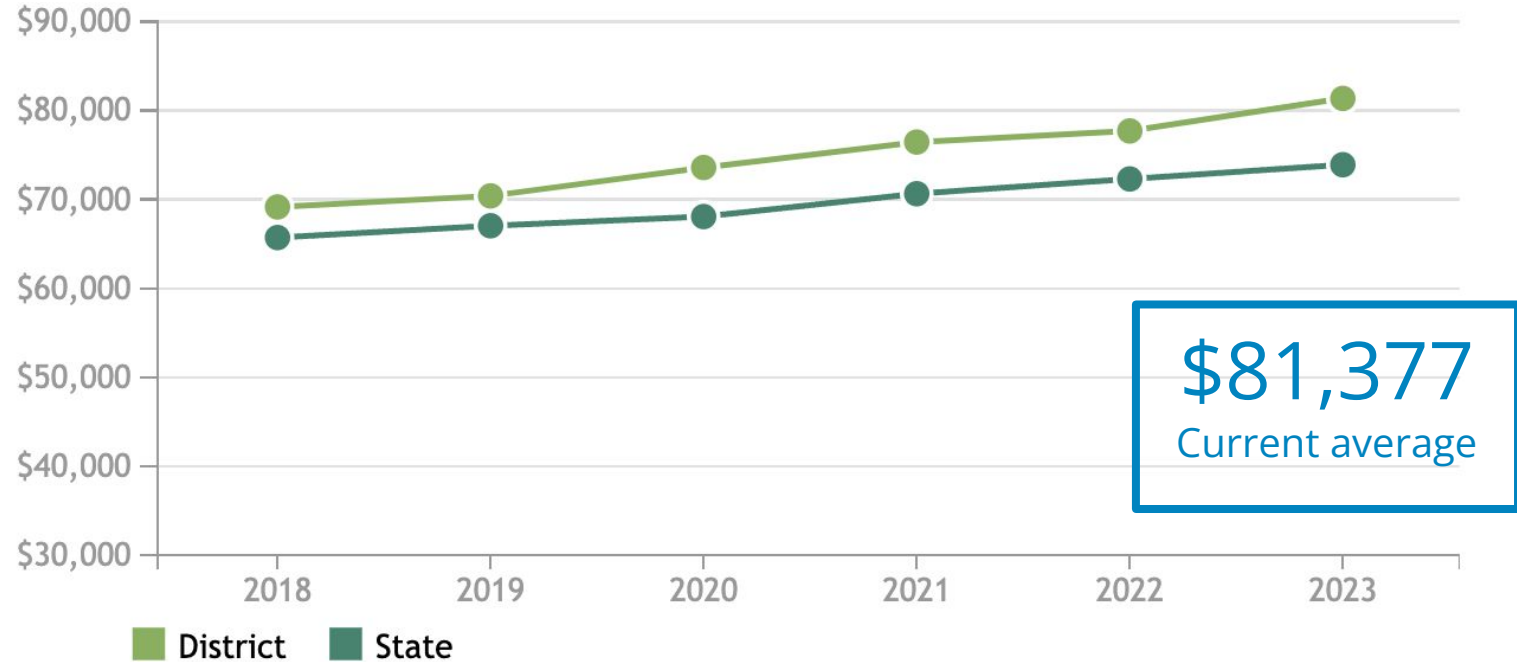


Datos demográficos del personal: docentes/personal certificado



Datos demográficos del personal: docentes/personal certificado

District Teacher Salary (2018-23) Salario de maestros del Distrito



Salarios del personal

Fortalezas:

- Liga de mentores y mentores asociados
- Inicio tardío el miércoles
- Grupo de afinidad
- Relaciones Distrito + GEA/GPA: Nuevos acuerdos en 2023

Áreas de enfoque:

- Aumento de la capacidad docente/de instrucción (respaldos)
- Bienestar del personal
- Personal diverso y de alta calidad: convertirse en un distrito de destino para maestros y personal de la más alta calidad, **que valoran** el compromiso del D34 con la **equidad, la diversidad y la inclusión**.

