

# **2022-2023 Annual Report**



**Brook Village  
Early Childhood Center  
2222 Brook Ave,  
Wichita Falls, TX 76301  
[www.WFISD.net](http://www.WFISD.net)**

# **2022-2023 Texas Academic Performance Report**



## **Section 1**

[https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/  
academic-accountability/performance-reporting/  
texas-academic-performance-reports](https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/texas-academic-performance-reports)

# **2022-23 Texas Academic Performance Report (TAPR)**

**District Name: WICHITA FALLS ISD**

**Campus Name: BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD**

**Campus Number: 243905104**

**This page is intentionally blank.**

**This campus is not rated on STAAR Performance (TAPR).**

**This campus is not rated on Progress (TAPR).**

**This campus is not rated on Bilingual Education/English as a Second Language (Current EB Students/EL) (TAPR).**

**This campus is not rated on STAAR Participation (TAPR).**



Texas Education Agency  
**2022-23 Attendance, Graduation, and Dropout Rates (TAPR)**  
BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

**There is no data for this campus.**

Texas Education Agency  
**2022-23 Graduation Profile (TAPR)**  
 BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

|                                                            | Campus<br>Count | Campus<br>Percent | District<br>Count | State<br>Count |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|----------------|
| <b>Graduates (2021-22 Annual Graduates)</b>                |                 |                   |                   |                |
| Total Graduates                                            | -               | -                 | 827               | 368,686        |
| <b>By Ethnicity:</b>                                       |                 |                   |                   |                |
| African American                                           | -               | -                 | 108               | 45,227         |
| Hispanic                                                   | -               | -                 | 316               | 191,125        |
| White                                                      | -               | -                 | 325               | 103,171        |
| American Indian                                            | -               | -                 | 6                 | 1,159          |
| Asian                                                      | -               | -                 | 28                | 18,794         |
| Pacific Islander                                           | -               | -                 | 1                 | 569            |
| Two or More Races                                          | -               | -                 | 43                | 8,641          |
| <b>By Graduation Type:</b>                                 |                 |                   |                   |                |
| Minimum H.S. Program                                       | -               | -                 | 0                 | 433            |
| Recommended H.S. Program/Distinguished Achievement Program | -               | -                 | 0                 | 134            |
| Foundation H.S. Program (No Endorsement)                   | -               | -                 | 91                | 51,023         |
| Foundation H.S. Program (Endorsement)                      | -               | -                 | 1                 | 14,179         |
| Foundation H.S. Program (DLA)                              | -               | -                 | 735               | 302,917        |
|                                                            |                 |                   |                   |                |
| Special Education Graduates                                | -               | -                 | 99                | 32,447         |
| Economically Disadvantaged Graduates                       | -               | -                 | 465               | 194,571        |
| Emergent Bilingual (EB)/English Learner (EL) Graduates     | -               | -                 | 50                | 40,398         |
| At-Risk Graduates                                          | -               | -                 | 378               | 159,689        |

**There is no data for this campus.**

**There is no data for this campus.**

**There is no data for this campus.**

Texas Education Agency  
**2022-23 Student Information (TAPR)**  
 BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

|                                               | Membership |         |          |           | Enrollment |         |          |           |
|-----------------------------------------------|------------|---------|----------|-----------|------------|---------|----------|-----------|
|                                               | Campus     |         |          |           | Campus     |         |          |           |
| Student Information                           | Count      | Percent | District | State     | Count      | Percent | District | State     |
| Total Students                                | 212        | 100.0%  | 13,286   | 5,504,150 | 212        | 100.0%  | 13,296   | 5,518,432 |
| <b>Students by Grade:</b>                     |            |         |          |           |            |         |          |           |
| Early Childhood Education                     | 0          | 0.0%    | 0.4%     | 0.3%      | 0          | 0.0%    | 0.5%     | 0.5%      |
| Pre-Kindergarten                              | 212        | 100.0%  | 6.3%     | 4.4%      | 212        | 100.0%  | 6.3%     | 4.4%      |
| Pre-Kindergarten: 3-year Old                  | 50         | 23.6%   | 1.7%     | 0.7%      | 50         | 23.6%   | 1.7%     | 0.7%      |
| Pre-Kindergarten: 4-year Old                  | 162        | 76.4%   | 4.6%     | 3.7%      | 162        | 76.4%   | 4.6%     | 3.7%      |
| Kindergarten                                  | 0          | 0.0%    | 7.5%     | 6.7%      | 0          | 0.0%    | 7.5%     | 6.7%      |
| Grade 1                                       | 0          | 0.0%    | 7.4%     | 7.2%      | 0          | 0.0%    | 7.4%     | 7.2%      |
| Grade 2                                       | 0          | 0.0%    | 7.9%     | 7.2%      | 0          | 0.0%    | 7.8%     | 7.2%      |
| Grade 3                                       | 0          | 0.0%    | 7.5%     | 7.2%      | 0          | 0.0%    | 7.5%     | 7.1%      |
| Grade 4                                       | 0          | 0.0%    | 7.3%     | 7.2%      | 0          | 0.0%    | 7.3%     | 7.1%      |
| Grade 5                                       | 0          | 0.0%    | 7.4%     | 7.2%      | 0          | 0.0%    | 7.4%     | 7.2%      |
| Grade 6                                       | 0          | 0.0%    | 6.7%     | 7.3%      | 0          | 0.0%    | 6.7%     | 7.2%      |
| Grade 7                                       | 0          | 0.0%    | 6.7%     | 7.4%      | 0          | 0.0%    | 6.7%     | 7.4%      |
| Grade 8                                       | 0          | 0.0%    | 6.8%     | 7.7%      | 0          | 0.0%    | 6.8%     | 7.7%      |
| Grade 9                                       | 0          | 0.0%    | 7.5%     | 8.7%      | 0          | 0.0%    | 7.5%     | 8.7%      |
| Grade 10                                      | 0          | 0.0%    | 7.1%     | 7.9%      | 0          | 0.0%    | 7.1%     | 7.9%      |
| Grade 11                                      | 0          | 0.0%    | 6.8%     | 7.0%      | 0          | 0.0%    | 6.8%     | 7.0%      |
| Grade 12                                      | 0          | 0.0%    | 6.6%     | 6.6%      | 0          | 0.0%    | 6.6%     | 6.6%      |
| <b>Ethnic Distribution:</b>                   |            |         |          |           |            |         |          |           |
| African American                              | 18         | 8.5%    | 13.9%    | 12.8%     | 18         | 8.5%    | 13.9%    | 12.8%     |
| Hispanic                                      | 138        | 65.1%   | 39.0%    | 53.0%     | 138        | 65.1%   | 39.0%    | 52.9%     |
| White                                         | 35         | 16.5%   | 37.3%    | 25.6%     | 35         | 16.5%   | 37.3%    | 25.7%     |
| American Indian                               | 0          | 0.0%    | 0.4%     | 0.3%      | 0          | 0.0%    | 0.4%     | 0.3%      |
| Asian                                         | 3          | 1.4%    | 2.1%     | 5.1%      | 3          | 1.4%    | 2.1%     | 5.1%      |
| Pacific Islander                              | 0          | 0.0%    | 0.1%     | 0.2%      | 0          | 0.0%    | 0.1%     | 0.2%      |
| Two or More Races                             | 18         | 8.5%    | 7.2%     | 3.0%      | 18         | 8.5%    | 7.2%     | 3.0%      |
| <b>Sex:</b>                                   |            |         |          |           |            |         |          |           |
| Female                                        | 106        | 50.0%   | 47.9%    | 48.8%     | 106        | 50.0%   | 47.9%    | 48.8%     |
| Male                                          | 106        | 50.0%   | 52.1%    | 51.2%     | 106        | 50.0%   | 52.1%    | 51.2%     |
| Economically Disadvantaged                    | 197        | 92.9%   | 67.2%    | 62.1%     | 197        | 92.9%   | 67.2%    | 62.0%     |
| Non-Educationally Disadvantaged               | 15         | 7.1%    | 32.8%    | 37.9%     | 15         | 7.1%    | 32.8%    | 38.0%     |
| Section 504 Students                          | 0          | 0.0%    | 9.2%     | 7.4%      | 0          | 0.0%    | 9.2%     | 7.4%      |
| EB Students/EL                                | 87         | 41.0%   | 11.3%    | 23.1%     | 87         | 41.0%   | 11.3%    | 23.0%     |
| Students w/ Disciplinary Placements (2021-22) | 0          | 0.0%    | 2.6%     | 1.5%      |            |         |          |           |

Texas Education Agency  
**2022-23 Student Information (TAPR)**  
 BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

|                                                                  | Membership |         |          |       | Enrollment |         |          |       |
|------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------|-------|------------|---------|----------|-------|
|                                                                  | Campus     |         |          |       | Campus     |         |          |       |
| Student Information                                              | Count      | Percent | District | State | Count      | Percent | District | State |
| Students w/ Dyslexia                                             | 0          | 0.0%    | 6.8%     | 5.5%  | 0          | 0.0%    | 6.7%     | 5.5%  |
| Foster Care                                                      | 4          | 1.9%    | 0.2%     | 0.2%  | 4          | 1.9%    | 0.2%     | 0.2%  |
| Homeless                                                         | 5          | 2.4%    | 0.8%     | 1.3%  | 5          | 2.4%    | 0.8%     | 1.3%  |
| Immigrant                                                        | 0          | 0.0%    | 0.8%     | 2.2%  | 0          | 0.0%    | 0.8%     | 2.2%  |
| Migrant                                                          | 0          | 0.0%    | 0.0%     | 0.3%  | 0          | 0.0%    | 0.0%     | 0.3%  |
| Title I                                                          | 212        | 100.0%  | 92.0%    | 64.6% | 212        | 100.0%  | 92.0%    | 64.6% |
| Military Connected                                               | 11         | 5.2%    | 8.3%     | 3.6%  | 11         | 5.2%    | 8.3%     | 3.6%  |
| At-Risk                                                          | 149        | 70.3%   | 54.9%    | 53.3% | 149        | 70.3%   | 54.8%    | 53.3% |
| <b>Students by Instructional Program:</b>                        |            |         |          |       |            |         |          |       |
| Bilingual/ESL Education                                          | 87         | 41.0%   | 11.2%    | 23.2% | 87         | 41.0%   | 11.2%    | 23.2% |
| Career and Technical Education                                   | 0          | 0.0%    | 20.4%    | 26.5% | 0          | 0.0%    | 20.4%    | 26.5% |
| Career and Technical Education (9-12 grades only)                | 0          | 0.0%    | 72.4%    | 72.3% | 0          | -       | 72.4%    | 72.2% |
| Gifted and Talented Education                                    | 0          | 0.0%    | 5.9%     | 8.2%  | 0          | 0.0%    | 5.9%     | 8.2%  |
| Special Education                                                | 6          | 2.8%    | 17.1%    | 12.6% | 6          | 2.8%    | 17.2%    | 12.7% |
| <b>Students with Disabilities by Type of Primary Disability:</b> |            |         |          |       |            |         |          |       |
| Total Students with Disabilities                                 | 6          |         |          |       |            |         |          |       |
| By Type of Primary Disability                                    |            |         |          |       |            |         |          |       |
| Students with Intellectual Disabilities                          | 0          | 0.0%    | 40.6%    | 44.1% |            |         |          |       |
| Students with Physical Disabilities                              | **         | **      | 16.4%    | 20.0% |            |         |          |       |
| Students with Autism                                             | 0          | 0.0%    | 14.7%    | 15.5% |            |         |          |       |
| Students with Behavioral Disabilities                            | 0          | 0.0%    | 24.9%    | 18.8% |            |         |          |       |
| Students with Non-Categorical Early Childhood                    | *          | *       | 3.4%     | 1.6%  |            |         |          |       |
| <b>Mobility (2021-22):</b>                                       |            |         |          |       |            |         |          |       |
| Total Mobile Students                                            | -          | -       | 17.6%    | 16.8% |            |         |          |       |
| By Ethnicity:                                                    |            |         |          |       |            |         |          |       |
| African American                                                 | -          | -       | 3.2%     | 3.3%  |            |         |          |       |
| Hispanic                                                         | -          | -       | 5.9%     | 8.7%  |            |         |          |       |
| White                                                            | -          | -       | 6.8%     | 3.4%  |            |         |          |       |
| American Indian                                                  | -          | -       | 0.1%     | 0.1%  |            |         |          |       |
| Asian                                                            | -          | -       | 0.2%     | 0.7%  |            |         |          |       |
| Pacific Islander                                                 | -          | -       | 0.0%     | 0.0%  |            |         |          |       |
| Two or More Races                                                | -          | -       | 1.2%     | 0.6%  |            |         |          |       |
| Count and Percent of Special Ed Students who are Mobile          | -          | -       | 19.6%    | 18.6% |            |         |          |       |
| Count and Percent of EB Students/EL who are Mobile               | -          | -       | 12.4%    | 17.1% |            |         |          |       |
| Count and Percent of Econ Dis Students who are Mobile            | -          | -       | 18.1%    | 18.7% |            |         |          |       |
| <b>Student Attrition (2021-22):</b>                              |            |         |          |       |            |         |          |       |
| Total Student Attrition                                          | 0          | 0.0%    | 18.6%    | 18.1% |            |         |          |       |

Texas Education Agency  
**2022-23 Student Information (TAPR)**  
 BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

Class Size Averages by Grade and Subject  
 (Derived from teacher responsibility records):

| Class Size Information | Campus | District | State |
|------------------------|--------|----------|-------|
| <b>Elementary:</b>     |        |          |       |
| Kindergarten           | -      | 18.2     | 18.7  |
| Grade 1                | -      | 17.8     | 19.1  |
| Grade 2                | -      | 18.6     | 19.1  |
| Grade 3                | -      | 19.2     | 19.3  |
| Grade 4                | -      | 19.1     | 19.4  |
| Grade 5                | -      | 19.5     | 20.8  |
| Grade 6                | -      | 19.9     | 19.2  |
| <b>Secondary:</b>      |        |          |       |
| English/Language Arts  | -      | 18.4     | 16.2  |
| Foreign Languages      | -      | 27.8     | 18.8  |
| Mathematics            | -      | 20.1     | 17.5  |
| Science                | -      | 21.6     | 18.5  |
| Social Studies         | -      | 23.4     | 18.9  |



Texas Education Agency  
**2022-23 Staff Information (TAPR)**  
 BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

|                                               | ----- Campus ----- |         |          |          |
|-----------------------------------------------|--------------------|---------|----------|----------|
| Staff Information                             | Count/Average      | Percent | District | State    |
| Total Staff                                   | 36.3               | 100.0%  | 100.0%   | 100.0%   |
| Professional Staff:                           | 20.2               | 55.5%   | 71.1%    | 64.1%    |
| Teachers                                      | 16.0               | 44.0%   | 56.6%    | 48.7%    |
| Professional Support                          | 3.7                | 10.1%   | 10.3%    | 10.9%    |
| Campus Administration (School Leadership)     | 0.5                | 1.4%    | 3.5%     | 3.3%     |
| Educational Aides:                            | 16.2               | 44.5%   | 15.7%    | 11.3%    |
| <b>Librarians and Counselors (Headcount):</b> |                    |         |          |          |
| Full-time Librarians                          | 0.0                | n/a     | 9.0      | 4,258.0  |
| Part-time Librarians                          | 0.0                | n/a     | 7.0      | 646.0    |
| Full-time Counselors                          | 1.0                | n/a     | 47.0     | 13,815.0 |
| Part-time Counselors                          | 0.0                | n/a     | 0.0      | 1,240.0  |
| Total Minority Staff:                         | 14.9               | 40.9%   | 24.6%    | 53.2%    |
| <b>Teachers by Ethnicity:</b>                 |                    |         |          |          |
| African American                              | 0.0                | 0.0%    | 6.4%     | 11.8%    |
| Hispanic                                      | 7.0                | 43.8%   | 11.2%    | 29.6%    |
| White                                         | 9.0                | 56.3%   | 78.8%    | 54.9%    |
| American Indian                               | 0.0                | 0.0%    | 0.6%     | 0.3%     |
| Asian                                         | 0.0                | 0.0%    | 0.6%     | 2.0%     |
| Pacific Islander                              | 0.0                | 0.0%    | 0.0%     | 0.1%     |
| Two or More Races                             | 0.0                | 0.0%    | 2.3%     | 1.2%     |
| <b>Teachers by Sex:</b>                       |                    |         |          |          |
| Males                                         | 0.0                | 0.0%    | 26.9%    | 24.4%    |
| Females                                       | 16.0               | 100.0%  | 73.1%    | 75.6%    |
| <b>Teachers by Highest Degree Held:</b>       |                    |         |          |          |
| No Degree                                     | 0.0                | 0.0%    | 4.3%     | 2.0%     |
| Bachelors                                     | 14.0               | 87.5%   | 71.3%    | 72.2%    |
| Masters                                       | 2.0                | 12.5%   | 23.7%    | 25.0%    |
| Doctorate                                     | 0.0                | 0.0%    | 0.7%     | 0.8%     |
| <b>Teachers by Years of Experience:</b>       |                    |         |          |          |
| Beginning Teachers                            | 0.0                | 0.0%    | 4.2%     | 9.7%     |
| 1-5 Years Experience                          | 2.0                | 12.5%   | 27.3%    | 26.3%    |
| 6-10 Years Experience                         | 7.0                | 43.8%   | 21.9%    | 20.5%    |
| 11-20 Years Experience                        | 6.0                | 37.5%   | 26.8%    | 27.2%    |
| 21-30 Years Experience                        | 0.0                | 0.0%    | 15.8%    | 13.3%    |
| Over 30 Years Experience                      | 1.0                | 6.3%    | 4.1%     | 2.9%     |

Texas Education Agency  
**2022-23 Staff Information (TAPR)**  
 BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY

|                                | ----- Campus ----- |         |          |       |
|--------------------------------|--------------------|---------|----------|-------|
| Staff Information              | Count/Average      | Percent | District | State |
| Number of Students per Teacher | 13.3               | n/a     | 13.9     | 14.8  |

| Staff Information                                                           | Campus   | District | State    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>Experience of Campus Leadership:</b>                                     |          |          |          |
| Average Years Experience of Principals                                      | 5.0      | 6.2      | 6.1      |
| Average Years Experience of Principals with District                        | 5.0      | 6.2      | 5.3      |
| Average Years Experience of Assistant Principals                            | 0.0      | 4.7      | 5.2      |
| Average Years Experience of Assistant Principals with District              | 0.0      | 4.2      | 4.4      |
|                                                                             |          |          |          |
| Average Years Experience of Teachers:                                       | 11.5     | 12.1     | 11.0     |
| Average Years Experience of Teachers with District:                         | 9.6      | 8.9      | 6.9      |
| <b>Average Teacher Salary by Years of Experience (regular duties only):</b> |          |          |          |
| Beginning Teachers                                                          | -        | \$46,694 | \$53,300 |
| 1-5 Years Experience                                                        | \$49,571 | \$49,118 | \$56,516 |
| 6-10 Years Experience                                                       | \$51,622 | \$51,229 | \$59,732 |
| 11-20 Years Experience                                                      | \$55,813 | \$56,766 | \$63,389 |
| 21-30 Years Experience                                                      | -        | \$62,789 | \$67,876 |
| Over 30 Years Experience                                                    | \$73,057 | \$69,173 | \$72,560 |
| <b>Average Actual Salaries (regular duties only):</b>                       |          |          |          |
| Teachers                                                                    | \$54,277 | \$54,508 | \$60,717 |
| Professional Support                                                        | \$62,337 | \$64,764 | \$72,022 |
| Campus Administration (School Leadership)                                   | \$80,760 | \$78,886 | \$85,167 |
|                                                                             |          |          |          |
| Instructional Staff Percent:                                                | n/a      | 76.6%    | 65.1%    |
|                                                                             |          |          |          |
| Contracted Instructional Staff (not incl. above):                           | 0.0      | 0.0      | 2,105.4  |

|                                                 | ----- Campus ----- |         |          |       |
|-------------------------------------------------|--------------------|---------|----------|-------|
| Program Information                             | Count              | Percent | District | State |
| <b>Teachers by Program (population served):</b> |                    |         |          |       |
| Bilingual/ESL Education                         | 3.0                | 18.8%   | 1.9%     | 5.9%  |
| Career and Technical Education                  | 0.0                | 0.0%    | 3.8%     | 5.4%  |
| Compensatory Education                          | 8.5                | 53.1%   | 7.0%     | 3.2%  |
| Gifted and Talented Education                   | 0.0                | 0.0%    | 0.3%     | 1.7%  |
| Regular Education                               | 4.5                | 28.2%   | 68.9%    | 70.6% |
| Special Education                               | 0.0                | 0.0%    | 13.1%    | 9.7%  |
| Other                                           | 0.0                | 0.0%    | 4.9%     | 3.5%  |

Texas Education Agency  
**2022-23 Staff Information (TAPR)**  
**BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104) - WICHITA FALLS ISD - WICHITA COUNTY**

- Indicates there is no data for the item.
- \* Indicates results are masked due to small numbers.
- \*\* When only one student disability or assessment group is masked, then the second smallest student disability or assessment group is masked regardless of size.
- n/a Indicates data reporting is not applicable for this group.
- ? Indicates that the data for this item were statistically improbable or were reported outside a reasonable range.



# **2021-2022 PEIMS Financial Standard Report**



## **Section 2**

[https://rptsvr1.tea.texas.gov/school.finance/  
forecasting/  
financial\\_reports/2122\\_new\\_camp\\_actual.html](https://rptsvr1.tea.texas.gov/school.finance/forecasting/financial_reports/2122_new_camp_actual.html)

**2021-2022 PEIMS ACTUAL FINANCIAL DATA BY CAMPUS  
TOTALS FOR BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104)  
WICHITA FALLS ISD**

**Total Enrolled Membership: 186**

|                                                          | General Fund | %       | Per Student | All Funds   | %       | Per Student |
|----------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------|-------------|---------|-------------|
| <b>Expenditures by Object (Objects 6100-6600)</b>        |              |         |             |             |         |             |
| <b>Total Expenditures</b>                                | \$1,521,030  | 100.00% | \$8,178     | \$1,864,411 | 100.00% | \$10,024    |
| Operating-Payroll                                        | \$1,383,941  | 90.99%  | \$7,441     | \$1,710,641 | 91.75%  | \$9,197     |
| Other Operating                                          | \$137,089    | 9.01%   | \$737       | \$153,770   | 8.25%   | \$827       |
| Non-Operating(Equipt/Supplies)                           | \$0          | 0.00%   | \$0         | \$0         | 0.00%   | \$0         |
| <b>Expenditures by Function (Objects 6100-6400 Only)</b> |              |         |             |             |         |             |
| <b>Total Operating Expenditures</b>                      | \$1,521,030  | 100.00% | \$8,178     | \$1,864,411 | 100.00% | \$10,024    |
| Instruction (11,95) *                                    | \$1,041,839  | 68.50%  | \$5,601     | \$1,353,471 | 72.60%  | \$7,277     |
| Instructional Res/Media (12) *                           | \$162        | 0.01%   | \$1         | \$162       | 0.01%   | \$1         |
| Curriculum/Staff Develop (13) *                          | \$62,703     | 4.12%   | \$337       | \$65,520    | 3.51%   | \$352       |
| Instructional Leadership (21) *                          | \$99,392     | 6.53%   | \$534       | \$99,392    | 5.33%   | \$534       |
| School Leadership (23) *                                 | \$82,410     | 5.42%   | \$443       | \$103,826   | 5.57%   | \$558       |
| Guidance/Counseling Svcs (31) *                          | \$117,932    | 7.75%   | \$634       | \$118,701   | 6.37%   | \$638       |
| Social Work Services (32) *                              | \$40,597     | 2.67%   | \$218       | \$40,854    | 2.19%   | \$220       |
| Health Services (33) *                                   | \$48,233     | 3.17%   | \$259       | \$48,742    | 2.61%   | \$262       |
| Transportation(34) *                                     | \$0          | 0.00%   | \$0         | \$0         | 0.00%   | \$0         |
| Food (35) **                                             | \$0          | 0.00%   | \$0         | \$0         | 0.00%   | \$0         |
| Extracurricular (36) **                                  | \$0          | 0.00%   | \$0         | \$4,986     | 0.27%   | \$27        |
| Plant Maint/Operation (51) **                            | \$27,762     | 1.83%   | \$149       | \$27,762    | 1.49%   | \$149       |
| Security/Monitoring (52) **                              | \$0          | 0.00%   | \$0         | \$0         | 0.00%   | \$0         |

**2021-2022 PEIMS ACTUAL FINANCIAL DATA BY CAMPUS  
TOTALS FOR BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104)  
WICHITA FALLS ISD**

**Total Enrolled Membership: 186**

|                                                                 | <b>General Fund</b> | <b>%</b> | <b>Per Student</b> | <b>All Funds</b> | <b>%</b> | <b>Per Student</b> |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------|------------------|----------|--------------------|
| Data Processing Svcs (53) **                                    | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| Fund Raising CHARTER ONLY (81) **                               | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| <b>Program expenditures by Program (Objects 6100-6400 only)</b> |                     |          |                    |                  |          |                    |
| <b>Total Operating Expenditures</b>                             | \$1,521,030         | 100.00%  | \$8,178            | \$1,864,411      | 100.00%  | \$10,024           |
| Regular                                                         | \$602,491           | 39.61%   | \$3,239            | \$607,980        | 32.61%   | \$3,269            |
| Gifted & Talented                                               | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| Career & Technical                                              | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| Students with Disabilities                                      | \$78,169            | 5.14%    | \$420              | \$78,169         | 4.19%    | \$420              |
| State Compensatory ED                                           | \$9,299             | 0.61%    | \$50               | \$339,590        | 18.21%   | \$1,826            |
| Bilingual                                                       | \$133,789           | 8.80%    | \$719              | \$133,789        | 7.18%    | \$719              |
| High School Allotment                                           | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| Prekindergarten                                                 | \$108,503           | 7.13%    | \$583              | \$108,503        | 5.82%    | \$583              |
| Early Education Allotment                                       | \$561,017           | 36.88%   | \$3,016            | \$561,017        | 30.09%   | \$3,016            |
| Dyslexia or Related Disorder Serv                               | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| CCMR                                                            | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| Athletic Programming                                            | \$0                 | 0.00%    | \$0                | \$0              | 0.00%    | \$0                |
| Un-Allocated                                                    | \$27,762            | 1.83%    | \$149              | \$35,363         | 1.90%    | \$190              |

**2021-2022 PEIMS ACTUAL FINANCIAL DATA BY CAMPUS  
TOTALS FOR BROOK VILLAGE EARLY CHILDHOOD (243905104)  
WICHITA FALLS ISD**

**Total Enrolled Membership: 186**

Note: Some amounts may not total due to rounding.

- \* Please refer to sections A.1 through A.8 of Module 1 in the Financial Accountability System Resource Guide (FASRG) and Appendix A.6 of the FAR Appendices for information concerning requirements for accounting for expenditures by campus.
- \*\* Please note that, in many instances, expenditures under function codes 34-99 are not directly attributable to a specific campus. It is recommended that district-level data.

Link to [PEIMS Financial Standard Reports](#) to be used for the analysis of costs reported by comparable school districts.



# **2022-2023 District Accreditation Status**



## **Section 3**

<http://tea.texas.gov/accredstatus/>



[Home](#) / [Student Testing and Accountability](#) / [Accountability](#) / Accreditation Status

# 2022-2023 Accreditation Statuses

The Texas Education Agency awards an accreditation status to each public school district and charter school. The accreditation status is based on the academic accountability rating and financial ratings from the Financial Integrity Rating System of Texas. A district or charter must be accredited by the state to operate as a public school.