Cultura y personal: fortalezas y áreas de enfoque

EXPLORE D34

as a great place to work!

glenview34.org/explore



Explora el
D34 para
trabajar



**Finanzas,
Operaciones e
instalaciones**



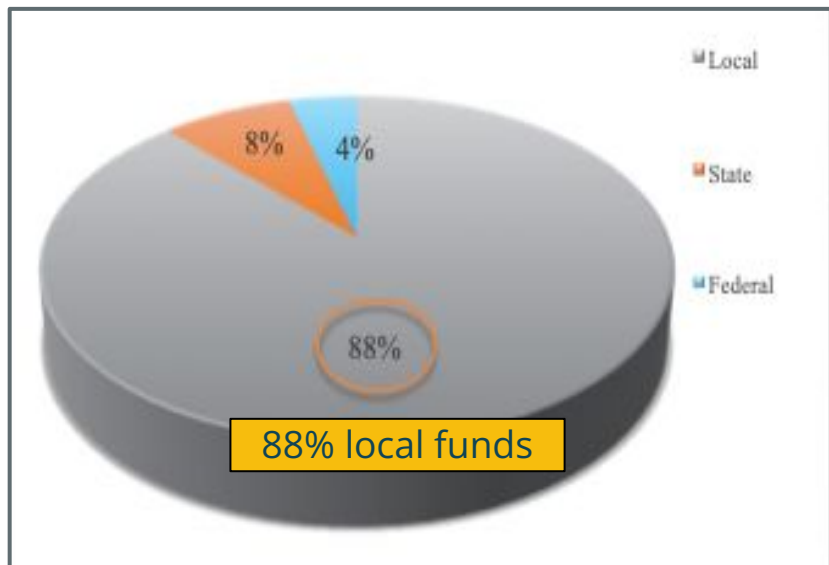
Category	Score
Relación entre saldo de fondos e ingresos: Refleja la solidez financiera general	4
Relación gastos/ingresos: <i>Identifica cuánto se gasta por cada dólar recibido</i>	4
Días Efectivo disponible: <i>Una estimación proyectada del número de días de gastos operativos podría ser neta siempre que no se recibieron ingresos adicionales.</i>	4
Porcentaje de endeudamiento máximo restante a corto plazo: <i>La deuda a corto plazo se incurre debido a varios factores (es decir, retrasos en la recepción de ingresos locales, etc.)</i>	4
Porcentaje restante del margen de deuda a largo plazo: <i>Se incurre en deuda a largo plazo para gastos importantes, como construcción y equipamiento.</i>	2

ISBE Puntuación del perfil:
3.8/4 **"Reconocimiento"**

Máxima calificación de bonos de Moody's
Aaa

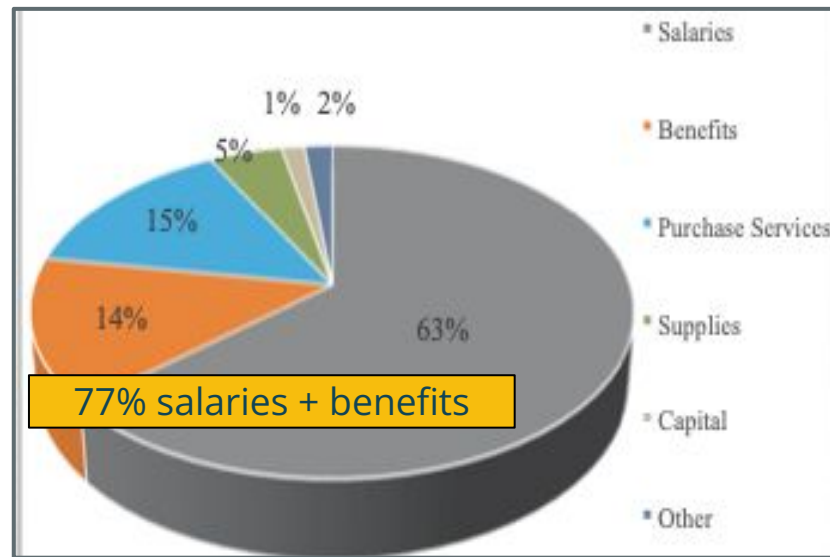
La salud financiera actual del D34

Ingresos



88% fondos locales

Gastos



77% salarios + beneficios

Ingresos y gastos operativos

Tasas de crecimiento anual

Annual Growth Rates (FY25 – FY30)

Revenues (% of total):

Local: 2 - 3% (87%)

State: 0% (9%)

Federal: 0% (5%)