The district accreditation statuses for 2022-2023 are listed below:

**Show/Hide columns:**  
CDN | Name | ESC | District Type | 2018 FIRST Rating | 2018 Accountability Rating | 2019 FIRST Rating | 2019 Accountability Rating | 2020 FIRST Rating | 2020 Accountability Rating | 2021 FIRST Rating | 2021 Accountability Rating | 2022 FIRST Rating | 2022 Accountability Rating | 2022-2023 Accreditation Status | Reason For Status | Notes

Show 

25

 entries

Search: 

243905

| CDN    | DISTRICT NAME     | ESC | 2022 FIRST Rating        | 2022 Accountability Rating | 2022-2023 Accreditation Status | Reason For Status | Notes |
|--------|-------------------|-----|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| 243905 | WICHITA FALLS ISD | 9   | A - Superior Achievement | B                          | ACCREDITED                     |                   |       |

Showing 1 to 1 of 1 entries (filtered from 1,206 total entries)

Previous

1

Next

# **2022-2023 Campus Performance Objectives**



## **Section 4**

<https://www.wfisd.net/departments/state-federal-programs/22-23-district-improvement-plan>

**Wichita Falls Independent School District**  
**Brook Village Early Childhood Ctr**  
**2022-2023 Campus Improvement Plan**



# Mission Statement

**The Mission of the Wichita Falls Independent School District is to prepare all students to become lifelong learners who are productive, responsible and participating members of society.**

## Vision

**To have all prek students experiencing academic success and be ready for kindergarten when they leave Brook Village.**

## Value Statement

- B** Build a strong foundation for student success
- R** Respect students, parents and others
- O** Open doors to learning that will excite your child's curiosity
- O** Offer high quality educational experiences for every child
- K** Keep our focus on student growth

# Goals

**Goal 1:** Recruit, retain, and support teachers and principals

**Performance Objective 1:** Retain 95% or more of staff at the end of the 21-22 school year.

**Evaluation Data Sources:** HR documents , Position Control assignments

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Formative Reviews |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 1:</b> * The campus will recruit, hire, and train skilled professionals in all areas, including administration, teachers, support staff, certified non-teaching staff, etc., in an ongoing effort to increase student achievement.<br><br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Result:<br>Providing professionals for students trained in early childhood education<br><br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br>Assistant Principal<br>Human Resources<br><br><b>Title I:</b><br>2.4<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Recruit, support, retain teachers and principals<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 3: Positive School Culture, Lever 5: Effective Instruction<br><br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1<br><br><b>Funding Sources:</b> identified staff - Title 1 Part A | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formative Reviews |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 2:</b> * The campus will meet all guidelines regarding the Highly Qualified status requirements for teachers and paraprofessionals. If needed, the campus will provide notification to parents if staff does not meet Highly Qualified status. Any non-qualified staff member will follow a district developed certification plan.<br><br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br>Students receive instruction from professionals trained in early childhood education.<br><br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br>Assistant Principal<br>Director of Early Learning<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.6<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Recruit, support, retain teachers and principals<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1<br><b>Funding Sources:</b> - Not Funded | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |     |
| Strategy 3 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formative Reviews |     |     |
| <b>Strategy 3:</b> Professional development will be provided for all staff. PD will be designed to support improved student achievement. PD will include, but not limited to: district New Teacher Academy, campus mentor program, Inclusion/Special Education, technology, curriculum support, TBSI, the support of English Language Learners, Bilingual Education and CIRCLE Progress Monitoring small group interventions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br/>Relevant staff development aimed at improving student success at BOY, MOY and EOY Progress Monitoring</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br/>Assistant Principal<br/>Director of Elementary Curriculum<br/>Early Childhood Curriculum Specialist<br/>Early Childhood Mentor teachers</p> <p><b>Title I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6<br/>- <b>TEA Priorities:</b><br/>Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools<br/>- <b>ESF Levers:</b><br/>Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 5: Effective Instruction</p> <p><b>Problem Statements:</b> Student Learning 1, 2 - School Processes &amp; Programs 1, 2, 3 - Perceptions 2</p> <p><b>Funding Sources:</b> Staff travel for PD - Title 1 Part A - 211 13 6411 00 104 3 30 000 - \$1,100, conference registrations - Title 1 Part A - 211 13 6299 00 104 3 30 000 - \$1,100</p> |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <div> <div> No Progress</div> <div> Accomplished</div> <div> Continue/Modify</div> <div> Discontinue</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

### Performance Objective 1 Problem Statements:

| Demographics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problem Statement 1:</b> Economically disadvantaged student numbers remain 88% or above campus wide, increasing the need for highly effective teachers, engaging teaching methods, instructional materials and professional development for teachers <b>Root Cause:</b> Caregivers are busy working and focusing on providing basic needs.                                                                                                                                                                     |
| Student Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Problem Statement 1:</b> End of Year CLI Engage data indicates a 7% decrease in math overall from MOY testing to EOY for English speaking and bilingual students, increasing the need for specific instructional materials, professional development supporting the use of materials in the classroom, field trip opportunities and tutoring for students. <b>Root Cause:</b> Students struggle transferring learned information to the home setting and connecting learned items while in testing situations. |
| <b>Problem Statement 2:</b> End of Year CLI Engage data indicates an 18% decrease in vocabulary growth for Math from MOY testing to EOY for English and bilingual students indicating the need for effective instructional books and materials, professional development, field trip opportunities and tutoring. <b>Root Cause:</b> Low SES and at-risk students have short attention spans. Classroom activities and manipulatives must be exciting to keep students engaged.                                    |
| School Processes & Programs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Problem Statement 1:</b> Early childhood staff require training to use campus technology effectively. <b>Root Cause:</b> With the focus of technology in the classroom, the early childhood staff need training to integrate devices effectively- Hatch table, Tiggly, ABC Mouse, Smartboard, interactive whiteboards.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Problem Statement 2:</b> Teachers need training and strategies for students with severe behavioral concerns. <b>Root Cause:</b> Conscious Discipline training was concluded in April 2022, but implementation of skills, learning de-escalation techniques and strategies continues.                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>School Processes &amp; Programs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Problem Statement 3:</b> Classroom teachers need a thorough understanding of the special education process in order to get students the services and accommodations they need to be successful. <b>Root Cause:</b> The special education referral process, including MTSS in a new platform for 22-23, needs to be understood and followed by teachers.          |
| <b>Perceptions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Problem Statement 2:</b> Behavior issues continue to increase from year to year that require support from parents and specialized staff to assist teachers to improve social emotional skills. <b>Root Cause:</b> Lack of effective parenting skills and negative effects of COVID on social emotional development increase the likelihood of behavior concerns. |

**Goal 2:** Build a foundation of literacy and numeracy

**Performance Objective 1:** Increase the number of English and Spanish-speaking prekindergarten students who score On Track as measured with CIRCLE EOY reports from 81% to 85% by May 2022 in letter naming and phonemic awareness.

**Evaluation Data Sources:** CIRCLE Progress Monitoring reports

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formative Reviews |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 1:</b> Utilize PK Curriculum Specialist and mentor teachers to collaborate with 100% of classroom teachers at least 4 times per school year in individual, group planning or PLC setting. (Funding may be utilized to pay subs for mentor teachers to provide instructional rounds support.)<br><br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br>Increased support for teachers implementing technology, interpreting data, facilitating effective small groups to address students at risk<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> PK Curriculum Specialist<br>Principal<br>Mentor teachers<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.5<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Recruit, support, retain teachers and principals, Build a foundation of reading and math<br><b>- ESF Levers:</b><br>Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers, Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 2 - School Processes & Programs 1, 3<br><b>Funding Sources:</b> Funding for substitutes - Not Funded | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Formative Reviews |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 2:</b> Identify Balanced Literacy strategies within CIRCLE activity collection, purchase needed classroom instructional materials and implement with 100% fidelity in prekindergarten classrooms by Spring 2023.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Result:<br>Increase student Proficiency on EOY CIRCLE Progress Monitoring by using effective classroom instruction in targeted literacy areas.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br>Assistant Principal<br>PK Curriculum Specialist<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.6<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math<br><b>- ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 2 - School Processes & Programs 1<br><b>Funding Sources:</b> Classroom instructional and center supplies - SCE - 199 E 11 6399 00 104 0 30 000 - \$2,000                                                                                                                                                                                            |  | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                   |     |     |
| Strategy 3 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Formative Reviews |     |     |
| <b>Strategy 3:</b> Teachers will meet in MTSS, group planning sessions and PLCs to analyze and discuss student data with a focus on student improvement and success. Teachers will identify at-risk students and instructional supplies, including technology, needed to assist with student improvement in literacy.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br>Increase student achievement by improving small group instruction.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Teachers<br>PK Curriculum Specialist<br>Principal<br>Assistant Principal<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.6<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math<br>-<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 2 - School Processes & Programs 1, 2, 3 - Perceptions 2<br><b>Funding Sources:</b> Classroom Instructional and Center Supplies - Title 1 Part A - 211 11 6399 00 104 3 30 000 - \$5,500, Technology-SeeSaw renewal - Title 1 Part A - 211 11 6248 00 104 3 30 000 - \$270, Classroom Instructional and Center Supplies - SCE - 199 11 6399 00 104 0 30 000 - \$2,680 |  | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                   |     |     |
| <div> <div>0% No Progress</div> <div>100% Accomplished</div> <div>→ Continue/Modify</div> <div>✗ Discontinue</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                   |     |     |

## Performance Objective 1 Problem Statements:

| Demographics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problem Statement 1:</b> Economically disadvantaged student numbers remain 88% or above campus wide, increasing the need for highly effective teachers, engaging teaching methods, instructional materials and professional development for teachers <b>Root Cause:</b> Caregivers are busy working and focusing on providing basic needs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Student Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Problem Statement 2:</b> End of Year CLI Engage data indicates an 18% decrease in vocabulary growth for Math from MOY testing to EOY for English and bilingual students indicating the need for effective instructional books and materials, professional development, field trip opportunities and tutoring. <b>Root Cause:</b> Low SES and at-risk students have short attention spans. Classroom activities and manipulatives must be exciting to keep students engaged.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| School Processes & Programs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problem Statement 1:</b> Early childhood staff require training to use campus technology effectively. <b>Root Cause:</b> With the focus of technology in the classroom, the early childhood staff need training to integrate devices effectively- Hatch table, Tiggly, ABC Mouse, Smartboard, interactive whiteboards.<br><b>Problem Statement 2:</b> Teachers need training and strategies for students with severe behavioral concerns. <b>Root Cause:</b> Conscious Discipline training was concluded in April 2022, but implementation of skills, learning de-escalation techniques and strategies continues.<br><b>Problem Statement 3:</b> Classroom teachers need a thorough understanding of the special education process in order to get students the services and accommodations they need to be successful. <b>Root Cause:</b> The special education referral process, including MTSS in a new platform for 22-23, needs to be understood and followed by teachers. |
| Perceptions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Problem Statement 2:</b> Behavior issues continue to increase from year to year that require support from parents and specialized staff to assist teachers to improve social emotional skills. <b>Root Cause:</b> Lack of effective parenting skills and negative effects of COVID on social emotional development increase the likelihood of behavior concerns.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Goal 2:** Build a foundation of literacy and numeracy

**Performance Objective 2:** Increase the number of English and Spanish speaking prekindergarten students who score On Track as measured with CIRCLE EOY reports from 69% to 74% by May 2023 in vocabulary naming.

**Evaluation Data Sources:** CIRCLE Progress Monitoring reports

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formative Reviews |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 1:</b> 100% of students will participate in a read aloud every day for enjoyment by Spring 2023. *Books will be purchased by campus for classroom use.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Result:<br>Improved vocabulary and auditory comprehension skills<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Classroom teachers<br><br><b>Title I:</b><br>2.5, 2.6<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 1, 2 - School Processes & Programs 1<br><b>Funding Sources:</b> Scholastic books for classroom library - Title 1 Part A - 211 11 6329 00 104 3 30 000 - \$3,000 | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Formative Reviews |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 2:</b> Utilize PK Curriculum Specialist and mentor teachers to collaborate with 100% of classroom teachers at least 4 times per school year in individual or PLC setting. (Funding may be utilized to pay subs for mentor teachers to provide instructional rounds support.)<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br>Increased support for teachers implementing technology, interpreting data, facilitating effective small groups to address students at risk<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> PK Curriculum Specialist<br>Principal<br>Mentor teachers<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.6<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 2 - School Processes & Programs 1, 2, 3<br><b>Funding Sources:</b> Substitutues for Instructional Rounds - Title 1 Part A - 211 11 6112 00 104 3 30 000 - \$400 |  | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                   |     |     |
| Strategy 3 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Formative Reviews |     |     |
| <b>Strategy 3:</b> Provide students with field trip opportunities, either in person or virtual, to increase content knowledge and vocabulary.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Increased connections between classroom instruction and real life experiences to allow for long term comprehension of vocabulary terms.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Administrators<br>Teachers<br><br><b>Title I:</b><br>2.5, 2.6<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 1, 2<br><b>Funding Sources:</b> Field trip entrance fees and busing - Title 1 Part A - 211 11 6412 00 104 3 30 000 - \$5,500                                                                                                                                                                                           |  | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                   |     |     |

| Strategy 4 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Formative Reviews |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 4:</b> Teachers will meet in MTSS, group planning sessions and PLCs to analyze and discuss student data with a focus on student improvement and success. Teachers will identify at-risk students and instructional supplies, including technology, needed to assist with student improvement in literacy and vocabulary naming.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Increase student vocabulary naming.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> PK Curriculum Specialist<br>Teachers<br>Administrators<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.6<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 2 - School Processes & Programs 1, 2, 3 - Perceptions 2<br><b>Funding Sources:</b> Classroom Instructional and Center Supplies - Title 1 Part A - \$2,000, Classroom Instructional and Center Supplies - SCE - \$1,000 |  | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                   |     |     |

0% No Progress

100% Accomplished

→ Continue/Modify

✗ Discontinue

## Performance Objective 2 Problem Statements:

| Demographics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problem Statement 1:</b> Economically disadvantaged student numbers remain 88% or above campus wide, increasing the need for highly effective teachers, engaging teaching methods, instructional materials and professional development for teachers <b>Root Cause:</b> Caregivers are busy working and focusing on providing basic needs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Student Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Problem Statement 1:</b> End of Year CLI Engage data indicates a 7% decrease in math overall from MOY testing to EOY for English speaking and bilingual students, increasing the need for specific instructional materials, professional development supporting the use of materials in the classroom, field trip opportunities and tutoring for students. <b>Root Cause:</b> Students struggle transferring learned information to the home setting and connecting learned items while in testing situations.<br><b>Problem Statement 2:</b> End of Year CLI Engage data indicates an 18% decrease in vocabulary growth for Math from MOY testing to EOY for English and bilingual students indicating the need for effective instructional books and materials, professional development, field trip opportunities and tutoring. <b>Root Cause:</b> Low SES and at-risk students have short attention spans. Classroom activities and manipulatives must be exciting to keep students engaged. |
| School Processes & Programs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Problem Statement 1:</b> Early childhood staff require training to use campus technology effectively. <b>Root Cause:</b> With the focus of technology in the classroom, the early childhood staff need training to integrate devices effectively- Hatch table, Tiggly, ABC Mouse, Smartboard, interactive whiteboards.<br><b>Problem Statement 2:</b> Teachers need training and strategies for students with severe behavioral concerns. <b>Root Cause:</b> Conscious Discipline training was concluded in April 2022, but implementation of skills, learning de-escalation techniques and strategies continues.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>School Processes &amp; Programs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Problem Statement 3:</b> Classroom teachers need a thorough understanding of the special education process in order to get students the services and accommodations they need to be successful. <b>Root Cause:</b> The special education referral process, including MTSS in a new platform for 22-23, needs to be understood and followed by teachers.          |
| <b>Perceptions</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Problem Statement 2:</b> Behavior issues continue to increase from year to year that require support from parents and specialized staff to assist teachers to improve social emotional skills. <b>Root Cause:</b> Lack of effective parenting skills and negative effects of COVID on social emotional development increase the likelihood of behavior concerns. |



**Goal 2:** Build a foundation of literacy and numeracy

**Performance Objective 3:** Increase the number of English and Spanish speaking prekindergarten students who score On Track as measured with CIRCLE EOY reports from 83% to 88% by May 2023 in math.

**Evaluation Data Sources:** CIRCLE Progress Monitoring reports

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Formative Reviews |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 1:</b> Utilize PK Curriculum Specialist and mentor teachers to collaborate, in the area of math, with 100% of classroom teachers at least 2 times per school year in individual, group planning or PLC setting. (Funding may be utilized to pay subs for mentor teachers to provide instructional rounds support.)<br><br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br>Increased support for teachers in the area of math when implementing technology, interpreting data, facilitating effective small groups to address students at risk<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> PK Curriculum Specialist<br>Principal<br>mentor teachers<br><br><b>Title I:</b><br>2.4, 2.5<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Build a foundation of reading and math<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 5: Effective Instruction<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 1 - School Processes & Programs 1<br><b>Funding Sources:</b> Substitutes for Instructional Rounds - Title 1 Part A - 211 11 6112 00 104 3 30 000 - \$400 | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formative Reviews |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <p><b>Strategy 2:</b> Teachers will meet in MTSS, group planning sessions and PLCs to analyze and discuss student data with a focus on student improvement and success. Teachers will identify at-risk students and instructional supplies, including technology, needed to assist with student improvement in math.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Increased support for teachers in the area of math when implementing technology, interpreting data, facilitating effective small groups to address students at risk</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> PK Curriculum Specialist<br/>Principal<br/>mentor teachers</p> <p><b>Title I:</b><br/>2.4, 2.6<br/>- <b>TEA Priorities:</b><br/>Build a foundation of reading and math<br/>-</p> <p><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 1 - School Processes &amp; Programs 1, 2, 3 - Perceptions 2</p> <p><b>Funding Sources:</b> Classroom Instructional and Center Supplies - Title 1 Part A - 211 11 6399 00 104 3 30 000 - \$5,000, Classroom Instructional and Center Supplies - SCE - 199 E 11 6399 00 104 0 30 000 - \$2,000</p> | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |     |     |

 No Progress
 Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

### Performance Objective 3 Problem Statements:

| Demographics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problem Statement 1:</b> Economically disadvantaged student numbers remain 88% or above campus wide, increasing the need for highly effective teachers, engaging teaching methods, instructional materials and professional development for teachers <b>Root Cause:</b> Caregivers are busy working and focusing on providing basic needs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Student Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Problem Statement 1:</b> End of Year CLI Engage data indicates a 7% decrease in math overall from MOY testing to EOY for English speaking and bilingual students, increasing the need for specific instructional materials, professional development supporting the use of materials in the classroom, field trip opportunities and tutoring for students. <b>Root Cause:</b> Students struggle transferring learned information to the home setting and connecting learned items while in testing situations.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| School Processes & Programs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Problem Statement 1:</b> Early childhood staff require training to use campus technology effectively. <b>Root Cause:</b> With the focus of technology in the classroom, the early childhood staff need training to integrate devices effectively- Hatch table, Tiggly, ABC Mouse, Smartboard, interactive whiteboards.</p> <p><b>Problem Statement 2:</b> Teachers need training and strategies for students with severe behavioral concerns. <b>Root Cause:</b> Conscious Discipline training was concluded in April 2022, but implementation of skills, learning de-escalation techniques and strategies continues.</p> <p><b>Problem Statement 3:</b> Classroom teachers need a thorough understanding of the special education process in order to get students the services and accommodations they need to be successful. <b>Root Cause:</b> The special education referral process, including MTSS in a new platform for 22-23, needs to be understood and followed by teachers.</p> |

### Perceptions

**Problem Statement 2:** Behavior issues continue to increase from year to year that require support from parents and specialized staff to assist teachers to improve social emotional skills. **Root Cause:** Lack of effective parenting skills and negative effects of COVID on social emotional development increase the likelihood of behavior concerns.

**Goal 3:** Connect high school to career and college

**Performance Objective 1:** Increase parent participation in monthly Conscious Discipline, Math or Literacy Night family engagement activities from an average of 50 parents to 65 parents each month by May 2023.

**Evaluation Data Sources:** Parent surveys, Comments on Brook Village Facebook page

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Formative Reviews |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 1:</b> Brook Village will host Conscious Discipline Parent Engagement Activities, Math Night and Literacy Night for children and families to participate in together.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Result:<br>Parents will understand the importance of the school-home connection and they play an important role in the success of their child in school.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Counselor<br>Principal<br><br><b>Title I:</b><br>4.2<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Improve low-performing schools<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 3: Positive School Culture<br><b>Problem Statements:</b> Perceptions 1, 2<br><b>Funding Sources:</b> Supplies - Title 1 Part A - 211 E 61 6399 00 104 3 30 215 - \$506, Snacks - Title 1 Part A - 211 E 61 6499 00 104 3 30 215 - \$350 | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formative Reviews |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 2:</b> *The campus, in consultation with parents, will develop, implement, and review a parental involvement policy. The policy will be published on the school website.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Result:<br>Parents will understand the importance of the school-home connection and they play an important role in the success of their child in school.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br>Site Based Team members<br><br><b>Title I:</b><br>4.1<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Improve low-performing schools<br><b>- ESF Levers:</b><br>Lever 1: Strong School Leadership and Planning<br><b>Problem Statements:</b> Perceptions 1 | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |     |     |

 No Progress
  Accomplished
  Continue/Modify
  Discontinue

### Performance Objective 1 Problem Statements:

| Perceptions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problem Statement 1:</b> Parents are unaware of the importance of their involvement to encourage academic and emotional success. <b>Root Cause:</b> Parents expect teachers to take care of their children at school and do not prioritize parent meetings.                                                                                                      |
| <b>Problem Statement 2:</b> Behavior issues continue to increase from year to year that require support from parents and specialized staff to assist teachers to improve social emotional skills. <b>Root Cause:</b> Lack of effective parenting skills and negative effects of COVID on social emotional development increase the likelihood of behavior concerns. |

**Goal 4:** Improve low performing schools

**Performance Objective 1:** Improve classroom Tier 2 instruction to lower number of students identified as at-risk due to CIRCLE EOY data from 50 to 40 by May 2023.

**Evaluation Data Sources:** MTSS referrals  
CIRCLE Progress Monitoring reports- BOY, MOY, EOY

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formative Reviews |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <p><b>Strategy 1:</b> The campus will identify and monitor students who are at-risk, based on CIRCLE data, and provide remediation for these students through counseling, tutoring and small group instruction.</p> <p>*Title &amp; SCE funds will be used to upgrade and enhance school wide instructional programs. Additional staff may be provided to support at-risk learners.</p> <p><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br/>Decrease the number of students identified as at-risk. Increase student achievement on MOY and EOY Progress Monitoring.</p> <p><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Tutors<br/>Teachers<br/>Counselor<br/>Principal<br/>Assistant Principal</p> <p><b>Title I:</b><br/>2.6<br/>- <b>TEA Priorities:</b><br/>Improve low-performing schools<br/>- <b>ESF Levers:</b><br/>Lever 5: Effective Instruction</p> <p><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - Student Learning 1, 2 - School Processes &amp; Programs 1, 3</p> <p><b>Funding Sources:</b> qualified tutors - Title 1 Part A - 211 11 6118 67 104 3 30 000 - \$7,472, qualified tutors - SCE - 199 E 11 6118 67 104 0 30 000 - \$2,000, Salaries &amp; Benefits - SCE, Salaries &amp; Benefits - Title 1 Part A</p> | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formative Reviews |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 2:</b> *Title funds shall be utilized to establish or improve programs of education for neglected, delinquent children and youth at risk of dropping out of school. The campus will review the number of students who qualify for homeless status. These at-risk students are eligible for all services under the McKinney-Vento Act. These services will be extended to the families and students. Student Residency Questionnaires (SRQs) will be submitted to the State and Federal Programs Office monthly.<br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Impact:<br>Identify, address the needs for and decrease the number of students identified as at-risk. Increase student achievement on MOY and EOY Progress Monitoring.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Counselor<br>Principal<br>Assistant Principal<br><br><b>Title I:</b><br>2.6<br>- <b>TEA Priorities:</b><br>Improve low-performing schools<br>- <b>ESF Levers:</b><br>Lever 3: Positive School Culture<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1, 2 - School Processes & Programs 2 | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |     |     |

 No Progress
 Accomplished
 Continue/Modify
 Discontinue

### Performance Objective 1 Problem Statements:

| Demographics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problem Statement 1:</b> Economically disadvantaged student numbers remain 88% or above campus wide, increasing the need for highly effective teachers, engaging teaching methods, instructional materials and professional development for teachers <b>Root Cause:</b> Caregivers are busy working and focusing on providing basic needs.<br><b>Problem Statement 2:</b> The attendance rate at 94.9% is approximately 1 point less than the desired district average of 96%. <b>Root Cause:</b> Families are not familiar with district attendance procedures.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Student Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Problem Statement 1:</b> End of Year CLI Engage data indicates a 7% decrease in math overall from MOY testing to EOY for English speaking and bilingual students, increasing the need for specific instructional materials, professional development supporting the use of materials in the classroom, field trip opportunities and tutoring for students. <b>Root Cause:</b> Students struggle transferring learned information to the home setting and connecting learned items while in testing situations.<br><b>Problem Statement 2:</b> End of Year CLI Engage data indicates an 18% decrease in vocabulary growth for Math from MOY testing to EOY for English and bilingual students indicating the need for effective instructional books and materials, professional development, field trip opportunities and tutoring. <b>Root Cause:</b> Low SES and at-risk students have short attention spans. Classroom activities and manipulatives must be exciting to keep students engaged. |
| School Processes & Programs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Problem Statement 1:</b> Early childhood staff require training to use campus technology effectively. <b>Root Cause:</b> With the focus of technology in the classroom, the early childhood staff need training to integrate devices effectively- Hatch table, Tiggly, ABC Mouse, Smartboard, interactive whiteboards.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### School Processes & Programs

**Problem Statement 2:** Teachers need training and strategies for students with severe behavioral concerns. **Root Cause:** Conscious Discipline training was concluded in April 2022, but implementation of skills, learning de-escalation techniques and strategies continues.

**Problem Statement 3:** Classroom teachers need a thorough understanding of the special education process in order to get students the services and accommodations they need to be successful. **Root Cause:** The special education referral process, including MTSS in a new platform for 22-23, needs to be understood and followed by teachers.



**Goal 4:** Improve low performing schools

**Performance Objective 2:** Increase overall campus attendance rate from 94.9% to 96% by May 2023.

**Evaluation Data Sources:** campus Skyward reports

| Strategy 1 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Formative Reviews |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 1:</b> Campus will identify and monitor students with chronic absences and tardies. Consistent and early intervention strategies will be utilized.<br><br><b>Strategy's Expected Result/Impact:</b> Result:<br>Parents understand campus attendance procedures and work to get students to school on time and bring notes for absences.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Campus office staff<br>District Attendance office staff<br>Principal<br>Counselor<br><br><b>Title I:</b><br>2.6<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Improve low-performing schools<br><b>- ESF Levers:</b><br>Lever 1: Strong School Leadership and Planning<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 2<br><b>Funding Sources:</b> - Not Funded | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |     |     |

| Strategy 2 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formative Reviews |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| <b>Strategy 2:</b> *Title funds shall be utilized to to meet the identified needs of migratory children that result from their migratory lifestyle, and to permit these children to participate effectively in school.<br><br>*Title funds shall be utilized to provide opportunities for children served to acquire the knowledge and skills contained in the PK Guidelines and to meet the state performance standards.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br><br><b>Title I:</b><br>2.6<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Improve low-performing schools<br><b>- ESF Levers:</b><br>Lever 3: Positive School Culture<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1<br><b>Funding Sources:</b> - Not Funded                                                                                       | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |     |     |
| Strategy 3 Details                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formative Reviews |     |     |
| <b>Strategy 3:</b> *Students and staff will receive training on Bullying prevention, Sexual Harassment/Dating Violence, Internet Safety, Conflict Resolution, prevention of unwanted physical or verbal aggression, and anti-violence techniques, as applicable to grade level/student.<br><br>*Students will be evaluated and provided services as needed in special programs to include Violence Prevention and Intervention, and Pregnancy Related Services.<br><b>Staff Responsible for Monitoring:</b> Principal<br><br><b>Title I:</b><br>2.6<br><b>- TEA Priorities:</b><br>Improve low-performing schools<br><b>- ESF Levers:</b><br>Lever 3: Positive School Culture<br><b>Problem Statements:</b> Demographics 1 - School Processes & Programs 2 - Perceptions 2<br><b>Funding Sources:</b> - Not Funded | Formative         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nov               | Feb | May |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |     |     |
| <div>  No Progress            Accomplished            Continue/Modify            Discontinue         </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |     |     |

## Performance Objective 2 Problem Statements:

| Demographics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problem Statement 1:</b> Economically disadvantaged student numbers remain 88% or above campus wide, increasing the need for highly effective teachers, engaging teaching methods, instructional materials and professional development for teachers <b>Root Cause:</b> Caregivers are busy working and focusing on providing basic needs. |

### Demographics

**Problem Statement 2:** The attendance rate at 94.9% is approximately 1 point less than the desired district average of 96%. **Root Cause:** Families are not familiar with district attendance procedures.

### School Processes & Programs

**Problem Statement 2:** Teachers need training and strategies for students with severe behavioral concerns. **Root Cause:** Conscious Discipline training was concluded in April 2022, but implementation of skills, learning de-escalation techniques and strategies continues.

### Perceptions

**Problem Statement 2:** Behavior issues continue to increase from year to year that require support from parents and specialized staff to assist teachers to improve social emotional skills. **Root Cause:** Lack of effective parenting skills and negative effects of COVID on social emotional development increase the likelihood of behavior concerns.

**Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls**

**Brook Village Early Childhood Center**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# **Declaración de la misión**

**La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes a fin de incentivar en ellos el aprendizaje de por vida y que sean miembros productivos, responsables y participantes de la sociedad.**

## **Visión**

**Que todos los estudiantes de prekínder tengan buenos resultados académicos y estén listos para kínder cuando dejen Brook Village.**

# Metas

**Meta 1:** contratar, conservar y apoyar a maestros y directores.

**Objetivo de desempeño 1:** Conservar el 95 % o más del personal a fines del año escolar 21-22.

**Fuentes de datos de evaluación:** documentos de HH. RR. y asignaciones de control de cargos.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> * El plantel buscará, contratará y capacitará a profesionales capacitados en todas las áreas, incluidos la administración, el personal docente, el personal auxiliar, el personal no docente certificado, etc., con el objetivo continuo de mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados: Habrá profesionales formados en educación infantil para los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector y Recursos Humanos.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> * El campus cumplirá con todas las pautas con respecto a los requisitos para la categoría de “altamente calificado” para maestros y paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres si el personal no cumple con la categoría de “altamente calificado”. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación elaborado por el distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: los estudiantes recibirán enseñanza de parte de profesionales capacitados en educación infantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector y director de aprendizaje temprano.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional (Professional Development, PD) a todo el personal. Serán diseñadas para apoyar la mejora del rendimiento estudiantil. El PD incluirá, entre otras cosas: Academia de Nuevos Maestros del distrito, programa de mentores del campus, inclusión/educación especial, tecnología, apoyo curricular, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI), el apoyo a los estudiantes del idioma inglés, educación bilingüe e intervenciones de grupos pequeños de supervisión de progreso de CIRCLE.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: la formación de personal relevante tendrá el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes en la supervisión de progreso a principio de año, a mitad de año y a fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, director del plan de estudios de escuela primaria, especialista en el plan de estudios de la primera infancia y maestros mentores de la primera infancia.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2</p> |

## Meta 2: Crear una base en Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la cantidad de estudiantes de prekínder que hablan inglés y español que obtienen un puntaje de Encaminado, según las mediciones de los informes de EOY de CIRCLE, del 81 % al 85 %, para mayo de 2022, en denominación de letras y conciencia fonética.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de supervisión del progreso de CIRCLE

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en planes de estudio de prekínder y los maestros mentores trabajarán en colaboración con el 100 % de los maestros de aulas, al menos cuatro veces por año escolar, en un entorno de planificación individual, grupal o PLC. (Los fondos se pueden utilizar para pagar los sustitutos de los maestros mentores para brindar apoyo en las rondas de enseñanza).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Aumentará el apoyo para los maestros que implementan tecnología, interpretan datos y facilitan grupos pequeños efectivos para ocuparse de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> especialista en planes de estudio de prekínder, director y maestros mentores.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 3</p> |



| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se identificarán estrategias de lectoescritura equilibrada en el conjunto de actividades del CIRCLE, se comprarán los materiales educativos necesarios para el aula y se pondrán en práctica con un 100 % de fidelidad en las aulas de prekínder para la primavera de 2023.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados: Aumentará la competencia de los estudiantes en la supervisión del progreso de CIRCLE a fin de año mediante el uso de enseñanza eficaz en el aula en áreas específicas de lectoescritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector y especialista en planes de estudio de prekínder.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros se reunirán en sesiones de MTSS, de planificación grupal, y en PLC para analizar y debatir sobre los datos de los estudiantes con hincapié en la mejora y el éxito de los estudiantes. Los maestros detectarán estudiantes en riesgo académico y materiales educativos, incluidos los tecnológicos, necesarios para ayudar a que los estudiantes mejoren en alfabetización.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Incrementará el rendimiento de los estudiantes al mejorar la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, especialista en planes de estudio de prekínder, director y subdirector.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>-</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2</p>                  |

**Meta 2:** Crear una base en Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la cantidad de estudiantes de prekínder que hablan inglés y español que obtienen un puntaje de Encaminado, según las mediciones de los informes de EOY de CIRCLE, del 69 % al 74 %, para mayo de 2023, en denominación de vocabulario.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de supervisión del progreso de CIRCLE

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los estudiantes participará en una lectura en voz alta todos los días por placer en la primavera de 2023. *La escuela comprará los libros para que se usen en el aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados: El vocabulario y habilidades de comprensión auditiva mejorarán.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de aula</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El especialista en planes de estudio de prekínder y los maestros mentores trabajarán en colaboración con el 100 % de los maestros de aulas, al menos cuatro veces por año escolar, en un entorno de planificación individual o PLC. (Los fondos se pueden utilizar para pagar los sustitutos de los maestros mentores para brindar apoyo en las rondas de enseñanza).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Aumentará el apoyo para los maestros que implementan tecnología, interpretan datos y facilitan grupos pequeños efectivos para ocuparse de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> especialista en planes de estudio de prekínder, director y maestros mentores.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Se brindará a los estudiantes oportunidades de realizar excursiones, ya sea en persona o virtualmente, para aumentar el conocimiento sobre el contenido y el vocabulario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las conexiones entre la enseñanza en el aula y las experiencias de la vida real aumentarán y se facilitará la comprensión a largo plazo de los términos del vocabulario.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros se reunirán en sesiones de MTSS, de planificación grupal, y en PLC para analizar y debatir sobre los datos de los estudiantes con hincapié en la mejora y el éxito de los estudiantes. Los maestros detectarán estudiantes en riesgo académico y materiales educativos, incluidos los tecnológicos, necesarios para ayudar a que los estudiantes mejoren en alfabetización y denominación de vocabulario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la denominación del vocabulario de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en plan de estudios de prekínder, maestros, administradores

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

**Meta 2:** Crear una base en Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar la cantidad de estudiantes de prekínder que hablan inglés y español que obtienen un puntaje de Encaminado, según las mediciones de los informes de EOY de CIRCLE, del 83% al 88%, para mayo de 2023, en Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de supervisión del progreso de CIRCLE

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en planes de estudio de prekínder y los maestros mentores trabajarán en colaboración, en el área de Matemáticas, con el 100 % de los maestros de aulas, al menos dos veces por año escolar, en un entorno de planificación individual, grupal o PLC. (Los fondos se pueden utilizar para pagar los sustitutos de los maestros mentores para brindar apoyo en las rondas de enseñanza).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: Aumentará el apoyo para los maestros en el área de Matemática cuando implementen tecnología, interpreten datos y faciliten grupos pequeños efectivos para ocuparse de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> especialista en planes de estudio de prekínder, director y maestros mentores.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros se reunirán en sesiones de MTSS, de planificación grupal, y en PLC para analizar y debatir sobre los datos de los estudiantes con hincapié en la mejora y el éxito de los estudiantes. Los maestros detectarán estudiantes en riesgo académico y materiales educativos, incluidos los tecnológicos, necesarios para ayudar a que los estudiantes mejoren en Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el apoyo para los maestros en el área de Matemáticas cuando implementen tecnología, interpreten datos y faciliten grupos pequeños efectivos para ocuparse de los estudiantes en riesgo.

**Personal responsable de la supervisión:** especialista en planes de estudio de prekínder, director y maestros mentores.

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

-

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 2

### Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la participación de los padres en las actividades mensuales de participación familiar de Disciplina consciente, Noche de Matemáticas o Alfabetización de un promedio de 50 padres a 65 padres cada mes para mayo de 2023

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres y comentarios en la página de Facebook de Brook Village.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Brook Village organizará actividades de participación de padres de Disciplina consciente, Noche de Matemáticas y Noche de Alfabetización para que los niños y las familias participen juntos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados: Los padres comprenderán que la conexión entre la escuela y el hogar es importante y que jugarán un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, director</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.2</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1, 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> *El campus, en consulta con los padres, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres. La política se publicará en el sitio web de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados: Los padres comprenderán que la conexión entre la escuela y el hogar es importante y que jugarán un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y miembros del equipo escolar.</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.1</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p> |



## Meta 4: Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**Objetivo de desempeño 1:** Mejorar la enseñanza de Nivel 2 en el aula para reducir de 50 a 40 el número de estudiantes identificados como en riesgo académico debido a los datos de CIRCLE de EOY para mayo de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Referencias del MTSS, informes de supervisión del progreso del CIRCLE a comienzo, mitad y fin de año.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El campus identificará y supervisará a los estudiantes que están en riesgo, según los datos del CIRCLE, y tomará medidas correctivas para estos estudiantes a través de asesoramiento, instrucción adicional y enseñanza en grupos pequeños. *Los fondos del Título y la educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE) se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Es posible que se disponga de personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Impacto: La cantidad de estudiantes identificados como en riesgo académico disminuirá. Mejorará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de mitad y fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> instructores individuales, maestros, consejero, director y subdirector.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1. Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 1, 3.</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** \*Los fondos de Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos y delincuentes en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos para considerarse como personas sin hogar. Estos estudiantes en riesgo califican para recibir todos los servicios bajo la Ley McKinney-Vento, que se prestarán a las familias y los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de estudiantes (*Student Residency Questionnaires*, SRQ) se enviarán a la Oficina de Programas Estatales y Federales todos los meses.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Se identificarán, se satisfarán sus necesidades y disminuirá la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo. Mejorará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de mitad y fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, director y subdirector

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

**Meta 4:** Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar el índice de asistencia general del campus de 94.9 % a 96 % para mayo de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Skyward del campus

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El campus identificará y supervisará a los estudiantes con ausencias y tardanzas crónicas. Se utilizarán estrategias consistentes y de intervención temprana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados: Los padres entenderán los procedimientos de asistencia del campus y trabajarán para que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y traigan avisos de las ausencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> personal de la oficina del campus, personal de la oficina de asistencia del distrito, consejero y director.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> *Se utilizarán los fondos del Título para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que son resultado de su estilo de vida migratorio, y así permitir que estos participen eficazmente en la escuela. *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para adquirir el conocimiento y las habilidades de las pautas de prekínder y para cumplir con los estándares de desempeño del estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1</p>                                                                                                                                |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> *Los estudiantes y el personal recibirán capacitaciones sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia las relaciones, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. *Se evaluará a los estudiantes y se les brindarán los servicios necesarios en programas especiales para incluir la Prevención e intervención de la violencia y Servicios relacionados con el embarazo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2</p> |

# **2022-2023 Special Education Determination Status**



## **Section 5**

**Unavailable as of December 2023**

2023 Special Education Determination Status:  
Needs Assistance

# **2022-2023 Report on Violent or Criminal Incidents**



## **Section 6**

**For more information  
About the reporting of  
Violent or criminal incidents during the  
Office of Civil Rights data collection, please visit  
<https://ocrdata.ed.gov>**

**Wichita Falls Independent School District**  
**Report on**  
**Violent & Criminal Incidents**  
**Safety & Security Information**  
**2021-2022**

Wichita Falls ISD Violent and Criminal Statistics is derived from the number, rate and type of violent and criminal incidents that occur on each campus. The report describes criminal behavior that occurred on public school campuses and other properties associated with the WFISD, during school hours, including incidents at auxiliary facilities like Memorial Stadium.

Wichita Falls ISD has numerous programs, policies, and procedures to promote a safe and supportive learning environment for every student. District and Campus Improvement Plans incorporate in their discipline management program and document in their Student and Teacher Handbooks those actions which include student and employee training of the consequences related to:

- sexual harassment and dating violence
- physical and verbal aggression
- suicide prevention
- conflict resolution
- violence prevention and intervention
- bullying in school, on school grounds and in school vehicles
- promoting any of the above activities through technology

The Wichita Falls ISD Safety & Security Committee meet periodically to discuss safety and security concerns within the District. As part of this process, the Emergency Operation Plan is updated annually. Additionally, each campus has identified specific individuals at the campus level that are responsible for safety and security for each campus.



Educational resources in the district which offer information or counseling concerning the prevention of violent or criminal incidents and drug abuse include:

- School Health Advisory Council (SHAC)
- Personal Responsibility Program (A progressive program (grades 4-12) that address students on age-appropriate topics which include self-responsibility curriculum to promote and maintain a healthy lifestyle.) Curriculum covers topics concerning healthy and safe choices, mental health, bullying, character, gender respect, date rape, violence prevention, substance abuse. Throughout the program, the curriculum stresses abstinence.
- Denver as the local DAEP
- Counseling services for student assigned to the alternative education placement
- Professional Development for staff
- Safe Schools
- Local Crime Stoppers on some campuses in the district
- Transition meetings for students who are assigned to any alternative campus to counsel them in future preventative behavior
- Speak Up for anonymous reporting
- Gaggle – Early Notification Program for bullying, fighting, self-harm, suicide, family abuse, child abuse, and dating violence.
- Counseling Sessions provided on each campus to promote responsible student behavior and decrease incidents of bullying, verbal or physical violence, etc.

Campuses provide supervision of students during transition times, on the playground, in the cafeteria, in other shared spaces, and in the classroom. Board policy addresses violence prevention and any threat of violence. Threat assessment and standard response protocol training is provided through the Texas School Safety Center.

# Report on Violent or Criminal Incidents

## Student Disciplinary Action Incident Counts by Reason Code

### 2022-2023 School Year

| Reason Code                                          | Description                                                                         | Brook Village ECC | WFISD  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                      |                                                                                     | 104               | 243905 |
| 11                                                   | Used, exhibited, possessed firearm                                                  | *                 | *      |
| 12                                                   | Used, exhibited possessed illegal knife                                             | *                 | *      |
| 13                                                   | Used, exhibited, possessed illegal club                                             | *                 | *      |
| 14                                                   | Used, exhibited, possessed prohibited weapon                                        | *                 | *      |
| 16                                                   | Arson                                                                               | *                 | *      |
| 17                                                   | Murder, capital murder, criminal attempt to commit murder/capital murder            | *                 | *      |
| 18                                                   | Indecency with a child                                                              | *                 | *      |
| 19                                                   | Aggravated kidnapping                                                               | *                 | *      |
| 29                                                   | Aggravated assault against school district employee/volunteer                       | *                 | *      |
| 30                                                   | Aggravated assault against non-employee/volunteer                                   | *                 | *      |
| 31                                                   | Sexual assault/aggravated sexual assault against school district employee/volunteer | *                 | *      |
| 32                                                   | Sexual assault/aggravated sexual assault against non-employee/volunteer             | *                 | *      |
| 36                                                   | Felony controlled substance violation                                               | *                 | 57     |
| 37                                                   | Felony alcohol violation                                                            | *                 | *      |
| 46                                                   | Aggravated robbery                                                                  | *                 | *      |
| 47                                                   | Manslaughter                                                                        | *                 | *      |
| 48                                                   | Criminally negligent homicide                                                       | *                 | *      |
| 49                                                   | Engages in Deadly Conduct                                                           | *                 | *      |
| 57                                                   | Continous sexual abuse of Young child                                               | *                 | *      |
| <b>Total Incidents</b>                               |                                                                                     | *                 | 61     |
| <b>Student Enrollment (Fall 2022 PEIMS Snapshot)</b> |                                                                                     | 212               | 13,286 |
| <b>Incident Rate</b>                                 |                                                                                     | *                 | 0.5%   |

Disciplinary Action Reason Codes 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 46, 47, 48, 49 and 57 are the Codes used by TEA in identifying a Persistently Dangerous School under No Child Left Behind.

For information concerning school violence prevention and violence intervention policies that the district is using to protect students, please refer to the District's

\*Number is concealed in compliance with TEA masking rules to protect student confidentiality as required by the Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA).

# **2022-2023 Progress Towards Meeting HB3 Goals**



## **Section 7**

# **PROGRESS TOWARD MEETING HB3 GOALS 2022-2023**

## **Early Childhood Literacy & Mathematics**

### **Prekindergarten:**

**Literacy Goal:** The percent of Prekindergarten students that score on grade level or above in Letter Knowledge will increase by 35% from Beginning of Year to End of Year and

**Progress on meeting literacy goal:**

Letter Knowledge increased from 39% to 76%

Total Change: 37% increase

**Mathematics Goal:** The percent of Prekindergarten students that score on grade level or above in mathematics will increase by 5% from beginning of year to end of year based on end of year Circle assessment data.

**Progress on meeting the mathematics goal:**

Math increased from 83% to 88%

Total Change: 5% increase

### **Kindergarten:**

**Literacy Goal:** By June 2023, the percent of Kindergarten students that score on grade level or above in Literacy will increase by 20% from Beginning of Year to End of Year on the TX-KEA assessment

**Progress on meeting literacy goal:**

Literacy increased from 67% to 79%

Total Increase: 12%

**Mathematics Goal:** By June 2023, the percent of Kindergarten students that score on grade level or above will increase by 17 pts from beginning of year to end of year based on End of Year MAP Assessment.

**Progress on meeting mathematics goal:**

Math increased from 47% to 69%

Total Increase: Total: 22%

# **TAPR Glossary**



## **Appendix**

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## Cover Page

Currently, the TAPR does not include scale scores, A–F ratings, Distinction Designations, or Special Education Determination Status. The initial release does not include the Campus or District 2023 Accountability Reports. The issuance of the A–F ratings under 2023 rule is pending and subject to change.

**2023 Armed Services Vocational Aptitude Battery (ASVAB) Test (Career Exploration)** (*districts serving grades 10–12*): Senate Bill 1843 requires that each school year, each school district and open-enrollment charter school provide students in grades 10–12 the opportunity to take the ASVAB and consult with a military recruiter.

**STAAR:** A comprehensive testing program for public school students in grades 3–8 or high school courses with end-of-course (EOC) assessments. The STAAR program is designed to measure to what extent a student has learned, understood, and is able to apply the concepts and skills expected at each grade level or after completing each course for which an EOC assessment exists. Each STAAR assessment is linked directly to the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS). The TEKS are the state-mandated content standards that describe what a student should know and be able to do upon completion of a course. For more information on the TEKS, see the *Texas Essential Knowledge and Skills* website at <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

### Other Important Information:

*STAAR (with and without accommodations) and STAAR Alternate 2.* The TAPR and the Texas Performance Reporting System (TPRS) include performance on STAAR and STAAR Alternate 2.

*Spanish STAAR.* All STAAR assessments in grades 3, 4, and 5 are available in both English and Spanish. The TAPR and the TPRS include performance on the Spanish STAAR.

*Rounding of STAAR results.* STAAR performance shown on the TAPR and TPRS is rounded to whole numbers. For example, 49.877% is rounded to 50%; 49.4999% is rounded to 49%; and 59.5% is rounded to 60%.

*Masking.* STAAR performance rates are masked when necessary to comply with FERPA. For more information, see the Explanation of Masking at <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2023/masking.html>.

## STAAR Performance (2022–23)

The STAAR Performance section displays performance results by grade, subject and performance level for students in the accountability subset, which are students enrolled in the same district/campus on both the snapshot date (PEIMS October snapshot) and the testing date. The STAAR Performance–All Students section of the TPRS displays STAAR performance by grade, subject, and performance level and includes all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## STAAR:

Grade 3 – reading and mathematics

Grade 4 – reading and mathematics

Grade 5 – reading mathematics, and science

Grade 6 – reading and mathematics

Grade 7 – reading and mathematics

Grade 8 – reading, mathematics, science, and social studies

## End-of-Course (EOC):

English I

English II

Algebra I

Biology

U.S. History

## Accelerated Testers:

SAT/ACT

*Percentage at Approaches Grade Level or Above.* The percentage of assessments that met or exceeded the Approaches Grade Level standard.

*Percentage at Meets Grade Level or Above.* The percentage of assessments that met or exceeded the Meets Grade Level standard.

*Percentage at Masters Grade Level.* The percentage of assessments that met the Masters Grade Level standard.

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Both Reading and Mathematics.* The percentage of students who took both the reading and mathematics STAAR and met or exceeded the Meets Grade Level standard on both assessments (excluding EOC assessments).

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Both Reading and Mathematics Including EOC.* The percentage of students who took both the reading and mathematics STAAR or EOC and met or exceeded the Meets Grade Level standard on both assessments.

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Reading Including EOC.* The percentage of students who took the reading STAAR or the English I or II EOC and met or exceeded the Meets Grade Level standard.

*STAAR Performance Rate by Enrolled Grade at Meets Grade Level or Above on Mathematics Including EOC.* The percentage of students who took the mathematics STAAR or the Algebra I EOC and met or exceeded the Meets Grade Level standard.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## Progress (Annual Growth, Accelerated Learning and STAAR Progress Measure)

*School Progress Domain—Annual Growth* is the percentage of students that grew academically by at least one school year. For STAAR assessments (with or without accommodations), annual growth is measured by a transition table. Individual student growth is calculated as the change between Low Did Not Meet Grade Level, High Did Not Meet Grade Level, Low Approaches Grade Level, High Approaches Grade Level, Meets Grade Level, and Masters Grade Level performance from the prior year to the current year.

*School Progress Domain—Accelerated Learning* is the percentage of students who earned Did Not Meet Grade Level in the prior year and were accelerated to Approaches Grade Level or above in the current year.

The above measures were used to determine the Annual Growth, Accelerated Learning and STAAR Progress in the Bilingual Education/ESL report.

## Bilingual Education/ESL

**Bilingual Education (BE):** Dual-language program that enables emergent bilingual (EB) students/English learners (ELs) to become proficient in listening, speaking, reading, and writing in the English language through the development of literacy and academic skills in the primary language and English. This category includes the following:

- *BE Trans Early Exit.* Bilingual program model in which students identified as EB students/ELs are served in both English and another language and are prepared to meet reclassification criteria to be successful in English-only instruction not earlier than two or later than five years after the student enrolls in school.
- *BE Trans Late Exit.* Bilingual program model in which students identified as EB students/ELs are served in both English and another language and are prepared to meet reclassification criteria to be successful in English-only instruction not earlier than six or later than seven years after the student enrolls in school.
- *BE Dual Two-Way.* Bilingual/biliteracy program model in which students identified as EB students/ELs are integrated with non-EB/non-EL students and are served in both English and another language and are prepared to meet reclassification criteria in order to be successful in English-only instruction not earlier than six or later than seven years after the student enrolls in school. This model provides ongoing instruction in literacy and academic content in English and another language with at least half of the instruction delivered in the non-English program language for the duration of the program.
- *BE Dual One-Way.* Bilingual/biliteracy program model in which students identified as EB students/ELs are served in both English and another language and are prepared to meet reclassification criteria in order to be successful in English-only instruction not earlier than six or later than seven years after the student enrolls in school. This model provides ongoing instruction in literacy and academic content in the students' primary language as well as English,



# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

with at least half of the instruction delivered in the students' primary language for the duration of the program.

**English as a Second Language (ESL):** An English acquisition program that enables emergent bilingual (EB) students/English learners (ELs) to become proficient in listening, speaking, reading, and writing in the English language through the integrated use of second language acquisition methods. This category includes the following:

- *ESL Content-Based.* An English acquisition program that serves students identified as EB students/ELs through English instruction by a teacher appropriately certified in ESL under TEC, §29.061(c), through English language arts and reading, mathematics, science, and social studies.
- *ESL Pull-Out.* An English program that serves students identified as EB students/ELs through English instruction provided by an appropriately certified ESL teacher under the TEC, §29.061(c), through English language arts and reading. Instruction shall be provided by the ESL teacher in a pull-out or inclusionary delivery model.

**Alternative Language Program (ALP):** An alternative language program provided to emergent bilingual (EB) students/English learners (ELs) for whom the local education agency (LEA) does not have the appropriately certified teachers for the required bilingual education or English as a second language (ESL) program for the current school year. This category includes the following:

- *ALP Bilingual (Exception).* An alternative language program to the required bilingual education (BE) program approved by the TEA for the current school year due to the LEA's submission of a bilingual education exception application.
- *ALP ESL (Waiver).* An alternative language program to the required English as a second language (ESL) program approved by the TEA for the current school year due to the LEA's submission of an ESL waiver application.

**Emergent Bilingual (EB) Students/English Learner (EL):** The count and percentage of students whose primary language is other than English and who are in the process of acquiring English. As a result of the 87th Texas Legislature, the term "emergent bilingual student" replaced the term of "limited English proficient (LEP) student" used in the Texas Education Code (TEC), Chapter 29, Subchapter B, and thus, will be changing the term of "English learner (EL)" used in 19 TAC Chapter 89, Subchapter BB. These terms describe the same group of Texas students. In the revised Texas Education Data Standards (TEDS), the terms of "emergent bilingual" and "English learner" have been bridged as EB/EL. The term "English learner" is still used in federal regulations and guidance. This category includes:

- *EB/EL with Parental Denial.* Students identified as emergent bilingual (EB) students/English learners (ELs) whose parents have denied all bilingual and ESL program services.
- *Never EB/EL.* Students who have never been identified as EB students/ELs (non-EB/non-EL students).
- *Total EB/EL (Current).* Students currently identified as EB students/ELs, including those served in a standard or alternative bilingual or ESL program as well as those with a parental denial of services.
- *Monitored & Former EB/EL.* Students who were once identified as EB students/ELs but have reclassified as English proficient, including students within their four years of state and federal monitoring and those beyond monitoring years.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## STAAR Participation (2022–23)

The percentage of students who were administered a STAAR assessment, STAAR Alternate 2, Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS), TELPAS Alternate, and/or an SAT/ACT. The details on the participation categories are as follows:

*Assessment Participant:* 1) number of answer documents with a score code of S, 2) number of STAAR Alternate 2 testers with a score code of N, 3) number of A or O reading answer documents with a scored TELPAS or TELPAS Alternate assessment, 4) number of A or O mathematics answer documents with a scored TELPAS or TELPAS alternate assessment for year 1 asylee/refugees and students with interrupted formal education (SIFEs), and 5) number of accelerated testers' EBRW SAT, ELA ACT assessments, ACT science, and mathematics SAT and ACT assessments.

- *Included in Accountability:* scored answer documents
  - ◆ *Accelerated Testers:* SAT/ACT results for students who completed STAAR end-of-course (EOC) assessments while in middle school
- *Not included in Accountability:* answer documents counted as participants but not included in performance calculations
  - ◆ *Mobile:* answer documents were excluded because the students enrolled in the district or campus after the TSDS PEIMS fall snapshot.
  - ◆ *Other Exclusions.* The following answer documents were excluded from performance calculations:
    - ❖ Answer documents for students who were tested only on the TELPAS/TELPAS Alternate or TELPAS/TELPAS Alternate plus STAAR assessments with score codes of A or O.
    - ❖ Answer documents of students who are an Emergent Bilingual/English learner (EB/EL) who has been in school in the U.S. for one year.
    - ❖ Answer documents of STAAR Alternate 2 testers with a score code of N.

*Not Tested:* answer documents with score codes A or O or accelerated testers without an SAT/ACT assessment

- *Absent:* answer documents with score code A
- *Other:* answer documents with score code O

The denominator for participation is the sum of these five categories: Included in Accountability, Mobile, Other Exclusions, and Not Tested (Absent and Other). STAAR Participation Rate is rounded to a whole number. For example, 94.49% is rounded to 94%. Small values may show as zero: 0.4% is rounded to 0%, and 0.6% is rounded to 1%. (Data source: STAAR and TELPAS File)

## Attendance, Graduation, and Dropout Rates (2022–23)

**Attendance Rate:** The percentage of days that students were present based on student attendance for the entire school year. Only students in grades 1–12 are included in the calculation.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

Attendance is calculated as follows:

**total number of days that students in grades 1–12 were present during the 2021–22 school year**

**total number of days that students in grades 1–12 were in membership during the 2021–22 school year**

*(Data source: PEIMS 42400)*

**Chronic Absenteeism:** The unduplicated number of K–12 students enrolled for at least 10 days and absent for 10 percent or more days. Chronic Absenteeism is calculated as follows:

**total number of K–12 students enrolled for at least 10 days and absent for 10 percent or more days during the 2021–22 school year**

**total number of K–12 students enrolled for at least 10 days during the 2021–22 school year**

*(Data source: PEIMS 42400)*

**Annual Dropout Rate:** The percentage of students who drop out of school during a school year. Annual dropout rates are shown for districts and campuses that serve grades 7–8 and/or 9–12. State law prohibits including a student who meets any of the following criteria from campus and district annual dropout rate calculations:

- Is ordered by a court to attend a high school equivalency certificate program but has not earned a high school equivalency certificate
- Was previously reported to the state as a dropout (previous dropout exclusions do not apply to completion measure calculations for AEA campuses)
- Was in attendance but not in membership for purposes of average daily attendance (i.e., students for whom school districts are not receiving state Foundation School Program [FSP] funds)
- Was initially enrolled in a school in the United States in any grade 7 through 12 as an unschooled refugee or asylee as defined by [TEC §39.027\(a-1\)](#)
- Attends a district exclusively as a function of having been detained at a county detention facility and is not otherwise a student of the district in which the facility is located
- Is incarcerated in a state jail or federal penitentiary as an adult or as a person certified to stand trial as an adult
- Is a student who has suffered a condition, injury, or illness that requires substantial medical care and leaves the student unable to attend school and assigned to a medical or residential treatment facility
- Is a student in a Texas Juvenile Justice Department facility or residential treatment facility served by a Texas public school district

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

- Is at least 18 years of age as of September 1 and has satisfied the credit requirements for high school graduation; has not completed his or her individualized education program (IEP); and is enrolled and receiving IEP services
- Is a student who (a) is at least 18 years of age and under 26 years of age; (b) has not been previously reported as a dropout; and (c) has not been enrolled in school during the previous nine months before enrolling in a high school equivalency program, a dropout recovery school, or an adult education program provided under a high school diploma and industry certification charter school program (previous dropout/previous dropout exclusions do not apply to completion measure calculations for AEA campuses)

*Annual Dropout Rate (Gr 7–8).* This includes only grades 7 and 8. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of dropouts in grades 7 and 8 during the 2021–22 school year}}{\text{number of students in grades 7 and 8 in attendance at any time during the 2021–22 school year}}$$

*Annual Dropout Rate (Gr 9–12).* This includes grades 9 through 12. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of dropouts in grades 9–12 during the 2021–22 school year}}{\text{number of students in grades 9–12 in attendance at any time during the 2021–22 school year}}$$

Both annual dropout rates appear on campus, district, region, and state TAPRs. The state and region annual dropout rates that are reported on district and campus TAPRs, however, are calculated without the exclusions required for campus and district calculations.