Total: 1.5-2.5%

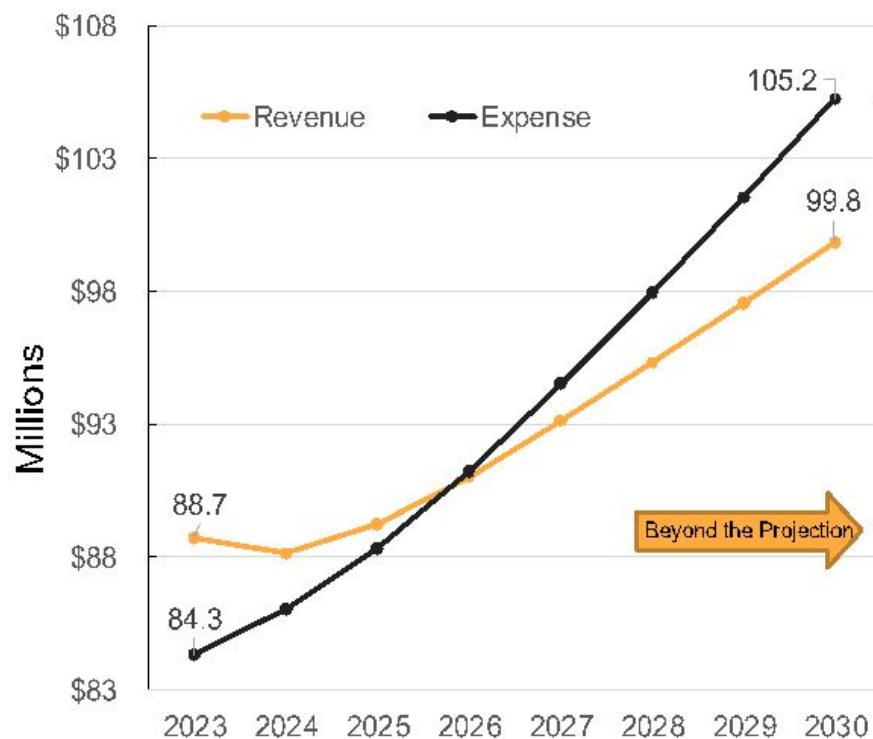
Expenditures (% of total):

Salaries: 2.5 - 3.5% (65%)

Benefits: 5 - 6% (15%)

Other: 2 - 3% (21%)