Note that with all annual dropout rate calculations, a cumulative count of students is used in the denominator. This method for calculating the dropout rate neutralizes the effect of mobility by including in the denominator every student ever reported in attendance at the district or campus throughout the school year, regardless of length of enrollment. For a more complete description of dropout rates and exclusions, see the [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2021–22](#) reports, available on the TEA website at [Completion, Graduation, and Dropout | Texas Education Agency](#).

For detailed information on data sources, see Appendix H in the [2023 Accountability Manual](#). (Data source: PEIMS 40203, 40110, 42400, and 42500)

**Longitudinal Rates:** The status of a group (cohort) of students after four years in high school (*4-Year Longitudinal Rate*), after five years in high school (*5-Year Extended Longitudinal Rate*), or after six years in high school (*6-Year Extended Longitudinal Rate*).

For the *4-Year Longitudinal Rate*, the cohort consists of students who first attended ninth grade in 2018–19. They are followed through their expected graduation with the Class of 2022.

For the *5-Year Extended Longitudinal Rate*, the cohort consists of students who first attended ninth grade in 2017–18. They are followed for five years and included if they graduated within a year after their expected graduation with the Class of 2021.

For the *6-Year Extended Longitudinal Rate*, the cohort consists of students who first attended ninth grade in 2016–17. They are followed for six years and included if they graduated within two years after their expected graduation with the Class of 2020.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## *Additional Information on Cohorts:*

A student transfers into a campus, district, or state cohort when he or she moves into the cohort from another high school in Texas, from another district in Texas, or from out of state.

A student transfers out of a campus or district cohort when he or she moves to another public high school in Texas or moves to another district in Texas. Note that these students are transferred into the cohort of the high school or district to which they moved. There are also students who move out of state or out of the country and students who transfer to private schools or who are home-schooled. These types of transfer students cannot be tracked and are not included in longitudinal rate calculations.

A student does not change cohorts if he or she repeats or skips a grade. A student who begins with the 2018–19 ninth-grade cohort remains with that cohort. A student who started the ninth grade in 2018–19 but takes 5 years to graduate (i.e., graduates in May 2023) is still part of the 2022 cohort; he or she is not switched to the 2023 cohort. This student would be considered a continuing student and counted as part of the Continued HS number for the Class of 2022. This is also true for the five-year and six-year extended longitudinal cohorts.

There are four student outcomes used in computing each longitudinal rate:

### **4-Year Longitudinal Rate**

- (1) *Graduated*: The percentage who received their high school diploma in four years or fewer by August 31, 2022 for the 2022 cohort.

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2022 cohort*}}$$

- (2) *Received TxCHSE*: For the 2022 cohort, the percentage who received a Texas high school equivalency certificate by August 31, 2022. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2022 cohort*}}$$

- (3) *Continued High School*: The percentage of the 2022 cohort still enrolled as students in the fall after his or her anticipated graduation. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2022–23 school year}}{\text{number of students in the 2022 cohort*}}$$

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

- (4) *Dropped Out*: The percentage of the 2022 cohort who dropped out and did not return by the fall of the 2022–23 school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who dropped out before fall of the 2022–23 school year}}{\text{number of students in the 2022 cohort}^*}$$

- (5) *Graduates & TxCHSE*: The percentage of graduates and TxCHSE recipients in the 2022 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the 2022 cohort who received a high school diploma by August 31, 2022 plus number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2022 cohort}^*}$$

- (6) *Graduates, TxCHSE & Continuers*: The percentage of graduates, TxCHSE recipients, and continuers in the 2022 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{array}{l} \text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 32, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2022–23 school year} \end{array}}{\text{number of students in the 2022 cohort}^*}$$

The graduation rate calculation is modified to credit AEA campuses for graduates, continuing students (continuers), TxCHSE recipients, and previous dropouts who complete. The completion rate component includes the four-year rates.

## 5-Year Extended Longitudinal Rate

- (1) *Graduated*: The percentage who received their high school diploma by August 31, 2022, for the 2021 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2021 cohort}^*}$$

- (2) *Received TxCHSE*: For the 2021 cohort, the percentage who received a TxCHSE certificate by August 31, 2022. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2021 cohort}^*}$$

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

- (3) *Continued High School*: The percentage of the 2021 cohort still enrolled as students in the fall of the **2022–23** school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2022–23 school year}}{\text{number of students in the 2021 cohort*}}$$

- (4) *Dropped Out*: The percentage of the 2021 cohort who dropped out and did not return by the fall of the **2022–23** school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who dropped out before fall of the 2022–23 school year}}{\text{number of students in the 2021 cohort*}}$$

- (5) *Graduates & TxCHSE*: The percentage of graduates and TxCHSE recipients in the 2021 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022} \end{array}}{\text{number of students in the 2021 cohort*}}$$

- (6) *Graduates, TxCHSE & Continuers*: The percentage of graduates, TxCHSE recipients, and continuers in the 2021 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2022–23 school year} \end{array}}{\text{number of students in the 2021 cohort*}}$$

The graduation rate calculation is modified to credit AEA campuses for graduates, continuing students (continuers), TxCHSE recipients, and previous dropouts who complete. The completion rate component includes the five-year rates.

### 6-year Extended Longitudinal Rate

- (1) *Graduated*: The percentage who received their high school diploma by August 31, 2022, for the 2020 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2020 cohort*}}$$



# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

- (2) *Received TxCHSE*: For the 2020 cohort, the percentage who received a TxCHSE certificate by August 31, 2022. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022}}{\text{number of students in the 2020 cohort*}}$$

- (3) *Continued High School*: The percentage of the 2020 cohort still enrolled as students in the fall of the 2022–23 school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2022–23 school year}}{\text{number of students in the 2020 cohort*}}$$

- (4) *Dropped Out*: The percentage of the 2020 cohort who dropped out and did not return by the fall of the 2022–23 school year. It is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students from the cohort who dropped out before fall of the 2022–23 school year}}{\text{number of students in the 2020 cohort*}}$$

- (5) *Graduates & TxCHSE*. The percentage of graduates and TxCHSE recipients in the 2020 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022} \end{array}}{\text{number of students in the 2020 cohort*}}$$

- (6) *Graduates, TxCHSE & Continuers*. The percentage of graduates, TxCHSE recipients, and continuers in the 2020 cohort. It is calculated as follows:

$$\frac{\begin{array}{c} \text{number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who received a TxCHSE by August 31, 2022} \\ \text{plus} \\ \text{number of students from the cohort who were enrolled in the fall of the 2022–23 school year} \end{array}}{\text{number of students in the 2020 cohort*}}$$

The graduation rate calculation is modified to credit AEA campuses for graduates, continuing students (continuers), TxCHSE recipients, and previous dropouts who complete. The completion rate component includes the six-year rates.

- \* The cohort in the denominator of the formulas shown above includes those students who graduated, continued in school, received a TxCHSE, or dropped out. It does not include data errors or leavers with the leaver reason codes 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89



# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

or 90. See *Annual Dropout Rate* for a list of all the exclusions mandated by state statute for districts and campuses.

The graduation, continuation, TxCHSE recipient, and dropout rates sum to 100% (some totals may not equal exactly 100% due to rounding). Students served through special education who graduate with an individualized education program (IEP) are included as graduates.

### *Additional Information about Federal Graduation Rates*

In addition to the detailed breakdown of the four-, five- and six-year longitudinal rates, the district and campus reports show federal graduation rates for the following:

- (1) *4-Year Federal Graduation Rate*. Cohort of students who first attended ninth grade in 2018–19. They are followed through their expected graduation with the Class of 2022. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022**

---

**number of students in the 2022 cohort \*\***

- (2) *5-Year Extended Federal Graduation Rate*. Cohort of students who first attended ninth grade in 2017–18. They are followed for five years to see if they graduated within a year after their expected graduation with the Class of 2021. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022**

---

**number of students in the 2021 cohort\*\***

- (3) *6-Year Extended Federal Graduation Rate*. Cohort of students who first attended ninth grade in 2016–17. They are followed for six years to see if they graduated within two years after their expected graduation with the Class of 2020. It is calculated as follows:

**number of students from the cohort who received a high school diploma by August 31, 2022**

---

**number of students in the 2020 cohort\*\***

\*\* The cohort in the denominator above includes those students who graduated, continued in school, received a TxCHSE, or dropped out. It does not include data errors or leavers with leaver reason codes 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, or 90. Students with leaver codes 88 and 89 are included in the federal rates.

A student in a Texas Juvenile Justice Department facility or residential treatment facility served by a Texas public school district is excluded from district and campus graduation rates calculated for federal accountability purposes. Students served by special education who graduate with an individualized education program (IEP) are included as graduates.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

For further information on these rates, see the [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2021-22](#). (Data source: PEIMS 40203 and Texas Certificate of High School Equivalency Information File)

**Graduation Program:** The percentage of students who graduated under one of the following programs:

**RHSP/DAP Graduates (Longitudinal Rate) (Class of 2022)** The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Recommended High School Program or Distinguished Achievement Program.

---

**number of graduates in the Class of 2022 who complete a 4-year RHSP or DAP**

---

**number of graduates in the Class of 2022 with reported graduation plans  
(excludes graduates with FHSP graduation plans)**

**FHSP-E Graduates (Longitudinal Rate)** The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Foundation High School Program with an endorsement.

---

**number of graduates in the Class of 2022 who complete a 4-year FHSP-E**

---

**number of graduates in the Class of 2022 with reported FHSP graduation plans**

**FHSP-DLA Graduates (Longitudinal Rate)** The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Foundation High School Program at the distinguished level of achievement.

---

**number of graduates in the Class of 2022 who complete a 4-year FHSP-DLA**

---

**number of graduates in the Class of 2022 with reported FHSP graduation plans**

**RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates (Longitudinal Rate)** The percentage of graduates who, after four years, satisfied the course requirements for the Recommended High School Program, Distinguished Achievement Program, or the Foundation High School Program with an endorsement or at the distinguished level of achievement.

---

**number of graduates in the Class of 2022 who complete a 4-year RHSP or DAP or  
FHSP-E or FHSP-DLA**

---

**number of graduates in the Class of 2022 with reported graduation plans**

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

**RHSP/DAP Graduates (Annual Rate) (2021–22)** The percentage of graduates who satisfied the course requirements for the Recommended High School Program or Distinguished Achievement Program.

---

**number of graduates in SY 2021–22 reported with graduation codes for RHSP or DAP**

---

**number of graduates in SY 2021–22 with reported graduation plans (excludes graduates with FHSP graduation plans)**

**FHSP-E Graduates (Annual Rate) (2021–22)** The percentage of graduates who satisfied the course requirements for the Foundation High School Program with an endorsement.

---

**number of graduates in SY 2021–22 who earn an FHSP-E**

---

**number of graduates in SY 2021–22 with reported FHSP graduation plans**

**FHSP-DLA Graduates (Annual Rate) (2021–22)** The percentage of graduates who satisfied the course requirements for the Foundation High School Program at the distinguished level of achievement.

---

**number of graduates in SY 2021–22 who earn an FHSP-DLA**

---

**number of graduates in SY 2021–22 with reported FHSP graduation plans**

**RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates (Annual Rate) (2021–22)** The percentage of graduates who satisfied the course requirements for the Recommended High School Program, Distinguished Achievement Program, or the Foundation High School Program with an endorsement or at the distinguished level of achievement.

---

**number of graduates in SY 2021–22 reported with graduation codes for RHSP or DAP or FHSP-E or FHSP-DLA**

---

**number of graduates in SY 2021–22 with reported graduation plans**

RHSP graduates have graduation type codes of 19, 22, 25, 28, or 31; DAP graduates have graduation type codes of 20, 23, 26, 29, or 32; FHSP graduates are students with graduation type codes of 34, 35, 54, 55, 56, or 57. FHSP graduates with code type 35 are eligible for endorsements starting with the Class of 2020. See the [Texas Education Data Standards](#) for more information. (*Data source: PEIMS 40203*)

For additional information about graduation programs please see [https://tea.texas.gov/Academics/Graduation\\_Information/State\\_Graduation\\_Requirements](https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements).

## Graduation Profile (2022–2023)

**Annual Graduates:** The count and percentage of students who graduate at some time during the school year. It includes summer graduates and is reported by districts in the fall of the following school year. It includes all students in grade 12 who graduated, as well as graduates from other grades. Students served by special education who graduate are included in the totals. Counts of students graduating under the following graduation types in 2021–22 are also shown:

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

- Minimum High School Program (MHSP)
- Recommended High School Program (RHSP)
- Distinguished Achievement Program (DAP)
- Foundation High School Program (FHSP)

(Data source: PEIMS 40203)

**Special Education:** The count and percentage of graduates served by special education programs. (Data source: PEIMS 41163)

**Economically Disadvantaged:** The count and percentage of graduates eligible for free or reduced-price lunch or eligible for other public assistance. (Data source: PEIMS 40100 and STAAR)

**number of graduates in the 2021–22 school year eligible for free or reduced-price lunch or other public assistance**

---

**total number of graduates in the 2021-22 school year**

**Emergent Bilingual (EB)/English Learner (EL):** The count and percentage of graduates whose primary language is other than English and who are in the process of acquiring English. The terms “Emergent Bilingual,” “English learner” and “Limited English Proficient” (LEP) are used interchangeably. (Data source: PEIMS 40110)

**At-Risk:** The count and percentage of graduates identified as being at risk of dropping out of school as defined by [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#). (Data source: PEIMS 40100)

**number of graduates in the 2021–22 school year considered as at risk**

---

**total number of graduates in the 2021-22 school year**

**CTE Completers:** The count and percentage of graduates who completed and passed three or more Career and Technical Education (CTE) courses for a total of four or more credits within a program of study, including one level three or level four course from within the same program of study. (Data source: PEIMS Course Completion Records)

## College, Career, or Military\* Readiness (CCMR) (2022–23)

Annual graduates demonstrate college, career, or military readiness in any one of the following ways:

### College Readiness

- 1) **Texas Success Initiative (TSI) Criteria:** Meet Texas Success Initiative (TSI) Criteria in RLA and Mathematics. A student meeting the TSI college readiness standards in both RLA and mathematics; specifically, meeting the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2 assessment, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 and TEC §51.338, in both RLA and mathematics. The criteria for successful completion of a college prep course should be in alignment between

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

- an LEA and the partnering IHE(s). In accordance with TEC §51.338(e), upon successful completion of a college prep course, students earn a TSI exemption from the partnering IHE(s) in that content area. Students should only be reported as successfully completing a course if they have met TSI exemption requirements. The assessment results considered include TSIA1 and/or TSIA2 assessments through October 2022, SAT and ACT results through the July 2022 administration, and course completion data via TSDS PEIMS. See Appendix H for additional information. A student must meet the TSI requirement for both RLA and mathematics but does not necessarily need to meet them on the same assessment. For example, a student may meet the TSI criteria for college readiness in RLA on the SAT and complete and earn credit for a college prep course in mathematics. *(Data source: PEIMS 43415, THECB, College Board, and ACT, Inc.)*
- 2) **Earn Dual Course Credits:** A graduate completing and earning credit for at least three credit hours in ELA or mathematics or at least nine credit hours in any subject. *(Data source: PEIMS 43415)*
  - 3) **Meet Criteria on Advanced Placement (AP)/International Baccalaureate (IB) Examination:** A graduate meeting the criterion score on an AP or IB examination in any subject area. Criterion score is 3 or more for AP and 4 or more for IB. *(Data source: College Board or IB)*
  - 4) **Earn an Associate Degree:** A graduate earning an associate degree by August 31 immediately following high school graduation. *(Data source: PEIMS 40100)*
  - 5) **Earn OnRamps Course Credits:** A graduate completing an OnRamps dual enrollment course and qualifying for at least three hours of university or college credit in any subject area. *(Data source: OnRamps program)*

## Career/Military Readiness

- 6) **Earn an Industry-Based Certification:** A graduate earning an IBC under 19 TAC, §74.1003. See Appendix J for a complete list of approved IBCs. The sunseting IBC limit applied within the Student Achievement and School Progress, Part B: Relative Performance domains is not applied within Closing the Gaps. *(Data source: PEIMS 40100)*
- 7) **Graduate with Completed IEP and Workforce Readiness:** A graduate receiving a graduation type code of 04, 05, 54, or 55 which indicates the student has completed his/her IEP and has either demonstrated self-employment with self-help skills to maintain employment or has demonstrated mastery of specific employability and self-help skills that do not require public school services. *(Data source: PEIMS 40203)*
- 8) **Graduates under an Advanced Degree Plan and Identified as a current Special Education Student:** A graduate who is identified as receiving special education services during the year of graduation and whose graduation plan type is identified as a Recommended High School Plan (RHSP), Distinguished Achievement Plan (DAP), Foundation High School Plan with an Endorsement (FHSP-E), or Foundation High School Plan with a Distinguished Level of Achievement (FHSP-DLA) *(Data source: PEIMS 40203 and 40110)*
- 9) **Graduate with Level I or Level II Certificate:** A graduate earning a level I or level II certificate in any workforce education area. *(Data source: THECB)*

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

10) **\*Enlist in the Armed Forces** A graduate enlisting in the U.S. Army, Navy, Air Force, Coast Guard, Marines, or Texas National Guard (*Data source: PEIMS 40203*)

*\*Due to discrepancies between annual enlistment counts for Texas military enlistees aged 17–19 released by the United States Department of Defense and PEIMS military enlistment data for 2017 and 2018 annual graduates, military enlistment data is excluded from accountability calculations until such data can be obtained directly from the United States Armed Forces. Enlistment data reported in PEIMS for 2021 and 2022 annual graduates is included for indicators displaying military readiness.*

## College, Career, or Military Ready Graduates

**College, Career, or Military Ready (Student Achievement):** The percentage of annual graduates who demonstrated college, career, or military readiness by meeting at least one of the nine criteria described in *College, Career, or Military Readiness*.

**Only College Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated only college readiness by meeting college ready criteria 1, 2, 3, 4, or 5 but did not meet any of the career and military ready criteria 6, 7, 8, or 9 described in *College, Career, or Military Readiness*.

**Only Career/Military Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated only career or military readiness by meeting career or military ready criteria 6, 7, 8, or 9 but did not meet any of the college ready criteria 1, 2, 3, 4, and 5 described in *College, Career, or Military Readiness*.

## College Ready Graduates

**College Ready:** The percentage of annual graduates who demonstrated college readiness by meeting criteria 1, 2, 3, 4, or 5 described in *College, Career, or Military Readiness*. This percentage includes graduates who may have met career or military ready criteria 6, 7, 8, or 9. (*Data source: PEIMS 43415, THECB, College Board, ACT, IB, and PEIMS 49010*)

**TSI Criteria Graduates:** The percentage of annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the Texas Success Initiative Assessment (TSIA1 and/or TSIA2), the SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course as defined in TEC §28.014, in both ELA and mathematics. The criteria for each are as follows:

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| TSI Criteria                        |    |                                                        |    |                                               |    |                                                              |
|-------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|
| TSIA1 and/or TSIA2                  |    | SAT                                                    |    | ACT                                           |    | College Prep Course                                          |
| >= ELAR criteria shown below        | or | >=480 on the Evidence-Based Reading and Writing (EBRW) | or | >=19 on English <b>and</b> >= 23 Composite    | or | Complete and earn credit for ELA college prep course         |
| >= Mathematics criteria shown below | or | >=530 on Mathematics                                   | or | >=19 on Mathematics <b>and</b> >=23 Composite | or | Complete and earn credit for mathematics college prep course |

| Subject                                  | Assessment Version | Score Requirements for CCMR                                         |  |     |                                               |                                   |                                   |
|------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| English Language Arts and Reading (ELAR) | TSIA1              | Score $\geq$ 351 on Reading                                         |  |     |                                               |                                   |                                   |
|                                          | TSIA2              | Score $\geq$ 945 on the ELAR College Readiness Classification (CRC) |  | AND |                                               | Score $\geq$ 5 on the essay       |                                   |
|                                          |                    | OR                                                                  |  |     |                                               |                                   |                                   |
|                                          |                    | Score $<$ 945 on the ELAR CRC                                       |  | AND | Score $\geq$ 5 on the diagnostic              | AND                               | Score $\geq$ 5 on the essay       |
|                                          | Combination        | Score $\geq$ 945 on the ELAR CRC on the TSIA2                       |  | AND |                                               | Score $\geq$ 5 on the TSIA1 essay |                                   |
|                                          |                    | OR                                                                  |  |     |                                               |                                   |                                   |
|                                          |                    | Score $<$ 945 on the ELAR CRC on the TSIA2                          |  | AND | Score $\geq$ 5 on the diagnostic on the TSIA2 | AND                               | Score $\geq$ 5 on the TSIA1 essay |
| Mathematics                              | TSIA1              | Score $\geq$ 350 on Mathematics                                     |  |     |                                               |                                   |                                   |
|                                          | TSIA2              | Score $\geq$ 950 on the Mathematics CRC                             |  |     |                                               |                                   |                                   |
|                                          |                    | OR                                                                  |  |     |                                               |                                   |                                   |
|                                          |                    | Score $<$ 950 on the Mathematics CRC                                |  | AND | Score = 6 on the diagnostic                   |                                   |                                   |

The percentages are calculated as follows:

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## *English Language Arts.*

number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in ELA

---

number of 2021-22 annual graduates

## *Mathematics.*

number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in mathematics

---

number of 2021-22 annual graduates

## *Both Subjects.*

number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in both ELA and mathematics

---

number of 2021-22 annual graduates

## *Any Subject.*

number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2, SAT, ACT, or by successfully completing and earning credit for a college prep course in ELA or mathematics

---

number of 2021-22 annual graduates

**AP/IB Criteria Met in Any Subject:** The percentage of annual graduates who earned a 3 or more on an AP examination or a 4 or more on an IB examination. (*Data source: College Board and IB*)

number of 2021-22 annual graduates who earned a 3 or more on an AP examination or a 4 or more on an IB examination

---

number of 2021-22 annual graduates

**Associate Degree:** The percentage of annual graduates who earned an associate degree by August 31 immediately following high school graduation. (*Data source: PEIMS 40100*)

number of 2021-22 annual graduates who earned an associate degree by August 31 immediately following high school graduation.

---

number of 2021-22 annual graduates

**Dual Course Credits:** A graduate completing and earning credit for at least three credit hours in ELA or mathematics or at least nine credit hours in any subject. (*Data source: PEIMS 43415*)

number of 2021-22 annual graduates who completed and earned credit for nine or more hours of dual credit in any subject or three or more hours in ELA or mathematics

---

Number of 2021-22 annual graduates



# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

**OnRamps Course Credits:** The percentage of annual graduates who completed an OnRamps dual enrollment course and qualified for at least three hours of university or college credit in any subject area (*Data source: OnRamps program*)

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who completed an OnRamps course and qualified for three hours of college credit before graduation}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

## Career/Military Ready Graduates

**Career or Military Ready Graduates:** The percentage of annual graduates who demonstrated career or military readiness by meeting criteria 6, 7, 8, or 9 described in *College, Career, or Military Readiness*. This percentage includes graduates who may have met college ready criteria 1, 2, 3, 4, or 5.

**Approved Industry-Based Certification:** The percentage of annual graduates who earned an approved industry-based certification. For additional information, see Chapter 2 of the [2023 Accountability Manual](#). (*Data source: PEIMS 48011*)

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who earned an approved industry-based certification}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

**Graduates with Level I or Level II Certificate:** The percentage of annual graduates who earned a level I or level II certificate (*Data source: THECB*)

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who earned a level I or level II certificate}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

**Graduates with Completed IEP and Workforce Readiness:** The percentage of annual graduates who received a graduation type code of 04, 05, 54, or 55. For additional information, see Chapter 2 of the [2023 Accountability Manual](#). (*Data source: PEIMS 40203*)

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who received a graduation type code of 04, 05, 54, or 55}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

**Graduates Under an Advanced Diploma Plan and be Identified as a Current Special Education Student:** The percentage of annual graduates under an advanced diploma plan and identified as a current special education student (*Data source: PEIMS 40203 and 42401*)

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who graduated under an advanced diploma plan and were identified as a current special education student}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## CCMR-related Indicators (2022–23)

**TSIA Results (Graduates  $\geq$  Criterion) (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates who met the TSI criteria on the TSIA1 and/or TSIA2 (*Data source: THECB and PEIMS 40203*)

*English Language Arts.*

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2 in ELA}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

*Mathematics.*

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2 in mathematics}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

*Both Subjects.*

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who met or exceeded the college-ready criteria on the TSIA1 and/or TSIA2 in both ELA and mathematics}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

**Completed and Received Credit for College Prep Courses (Annual Graduates):** The percentage of annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in either ELA or mathematics or both. (*Data source: PEIMS 43415*)

*English Language Arts.*

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in ELA}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

*Mathematics.*

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in mathematics}}{\text{number of 2021-21 annual graduates}}$$

*Both Subjects.*

$$\frac{\text{number of 2021-22 annual graduates who completed and earned credit for a college prep course as defined in TEC §28.014 in ELA and mathematics}}{\text{number of 2021-22 annual graduates}}$$

**AP/IB Results (Participation) (Grades 11–12):** The percentage of students in grades 11 and 12 who took the College Board's Advanced Placement (AP) examinations or the International Baccalaureate's (IB) examinations. (*Data source: College Board and IB*)

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## *All Subjects.*

number of students in grades 11 & 12 in the 2021-22 school year who took at least one AP or IB examination

---

total students enrolled in grades 11 & 12

## *English Language Arts.*

number of students in grades 11 & 12 in the 2021-22 school year who took at least one AP or IB examination in ELA

---

total students enrolled in grades 11 & 12

## *Mathematics.*

number of students in grade 11 & 12 in the 2021-22 school year who took at least one AP or IB examination in mathematics

---

total students enrolled in grades 11 & 12

## *Science.*

number of students in grade 11 & 12 in the 2021-22 school year who took at least one AP or IB examination in science

---

total students enrolled in grades 11 & 12

## *Social Studies.*

number of students in grade 11 & 12 in the 2021-22 school year who took at least one AP or IB examination in social studies

---

total students enrolled in grades 11 & 12

*(Data source: College Board, IB, and PEIMS 40110)*

**AP/IB Results (Examinees >= Criterion) (Grades 11–12):** The percentage of students with at least one AP or IB examination in grades 11 and 12 at or above the criterion score. High school students may take one or more of these examinations, ideally upon completion of AP or IB courses, and may receive advanced placement or credit, or both, upon entering college. Generally, colleges will award credit or advanced placement for scores of 3, 4, or 5 on AP examinations and scores of 4, 5, 6, or 7 on IB examinations. Requirements vary by college and by subject tested. *(Data source: College Board and IB)*

## *All Subjects.*

number of 11th and 12th graders in the 2021-22 school year with at least one AP or IB score at or above criterion

---

number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## *English Language Arts.*

number of 11th and 12th graders in the 2021-22 school year with at least one AP or IB score at or above criterion in  
ELA

---

number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in ELA

## *Mathematics.*

number of 11th and 12th graders in the 2021-22 school year with at least one AP or IB score at or above criterion in  
mathematics

---

number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in mathematics

## *Science.*

number of 11th and 12th graders in the 2021-22 school year with at least one AP or IB score at or above criterion in  
science

---

number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in science

## *Social Studies.*

number of 11th and 12th graders in the 2021-22 school year with at least one AP or IB score at or above criterion in  
social studies

---

number of 11th and 12th graders with at least one AP or IB examination in social studies

*(Data source: The College Board, The International Baccalaureate Organization, and PEIMS 40110)*

**AP/IB Results (11th & 12th Graders >= Criterion):** The percentage of students enrolled in grades 11 and 12 with at least one AP or IB score at or above the criterion score. This denominator includes students enrolled in grades 11 and 12 who did not take AP or IB examination. High school students may take one or more of these examinations, ideally upon completion of AP or IB courses, and may receive advanced placement or credit, or both, upon entering college. Generally, colleges will award credit or advanced placement for scores of 3, 4, or 5 on AP examinations and scores of 4, 5, 6, or 7 on IB examinations. Requirements vary by college and by subject tested. *(Data source: College Board and IB)*

## *All Subjects.*

number of 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> graders in the 2021-22 school year with at least one AP or IB score at or above criterion

---

total students enrolled in 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> grades

**SAT/ACT Results (Annual Graduates):** Participation and performance of annual graduates from all Texas public schools on the College Board's SAT and ACT, Inc.'s ACT assessment. ACT and SAT scores are based on each student's highest section scores across all exams taken, and the SAT total and ACT composite scores are calculated using the highest section scores.