Total: 2.5-3.5%



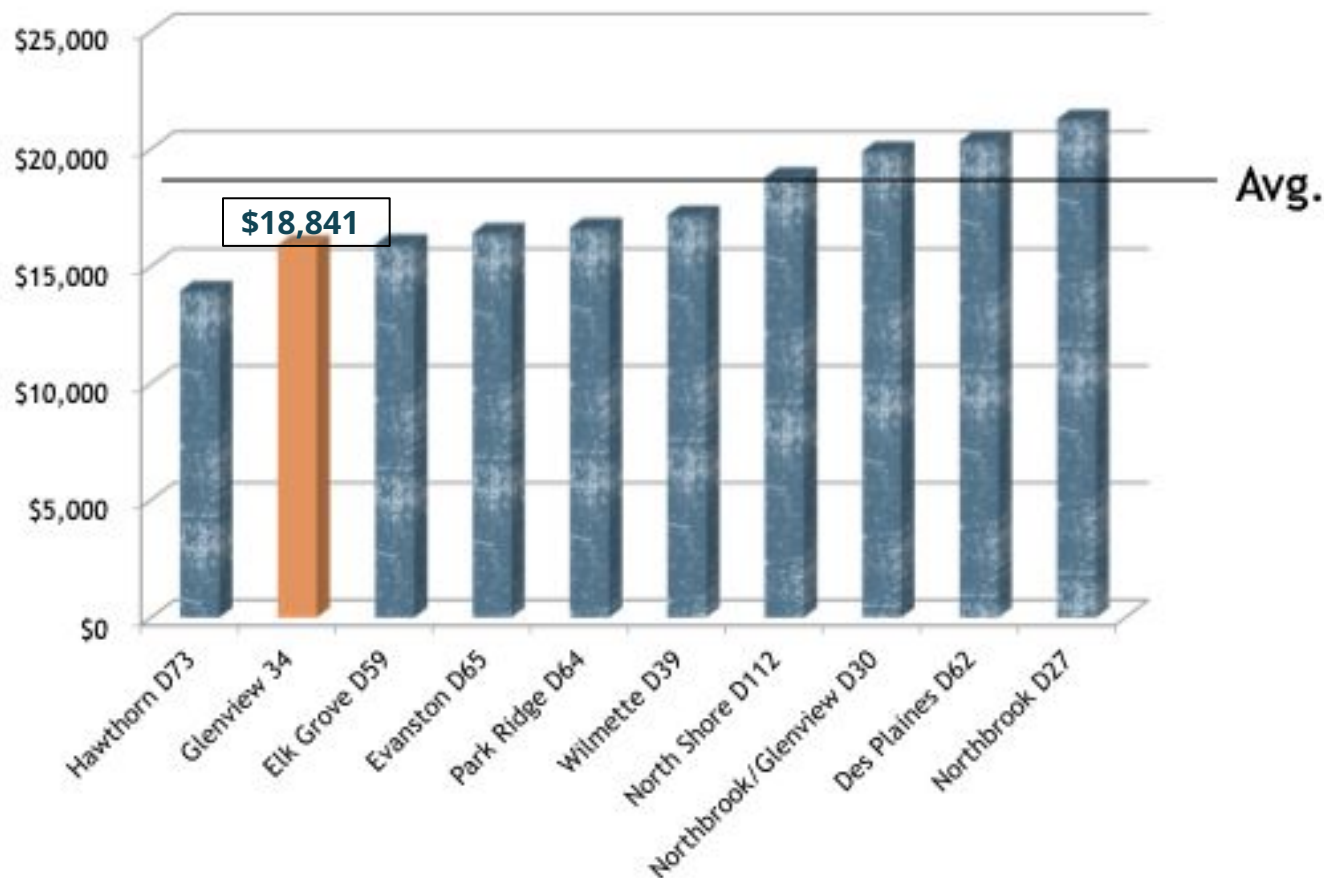
Gap = 1.0% to 1.5% per year

("Structural Deficit")

Brecha = 1,0% a 1,5% anual
"Déficit estructural"

Años fiscales 2023-2030: Acercándose a los déficits estructurales

D34 gastos
11% menos que
el promedio de
distritos
comparables

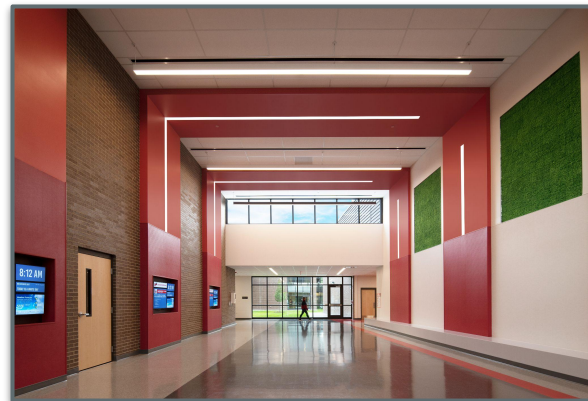


Gastos por estudiante: distritos comparables



DISTRICT 34
BUILDING FUTURE

Lapso de 5 años
Cada espacio de instrucción
3 adiciones en el kinder
Renovación de Springman por 50 millones de dólares



Construcción del referéndum

- Asociación SRO 2023 con Village of Glenview/GPD
- Planes de crisis actualizados
- Botones de pánico
- Sistemas de megafonía mejorados
- Cámaras (internas y externas)
- Puertas exteriores cerradas



Seguridad y protección del edificio

El grupo de trabajo

Ellos te representan

Personal certificado

Personal de apoyo

Administración

Padres/Familia

Miembro de la comunidad

Miembro de la Junta

Múltiples roles

24

Fortelazas

Diversidad estudiantil e inclusión del distrito: Valoramos nuestra población estudiantil diversa y promovemos la inclusión en nuestros entornos de aprendizaje.

Calidad de la Educación: FDK. Un fuerte énfasis en el D34 en la importancia del desarrollo profesional para el personal, la calidad de la educación y la seguridad de los estudiantes.

Calidad y colaboración del personal: centrarse en el crecimiento profesional del personal y la colaboración entre el personal para crear un entorno de aprendizaje propicio.

Instalaciones e Infraestructura: Mejoras significativas en la seguridad de edificios y procesos, garantizando la protección tanto de los estudiantes como del personal.

Participación comunitaria: la celebración de la diversidad, el alcance comunitario del Distrito y el trabajo en equipo y la colaboración.

Amenazas

Desafíos financieros: mandatos no financiados y el impacto de los cambios financieros comunitarios en los salarios de los docentes y los recursos escolares.

Retención de personal: Pérdida de personal para las comunidades circundantes debido a mejores salarios y beneficios, y la posible necesidad de recortar puestos debido a la financiación. Rotación constante de asociados y suplentes, dificultad para contratar personal diverso.

Política: La influencia de la política nacional y estatal y los efectos de la división y las agendas políticas en las oportunidades de aprendizaje. Existe preocupación por la falta de comprensión y apoyo de las entidades políticas.

Salud mental y bienestar de los estudiantes: creciente preocupación por la salud mental de los estudiantes, incluido el impacto de las redes sociales.

Carencias

Personal de Apoyo: Necesidad de apoyo integral en las escuelas, capacitación al personal de recreo y apoyo, apoyo administrativo.