(1) *Tested:* The percentage of graduates who took either college admissions assessment:

---

number of 2021-22 graduates who took either the SAT or the ACT

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

---

number of 2021–22 graduates reported

- (2) *At/Above Criterion for All Graduates*: The percentage of graduates who scored at or above the criterion score of 480 on the SAT evidence-based reading and writing *or* 19 on ACT English section and 23 on the ACT composite *and* 530 on SAT mathematics *or* 19 on ACT Mathematics section and 23 on the ACT composite:

number of 2021–22 graduating examinees who scored at or above the criterion score  
on either the SAT or the ACT

---

number of 2021–22 graduates reported

**Average SAT Score (Annual Graduates)**: Performance of annual graduates from all Texas public schools on the College Board’s SAT assessment. If a student takes the SAT more than once, the best result by subject area is selected, and the SAT total is calculated as the sum of the highest section scores.

- (1) *All Subjects*: The average score for the SAT evidence-based reading and writing and mathematics combined. The maximum score is 1600.

sum of SAT total scores (evidence-based reading and writing + mathematics) of all 2021–22 graduates who took the SAT

---

number of 2021–22 graduates who took the SAT

- (2) *English Language Arts and Writing*: The average score for the SAT evidence-based reading and writing. The maximum score is 800.

sum of SAT evidence-based reading and writing scores of all 2021–22 graduates who took the  
SAT

---

number of 2021–22 graduates who took the SAT

- (3) *Mathematics*: The average score for the SAT mathematics. The maximum score is 800.

sum of SAT mathematics scores of all 2021–22 graduates who took the SAT

---

number of 2021–22 graduates who took the SAT

(Data source: College Board and PEIMS 40203)

**Average ACT Score (Annual Graduates)**: Performance of annual graduates from all Texas public schools on the ACT Inc.’s ACT assessment. If a student takes the ACT more than once, the best result by subject area is selected, and the ACT composite scores is calculated as the average of the highest section scores.

- (1) *All Subjects*: The average score for the ACT composite. The maximum score is 36.

sum of ACT composite scores of all 2021–22 graduates who took the ACT

---

number of 2021–22 graduates who took the ACT

- (2) *English Language Arts*: The average score for the ACT English and reading combined. The maximum score is 36.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

sum of ACT English and reading combined scores of all 2021-22 graduates who took the ACT

---

number of 2021-22 graduates who took the ACT

- (3) *Mathematics*: The average score for the mathematics ACT. The maximum score is 36.

sum of ACT mathematics scores of all 2021-22 graduates who took the ACT

---

number of 2021-22 graduates who took the ACT

- (4) *Science*: The average score for the science ACT. The maximum score is 36.

sum of ACT science scores of all 2021-22 graduates who took the ACT

---

number of 2021-22 graduates who took the ACT

## Other Postsecondary Indicators (2022–23)

*Advanced/Dual-Credit Course Completion (Grades 9–12)*: The percentage of students who completed and received credit for at least one advanced or dual-credit course. Decisions about awarding high school credit for college courses are described in [Texas Administrative Code §74.25](#).

Appendix A lists all courses identified as advanced courses. Courses for which a student can earn dual credit are not listed because they vary from campus to campus.

Course completion information is reported by districts through the PEIMS after the close of the school year. For example, the values, expressed as percentages for grades 9–12, are calculated as follows: (Data source: PEIMS 43415)

*Any Subject.*

number of students in grades 9–12 in 2021-22 who received credit for at least one advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one course in 2021-22

*English Language Arts.*

number of students in grades 9–12 in 2021-22 who received credit for at least one ELA advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one ELA course in 2021-22

*Mathematics.*

number of students in grades 9–12 in 2021-22 who received credit for at least one mathematics advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one mathematics course in 2021-22

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

*Science.*

number of students in grades 9–12 in 2021-22 who received credit for at least  
one science advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one science course in 2021-22

*Social Studies.*

number of students in grades 9–12 in 2021-22 who received credit for at least  
one social studies advanced/dual-credit course

---

number of students in grades 9–12 who received credit for at least one social studies course in 2021-22

*(Data source: PEIMS 43415)*

**Graduates Enrolled in Texas Institution of Higher Education (TX IHE):** The percentage of students who enrolled and began instruction at an institution of higher education in Texas for the school year following high school graduation.

number of graduates during the 2020-21 school year who attended a public or independent  
college or university in Texas in the following academic year

---

number of graduates during the 2020-21 school year

Students who enrolled in out-of-state colleges or universities or any non-public career school are not included. Students who attend public community colleges in Texas are included.

*(Data source: THECB)*

Additional reports showing students enrolled in Texas public colleges and universities are available on the Texas Higher Education Coordinating Board (THECB) site at <http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

For more information on the data used in this indicator, contact the Texas Higher Education Coordinating Board at (512) 427-6153. *(Data source: THECB)*

## Student Information (2022–23)

Please note, the Enrollment section of this report was added beginning with 2019–20. The definitions below describe the nuances between Membership and Enrollment. If comparing the data shown from this year’s report to reports prior to 2020–2021, use the data displayed under Membership.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

**Enrollment:** Students reported as enrolled as of the last Friday in October (October 28, 2022).

**Membership:** Membership differs from enrollment, as it does not include those students who are served for less than two hours per day. A student is in membership if he/she is enrolled and is either

- scheduled to attend at least two hours of instruction each school day or
- participating in an alternative attendance accounting program.

For example, the count of *Total Students* excludes students who attend a non-public school but receive some services, such as speech therapy—for less than two hours per day—from their local school district.

**Total Students:** The total number of public school students who were reported at any grade from early childhood education through grade 12. (*Data source: PEIMS 40110*)

**Students by Grade:** The count of students in each grade divided by the total number of students. (*Data source: PEIMS 40110*)

**Ethnic Distribution:** The number and percentage of students who are identified as belonging to one of the following groups: African American, Hispanic, white, American Indian, Asian, Pacific Islander, and two or more races. (*Data source: PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090*)

**Male/Female:** The number and percentage of students who are identified as male or female. (*Data source: PEIMS 40100*)

**Economically Disadvantaged:** The count and percentage of students eligible for free or reduced-price lunch or eligible for other public assistance.

**number of students eligible for free or reduced-price lunch or other public assistance**

---

**total number of students**

(*Data source: PEIMS 40100 and TEA Student Assessment Division*)

**Non-Educationally Disadvantaged:** Those students not eligible to participate in free or reduced-price lunch or to receive any other public assistance. This is the complementary count and percentage to Economically Disadvantaged.

**Section 504 Students:** The count and percentage of students identified as receiving section 504 services. (*Data source: PEIMS 40110*)

**Emergent bilingual students/English learner (EB/EL) :** The count and percentage of students whose primary language is other than English and who are in the process of acquiring English. The terms “English Learner” (EL) and “Emergent Bilingual” (EB) are used interchangeably.

The percentage of EB/ELs is calculated by dividing the number of EB/ELs by the total number of students in the district or campus. Not all students identified as EB/ELs receive bilingual or English as a second language instruction. (*Data source: TELPAS file*)

**Students with Disciplinary Placements:** The count and percentage of students placed in alternative education programs under [Chapter 37 of the Texas Education Code](#) (Discipline; Law and Order). Districts



# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

report the disciplinary actions taken toward students who are removed from the classroom for at least one day. Although students can have multiple removals throughout the year, this measure counts students only once and includes only those whose removal results in a placement in a disciplinary alternative education program or juvenile justice alternative education program. It is calculated as follows:

**number of students with one or more disciplinary placements**

**number of students who were in attendance at any time during the school year**

For 2022–23, the following 19 disciplinary action codes are included as disciplinary placements: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60, and 61. (*Data source: PEIMS 44425*)

**Students with Dyslexia:** The count and percentage of students identified with Dyslexia. (*Data source: PEIMS 40100*)

**Foster Care:** The count and percentage of students identified as in the conservatorship of the Department of Family and Protective Services (DFPS). (*Data source: PEIMS 40100*)

**Homeless:** The count and percentage of students meeting the criteria defined by 42 U.S.C. Section 11434(a), the term “homeless children and youths” —

(A) individuals who lack a fixed, regular, and adequate nighttime residence [within the meaning of section 11302(a)(1)]; and

(B) includes —

(i) children and youths who are sharing the housing of other persons due to loss of housing, economic hardship, or a similar reason; are living in motels, hotels, trailer parks, or camping grounds due to the lack of alternative adequate accommodations; are living in emergency or transitional shelters;

(ii) children and youths who have a primary nighttime residence that is a public or private place not designed for or ordinarily used as a regular sleeping accommodation for human beings [within the meaning of section 11302(a)(2) (C)];

(iii) children and youths who are living in cars, parks, public spaces, abandoned buildings, substandard housing, bus or train stations, or similar settings; and

(iv) migratory children (as such term is defined in section 6399 of title 20) who qualify as homeless for the purposes of this subtitle because the children are living in circumstances described in clauses (i) through (iii).

(*Data source: PEIMS 40100*)

**Immigrant:** The count and percentage of students identified under the definition found under Title III of the No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB), where the term ‘immigrant children and youth’ is defined as, “individuals who are aged 3 through 21; were not born in any state; and have not been attending one or more schools in any one or more states for more than 3 full academic years.” The term ‘State’ means each of the 50 States, the District of Columbia, and the Commonwealth of Puerto Rico.

(*Data source: PEIMS 40100*)

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

**Migrant:** The count and percentage of students that meet the following criteria: Student is (ages 3-21), or the student's parent, spouse, or guardian is a migratory agricultural worker, including a migratory dairy worker, or a migratory fisher, and who, in the preceding 36 months, in order to obtain, or accompany such parent, spouse, or guardian in order to obtain, temporary or seasonal employment in agricultural or fishing work: 1) has moved from one school district to another; or 2) resides in a school district of more than 15,000 square miles, and migrates a distance of 20 miles or more to a temporary residence to engage in a fishing activity. *(Data source: PEIMS 40100)*

**Title I:** The count and percentage of students participating in a program authorized under Elementary and Secondary Education Act (ESEA), Title I, Part A of the Improving America's Schools Act. *(Data source: PEIMS 41461)*

**Military Connected:** The count and percentage of students who are dependents of an active duty or former member of the United States military, the Texas National Guard, or a reserve force of the United States military, or who are dependents of a member of the United States military, the Texas National Guard, or a reserve force of the United States military who was killed in the line of duty. *(Data source: PEIMS 40100)*

**At-Risk:** The count and percentage of students identified as being at risk of dropping out of school as defined by [TEC §29.081\(d\) and \(d-1\)](#).

**number of students in the 2022–23 school year considered as at risk**

---

**total number of students**

*(Data source: PEIMS 40110)*

### **Student by Instructional Program:**

The count and percentage of students served in programs and/or courses for special education, career and technical education, career and technical education (grades 9– 12 only), bilingual/ESL education, or gifted and talented education. The percentages do not total to 100 because students may participate in more than one of these programs. *(Data source: TSDS PEIMS 40110, 41163 and 41169)*

**Students with Disabilities by Type of Primary Disability:** The count of students disaggregated by primary disability. The TAPR and Texas Performance Reporting System (TPRS) uses five categories of primary disability: Students with Intellectual Disabilities, Students with Physical Disabilities, Students with Autism, Students with Behavioral Disabilities, and Students with Non-Categorical Early Childhood. Additional information is provided below.

Students with Intellectual Disabilities (PEIMS disability codes 06, 08, 12, 13)

- 06—Intellectual Disability (ID)
- 08—Learning Disability (LD)
- 12—Developmental Delay (DD)
- 13—Traumatic Brain Injury (TBI)

Students with Physical Disabilities (PEIMS disability codes 01, 03, 04, 05, 09)

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

- 01—Orthopedic Impairment (OI)
- 03—Auditory Impairment (AI)
- 04—Visual Impairment (VI)
- 05—Deaf-Blind (DB)
- 09—Speech Impairment

Students with Autism (PEIMS disability code 10)

- 10—Autism (AU)

Students with Behavioral Disabilities (PEIMS disability codes 02 and 07)

- 02—Other Health Impairment (OHI)
- 07—Emotional Disturbance (ED)

Students with Noncategorical Early Childhood (PEIMS disability code 14)

- 14—Noncategorical Early Childhood (NCES)

*(Data source: PEIMS 41163)*

**Mobility:** The count and percentage of students who have been in membership for less than 83 percent of the school year (i.e., missed six or more weeks).

---

number of mobile students in 2021–22

---

number of students who were in membership at any time during the  
2021–22 school year

This rate is calculated at the state, region, district, and campus level and is disaggregated by race/ethnicity, economically disadvantaged status, special education status, and emergent bilingual students/English learner status. The mobility rates shown are based on the count of mobile students identified at the campus level. The district mobility rate reflects school-to-school mobility within the same district or from outside the district. The region mobility rate reflects school-to-school mobility within the same region or from outside the region. *(Data source: PEIMS 42400)*

**Attrition Rate:** The percentage of students enrolled in fall 2021-22 who did not return to the same campus in the fall of 2022-23. This calculation is adjusted to account for the grade levels available to students at each campus as well as additional factors. For instance, students were excluded from the calculation if the campus in which they were enrolled in 2021-22 did not offer the next grade they were expected to move into in 2022-23 or if they were at a campus in 2021-22 that was no longer active in 2022-23. Students who were retained in grade, including those in Grade 12, remained in the calculation.

Some campuses may not receive an attrition rate because all of their students are excluded from the attrition denominator due to their subsequent grade level not being offered at that campus in 2022-23.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

Examples of such campuses are campuses that serve single grade levels or campuses that changed the grades offered in 2022-23. Attrition Rate is calculated as follows:

$$\frac{\text{number of students enrolled in fall 2021} - \text{number of students who returned in fall 2022}}{\text{number of students enrolled in fall 2021}}$$

Aggregations of campus denominators and numerators are created for district, region and state levels, and rates for each of those levels are calculated from these sums.

**Retention Rates by Grade:** The percentage of students in Texas public schools who enrolled in fall 2022 in the same grade in which they were reported for the last six-week period of the prior school year (2021–22).

$$\frac{\text{number of students enrolled in the same grade from one school year to the next}}{\text{number of students enrolled from one school year who return the next year or who graduate}}$$

Special education retention rates are calculated and reported separately because local retention practices differ for students served by special education.

The TAPR and TPRS show retention rates only for grades K–9. Retention rates for all grades can be found in [Grade-Level Retention in Texas Public Schools, 2021–22](#) available from TEA. (Data source: PEIMS 40110)

**Data Quality** (*not on campus profile*): The percentage of errors made by the district in the PEIMS Student Leaver Data.

**Percent of Underreported Students.** Underreported students are 7<sup>th</sup>–12<sup>th</sup> graders who were enrolled at any time during the prior year, who are not accounted for through district records or TEA processing in the current year, and for whom the district did not submit a leaver record. A district is required to submit a leaver record for any student served in grades 7–12 the previous year unless the student received a Texas high school equivalency certificate (TxCHSE) certificate by August 31, is a previous Texas public school graduate, moved to and enrolled in another Texas public school district, or returned to the district by the end of the school start window. (For 2021–22 the end of the school-start window was September 30, 2022)

$$\frac{\text{number of underreported students}}{\text{number of students in grades 7–12 who were served in the district in the 2021–22 school year}}$$

(Data source: Texas High School Equivalency Certificate Information File; PEIMS 40100, 40110, 42400, and 42500)

**Class Size Averages by Grade and Subject:** The average class size by grade (elementary) or selected subjects (secondary classes).

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

For secondary classes, averages are determined by totaling the number of students served (in a subject at the campus) and dividing that sum by the count of classes for that subject.

For elementary classes, the average is determined based on the instructional model. If an elementary teacher teaches all subjects to the same group of fourth graders all day, the class size average is simply the number of fourth grade students served by that teacher. If an elementary teacher teaches a single subject to five different sections of fourth graders each day, however, the average is calculated the same way as for secondary subjects. For example, one fourth grade science teacher teaches five science classes each day with 18, 20, 19, 21, and 22 students in each class. The total of 100 students divided by the five classes produces an average class size of 20 students for that teacher.

The following rules apply to the average class sizes:

- Classes identified as serving regular, compensatory/remedial, gifted and talented, career and technical, and honors students are included in the calculation.
- English language arts (ELA), mathematics, science, social studies, languages other than English, computer science, and career and technical education are included in the calculation, as are self-contained classrooms.
- Classes where the number of students served is reported as zero are not included.
- Service codes with the “SR” prefix are not included.
- Teacher roles coded as “teacher” and/or “substitute teacher” are included.
- Only class settings coded as “regular class” are included.
- Missing partial FTE counts are not included.
- Elementary classes in which the number of students exceeds 100 are not included.
- Mixed grade-level class averages are not included.

*(Data source: PEIMS 30090)*

## Staff Information (2022–23)

**Total Staff:** The total count of staff which includes professional staff (teachers, professional support, administrators), educational aides, and (on the district profile) auxiliary staff. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Professional Staff:** The full-time equivalent (FTE) count of teachers, professional support staff, campus administrators, and on the district profile, central office administrators. Staff are grouped according to roles as reported in PEIMS. Each type of professional staff is shown as a percentage of the total staff FTE. See Appendix B for all PEIMS Role IDs. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Educational Aides:** The count and percentage of paraprofessional staff who are reported with a role of 033 (Educational Aide) or 036 (Certified Interpreter). The FTE counts of educational aides are expressed as a percentage of the total staff FTEs. See Appendix B for all PEIMS Role IDs. *(Data source: PEIMS 30090)*

**Auxiliary Staff** *(not on campus profile):* The count of full-time equivalent (FTE) staff reported in PEIMS employment and payroll records who are not reported in the PEIMS 30090 Staff – Responsibilities

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

record. The auxiliary staff (and educational aide who performs routine classroom tasks under the general supervision of a certified teacher or teaching team) are expressed as a percentage of total staff. For auxiliary staff, the FTE is the value of the percentage of day worked. *(Data source: PEIMS 30060 and 30090)*

**Librarians and Counselors (Headcount):** The headcount of librarians and counselors is based on full-time equivalent (FTE) for full-time and part-time headcounts. Librarians and counselors are considered part-time when the FTE count is less than or equal to .85 (For example, if an FTE count is less than or equal to .85, the part-time headcount is equal to 1).

Librarians and counselors are headcounts, not sums of FTEs. The district headcount is not a sum of the campus headcount. For example, a counselor spends 50 percent of their time at the elementary (0.50 FTE) and 50 percent of their time at the high school (0.50 FTE). On each of the campus reports, this counselor will be reflected as 1.0 part-time counselor. On the district report, the counselor will be reflected as 1.0 full-time counselor since the FTE count is greater than .85 (0.50 FTE plus 0.50 FTE=1.0 FTE). See Appendix B for PEIMS Role IDs (Professional Support Staff). *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Total Minority Staff:** The total count of minority staff is the sum of the FTE counts for all non-white staff groups (African American, Hispanic, American Indian, Asian, Pacific Islander, and Two or More Races). The minority staff FTE count is expressed as a percentage of the total staff FTE. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Teachers by Ethnicity and Sex:** The counts of teacher FTEs by ethnic group and by sex. Counts are also expressed as a percentage of the total teacher FTEs. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Teachers by Highest Degree Held:** The distribution of degrees held by teachers. The FTE counts of teachers with no degree, a bachelor's degree, a master's degree, or a doctorate are expressed as a percentage of the total teacher FTEs. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Teachers by Years of Experience:** The FTE count of teachers by total years of experience for the individual, not necessarily years of experience in the district or campus. Teacher counts within each range of experience are expressed as a percentage of total teacher FTEs. Teachers are reported with zero years of experience (first year teachers), 1–5 years, 6–10 years, 11–20 years, 21–30 years, and over 30 years. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Number of Students per Teacher:** The total number of students divided by the total teacher FTE count. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Experience of Campus Leadership:** The average years of experience for principals and assistant principals.

*Average Years as Principal:* The number of completed years of experience as a principal, regardless of district or interruption in service. These amounts are added together and divided by the number of all principals reported for the campus.

*Average Years as Principal with District:* The number of years a principal is employed in the district regardless of any interruption in service. The amounts are added together and divided by the number of principals reported for the district.

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

*Average Years as Assistant Principal:* The number of completed years of experience as assistant principal, regardless of district or interruption of service. The amounts are added together and divided by the number of assistant principals reported for the campus.

*Average Years as Assistant Principal with District:* The number of years employed as assistant principal in the district regardless of any interruption in service. These amounts are added together and divided by the number of assistant principals reported for the district.

*(Data source: PEIMS 30050)*

**Average Years Experience of Teachers:** The average number of completed years of professional experience, regardless of district. Weighted averages are calculated by multiplying each teacher's FTE coefficient (1 for a full-time teacher, .75 for a three-quarter-time teacher, and .5 for a half-time teacher, for example) by his or her years of experience. These amounts are added together and divided by the sum of all teachers' FTE coefficients. *(Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090)*

**Average Years Experience of Teachers with District:** The average number of years employed in the district regardless of any interruption in service. Weighted averages are calculated by multiplying each teacher's FTE coefficient by his or her years of experience in the district. These amounts are added together and divided by the sum of all teacher's coefficients. *(Data source: PEIMS 30050)*

**Average Teacher Salary by Years of Experience (regular duties only):** Total pay for all teachers in each category divided by the total teacher FTE count in that category. For the purpose of this calculation, the total actual salary amount is pay for regular duties only and does not include supplemental pay. For teachers who also have non-teaching roles, only the portion of time and pay dedicated to classroom responsibilities is factored into the average teacher salary calculation. Teachers are reported with zero years of experience (first year teacher), 1–5 years, 6–10 years, 11–20 years, 21–30 years, and over 30 years. *(Data source: PEIMS 30060)*

**Average Actual Salaries (regular duties only):** For each category, the total salary for that category divided by the total FTE count for that category. Only payment for regular duties is included in the total salary; supplemental payments for extra duties (e.g., coaching, band and orchestra assignments, club sponsorships) are not included. See Appendix B for lists of the PEIMS role IDs included in each category.

*Teachers.* Teachers, special duty teachers, and substitute teachers. Substitute teachers are either temporarily hired to replace a teacher or hired permanently on an as-needed basis. The District Teacher Salary Report and Graph also uses this definition in creating counts for various salary ranges.

*Professional Support.* Therapists, nurses, librarians, counselors, and other campus professional personnel.

*Campus Administration (School Leadership).* Principals, assistant principals, and other administrators reported with a specific school ID.

*Central Administration (not on campus profile).* Superintendents, presidents, chief executive officers, chief administrative officers, business managers, athletic directors, and other administrators reported with a central office ID and not a specific school ID.



# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

**Instructional Staff Percent** (*district profile only*): The percentage of the district's FTEs whose job function was to provide classroom instruction directly to students during the 2021–22 school year. The instructional staff percent is a district-level measure and is calculated as follows:

$$\frac{\text{total number of hours for district staff who were reported under expenditure object codes 6112, 6119, and 6129, and function codes 11, 12, 13, and 31}}{\text{total number of hours worked by all district employees}}$$

Contact the Division of Financial Compliance at (512) 463-9095 for further details about this measure. (*Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090*)

**Turnover Rate for Teachers** (*not on campus profile*): The percentage of teachers from the fall of 2021–22 who were not employed in the district in the fall of 2022–23. It is calculated as the total FTE count of teachers from the fall of 2021–22 who were not employed in the district in the fall of 2022–23, divided by the total teacher FTE count for the fall of 2021–22. Staff who remained employed in the district but not as teachers also count toward teacher turnover. (*Data source: PEIMS 30040 and 30090*)

**Staff Exclusions** (*not on campus profile*): The counts of individuals who serve public school students but are not included in the FTE totals for any of the other employee statistics. There are two types of these entries: individuals participating in a shared services arrangement and individuals on contract with the district to provide instructional services.

**Shared Services Arrangement (SSA) Staff** are staff who work in schools located in districts other than their employing district or whose assigned organization (in PEIMS) shows a code of 751, indicating that they are employed by the fiscal agent of an SSA. Only the portion of a person's total FTE amount associated with the school in another district (or with the 751 organization code) is counted as SSA. SSA staff are grouped into three categories: Professional Staff (which includes teachers, administrators, and professional support); Educational Aides; and Auxiliary Staff. Note that SSA Auxiliary Staff are identified by the type of fund from which they are paid.

**Contracted Instructional Staff** (*District and Campus Profiles*) refers to counts of instructors for whom the district has entered into a contractual agreement with some outside organization. Through the contract, the outside organization has committed to supplying instructional staff for the district. They are never employees of the reporting school district. (*Data source: PEIMS 30055 and 30060*)

**Contracted Instructional Staff:** The count of individuals who are not regular classroom teachers who have signed a contract with a district, nor are they shared services arrangement employees. Rather, these are instructors for whom the district has entered into a contractual agreement with an outside organization. Through the contract, the outside organization has committed to supplying instructional staff for the district. They include, but are not limited to, speech therapists, occupational therapists, and any other professional contracted staff working in a classroom on a dedicated basis. (*Data source: PEIMS 30055*)

**Teacher Incentive Allotment (TIA):** The headcount of teachers who received incentive allotment per House Bill 3 and TEC Sec. 48.112 and average TIA payout by categories of Recognized, Exemplary and Master for the 2022-23 school year. (*Data source: Division of District Talent Systems*)



# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

**Teachers by Program** (*population served*): The FTE count of teachers categorized by the type of student populations served: regular, special, compensatory, bilingual/ESL, gifted and talented education students, and other populations. Teacher FTE values are allocated across population types for teachers who serve multiple population types. Percentages are expressed as a percentage of total teacher FTEs. (*Data source: PEIMS 30040, 30050, and 30090*)

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## Appendix A

### Advanced Academic Courses

- All courses shown were for the 2020–21 school year.
- An “A” prefix indicates a College Board Advanced Placement course.
- An “I” prefix indicates an International Baccalaureate course.
- Dual credit courses are not specifically shown on this list.