Personal de apoyo para apoyar a los estudiantes: Necesidad de mayores oportunidades de desarrollo profesional para los educadores que se ocupan de estudiantes neuro divergentes y aprendizaje socioemocional (SEL).

Diversidad/Representación del personal: Falta de diversidad del personal: los estudiantes se benefician al verse representados en el personal de la escuela.

Brechas de logros

Preocupaciones financieras: Preocupaciones sobre los salarios del personal, lo que sugiere que un aumento podría atraer a un grupo más diverso. Preocupa la posibilidad de que la disminución de la matrícula provoque recortes de personal, y las proyecciones financieras muestran que el gasto superará los ingresos en los próximos años.

Oportunidades

Reclutamiento: Reclutar y retener un personal diverso crea un ambiente inclusivo que refleja la población estudiantil. La representación aporta beneficios al entorno de aprendizaje.

Mejora continua: reinventar las estructuras escolares tradicionales, aprovechar la tecnología y abordar las brechas de rendimiento estudiantil.

Apoyo comunitario: aprovechar una comunidad solidaria, comprometida y con buenos recursos para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo del personal: Proporcionar desarrollo profesional y capacitación al personal para apoyar mejor a estudiantes diversos y oportunidades para que el personal obtenga respaldos adicionales.

Apoyo estudiantil: ofrecer programas de intervención temprana, oportunidades de tutoría y oportunidades de aprendizaje socioemocional para crear un sentido de pertenencia.



tejoin.com

111-510-976

In thinking about your initial thoughts about District 34's strengths, weaknesses, opportunities and threats, and reviewing the SWOT analysis of the task force, what stands out to you?

Al reflexionar sobre tus pensamientos sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el Distrito 34 y al revisar el análisis de trabajo del SWOT ¿Qué es lo que te destacó?

¿Qué te destacó?



tejoin.com

943-576-809

Are there any strengths, weaknesses, opportunities or threats that are missing?

**¿Hay fortalezas, debilidades,
oportunidades ó amenazas que faltan?**

¿Qué falta?

El próximo plan
¿Como se verá esto?

- Plan de tres años (2024-2027)
- **Misión, visión y valores** siguen siendo los mismos.
- Menos objetivos, pero más específicos y bajo la lupa:

Observamos todos nuestros objetivos a través de los siguientes perspectivas y desarrollamos estrategias para abordarlos.:

- *Éxito estudiantil*
- *Equidad*
- *Responsabilidad financiera y administración de recursos*

Cada objetivo conecta con todos los grupos de partes interesadas: personal, estudiantes y la comunidad.

Metas

*Indicaciones que
esperamos que existan*

Áreas de objetivos

Curiosidad, creatividad e innovación.

Las experiencias de aprendizaje alimentan la curiosidad e inspiran a los estudiantes y al personal a explorar posibilidades para que sepan más y puedan hacer más.

Pertenencia y Bienestar

Todos los miembros de la comunidad del Distrito 34 se sienten bienvenidos, apoyados y valorados.

Comunidades conectadas

Equipos y asociaciones sólidas mejorarán las experiencias educativas y respaldan el éxito de cada estudiante.

Áreas de objetivos: "Charla sobre marcadores"

Para cada área de objetivos:

- ¿Por qué está de acuerdo o en desacuerdo con que este objetivo es importante para alcanzar nuestra misión/visión?
- ¿Qué estrategias nos ayudarán a alcanzar cada objetivo?

"¡Pero espera hay mas!"

- ¿Qué otros objetivos deberíamos perseguir?
- ¿Existen estrategias a seguir que no se incluyan en ninguna de las áreas de objetivos enumeradas?

*Estrategias:
caminos generales
para alcanzar las
metas*

*Aumentar el acceso a
apoyos de salud mental
para el personal, los
estudiantes y las
familias.*

O

*Ampliar las conexiones
con proveedores para
aumentar las
oportunidades de
enriquecimiento para
los estudiantes*

Áreas de objetivos: proceso de “charla sobre marcadores”

**Curiosidad,
creatividad e
innovación.**

**¿Qué otra
cosa?**

**Pertenencia y
Bienestar**

**Comunidades
conectadas**

El protocolo:

- *Divida en partes iguales en 4 estaciones.*
- *Responder por escrito a las preguntas formuladas. Sólo deja que tu marcador “hable”.*
- *Responder con comentarios, preguntas o conexiones.*
- *También puede mostrar su acuerdo agregando ! ✓ ♥ o rodeando las partes importantes*
- *Tendrás de 3 a 5 minutos en cada estación.*
- *Le informaremos cuándo y dónde rotar.*

¿Que sigue?