### English Language Arts

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| I3220500    | IB LNG A: LANG & LIT STD LEVEL |
| I3220600    | IB LNG A: LANG & LIT HIGH LEVL |
| I3220700    | IB LNG A: LITERATURE STD LEVEL |
| I3220800    | IB LNG A: LITERATURE HIGH LEVL |
| I3220900    | IB LITERATURE & PERF STD LEVEL |
| I3366020    | IB PHILOSOPHY HIGHER LEVEL     |
| 03221100    | RESEARCH/TECHNICAL WRITING     |
| 03221200    | CREATIVE WRITING               |
| 03221500    | LITERARY GENRES (LIT GENR)     |
| 03221600    | HUMANITIES (FIRST TIME TAKEN)  |
| 03221800    | INDEP STUDY/ENGLISH (1ST TIME) |
| 03231000    | INDEP STUDY/JOURNALISM (1ST)   |
| 03231902    | ADV BROADCAST JOURNALISM III   |
| 03240400    | ORAL INTERPRETATION III        |
| 03240800    | DEBATE III (DEBATE 3)          |
| 03241100    | PUBLIC SPEAKING III (PUBSPKG3) |
| 03241200    | INDEP STUDY/SPEECH (1ST TIME)  |
| A3220100    | AP ENGLISH LANGUAGE AND COMP   |
| A3220200    | AP ENGLISH LITERATURE AND COMP |

### Mathematics

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| A3580110    | AP COMPUTER SCIENCE A - MATH   |
| A3580120    | AP COMPUTER SCIENCE A - LOTE   |
| I3580310    | IB COMP SCI A - HIGHR LVL MATH |
| I3580320    | IB COMP SCI A - HIGHR LVL LOTE |
| 03101100    | PRECALCULUS (PRE CALC)         |
| 03102500    | INDEP STUDY IN MATH (1ST TIME) |
| 03102501    | INDEP STUDY IN MATH (2ND TIME) |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                     |
|-------------|---------------------------------|
| 03580370    | DISCRETE MATH FOR COMP SCIENCE  |
| 03580395    | ROBOTICS PROGRAMMING & DESIGN   |
| 12701410    | APPLIED MATH FOR TECH PROFNALS  |
| 13001000    | MATH APPL IN AG/FOOD/& NAT RES  |
| 13016700    | ACCOUNTING II                   |
| 13016900    | STAT & BUSINESS DECISION MAKING |
| 13018000    | FINANCIAL MATHEMATICS           |
| 13020970    | MATH FOR MEDICAL PROFESSIONALS  |
| 13032950    | MANU ENGINEERING TECHNOLOGY II  |
| 13036700    | ENGINEERING MATHEMATICS         |
| 13037050    | ROBOTICS II                     |
| 13037600    | DIGITAL ELECTRONICS             |
| A3100101    | AP CALCULUS AB                  |
| A3100102    | AP CALCULUS BC                  |
| A3100200    | AP STATISTICS (APSTATS)         |
| I3100100    | IB MATHEMATICAL STUDIES STAN.   |
| I3100200    | IB MATHEMATICS STANDARD LEVEL   |
| I3100300    | IB MATHEMATICS HIGHER LEVEL     |
| I3100400    | IB FURTHER MTHEMATICS HIGH LVL  |
| I3100500    | IB MATH ANALYS & APRCH STD LVL  |
| I3100600    | IB MATH ANALYS & APRCH HGH LVL  |
| I3100700    | IB MATH APS & INTERPT STD LVL   |
| I3100800    | IB MATH APPS & INTERPT HGH LVL  |

## Technology Applications

| Course Code | Course Name                     |
|-------------|---------------------------------|
| 03580200    | COMPUTER SCIENCE I              |
| 03580300    | COMPUTER SCIENCE II (TACS2)     |
| A3580300    | AP COMPUTER SCIENCE PRINCIPLES  |
| I3580200    | IB COMPUTER SCIENCE STD LEVEL   |
| I3580400    | IB INFO TECH-GLOBL SOC STD LVL  |
| I3580500    | IB INFO TECH-GLOBL SOC HIGH LVL |

## Fine Arts

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| 03150400    | MUSIC IV, BAND IV              |
| 03150800    | MUSIC IV, ORCHESTRA IV         |
| 03151200    | MUSIC IV, CHOIR IV             |
| 03151600    | MUSIC IV, JAZZ ENSEMBLE IV     |
| 03152000    | MUSIC IV, INSTRUMENTL ENSEM IV |
| 03152400    | MUSIC IV, VOCAL ENSEMBLE IV    |
| 03250400    | THEATRE IV, THEATRE ARTS IV    |
| 03251000    | THEATRE IV, THEATRE PROD IV    |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                       |
|-------------|-----------------------------------|
| 03251200    | TECHNICAL THEATRE IV (TH4TECH)    |
| 03502300    | ART IV, DRAWING III               |
| 03502400    | ART IV, PAINTING III              |
| 03502500    | ART IV, PRINTMAKING III           |
| 03502600    | ART IV, FIBERS III                |
| 03502700    | ART IV, CERAMICS III              |
| 03502800    | ART IV, SCULPTURE III             |
| 03502900    | ART IV, JEWELRY III               |
| 03503100    | ART IV, PHOTOGRAPHY III           |
| 03830400    | DANCE IV, PRINCIPLES OF DANCE IV  |
| A3150200    | AP MUSIC THEORY                   |
| A3500100    | AP ART HISTORY                    |
| A3500300    | AP STUDIO ART: DRAWING PORTFOLIO  |
| A3500400    | AP STUDIO ART: 2-DIM DESIGN PORTF |
| A3500500    | AP STUDIO ART: 3-DIM DESIGN PORTF |
| I3250200    | MUSIC STUDIES, IB MUSIC SL        |
| I3250300    | MUSIC STUDIES, IB MUSIC HL        |
| I3600100    | ART, IB VISUAL ARTS HL            |
| I3600200    | ART, IB VISUAL ARTS SL            |
| I3750200    | THEATRE, IB THEATRE SL            |
| I3750300    | THEATRE, IB THEATRE HL            |
| I3830100    | DANCE, LEVEL III, IB DANCE I      |
| I3830200    | DANCE, LEVEL IV, IB DANCE II      |
| I3830300    | IB FILM STANDARD LEVEL            |
| I3830400    | IB FILM HIGHER LEVEL              |

## Science

| Course Code | Course Name                             |
|-------------|-----------------------------------------|
| I3060001    | IB SPORTS EXERCISES & HEALTH SCI ST LVL |
| I3060002    | IB SPORTS EXERCISES & HEALTH SCI HGH LV |
| 13000700    | ADVANCED ANIMAL SCIENCE                 |
| 13002100    | ADV PLANT & SOIL SCIENCE                |
| 13020600    | ANATOMY & PHYSIOLOGY                    |
| 13020700    | MEDICAL MICROBIOLOGY                    |
| 13020800    | PATHOPHYSIOLOGY                         |
| 13023000    | FOOD SCIENCE                            |
| 13029500    | FORENSIC SCIENCE                        |
| 13036400    | BIOTECHNOLOGY I                         |
| 13036450    | BIOTECHNOLOGY II                        |
| 13037100    | PRINCIPLES OF TECHNOLOGY                |
| 13037200    | SCIENTIFIC RESEARCH & DESIGN            |
| 13037210    | SCIENTIFIC RESEARCH & DESIGN II         |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| 13037220    | SCIEN RESEARCH & DESIGN III    |
| 13037300    | ENG DESIGN & PROB SOLVING      |
| 13037500    | ENGINEERING SCIENCE            |
| A3010200    | AP BIOLOGY                     |
| A3020000    | AP ENVIRONMENTAL SCIENCE       |
| A3040000    | AP CHEMISTRY                   |
| A3050003    | AP PHYSICS 1: ALGEBRA BASED    |
| A3050004    | AP PHYSICS 2: ALGEBRA BASED    |
| A3050005    | AP PHYSICS C: ELECTR&MAGNETISM |
| A3050006    | AP PHYSICS C: MECHANICS        |
| I3010201    | IB BIOLOGY STANDARD LEVEL      |
| I3010202    | IB BIOLOGY HIGHER LEVEL        |
| I3020000    | IB ENVIRN SYS & SOC STND LVL   |
| I3030001    | IB DESIGN TECHNOLOGY STD LEVEL |
| I3030002    | IB DESIGN TECHNOLOGY HIGHR LVL |
| I3040002    | IB CHEMISTRY STANDARD LEVEL    |
| I3040003    | IB CHEMISTRY HIGHER LEVEL      |
| I3050002    | IB PHYSICS STANDARD LEVEL      |
| I3050003    | IB PHYSICS HIGHER LEVEL        |

## Social Studies/History

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| A3220300    | AP INTERNATIONAL ENGL LANGUAGE |
| I3302300    | IB SOC & CULTRL ANTHRO STD LVL |
| I3302400    | IB SOC & CULTRL ANTHRO HGH LVL |
| I3302500    | IB GLOBAL POLITICS STAND LEVEL |
| I3302600    | IB GLOBAL POLITICS HIGHER LVL  |
| N1290325    | IB BUSINESS & MGT STANDARD LVL |
| N1290326    | IB BUSINESS & MGT HIGHER LEVEL |
| 03310301    | ECONOMICS ADV STUDIES (1ST)    |
| 03380001    | SOCIAL STD ADV STDYS (1ST TME) |
| A3310100    | AP MICROECONOMICS              |
| A3310200    | AP MACROECONOMICS              |
| A3330100    | AP U.S. GOVERNMENT & POLITICS  |
| A3330200    | AP COMPARATIVE GOVT & POLITICS |
| A3340100    | AP UNITED STATES HISTORY       |
| A3340200    | AP EUROPEAN HISTORY            |
| A3350100    | AP PSYCHOLOGY                  |
| A3360100    | AP HUMAN GEOGRAPHY (WRLD GEOG) |
| A3360200    | AP HUMAN GEOGRAPHY (ELECTIVE)  |
| A3370100    | AP WORLD HISTORY               |
| I3301100    | IB HISTORY STANDARD LEVEL      |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| I3301200    | IB HIST AFRICA&MIDEAST HGHR LV |
| I3301300    | IB HIST OF AMERICAS HIGHER LVL |
| I3301400    | IB HIST ASIA&OCEANIA HIGHR LVL |
| I3301500    | IB HIST OF EUROPE HIGHER LEVEL |
| I3302100    | IB GEOGRAPHY STANDARD LEVEL    |
| I3302200    | IB GEOGRAPHY HIGHER LEVEL      |
| I3303100    | IB ECONOMICS STANDARD LEVEL    |
| I3303200    | IB ECONOMICS HIGHER LEVEL      |
| I3304100    | IB PSYCHOLOGY STANDARD LEVEL   |
| I3304200    | IB PSYCHOLOGY HIGHER LEVEL     |
| I3366010    | IB PHILOSOPHY STANDARD LEVEL   |

## Foreign Language

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| I3110300    | IB LANGUAGE AB INITIO STD LEVL |
| 03110400    | LANG O/T ENGLISH IV - ARABIC   |
| 03110500    | LANG O/T ENGLISH V - ARABIC    |
| 03110600    | LANG O/T ENGLISH VI - ARABIC   |
| 03110700    | LANG O/T ENGLISH VII-ARABIC    |
| 03110910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, ARABIC  |
| 03110920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, ARABIC  |
| 03110930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, ARABIC  |
| 03120400    | LANG O/T ENGLISH IV - JAPANESE |
| 03120500    | LANG O/T ENGLISH V-JAPANESE    |
| 03120600    | LANG O/T ENGLISH VI - JAPANESE |
| 03120700    | LANG O/T ENGLISH VII-JAPANESE  |
| 03120910    | SEM LOT, ADV 1ST TME, JAPANESE |
| 03120920    | SEM LOT, ADV 2ND TME, JAPANESE |
| 03120930    | SEM LOT, ADV 3RD TME, JAPANESE |
| 03400400    | LANG O/T ENGLISH IV - ITALIAN  |
| 03400500    | LANG O/T ENGLISH V - ITALIAN   |
| 03400600    | LANG O/T ENGLISH VI - ITALIAN  |
| 03400700    | LANG O/T ENGLISH VII-ITALIAN   |
| 03400910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, ITALIAN |
| 03400920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, ITALIAN |
| 03400930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, ITALIAN |
| 03410400    | LANG O/T ENGLISH IV - FRENCH   |
| 03410500    | LANG O/T ENGLISH V - FRENCH    |
| 03410600    | LANG O/T ENGLISH VI - FRENCH   |
| 03410700    | LANG O/T ENGLISH VII - FRENCH  |
| 03410910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, FRENCH  |
| 03410920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, FRENCH  |
| 03410930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, FRENCH  |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| 03420400    | LANG O/T ENGLISH IV - GERMAN   |
| 03420500    | LANG O/T ENGLISH V - GERMAN    |
| 03420600    | LANG O/T ENGLISH VI - GERMAN   |
| 03420700    | LANG O/T ENGLISH VII - GERMAN  |
| 03420910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, GERMAN  |
| 03420920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, GERMAN  |
| 03420930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, GERMAN  |
| 03430400    | LOTE CLASSIC LNG, LVL IV LATIN |
| 03430500    | LOTE CLASSIC LNG, LVL V LATIN  |
| 03430600    | LOTE CLASSIC LNG, LVL VI LATIN |
| 03430700    | LOTE CLASSIC LNG LVL VII LATIN |
| 03440400    | LANG O/T ENGLISH IV - SPANISH  |
| 03440440    | SPANISH FOR SPAN SPEAKERS LVL4 |
| 03440500    | LANG O/T ENGLISH V - SPANISH   |
| 03440600    | LANG O/T ENGLISH VI - SPANISH  |
| 03440700    | LANG O/T ENGLISH VII - SPANISH |
| 03440910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, SPANISH |
| 03440920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, SPANISH |
| 03440930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, SPANISH |
| 03450400    | LANG O/T ENGLISH IV - RUSSIAN  |
| 03450500    | LANG O/T ENGLISH V - RUSSIAN   |
| 03450600    | LANG O/T ENGLISH VI - RUSSIAN  |
| 03450700    | LANG O/T ENGLISH VII-RUSSIAN   |
| 03450910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, RUSSIAN |
| 03450920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, RUSSIAN |
| 03450930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, RUSSIAN |
| 03470400    | LANG O/T ENGLISH IV PORTUGUESE |
| 03470500    | LANG O/T ENGLISH V PORTUGUESE  |
| 03470600    | LANG O/T ENGLISH VI PORTUGUESE |
| 03470700    | LANG O/T ENGLISH VII-PORTUGUES |
| 03470910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, PORTUGE |
| 03470920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, PORTUGE |
| 03470930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, PORTUGE |
| 03490400    | LANG O/T ENGLISH IV - CHINESE  |
| 03490500    | LANG O/T ENGLISH V - CHINESE   |
| 03490600    | LANG O/T ENGLISH VI - CHINESE  |
| 03490700    | LANG O/T ENGLISH VII-CHINESE   |
| 03490910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, CHINESE |
| 03490920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, CHINESE |
| 03490930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, CHINESE |
| 03510400    | LNG OTH THN ENG LVL IV VIETNAM |
| 03510500    | LNG OTH THN ENG LVL V VIETNAM  |
| 03510600    | LNG OTH THN ENG LVL VI VIETNAM |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                     |
|-------------|---------------------------------|
| 03510700    | LNG OTH THN EN LVL VII VIETNAM  |
| 03510910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, VIETNAM  |
| 03510920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, VIETNAM  |
| 03510930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, VIETNAM  |
| 03520400    | LANG OTHR THN ENG LVL IV HINDI  |
| 03520500    | LANG OTHR THAN ENG LVL V HINDI  |
| 03520600    | LANG OTHR THN ENG LVL VI HINDI  |
| 03520700    | LANG OTH THN ENG LVL VII HINDI  |
| 03520910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, HINDI    |
| 03520920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, HINDI    |
| 03520930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, HINDI    |
| 03530910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, URDU     |
| 03530920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, URDU     |
| 03530930    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, URDU     |
| 03980400    | LANG O/T ENGLISH IV - ASL       |
| 03996000    | OTHER FOREIGN LANGUAGES IV      |
| 03996100    | OTHER FOREIGN LANGUAGES V       |
| 03996200    | OTHER FOREIGN LANGUAGES VI      |
| 03996300    | OTHER FOREIGN LANGUAGES VII     |
| 11401910    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, TURKISH  |
| 11401920    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, TURKISH  |
| 11401930    | SEM LOT, ADV 3TD TIME, TURKISH  |
| 11403610    | SEM LOT, ADV 1ST TIME, KOREAN   |
| 11403620    | SEM LOT, ADV 2ND TIME, KOREAN   |
| 11403630    | SEM LOT, ADV 3RD TIME, KOREAN   |
| A3120400    | AP LANG & CULTURE - JAPANESE    |
| A3400400    | AP LANG & CULTURE - ITALIAN     |
| A3410100    | AP LANGUAGE & CULTURE - FRENCH  |
| A3420100    | AP LANGUAGE & CULTURE - GERMAN  |
| A3430100    | AP LATIN                        |
| A3440100    | AP LANG & CULTURE - SPANISH     |
| A3440200    | AP LITER & CULTURE - SPANISH    |
| A3490400    | AP LANGUAGE & CULTURE - CHINESE |
| I3110400    | IB LNG B MODRN LANG SL- ARABIC  |
| I3110500    | IB LNG B MODRN LANG HL- ARABIC  |
| I3120400    | IB LNG B MODRN LNG SL-JAPANESE  |
| I3120500    | IB LNG B MODRN LNG HL-JAPANESE  |
| I3410400    | IB LNG B MODERN LANG SL-FRENCH  |
| I3410500    | IB LNG B MODERN LANG HL-FRENCH  |
| I3420400    | IB LNG B MODERN LANG SL-GERMAN  |
| I3420500    | IB LNG B MODERN LANG HL-GERMAN  |
| I3430400    | IB LNG B CLASSIC LANG SL-LATIN  |
| I3430500    | IB LNG B CLASSIC LANG HL-LATIN  |



# 2022–23 Texas Academic Performance Report

## (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                    |
|-------------|--------------------------------|
| I3440400    | IB LNG B MODRN LANG SL-SPANISH |
| I3440500    | IB LNG B MODRN LANG HL-SPANISH |
| I3450400    | IB LNG B MODRN LANG SL-RUSSIAN |
| I3450500    | IB LNG B MODRN LANG HL-RUSSIAN |
| I3480400    | IB LNG B MODERN LANG SL-HEBREW |
| I3480500    | IB LNG B MODERN LANG HL-HEBREW |
| I3490400    | IB LNG B MODRN LANG SL-CHINESE |
| I3490500    | IB LNG B MODRN LANG HL-CHINESE |
| I3520400    | IB LANG B MODERN LANG SL-HINDI |
| I3520500    | IB LANG B MODERN LANG HL-HINDI |
| I3996000    | IB LANG B, MODRN LANG SL OTHER |
| I3996100    | IB LANG B, MODRN LANG HL OTHER |
| 03430910    | CLS LNG SEM, ADV 1ST TME LATIN |
| 03430920    | CLS LNG SEM, ADV 2ND TME LATIN |
| 03430930    | CLS LNG SEM, ADV 3RD TME LATIN |
| 03530400    | LOE, LEVEL IV - URDU           |
| 03530500    | LOE, LEVEL V - URDU            |
| 03530600    | LOE, LEVEL VI - URDU           |
| 03530700    | LOE, LEVEL VII - URDU          |
| 03980910    | AMER SIGN LNG ADV STD 1ST TIME |
| 03980920    | AMER SIGN LNG ADV STD 2ND TIME |
| 03980930    | AMER SIGN LNG ADV STD 3RD TIME |
| 11401400    | LANG OTH ENG/LVLIV/TURK        |
| 11401500    | LANG OTH ENG/LVLV/TURK         |
| 11401600    | LANG OTH ENG/LVLVI/TURK        |
| 11401700    | LANG OTH ENG/LVLVII/TURK       |
| 11403200    | LANG OTH ENG/LVLIV/KOR         |
| 11403300    | LANG OTH ENG/LVLV/KOR          |
| 11403400    | LANG OTH ENG/LVLVI/KOR         |
| 11403500    | LANG OTH ENG/LVLVII/KOR        |
| 03380021    | SOCIAL STD ADV STDYS (2ND TME) |

## Career and Technical Education

| Course Code | Course Name |
|-------------|-------------|
| N1100014    | AP RESEARCH |
| N1130026    | AP SEMINAR  |

## Other

| Course Code | Course Name                     |
|-------------|---------------------------------|
| N1290322    | IB THEORY OF KNOWLEDGE          |
| I3305100    | IB WORLD RELIGIONS STANDARD LVL |
| N1290317    | GIFD & TAL IND STUD MENTOR III  |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

| Course Code | Course Name                   |
|-------------|-------------------------------|
| N1290318    | GIFD & TAL IND STUD MENTOR IV |

## Appendix B PEIMS Role Identifications (In Alphabetical Order by Label)

### CENTRAL ADMINISTRATORS

004.....Assistant/Associate/Deputy Superintendent  
 027.....Superintendent/CAO/CEO/President  
 061.....Asst/Assoc/Deputy Exec Director  
 062.....Component/Department Director  
 063.....Coordinator/Manager/Supervisor

### CAMPUS ADMINISTRATORS

003.....Assistant Principal  
 020.....Principal

### EITHER CENTRAL OR CAMPUS ADMINISTRATORS\*

012.....Instructional Officer  
 028.....Teacher Supervisor  
 040.....Athletic Director  
 043.....Business Manager  
 044.....Tax Assessor and/or Collector  
 045.....Director - Personnel/Human Resources  
 055.....Registrar  
 060.....Executive Director

### PROFESSIONAL SUPPORT STAFF

002 .....Art Therapist  
 005 .....Psychological Associate  
 006.....Audiologist  
 007.....Corrective Therapist

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| 008.....                 | Counselor                                           |
| 011.....                 | Educational Diagnostician                           |
| 013.....                 | Librarian                                           |
| 015.....                 | Music Therapist                                     |
| 016.....                 | Occupational Therapist                              |
| 017.....                 | Certified Orientation & Mobility Specialist         |
| 018.....                 | Physical Therapist                                  |
| 019.....                 | Physician                                           |
| 021.....                 | Recreational Therapist                              |
| 022.....                 | School Nurse                                        |
| 023.....                 | LSSP/Psychologist                                   |
| 024.....                 | Social Worker                                       |
| 026.....                 | Speech Therapist/Speech-Lang Pathologist            |
| 030.....                 | Visiting Teacher/Truant Officer                     |
| 032.....                 | Work-Based Learning Site Coordinator                |
| 041.....                 | Teacher Facilitator                                 |
| 042.....                 | Teacher Appraiser                                   |
| 054.....                 | Department Head                                     |
| 056.....                 | Athletic Trainer                                    |
| 058.....                 | Other Campus Professional Personnel                 |
| 064.....                 | Specialist/Consultant                               |
| 065.....                 | Field Service Agent                                 |
| 079.....                 | Other ESC Professional Personnel                    |
| 080.....                 | Other Non-Campus Professional Personnel             |
| 100.....                 | Instructional Materials Coordinator                 |
| 101.....                 | Legal Services                                      |
| 102.....                 | Communications Professional                         |
| 103.....                 | Research/Evaluation Professional                    |
| 104.....                 | Internal Auditor                                    |
| 105.....                 | Security                                            |
| 106.....                 | District/Campus Information Technology Professional |
| 107.....                 | Food Service Professional                           |
| 108.....                 | Transportation                                      |
| 109.....                 | Athletics                                           |
| 110.....                 | Custodial                                           |
| 111.....                 | Maintenance                                         |
| 112.....                 | Business Services Professional                      |
| 113.....                 | Other District Exempt Professional Auxiliary        |
| 114.....                 | Other Campus Exempt Professional Auxiliary          |
| 115.....                 | Psychiatric Nurse                                   |
| 116.....                 | Licensed Clinical Social Worker                     |
| 117.....                 | Licensed Professional Counselor                     |
| 118.....                 | Licensed Marriage & Family Therapist                |
| <b>TEACHERS</b>          |                                                     |
| 087.....                 | Teacher                                             |
| 047.....                 | Substitute Teacher                                  |
| <b>EDUCATIONAL AIDES</b> |                                                     |
| 033.....                 | Educational Aide                                    |
| 036.....                 | Certified Interpreter                               |

# 2022–23 Texas Academic Performance Report (TAPR) Glossary

## **AUXILIARY STAFF**

Employment record, but no responsibility records.

\* Administrators reported with these roles are categorized as central office or campus, depending on the organization ID reported for them.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Portada

En la actualidad, los informes de desempeño académico de Texas (TAPR) no incluyen puntajes de escala, calificaciones de A a F, nombramientos por distinciones ni estado de determinación para recibir educación especial. La publicación inicial no incluye los informes de rendición de cuentas distritales o de campus del año 2023. La expedición de las calificaciones A a F en virtud de la norma del año 2023 está pendiente y sujeta a cambios.

**Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB) del año 2023 (exploración de carreras profesionales)** (*distritos que prestan servicios en los grados 10 a 12*): la Ley 1843 del Senado exige que cada año escolar, cada distrito escolar y escuela autónoma de inscripción abierta brinde a los estudiantes de los grados 10 a 12 la oportunidad de tomar el examen ASVAB y consultar con un reclutador militar.

## Desempeño

**STAAR:** un programa de evaluación integral para estudiantes de escuelas públicas en los grados 3 a 8 o cursos de escuela preparatoria con evaluaciones de fin de curso (EOC). El programa STAAR está pensado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, comprendido y es capaz de aplicar los conceptos y habilidades esperados en cada grado escolar o después de finalizar cada curso para el que existe una evaluación EOC. Cada evaluación STAAR está vinculada directamente a los exámenes de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). Los exámenes TEKS son los estándares de contenido exigidos por el estado que describen lo que un estudiante debe saber y poder hacer al finalizar un curso. Para obtener más información sobre los exámenes TEKS, consulte el sitio web de *Texas Essential Knowledge and Skills [Exámenes de conocimientos y habilidades esenciales de Texas]* en <http://tea.texas.gov/curriculum/teks/>.

### Otra información importante:

**STAAR (con y sin adaptaciones) y STAAR alternativo 2.** Los TAPR y el sistema de informes de desempeño de Texas (TPRS) incluyen el desempeño en los exámenes STAAR y STAAR alternativo 2.

**STAAR en español.** Todas las evaluaciones STAAR en los grados 3, 4 y 5 están disponibles tanto en inglés como en español. Los TAPR y el TPRS incluyen el desempeño respecto al examen STAAR en español.

**Redondeo de resultados del examen STAAR.** El desempeño en el examen STAAR que se muestra en los TAPR y en el TPRS se redondea a números enteros. Por ejemplo, 49.877 % se redondea a 50 %, 49.4999 % se redondea a 49 % y 59.5 % se redondea a 60 %.

**Enmascaramiento.** Las tasas de desempeño del examen STAAR están enmascaradas cuando sea necesario para cumplir con la Ley FERPA. Para obtener más información, consulte la explicación del enmascaramiento ofrecida en <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2023/masking.html>.

## Desempeño en el examen STAAR (2022-2023)

La sección “Desempeño en el examen STAAR” muestra los resultados de desempeño por grado, materia y nivel de desempeño para los estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito y/o campus, tanto en la fecha de la instantánea (instantánea

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

de PEIMS del mes de octubre) como en la fecha del examen. La sección “Desempeño en el examen STAAR: todos los estudiantes” del TPRS muestra el desempeño en el examen STAAR por grado, materia y nivel de desempeño; incluye a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si se encontraban en el subconjunto de rendición de cuentas.

## STAAR:

Grado 3: Lectura y Matemáticas

Grado 4: Lectura y Matemáticas

Grado 5: Lectura, Matemáticas y Ciencias

Grado 6: Lectura y Matemáticas

Grado 7: Lectura y Matemáticas

Grado 8: Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

## Evaluaciones de fin de curso (EOC):

Inglés I

Inglés II

Álgebra I

Biología

Historia de los Estados Unidos

## Evaluados acelerados:

Examen de aptitud académica (SAT) y examen de ingreso a universidades estadounidenses (ACT)

*Porcentaje en el estándar de grado escolar “Acercándose” o superior.* El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Acercándose” o superior.

*Porcentaje en el estándar de grado escolar “Cumple” o superior.* El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple” o superior.

*Porcentaje en el estándar de grado escolar “Domina”.* El porcentaje de evaluaciones que satisficieron el estándar de grado escolar “Domina”.

*Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior tanto en Lectura como en Matemáticas.* El porcentaje de estudiantes que tomaron el examen STAAR de Lectura y Matemáticas y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple” en ambas evaluaciones (excluyendo las evaluaciones EOC).

*Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior tanto en Lectura como en Matemáticas, incluyendo EOC.* El porcentaje de estudiantes que tomaron tanto el EOC como el examen STAAR de Lectura y Matemáticas y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple” en ambas evaluaciones.

*Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior en Lectura, incluyendo EOC.* El porcentaje de estudiantes que tomaron el examen

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

STAAR de Lectura o la EOC de Inglés I o II y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple”.

*Tasa de desempeño en el examen STAAR por grado inscrito en estándar de grado escolar “Cumple” o superior en Lectura, incluyendo EOC.* El porcentaje de estudiantes que tomaron el examen STAAR de Matemáticas o la EOC de Álgebra I y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar “Cumple”.

## Progreso (crecimiento anual, aprendizaje acelerado y medida de progreso en el examen STAAR)

*Ámbito de progreso escolar: puntuación de crecimiento anual* es el porcentaje de mejora o crecimiento que los estudiantes han logrado año tras año. Para las evaluaciones STAAR (con o sin adaptaciones), el crecimiento anual se mide mediante una tabla de transición. El crecimiento estudiantil individual se calcula como el cambio entre el desempeño de los estándares de grado escolar “No cumplió, bajo”, “No cumplió, alto”, “Acercándose, bajo”, “Acercándose, alto”, “Cumple” y “Domina” del año anterior al actual.

*Ámbito de progreso escolar: puntuación de aprendizaje acelerado* es el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar “No cumplió” en el año anterior y fueron acelerados hasta el estándar de grado escolar “Acercándose” o superior en el año actual.

*Medida de progreso en el examen STAAR\*: porcentaje de crecimiento esperado o acelerado.* El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron las expectativas de la medida de progreso del examen STAAR. Consulte [STAAR Progress Measure for 2023 \[Medida de progreso en el examen STAAR para el año 2023\]](#) para obtener más información.

Las medidas anteriores se utilizaron para determinar el crecimiento anual, el aprendizaje acelerado y el progreso en el examen STAAR en el informe sobre educación bilingüe/ESL.

## Educación bilingüe/ESL

**Educación bilingüe (BE):** programa bilingüe que permite a estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) a adquirir dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés mediante el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades académicas en el idioma nativo y en inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *Salida anticipada transicional de educación bilingüe.* Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de dos años ni más allá de cinco años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.
- *Salida tardía transicional de educación bilingüe.* Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.
- *Educación bilingüe de dos vías y en dos idiomas.* Modelo de programa bilingüe y/o lectoescritura bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

aprendices de inglés se integran con compañeros que no son estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo ofrece enseñanza continua en lectoescritura y contenido académico en inglés y otro idioma con al menos la mitad de la enseñanza impartida en el idioma del programa distinto del inglés durante el transcurso del programa.

- *Educación bilingüe de una vía y en dos idiomas.* Modelo de programa bilingüe y/o lectoescritura bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y/o aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo ofrece enseñanza continua en lectoescritura y contenido académico tanto en el idioma nativo de los estudiantes como en inglés; al menos la mitad de la enseñanza se imparte en el idioma nativo de los estudiantes durante el transcurso del programa.

**Inglés como segundo idioma (ESL):** Un programa de adquisición de inglés que permite a los estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) a adquirir dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés mediante el uso integrado de métodos de adquisición de un segundo idioma. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *ESL basado en contenidos.* Un programa de adquisición de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) mediante enseñanza de inglés por parte de un maestro debidamente certificado en ESL, de conformidad con la sección (§) 29.061(c) del Código de Educación de Texas (TEC), a través de Lengua y Literatura en Inglés, Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.
- *Refuerzos fuera de clases de ESL.* Un programa de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) mediante enseñanza de inglés por parte de un maestro debidamente certificado en ESL, de conformidad con la sección (§) 29.061(c) del Código de Educación de Texas (TEC), a través de Lengua y Literatura en Inglés. La enseñanza será brindada por el maestro de ESL en un modelo de impartición incluyente o de refuerzo fuera de clases.

**Programa de idioma alternativo (ALP):** Un programa de idioma alternativo ofrecido a estudiantes AL bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) para los que la agencia de educación local (LEA) no cuenta con los maestros debidamente certificados para impartir educación bilingüe exigida o el programa de inglés como segundo idioma (ESL) para el año escolar actual. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *ALP bilingüe (excepción).* Un programa de idioma alternativo al programa exigido de educación bilingüe (BE) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de excepción de educación bilingüe.
- *ALP ESL (exención).* Un programa de idioma alternativo al programa exigido de inglés como segundo idioma (ESL) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de exención de ESL.



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL).** El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Como resultado de la 87.ª Legislatura de Texas, el término “estudiante bilingüe emergente” reemplazó el término de “estudiante con dominio limitado del inglés (LEP)” utilizado en el subcapítulo B del capítulo 29 del Código de Educación de Texas (TEC), siendo por tanto sustituido por el término “aprendiz de inglés (EL)” empleado en el subcapítulo BB del capítulo 89 del título 19 del Código Administrativo de Texas (TAC). Estos términos describen al mismo grupo de estudiantes de Texas. En los estándares de datos educativos de Texas (TEDS) modificados, los términos “bilingüe emergente” y “aprendiz de inglés” se han fusionado como EB/EL. El término “aprendiz de inglés” todavía se utiliza en regulaciones y directrices federales. Esta categoría incluye lo siguiente:

- *EB/EL con negación de los padres.* Estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) y cuyos padres han negado todos los servicios de programas bilingüe y de ESL.
- *EB/EL sin identificar.* Estudiantes que nunca han sido identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) (estudiantes que no son EB ni EL).
- *EB/EL en total (actuales).* Estudiantes actualmente identificados como EB/EL, incluyendo aquellos atendidos en un programa bilingüe estándar o alternativo o ESL, así como aquellos a quienes los padres les han negado servicios.
- *EB/EL monitoreados y antiguos.* Estudiantes que alguna vez fueron identificados como EB/EL, pero que se han reclasificado como con dominio del inglés, incluyendo estudiantes dentro de sus cuatro años de monitoreo estatal y federal y aquellos más allá de los años de monitoreo.

## Participación en el examen STAAR (2022-2023)

El porcentaje de estudiantes a quienes se les administró una evaluación STAAR, evaluación STAAR alternativo 2, examen del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS), examen de TELPAS alternativo y/o un examen SAT/ACT. Los detalles sobre las categorías de participación son los siguientes:

*Participante en la evaluación:* 1) cantidad de documentos de respuestas con un código de puntuación S, 2) cantidad de evaluados del examen STAAR alternativo 2 con un código de puntuación N, 3) cantidad de documentos de respuestas de lectura A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa calificadas, 4) cantidad de documentos de respuestas de matemáticas A u O con una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa calificadas para personas asiladas y/o refugiadas por un año y estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), y 5) cantidad de evaluaciones EBRW SAT, ELA ACT, ACT de Ciencias y evaluaciones SAT y ACT de Matemáticas para evaluados acelerados.

- *Se incluye en rendición de cuentas:* documentos de respuestas calificados
  - ◆ *Evaluados acelerados:* Resultados del examen SAT/ACT para estudiantes que finalizaron las evaluaciones STAAR de fin de curso (EOC) mientras se encontraban en escuela intermedia.
- *No se incluye en rendición de cuentas:* documentos de respuestas que se cuentan como participantes, pero que no se incluyen en los cálculos de desempeño.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- ♦ *Móvil*: los documentos de respuestas se excluyeron porque los estudiantes se inscribieron en el distrito o campus después de la instantánea de otoño de TSDS PEIMS.
- ♦ *Otras exclusiones*. Los siguientes documentos de respuestas fueron excluidos de los cálculos de desempeño:
  - ❖ Documentos de respuestas para estudiantes que fueron evaluados solo en las evaluaciones TELPAS/TELPAS alternativa o TELPAS/TELPAS alternativa más STAAR con códigos de puntuación de A u O.
  - ❖ Documentos de respuestas de estudiantes bilingües emergentes (EB) y/o aprendices de inglés (EL) que han estado en la escuela en los Estados Unidos durante un año.
  - ❖ Documentos de evaluados del examen STAAR alternativo 2 con un código de puntuación de N.

*Sin evaluar*: documentos de respuestas con códigos de puntuación A u O o evaluados acelerados sin una evaluación SAT/ACT.

- *Ausente*: documentos de respuestas con código de puntuación A.
- *Otro*: responder documentos con código de puntuación O

El denominador de participación es la suma de las siguientes cinco categorías: incluido en rendición de cuentas, móvil, otras exclusiones y sin evaluar (ausente y otro). La tasa de participación en el examen STAAR se redondea a un número entero. Por ejemplo, 94.49 % se redondea a 94 %. Los valores pequeños pueden aparecer como cero: 0.4 % se redondea a 0 % y 0.6 % se redondea a 1 %. (Fuente de datos: archivo STAAR y TELPAS)

## Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar (2022-2023)

**Tasa de asistencia**: el porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes en función de la asistencia estudiantil durante todo el año escolar. En el cálculo, solo se incluyen los estudiantes de los grados 1 a 12.

La asistencia se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad total de días que los estudiantes de los grados 1 a 12 estuvieron presentes durante el año escolar 2021-2022**

---

**Cantidad total de días que los estudiantes de los grados 1 a 12 hicieron parte de la membresía durante el año escolar 2021-2022**

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

**Ausentismo crónico**: la cantidad sin duplicar de estudiantes de kínder a grado 12 (K-12) inscritos durante al menos 10 días y ausentes en el transcurso del 10 por ciento o más de los días. El ausentismo crónico se calcula de la siguiente manera:

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Cantidad total de estudiantes de kínder a grado 12 (K-12) inscritos durante al menos 10 días y ausentes en el transcurso del 10 por ciento o más de los días durante el año escolar 2021-2022**

---

**Cantidad total de estudiantes de kínder a grado 12 (K-12) inscritos durante al menos 10 días en el transcurso del año escolar 2021-22**

*(Fuente de datos: PEIMS 42400)*

**Tasa anual de deserción escolar:** el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante un año escolar. Las tasas anuales de deserción escolar se muestran para los distritos y campus que atienden a los grados 7 a 8 y/o 9 a 12. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que satisfaga cualquiera de los siguientes criterios en los cálculos de la tasa anual de deserción escolar de campus y distrital:

- Un tribunal ordena asistir a un programa de certificado de equivalencia de escuela preparatoria, pero no se ha obtenido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria.
- Fue notificado previamente al estado como desertor escolar (las exclusiones previas de deserción escolar no se aplican a los cálculos de medidas de finalización para los campus bajo rendición de cuentas en educación alternativa [AEA]).
- Asistió, pero hizo parte de la membresía para finalidades de asistencia diaria promedio (es decir, estudiantes para cuyos distritos escolares no reciben fondos estatales del programa básico escolar [FSP]).
- Estuvo inicialmente inscrito en una escuela en los Estados Unidos en cualquier grado del 7 al 12 en calidad de persona refugiada o asilada no escolarizada, tal como lo define la [sección \(§\) 39.027\(a-1\) del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#).
- Asiste a un distrito exclusivamente en función de haber sido detenido en un centro de detención del condado y no es de otro modo un estudiante del distrito en el que se encuentra el centro o está recibiendo servicios de una escuela autónoma de inscripción abierta exclusivamente como resultado de haber sido detenido en el centro.
- Está encarcelado en una cárcel estatal o penitenciaría federal como adulto o como persona certificada para ser juzgada como adulto.
- Es un estudiante que ha sufrido una afección, lesión o enfermedad que requiere atención médica importante y deja al estudiante sin poder asistir a la escuela y asignado a un centro de tratamiento médico o residencial.
- Es un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas.
- Tiene al menos 18 años de edad al 1 de septiembre y ha cumplido con los requisitos de créditos para graduarse de escuela preparatoria, no ha finalizado su programa de educación individualizada (IEP) y está inscrito y recibe servicios del IEP
- Es un estudiante que (a) tiene entre 18 y 26 años de edad; (b) no ha sido notificado de manera previa como desertor escolar; y (c) no ha estado inscrito en la escuela durante los nueve meses anteriores antes de inscribirse en un programa de equivalencia de escuela preparatoria, una escuela de recuperación por deserción escolar o un programa de educación para adultos

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

brindado bajo un diploma de escuela preparatoria y un programa de escuela autónoma con certificación sectorial (la deserción escolar y las exclusiones previas de deserción escolar no se aplican a los cálculos de medidas de finalización para campus bajo AEA)

*Tasa anual de deserción escolar (grados 7 a 8).* Esto incluye solo los grados 7 y 8. Se calcula de la siguiente manera:

---

**Cantidad de desertores escolares en los grados 7 y 8 durante el año escolar 2021-2022**

**Cantidad de estudiantes en los grados 7 y 8 que asistieron en cualquier momento durante el año escolar 2021-2022**

*Tasa anual de deserción escolar (grados 9 a 12).* Esto incluye los grados 9 a 12. Se calcula de la siguiente manera:

---

**Cantidad de desertores escolares en los grados 9 a 12 durante el año escolar 2021-2022**

**Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que asistieron en cualquier momento durante el año escolar 2021-2022**

Ambas tasas anuales de deserción escolar aparecen en los TAPR de campus, distritales, regionales y estatales. Sin embargo, las tasas anuales de deserción escolar estatales y regionales que se informan en los TAPR de campus y distritales se calculan sin las exclusiones requeridas para los cálculos de campus y distritales.

Tenga en cuenta que se utiliza un recuento acumulado de estudiantes en el denominador para todos los cálculos de tasas anuales de deserción escolar. Este método para calcular la tasa de deserción neutraliza el efecto de la movilidad al incluir en el denominador a todos los estudiantes que alguna vez informaron haber asistido al distrito o campus durante el año escolar, sin importar la duración de la inscripción. Para obtener una descripción más completa de las tasas de deserción escolar y exclusiones, consulte los informes [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2021-22 \[Finalización y deserciones escolares de la escuela secundaria en escuelas públicas de Texas, 2021-2022\]](#), disponibles en el sitio web de la TEA en [Completion, Graduation, and Dropout | Texas Education Agency \[Finalización, graduación y deserción escolar | Agencia de Educación de Texas\]](#).

Para obtener información detallada sobre fuentes de datos, consulte el apéndice H de [2023 Accountability Manual \[Manual de rendición de cuentas del año 2023\]](#). (Fuente de datos: PEIMS 40203, 40110, 42400 y 42500)

**Tarifas longitudinales:** el estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal de 4 años*), después de cinco años en la escuela preparatoria (*tasa longitudinal extendida de 5 años*), o después de seis años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal extendida de 6 años*).

Para la *tasa longitudinal de 4 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2018-2019. Se les da seguimiento hasta su graduación esperada con la promoción de 2022.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Para la *tasa longitudinal extendida de 5 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2017-2018. Se les da seguimiento durante cinco años y se les incluye si se graduaron en un lapso de un año después de su graduación esperada con la promoción de 2021.

Para la *tasa longitudinal extendida de 6 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2016-2017. Se les da seguimiento durante seis años y se les incluye si se graduaron en un lapso de dos años después de su graduación esperada con la promoción de 2020.

## *Información adicional sobre cohortes:*

Un estudiante se transfiere a un campus, distrito o cohorte estatal cuando se muda a la cohorte desde otra escuela preparatoria en Texas, desde otro distrito en Texas o desde fuera del estado.

Un estudiante se transfiere fuera de un campus o distrito cuando se muda a otra escuela preparatoria pública en Texas o a otro distrito en Texas. Tenga en cuenta que estos estudiantes son transferidos al grupo de la escuela preparatoria o distrito al que se mudaron. También hay estudiantes que se mudan fuera del estado o del país y estudiantes que se transfieren a escuelas privadas o que reciben educación en casa. Estos tipos de estudiantes transferidos no se pueden rastrear y no se incluyen en los cálculos de tarifas longitudinales.

Un estudiante no cambia de cohorte si repite o se salta un grado. Un estudiante que comienza con el grupo de noveno grado de 2018-2019 permanece en esa cohorte. Un estudiante que comenzó el noveno grado en 2018-2019, pero tarda 5 años en graduarse (es decir, se gradúa en mayo de 2023), todavía forma parte de la cohorte de 2022; no se cambia a la cohorte de 2023. Este estudiante sería considerado un estudiante continuo y se contaría como parte de la cantidad de estudiantes continuos de escuela preparatoria para la promoción de 2022. Esto también es válido para las cohortes longitudinales extendidas de cinco y seis años.

Existen cuatro resultados de los estudiantes que se utilizan para calcular cada tasa longitudinal:

### ***Tasa longitudinal de 4 años***

- (1) *Graduado*: el porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria en cuatro años o menos antes del 31 de agosto de 2022 para la cohorte de 2022.

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\***

- (2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE)*: para la cohorte de 2022, el porcentaje que recibió un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\***

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (3) *Escuela preparatoria continua*: el porcentaje de la cohorte de 2022 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño después de su graduación prevista. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\***

- (4) *Deserción escolar*: el porcentaje de la cohorte de 2022 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2022-2023. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\***

- (5) *Graduados y TxCHSE*: el porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte de 2022 que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022 más la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\***

- (6) *Graduados, TxCHSE y continuadores*: el porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

**más**

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

**más**

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\***

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de cuatro años.

## ***Tarifa longitudinal extendida de 5 años***

- (1) *Graduado*: Para la cohorte de 2021, el porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021\***

- (2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE):* Para la cohorte de 2021, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021\***

- (3) *Escuela preparatoria continua:* El porcentaje de la cohorte de 2021 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar **2022-2023**. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021\***

- (4) *Deserción escolar:* El porcentaje de la cohorte de 2021 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar **2022-2023**. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021\***

- (5) *Graduados y TxCHSE:* el porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2021. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022  
más**

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021\***

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (6) *Graduados, TxCHSE y continuadores*: el porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2021. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\begin{array}{l} \text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31} \\ \text{de agosto de 2022} \\ \text{más} \\ \text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022} \\ \text{más} \\ \text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-} \\ \text{2023} \end{array}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021}^*}$$

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de cinco años.

## ***Tarifa longitudinal extendida de 6 años***

- (1) *Graduado*: Para la cohorte de 2020, el porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020}^*}$$

- (2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE)*: Para la cohorte de 2020, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020}^*}$$

- (3) *Escuela preparatoria continua*: El porcentaje de la cohorte de 2020 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar **2022-2023**. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023}}{\text{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020}^*}$$



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (4) *Deserción escolar*: el porcentaje de la cohorte de 2020 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2022-2023. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020\***

- (5) *Graduados y TxCHSE*: el porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

**más**

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020\***

- (6) *Graduados, TxCHSE y continuadores*: el porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

**más**

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2022**

**más**

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2022-2023**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020\***

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de seis años.

- \* La cohorte en el denominador de las fórmulas mostradas anteriormente incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos ni egresos con los códigos de razón de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 o 90. Consulte *Tasa anual de deserción escolar* para obtener una lista de todas las exclusiones exigidas por el estatuto estatal para distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, receptores de TxCHSE y deserción escolar suman 100 % (quizás algunos totales no equivalgan exactamente a 100 % debido al redondeo). Los estudiantes atendidos a través de educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizada (IEP) se incluyen como graduados.

*Información adicional sobre las tasas federales de graduación*

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales de cuatro, cinco y seis años, los informes distritales y de campus muestran las tasas federales de graduación para lo siguiente:

- (1) *Tasa federal de graduación de 4 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2018-2019. Se les da seguimiento hasta su graduación esperada con la promoción de 2022. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2022\*\***

- (2) *Tasa federal de graduación extendida de 5 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2017-2018. Se les da seguimiento durante cinco años para ver si se graduaron en un lapso de un año después de su graduación esperada con la promoción de 2021. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2021\*\***

- (3) *Tasa federal de graduación extendida de 6 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2016-2017. Se les da seguimiento durante seis años para comprobar si se graduaron en un lapso de dos años tras la graduación esperada con la promoción de 2020. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2020\*\***

\*\* La cohorte en el denominador anterior incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos ni egresos con los códigos de razón de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de egreso 88 y 89 están incluidos en las tasas federales.

Un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas está excluido de las tasas de graduación distritales y de campus calculadas para fines de rendición de cuentas federal. Los estudiantes atendidos a través de educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizada (IEP) se incluyen como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, consulte [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2021-22 \[Finalización y deserciones escolares de la escuela secundaria en escuelas públicas de Texas, 2021-2022\]](#). (Fuente de datos: PEIMS 40203 y archivo de información del certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas)

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Programa de graduación:** el porcentaje de estudiantes que se graduaron bajo uno de los siguientes programas:

Graduados bajo RHSP o DAP (tasa longitudinal; promoción de 2022): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP) o el programa de desempeño destacado (DAP).

---

## **Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un RHSP o DAP de 4 años**

**Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación notificados  
(excluye graduados con planes de graduación del FHSP)**

Graduados bajo FHSP-E (tasa longitudinal): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria con una acreditación.

---

## **Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un FHSP-E de 4 años**

**Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación FHSP notificados**

Graduados bajo FHSP-DLA (tasa longitudinal): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria en el nivel de desempeño destacado.

---

## **Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un FHSP-DLA de 4 años**

**Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación FHSP notificados**

Graduados bajo RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa longitudinal): el porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP), el programa de desempeño destacado (DAP) o el programa básico de escuela preparatoria (FHSP) con una acreditación o en el nivel de desempeño destacado.

---

## **Cantidad de graduados en la promoción de 2022 que finalizan un RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA de 4 años**

**Cantidad de graduados de la promoción de 2022 con planes de graduación notificados**

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Graduados bajo RHSP o DAP (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria o el programa de desempeño destacado.

---

## **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 notificados con códigos de graduación para RHSP o DAP**

---

### **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados (excluye a los graduados con planes de graduación del FHSP)**

Graduados bajo FHSP-E (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria con una acreditación.

---

## **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 que obtienen un FHSP-E**

---

### **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados del FHSP**

Graduados bajo FHSP-DLA (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa básico de escuela preparatoria en el nivel de desempeño destacado.

---

## **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 que obtienen un FHSP-DLA**

---

### **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados del FHSP**

Graduados bajo RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA (tasa anual, 2021-2022): el porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP), el programa de desempeño destacado (DAP) o el programa básico de escuela preparatoria (FHSP) con una acreditación o en el nivel de desempeño destacado.

---

## **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 notificados con códigos de graduación para RHSP, DAP, FHSP-E o FHSP-DLA**

---

### **Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 con planes de graduación notificados**

Los graduados bajo RHSP tienen códigos de tipo de graduación 19, 22, 25, 28 o 31. Los graduados bajo DAP tienen códigos de tipo de graduación 20, 23, 26, 29 o 32. Los graduados bajo FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación 34, 35, 54, 55, 56 o 57. Los graduados bajo FHSP con código de tipo 35 son elegibles para recibir acreditaciones a partir de la promoción de 2020. Consulte los [estándares de datos educativos de Texas](#) para obtener más información. (Fuente de datos: PEIMS 40203)

Para obtener información adicional sobre los programas de graduación, consulte [https://tea.texas.gov/Academics/Graduation\\_Information/State\\_Graduation\\_Requirements](https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements).

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Perfil de graduación (2022-2023)

**Graduados anuales:** el recuento y porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye a graduados de verano y los distritos lo notifican en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes de grado 12 que se graduaron, así como a los graduados de otros grados. Los estudiantes que recibieron educación especial y que se gradúan se incluyen en los totales. También se muestran los recuentos de estudiantes que se graduaron bajo los siguientes tipos de graduación en 2021-2022:

- Programa mínimo de escuela preparatoria (MHSP)
- Programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP)
- Programa de desempeño destacado (DAP)
- Programa básico de escuela preparatoria (FHSP)

(Fuente de datos: PEIMS 40203)

**Educación especial:** el recuento y porcentaje de graduados atendidos por programas de educación especial. (Fuente de datos: PEIMS 41163)

**Económicamente desfavorecidos:** el recuento y porcentaje de graduados elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública (fuente de datos: PEIMS 40100 y STAAR).

**Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido u otro tipo de asistencia pública**

---

**Cantidad total de graduados en el año escolar 2021-2022**

**Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL):** El recuento y porcentaje de graduados cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Los términos “bilingüe emergente”, “aprendiz de inglés” y “dominio limitado del inglés” (LEP) se usan de manera indistinta. (Fuente de datos: PEIMS 40110)

**En riesgo:** El recuento y el porcentaje de graduados identificados como en riesgo de abandonar la escuela, tal y como se define en las [secciones \(§§\) 29.081\(d\) y \(d-1\) del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#) (fuente de datos: PEIMS 40100).

**Cantidad de graduados en el año escolar 2021-2022 considerados en riesgo**

---

**Cantidad total de graduados en el año escolar 2021-2022**

**Finalizadores de CTE:** el recuento y porcentaje de graduados que finalizaron y aprobaron tres o más cursos de educación profesional y técnica (CTE) para un total de cuatro o más créditos dentro de un programa de estudios, incluyendo un curso de nivel tres o cuatro dentro del mismo programa de estudios (fuente de datos: registros de finalización de cursos de PEIMS).

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Preparación universitaria, profesional o militar\* (CCMR) (2022-2023)

Los graduados anuales demuestran preparación universitaria, profesional o militar de cualquiera de las siguientes maneras:

### Preparación universitaria

- 1) **Criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI):** cumplimiento con los criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en Razonamiento mediante Lengua y Literatura (RLA) y Matemáticas. Un estudiante que cumpla con los estándares de preparación universitaria de TSI tanto en RLA como en Matemáticas. En términos concretos, cumplimiento de los criterios de preparación universitaria en las evaluaciones TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien finalización satisfactoria y obtención de créditos para un curso de preparación universitaria, tal y como se define en las secciones (§§) 28.014 y 51.338 del Código de Educación de Texas (TEC), tanto en RLA como en Matemáticas. Los criterios para una finalización satisfactoria de un curso de preparación universitaria deben estar en consonancia entre una agencia educativa local (LEA) y la(s) institución(es) de educación superior [IHE] asociada(s). De conformidad con la sección (§) 51.338(e) del TEC, al finalizar de manera satisfactoria un curso de preparación universitaria, los estudiantes obtienen una exención de TSI de la(s) IHE asociada(s) en esa área de contenido. Solo se debe notificar que los estudiantes han finalizado satisfactoriamente un curso si han cumplido con los requisitos de exención de TSI. Los resultados de las evaluaciones considerados incluyen evaluaciones TSIA1 y/o TSIA2 hasta octubre de 2022, resultados de SAT y ACT hasta la administración de julio de 2022 y datos de finalización de cursos a través de TSDS PEIMS. Consulte el apéndice H para obtener información adicional. Un estudiante debe cumplir con los requisitos de TSI tanto para RLA como para Matemáticas, pero no necesariamente debe hacerlo en la misma evaluación. Por ejemplo, un estudiante puede cumplir con los criterios de TSI para preparación universitaria en RLA en el SAT y finalizar y obtener créditos por un curso de preparación universitaria en Matemáticas (*fuentes de datos: PEIMS 43415, THECB, College Board y ACT, Inc.*).
- 2) **Obtención de créditos de curso doble:** un graduado que finalice y obtenga créditos por al menos tres horas de crédito en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) o Matemáticas, o bien al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. (*Fuentes de datos: PEIMS 43415*)
- 3) **Cumplimiento con los criterios de un examen de colocación avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB):** Un graduado que cumpla con la puntuación del criterio en un examen AP o IB en cualquier área temática. La puntuación del criterio es 3 o más para AP y 4 o más para IB (*fuentes de datos: College Board o IB*).
- 4) **Obtención de un título de asociado:** un graduado que obtenga un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de la graduación de escuela preparatoria. (*Fuentes de datos: PEIMS 40100*)
- 5) **Obtención de créditos de cursos de OnRamps:** un graduado que finalice un curso de inscripción doble de OnRamps y califique para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática (*fuentes de datos: Programa OnRamps*).

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Preparación profesional o militar

- 6) **Obtención de una certificación sectorial (IBC):** un graduado que obtenga una IBC, de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas (19 TAC, §74.1003). Consulte el apéndice J para obtener una lista completa de las IBC aprobadas. El límite de caducidad de IBC aplicado dentro de los ámbitos “Rendimiento estudiantil”, “Progreso escolar, parte B: desempeño relativo” no se aplica en el ámbito “Superación de deficiencias” (*Closing the Gaps*). (Fuente de datos: PEIMS 40100)
- 7) **Graduado con un IEP finalizado y preparación para la fuerza laboral:** un graduado que recibe un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55, que indica que el estudiante ha finalizado su IEP y ha demostrado autoempleo con habilidades de autoayuda para conservar un empleo, o bien ha demostrado dominio de empleabilidad y habilidades de autoayuda específicas que no requieran servicios de escuelas públicas. (Fuente de datos: PEIMS 40203)
- 8) **Graduados bajo un plan de estudios de grado avanzados e identificados como estudiantes actuales de educación especial:** un graduado que se identifica como receptor de servicios de educación especial durante el año de graduación y cuyo tipo de plan de graduación se identifica como plan recomendado de escuela preparatoria (RHSP), plan de desempeño destacado (DAP), plan básico de escuela preparatoria con una acreditación (FHSP-E), o plan básico de escuela preparatoria con nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA) (fuente de datos: PEIMS 40203 y 40110).
- 9) **Graduado con certificado de nivel I o de nivel II:** un graduado que obtenga un certificado de nivel I o de nivel II en cualquier área de educación laboral (fuente de datos: THECB).
- 10) **\*Alistamiento en las Fuerzas Armadas:** un graduado que se alista en el Ejército, la Armada, la Fuerza Aérea, la Guardia Costera, la Infantería de Marina de los Estados Unidos o en la Guardia Nacional de Texas (fuente de datos: PEIMS 40203).

*\*Debido a discrepancias entre los recuentos anuales de alistamiento de reclutas militares de Texas de 17 a 19 años de edad, publicados por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos y los datos de alistamiento militar de PEIMS para los graduados anuales de 2017 y 2018, los datos de alistamiento militar se excluyen de los cálculos de rendición de cuentas hasta que se puedan obtener dichos datos directamente de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos. Los datos de alistamiento notificados en PEIMS para los graduados anuales de 2021 y 2022 se incluyen para los indicadores que muestran la preparación militar.*



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Graduados con preparación universitaria, profesional o militar

**Preparación universitaria, profesional o militar (rendimiento estudiantil):** El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria, profesional o militar al cumplir con al menos uno de los nueve criterios descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*.

**Solamente preparación universitaria:** el porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación universitaria al cumplir con los criterios de preparación universitaria 1, 2, 3, 4 o 5, pero no satisficieron ninguno de los criterios de preparación profesional y militar 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*.

**Solamente preparación profesional o militar:** el porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación profesional o militar al cumplir con los criterios 6, 7, 8 o 9 de preparación profesional o militar, pero no satisficieron ninguno de los criterios 1, 2, 3, 4 y 5 de preparación universitaria descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*.

## Graduados con preparación universitaria

**Preparación universitaria:** el porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación universitaria al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*. Este porcentaje incluye graduados que pueden haber satisfecho los criterios 6, 7, 8 o 9 de preparación profesional o militar (fuente de datos: PEIMS 43415, THECB, College Board, ACT, IB y PEIMS 49010).

**Graduados con criterios de TSI:** el porcentaje de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en la evaluación del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA1 y/o TSIA2), SAT o ACT, o bien al finalizar de manera satisfactoria y obtener créditos de un curso de preparación universitaria, tales y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC), tanto en ELA como en Matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

| Criterios de TSI                                          |   |                                                         |   |                                           |   |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| TSIA1 y/o TSIA2                                           |   | SAT                                                     |   | ACT                                       |   | Curso de preparación universitaria                                                            |
| ≥ Criterios de ELAR mostrados más adelante                | o | ≥ 480 en la Lectura y Escritura de Base Empírica (EBRW) | o | ≥ 19 en Inglés y ≥ 23 en Composición      | o | Finalización y obtención de créditos por el curso de preparación universitaria de ELA         |
| ≥ Criterios de Matemáticas que se muestran a continuación | o | ≥ 530 en Matemáticas                                    | o | ≥ 19 en Matemáticas y ≥ 23 en Composición | o | Finalización y obtención de créditos por el curso de preparación universitaria de Matemáticas |



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

| Materia                                       | Versión de la evaluación | Requisitos de puntuación para CCMR                                              |                                 |   |                                                           |                                              |                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Lectura, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) | TSIA1                    | Puntuación ≥ 351 en Lectura                                                     |                                 |   |                                                           |                                              |                                              |
|                                               | TSIA2                    | Puntuación ≥ 945 en la Clasificación de Preparación Universitaria (CRC) de ELAR |                                 | Y |                                                           | Puntuación ≥ 5 en el ensayo                  |                                              |
|                                               |                          | O                                                                               |                                 |   |                                                           |                                              |                                              |
|                                               |                          | Puntuación < 945 en CRC de ELAR                                                 |                                 | Y | Puntuación ≥ 5 en el diagnóstico                          | Y                                            | Puntuación ≥ 5 en el ensayo                  |
|                                               | Combinación              | Puntuación ≥ 945 en CRC de ELAR respecto al examen TSIA2                        |                                 | Y |                                                           | Puntuación ≥ 5 en el ensayo del examen TSIA1 |                                              |
|                                               |                          | O                                                                               |                                 |   |                                                           |                                              |                                              |
|                                               |                          | Puntuación < 945 en CRC de ELAR respecto al examen TSIA2                        |                                 | Y | Puntuación ≥ 5 en el diagnóstico respecto al examen TSIA2 | Y                                            | Puntuación ≥ 5 en el ensayo del examen TSIA1 |
|                                               | Matemáticas              | TSIA1                                                                           | Puntuación ≥ 350 en Matemáticas |   |                                                           |                                              |                                              |
| TSIA2                                         |                          | Puntaje ≥ 950 en CRC de Matemáticas                                             |                                 |   |                                                           |                                              |                                              |
|                                               |                          | O                                                                               |                                 |   |                                                           |                                              |                                              |
|                                               |                          | Puntaje < 950 en CRC de Matemáticas                                             |                                 | Y | Puntuación = 6 en el diagnóstico                          |                                              |                                              |

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

*Lengua y Literatura en Inglés*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en ELA

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

*Matemáticas*

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en Matemáticas

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

## *Ambas materias*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en Matemáticas

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

## *Cualquier materia*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en ELA o en Matemáticas

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Criterios de AP/IB cumplidos en cualquier materia:** el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen IB. (*fuentes de datos: College Board e IB*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen IB

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Título de asociado:** el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un título de asociado antes del 31 de agosto, inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria. (*Fuente de datos: PEIMS 40100*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron un título de asociado antes del 31 de agosto, inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria.

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Créditos de curso doble:** un graduado que finalice y obtenga créditos por al menos tres horas de crédito en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) o Matemáticas, o bien al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. (*Fuente de datos: PEIMS 43415*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de crédito doble en cualquier materia o tres o más horas en ELA o Matemáticas

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Créditos de cursos de OnRamps:** el porcentaje de graduados anuales que finalizaron un curso de inscripción doble de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática (*fuentes de datos: Programa OnRamps*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron un curso de OnRamps y calificaron para tres horas de crédito universitario antes de graduarse

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

## Graduados con preparación profesional o militar:

**Graduados con preparación profesional o militar:** el porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación profesional o militar al cumplir con los criterios 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación universitaria, profesional o militar*. Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber satisfecho los criterios 1, 2, 3, 4 o 5 de preparación universitaria.

**Certificación sectorial aprobada:** el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación sectorial aprobada. Para obtener información adicional, consulte el capítulo 2 de [2023 Accountability Manual](#) [[Manual de rendición de cuentas del año 2023](#)]. (*Fuente de datos: PEIMS 48011*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron una certificación sectorial aprobada

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Graduados con certificado de nivel I o de nivel II:** el porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado de nivel I o nivel II (*fuentes de datos: THECB*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que obtuvieron un certificado de nivel I o nivel II

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Graduados con un IEP finalizado y preparación para la fuerza laboral:** el porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, consulte el capítulo 2 de [2023 Accountability Manual](#) [[Manual de rendición de cuentas del año 2023](#)]. (*Fuente de datos: PEIMS 40203*)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que recibieron un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Graduados bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial:** el porcentaje de graduados anuales bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial (*fuentes de datos: PEIMS 40203 y 42401*).

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que se graduaron bajo un plan de diplomatura avanzada y fueron identificados como estudiantes actuales de educación especial

---

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Indicadores relacionados con CCMR (2022-2023)

**Resultados del examen TSIA (graduados  $\geq$  criterio; graduados anuales):** el porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de TSI en los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 (*fuentes de datos: THECB y PEIMS 40203*).

### *Lengua y Literatura en Inglés*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 en ELA

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

### *Matemáticas*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

### *Ambas materias*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que cumplieron o superaron los criterios de preparación universitaria respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 tanto en ELA como en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Crédito finalizado y recibido por cursos de preparación universitaria (graduados anuales):** el porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC), ya sea en ELA, Matemáticas o ambos. (*Fuentes de datos: PEIMS 43415*)

### *Lengua y Literatura en Inglés*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria en ELA, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

### *Matemáticas*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria en Matemáticas, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

### *Ambas materias*

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en Matemáticas, tal y como se define en la sección (§) 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2021-2022

**Resultados de AP/IB (participación; grados 11 y 12):** el porcentaje de estudiantes en los grados 11 y 12 que tomaron los exámenes de colocación avanzada (AP) de College Board o los exámenes de Bachillerato Internacional (IB). (*fuentes de datos: College Board e IB*).

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## *Todas las materias*

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB

---

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

## *Lengua y Literatura en Inglés*

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en ELA

---

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

## *Matemáticas*

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en Matemáticas

---

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

## *Ciencias*

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en Ciencias

---

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

## *Estudios Sociales*

Cantidad de estudiantes en los grados 11 y 12 en el año escolar 2021-2022 que tomaron al menos un examen AP o IB en Estudios Sociales

---

Total de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12

*(Fuente de datos: College Board, IB y PEIMS 40110)*

**Resultados de AP/IB (examinados  $\geq$  criterio; grados 11 y 12):** el porcentaje de estudiantes con al menos un examen de AP o de IB en los grados 11 y 12 igual o superior a la puntuación del criterio. Los estudiantes de escuela preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al finalizar los cursos AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán créditos o colocación avanzada por puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de IB. Los requisitos varían de acuerdo a la universidad y la materia evaluada. *(fuente de datos: College Board e IB).*

## *Todas las materias*

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio

---

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## *Lengua y Literatura en Inglés*

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio en ELA

---

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en ELA

## *Matemáticas*

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio in Matemáticas

---

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Matemáticas

## *Ciencias*

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio en Ciencias

---

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias

## *Estudios Sociales*

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio en Estudios Sociales

---

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado con al menos un examen AP o IB en Estudios Sociales

(Fuente de datos: The College Board, The International Baccalaureate Organization y PEIMS 40110)

**Resultados de AP/IB (estudiantes de 11.º y 12.º grado  $\geq$  criterio):** el porcentaje de estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior a la puntuación del criterio. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en los grados 11 y 12 que no tomaron los exámenes de AP o de IB. Los estudiantes de escuela preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al finalizar los cursos AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán créditos o colocación avanzada por puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de IB. Los requisitos varían de acuerdo a la universidad y la materia evaluada. (fuente de datos: College Board e IB).

## *Todas las materias*

Cantidad de estudiantes de 11.º y 12.º grado en el año escolar 2021-2022 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio

---

Total de estudiantes matriculados en 11.º y 12.º grado

**Resultados de SAT/ACT (graduados anuales):** participación y desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en las evaluaciones SAT de College Board y ACT de Total, ACT, Inc. Las puntuaciones de ACT y SAT se basan en las puntuaciones de sección más altas de cada estudiante en todos los exámenes realizados. La puntuación total de SAT y la puntuación combinada de ACT se calculan mediante las puntuaciones de sección más altas.

- (1) *Evaluado:* el porcentaje de graduados que tomaron cualquiera de las evaluaciones de admisión a la universidad:

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT o el examen ACT

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 notificados

- (2) *Criterio igual o superior para todos los graduados*: el porcentaje de graduados que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio de 480 en la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT o 19 en la sección Inglés del examen ACT y 23 en la puntuación combinada del examen ACT y 530 en la sección Matemáticas del SAT o 19 en la sección Matemáticas del examen ACT y 23 en la puntuación combinada del examen ACT:

cantidad de examinados graduados de 2021-2022 que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio en los exámenes SAT o ACT

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 notificados

**Puntuación promedio del examen SAT (graduados anuales)**: desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT del College Board. Si un estudiante toma el examen SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por materia y el total del SAT se calcula como la suma de las puntuaciones más altas de las secciones.

- (1) *Todas las materias*: La puntuación promedio combinada de las secciones Lectura y Escritura de Base Empírica y Matemáticas del examen SAT. La puntuación máxima es 1600.

Suma de las puntuaciones totales del examen SAT (Matemáticas + Lectura y Escritura de Base Empírica) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

- (2) *Escritura y Lengua y Literatura en Inglés*: La puntuación promedio de la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT. La puntuación máxima es 800.

Suma de las puntuaciones del examen SAT (Lectura y Escritura de Base Empírica) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

- (3) *Matemáticas*: la puntuación promedio de la sección Matemáticas del examen SAT. La puntuación máxima es 800.

Suma de las puntuaciones de la sección Matemáticas del examen SAT de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen SAT

(Fuente de datos: College Board y PEIMS 40203)

**Puntuación promedio del examen ACT (graduados anuales)**: Desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT, Inc. Si un estudiante toma el examen ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por materia y las puntuaciones combinados del examen ACT se calculan como el promedio de las puntuaciones más altas de las secciones.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- (1) *Todas las materias*: la puntuación promedio para la puntuación combinada del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones combinadas del examen ACT de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

- (2) *Lengua y Literatura en Inglés*: la puntuación promedio para las secciones combinadas de Inglés y Lectura del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones combinadas del examen ACT (Inglés + Lectura) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

- (3) *Matemáticas*: la puntuación promedio para la sección Matemáticas del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones del examen ACT (Matemáticas) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

- (4) *Ciencias*: la puntuación promedio para la sección Ciencias del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones del examen ACT (Ciencias) de todos los graduados de 2021-2022 que tomaron dicho examen

---

Cantidad de graduados de 2021-2022 que tomaron el examen ACT

## Otros indicadores de educación postsecundaria (2022-2023)

**Finalización de cursos avanzados y de crédito doble (grados 9 a 12)**: el porcentaje de estudiantes que finalizaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble. Las decisiones sobre la concesión de créditos de escuela preparatoria para cursos universitarios se describen en la [sección \(§\) 74.25 del Código Administrativo de Texas](#).

El apéndice A indica todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos por los que un estudiante puede obtener crédito doble no figuran en la lista porque varían de un campus a otro.

Los distritos notifican la información sobre la finalización de cursos a través del PEIMS después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para los grados 9 a 12, se calculan de la siguiente manera (*fuentes de datos: PEIMS 43415*):

*Cualquier materia*

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble

---

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso en 2021-2022



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## *Lengua y Literatura en Inglés*

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de ELA

---

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2021-2022

## *Matemáticas*

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de Matemáticas

---

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de Matemáticas en 2021-2022

## *Ciencias*

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de Ciencias

---

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de Ciencias en 2021-2022

## *Estudios Sociales*

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 en 2021-2022 que recibieron crédito por al menos un curso de estudios sociales avanzado o de crédito doble

---

Cantidad de estudiantes en los grados 9 a 12 que recibieron crédito por al menos un curso de Estudios Sociales en 2021-2022

*(Fuente de datos: PEIMS 43415)*

**Graduados inscritos en una institución de educación superior de Texas (TX IHE):** el porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron a recibir enseñanza en una institución de educación superior en Texas durante el año escolar posterior a la graduación de escuela preparatoria.

Cantidad de graduados durante el año escolar 2020-2021 que asistieron a un centro universitario o universidad públicos o independientes en Texas en el siguiente año académico

---

Cantidad de graduados durante el año escolar 2020-2021

No se incluyen estudiantes inscritos en centros universitarios o universidades fuera del estado o en cualquier escuela politécnica privada. Se incluyen estudiantes que asisten a colegios universitarios públicos en Texas.

*(fuente de datos: THECB).*

Informes adicionales que muestran a estudiantes inscritos en centros universitarios y universidades públicos de Texas están disponibles en el sitio del Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas (THECB) en <http://www.txhighereddata.org/generatelinks.cfm?Section=HS2Col>.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Para obtener más información sobre los datos utilizados en este indicador, comuníquese con el Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas al (512) 427-6153. *(fuente de datos: THECB).*

## Información estudiantil (2022-2023)

Tenga en cuenta que la sección “Inscripción” de este informe se agregó a partir de 2019-2020. Las definiciones a continuación describen los matices entre membresía e inscripción. Si compara los datos que se muestran en el informe de este año con los informes anteriores a 2020-2021, utilice los datos que se muestran en la sección “Membresía”.

**Inscripción:** estudiantes notificados como inscritos al último viernes de octubre (28 de octubre de 2022).

**Membresía:** la membresía se diferencia de la inscripción, ya que no incluye a aquellos estudiantes que reciben servicios durante menos de dos horas al día. Un estudiante hace parte de la membresía si está inscrito y...

- se le programa para asistir al menos dos horas de enseñanza cada jornada escolar, o
- participa en un programa alternativo de recuento de asistencia.

Por ejemplo, el recuento de *total de estudiantes* excluye a estudiantes que asisten a una escuela privada, pero reciben algunos servicios de su distrito escolar local, tales como terapia del habla (menos de dos horas por día).

**Total de estudiantes:** la cantidad total de estudiantes de escuelas públicas que se notificaron en cualquier grado, desde educación en la primera infancia hasta el grado 12. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

**Estudiantes por grado:** el recuento de estudiantes en cada grado dividido por el número total de estudiantes. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

**Distribución étnica:** la cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identifican como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: afroamericano, hispano, blanco, indio americano, asiático, isleño del Pacífico y dos o más razas *(fuente de datos: PEIMS 40100, 30040, 30050, 30090).*

**Masculino/Femenino:** la cantidad y porcentaje de estudiantes que se identifican como hombres o mujeres *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**Económicamente desfavorecidos:** el recuento y porcentaje de estudiantes elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública.

**cantidad de estudiantes elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido u otro tipo de asistencia pública**

---

**Cantidad total de estudiantes**

*(Fuente de datos: PEIMS 40100 y División de Evaluación Estudiantil de la TEA)*

**Estudiantes sin desventajas educativas:** aquellos estudiantes que no son elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio reducido o para recibir cualquier otro tipo de asistencia pública. Este es el recuento y porcentaje complementarios a estudiantes económicamente desfavorecidos.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Estudiantes de la Sección 504:** el recuento y porcentaje de estudiantes identificados que reciben servicios de la Sección 504. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

**Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL):** El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Los términos “aprendiz de inglés” (EL) y “bilingüe emergente” (EB) se usan de manera indistinta.

El porcentaje de EB/EL se calcula dividiendo la cantidad de EB/EL por la cantidad total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como EB/EL reciben enseñanza bilingüe o de inglés como segundo idioma *(fuente de datos: archivo TELPAS)*.

**Estudiantes con colocaciones disciplinarias:** el recuento y porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa en virtud del [capítulo 37 de Código de Educación de Texas](#) (“Disciplina; ley y orden”). Los distritos notifican las medidas disciplinarias tomadas hacia los estudiantes que son retirados del salón de clases durante al menos un día. Aunque los estudiantes pueden tener varias expulsiones a lo largo del año, esta medida cuenta a los estudiantes solo una vez e incluye únicamente aquellos cuya expulsión da lugar a una colocación en un programa disciplinario de educación alternativa o un programa de educación alternativa de justicia juvenil. Se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias**

**Cantidad de estudiantes que asistieron en cualquier momento durante el año escolar**

Para 2022-2023, los siguientes 19 códigos de medidas disciplinarias se incluyen como colocaciones disciplinarias: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60 y 61. *(Fuente de datos: PEIMS 44425)*

**Estudiantes con dislexia:** el recuento y porcentaje de estudiantes identificados con dislexia. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**Acogimiento familiar:** el recuento y porcentaje de estudiantes identificados como bajo tutela del Departamento de Servicios Familiares y de Protección (DFPS). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**Sin hogar:** el recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios definidos por la sección 11434(a) del título 42 del Código de los Estados Unidos (USC); el término “niños y jóvenes sin hogar” ser refiere a lo siguiente:

(A) personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada [dentro del significado de la sección 11302(a)(1)]; e

(B) incluye lo siguiente:

(i) niños y jóvenes que comparten la vivienda de otras personas debido a la pérdida de vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de remolques o terrenos para acampar debido a la falta de alojamiento alternativo y adecuado; viven en refugios de emergencia o de transición;

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

(ii) niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal y que es un lugar público o privado no diseñado ni utilizado normalmente como alojamiento habitual para dormir para seres humanos [dentro del significado de la sección 11302(a)(2)(C)];

(iii) niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas de calidad inferior, estaciones de autobús o tren, o entornos similares; y

(iv) niños migrantes (como se define dicho término en la sección 6399 del título 20) que califican como personas sin hogar a los efectos de este subtítulo porque los niños viven en las circunstancias descritas en las cláusulas (i) a (iii).

*(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**Inmigrante:** el recuento y porcentaje de estudiantes identificados según la definición que se encuentra en el título III de la Ley para que Ningún Niño de Quede Atrás de 2001 (NCLB), donde el término ‘niños y jóvenes inmigrantes’ se define como “individuos que tienen entre 3 y 21 años de edad, no nacieron en ningún estado y no han asistido a una o más escuelas en uno o más estados durante más de 3 años académicos completos”. El término ‘estado’ significa cada uno de los 50 estados, el Distrito de Columbia y el Estado Libre Asociado de Puerto Rico. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**Migrante:** el recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los siguientes criterios: el estudiante (de 3 a 21 años de edad), o bien el (la) padre (madre), cónyuge o tutor del estudiante es un trabajador agrícola migrante, incluyendo un trabajador lechero migrante o un pescador migrante, y que, en los 36 meses anteriores, para obtener, o acompañar a dicho(a) padre (madre), cónyuge o tutor para obtener empleo temporal o estacional en trabajos agrícolas o pesqueros: 1) se ha mudado de un distrito escolar a otro; o 2) reside en un distrito escolar de más de 15,000 millas cuadradas y migra una distancia de 20 millas o más a una residencia temporal para participar en una actividad pesquera. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**Título I:** el recuento y porcentaje de estudiantes que participan en un programa autorizado en virtud de la CLB Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), Título I, Parte A de la Ley de Mejoramiento de las Escuelas de los Estados Unidos. *(Fuente de datos: PEIMS 41461)*

**Vinculado con miembros de las Fuerzas Armadas:** el recuento y porcentaje de estudiantes que son dependientes de un miembro en servicio activo o antiguo miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, o bien son dependientes de un miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos que murió en el cumplimiento del deber *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

**En riesgo:** el recuento y porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela, tal y como se define en [las secciones \(§§\) 29.081\(d\) y \(d-1\) del Código de Educación de Texas \(TEC\)](#).

**Cantidad de estudiantes en el año escolar 2022-2023 considerados en riesgo.**

**Cantidad total de estudiantes**

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

(Fuente de datos: PEIMS 40110)

## **Estudiante por programa educativo:**

el recuento y porcentaje de estudiantes atendidos en programas y/o cursos de educación especial, educación profesional y técnica (grados 9 a 12 únicamente), educación bilingüe y ESL o educación para estudiantes dotados y talentosos. Los porcentajes no suman 100 porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas (fuente de datos: TSDS PEIMS 40110, 41163 y 41169).

**Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria:** el recuento de estudiantes desagregados por discapacidad primaria. El TAPR y el sistema de informes de desempeño de Texas (TPRS) utilizan cinco categorías de discapacidad primaria: estudiantes con discapacidades intelectuales, estudiantes con discapacidad física, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidad de comportamiento y estudiantes con primera infancia no categórica. A continuación, se facilita información adicional.

Estudiantes con discapacidades intelectuales (códigos de discapacidad de PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06—Discapacidad intelectual (ID)
- 08—Discapacidad de aprendizaje (LD)
- 12—Retraso en el desarrollo (DD)
- 13—Lesión cerebral traumática (TBI)

Estudiantes con discapacidades físicas (códigos de discapacidad de PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01—Impedimento ortopédico (OI)
- 03— Impedimento auditivo (AI)
- 04— Impedimento visual (VI)
- 05—Personas sordociegas (DB)
- 09—Impedimento del habla

Estudiantes con autismo (código de discapacidad de PEIMS 10)

- 10—Autismo (AU)

Estudiantes con discapacidades de comportamiento (códigos de discapacidad de PEIMS 02 y 07)

- 02—Otros impedimentos de salud (OHI)
- 07—Perturbación emocional (ED)

Estudiantes con primera infancia no categórica (código de discapacidad PEIMS 14)

- 14—Primera infancia no categórica (NCES)

(Fuente de datos: PEIMS 41163)

**Movilidad:** el recuento y porcentaje de estudiantes que han hecho parte de la membresía durante menos del 83 por ciento del año escolar (es decir, faltaron seis semanas o más).

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Cantidad de estudiantes móviles en 2021-2022

---

**Cantidad de estudiantes que hicieron parte de la membresía en cualquier momento durante el año escolar 2021-2022**

Esta tasa se calcula a nivel de estado, región, distrito y campus y está desglosada por raza/etnia, condición de desfavorabilidad económica, condición de educación especial y condición como estudiante bilingüe emergente y/o aprendiz de inglés. Las tasas de movilidad que se muestran se basan en el recuento de estudiantes móviles identificados a nivel de campus. La tasa de movilidad distrital refleja la movilidad interescolar dentro del mismo distrito o desde fuera de este. La tasa de movilidad regional refleja la movilidad interescolar dentro de la misma región o desde fuera de esta. (*Fuente de datos: PEIMS 42400*)

**Tasa de abandono:** el porcentaje de estudiantes inscritos en el otoño de 2021-2022 que no regresaron al mismo campus en el otoño de 2022-2023. Este cálculo se ajusta para tener en cuenta los grados escolares disponibles para los estudiantes en cada campus, así como factores adicionales. Por ejemplo, se excluyeron estudiantes del cálculo si el campus en el que estaban inscritos en 2021-2022 no ofrecía el siguiente grado al que se esperaba que pasaran en 2022-2023, o bien si estaban en un campus en 2021-2022 que era ya no estuvo activo en 2022-2023. Los estudiantes que repitieron el grado, incluyendo aquellos en grado 12, continuaron en el cálculo.

Es posible que algunos campus no reciban una tasa de abandono porque todos sus estudiantes están excluidos del denominador de abandono debido a que su grado escolar posterior no se ofrecerá en ese campus en 2022-2023. Ejemplos de tales campus son aquellos que ofrecen grados escolares únicos o que cambiaron los grados ofrecidos en 2022-2023. La tasa de abandono se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad de estudiantes inscritos en el otoño de 2021 – Cantidad de estudiantes que regresaron en el otoño de 2022**

---

**Cantidad de estudiantes inscritos en el otoño de 2021**

Se crean agregaciones de denominadores y numeradores de campus a nivel distrital, regional y estatal. Las tasas para cada uno de esos niveles se calculan a partir de estas sumas.

**Tasas de retención por grado:** el porcentaje de estudiantes de escuelas públicas de Texas que se inscribieron en el otoño de 2022 en el mismo grado en el que se notificaron durante el último período de seis semanas del año escolar anterior (2021-2022).

**Cantidad de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar al siguiente**

---

**Cantidad de estudiantes inscritos en un año escolar que regresan al año siguiente o que se gradúan**

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

Las tasas de retención de educación especial se calculan y notifican por separado, ya que las prácticas de retención locales difieren para estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Los TAPR y el TPRS muestran tasas de retención solo para kínder a grado 9 (K-9). Las tasas de retención para todos los grados se pueden encontrar en [Grade-Level Retention in Texas Public Schools, 2021–22 \[Retención a nivel de grado en escuelas públicas de Texas, 2021-2022\]](#), disponible en la TEA. (Fuente de datos: PEIMS 40110)

**Calidad de datos** (*no en el perfil de campus*): el porcentaje de errores cometidos por el distrito en los datos de egreso estudiantil de PEIMS.

**Porcentaje de estudiantes subnotificados.** Los estudiantes subnotificados son aquellos en 7.º a 12.º grado que estuvieron inscritos en cualquier momento durante el año anterior, que no se contabilizaron en los registros distritales o en el procesamiento de la TEA en el año actual, y para quienes el distrito no presentó un registro de egreso. Se exige que un distrito presente un registro de egreso de cualquier estudiante que haya asistido en los grados 7 a 12 el año anterior, a menos que el estudiante haya recibido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE) antes del 31 de agosto, se haya graduado previamente de una escuela pública de Texas, se haya mudado e inscrito en otro distrito escolar público de Texas, o bien haya regresado al distrito al final del período de inicio de clases (para 2021-2022, el final del período de inicio de clases tuvo lugar el 30 de septiembre de 2022).

## Cantidad de estudiantes subnotificados

### Cantidad de estudiantes en los grados 7 a 12 que recibieron servicios en el distrito en el año escolar 2021-2022

(Fuente de datos: archivo de información de certificados de equivalencia de escuela preparatoria de Texas; PEIMS 40100, 40110, 42400 y 42500)

**Promedios de tamaño de clase por grado y materia:** El tamaño promedio de clase por grado (primaria) o materias seleccionadas (clases de secundaria).

Para las clases de secundaria, los promedios se determinan sumando el número de estudiantes atendidos (en una materia en el campus) y dividiendo esa suma por el recuento de clases para esa materia.

Para las clases de primaria, el promedio se determina con base en el modelo de enseñanza. Si un maestro de primaria imparte todas las materias al mismo grupo de estudiantes de cuarto grado durante todo el día, el tamaño promedio de la clase es simplemente el número de estudiantes de cuarto grado atendidos por ese maestro. Sin embargo, si un maestro de primaria imparte una sola materia a cinco secciones diferentes de alumnos de cuarto grado cada día, el promedio se calcula de la misma manera que para las materias de secundaria. Por ejemplo, un maestro de ciencias de cuarto grado imparte cinco clases de ciencias cada día con 18, 20, 19, 21 y 22 estudiantes en cada clase. El total de 100 estudiantes dividido por las cinco clases da como resultado un tamaño promedio de clase de 20 estudiantes para ese maestro.

Las siguientes reglas se aplican a los tamaños promedio de clase:



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

- Las clases identificadas como aquellas que atienden a estudiantes regulares, en proceso de compensación y/o recuperación, dotados y talentosos, de enseñanza técnica y profesional, y sobresalientes se incluyen en el cálculo.
- Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, lenguas distintas del inglés, Informática y educación profesional y técnica se incluyen en el cálculo, al igual que salones de clase independientes.
- No se incluyen las clases en las que la cantidad de estudiantes atendidos se notifica como cero.
- Los códigos de servicio con el prefijo “SR” no están incluidos.
- Se incluyen las funciones del maestro codificadas como “maestro” y/o “maestro sustituto”.
- Solo se incluyen los ajustes de clase codificados como “clase regular”.
- No se incluyen los recuentos parciales de FTE faltantes.
- No se incluyen las clases de primaria en las que la cantidad de estudiantes supere los 100.
- No se incluyen los promedios de clases de grados escolares mixtos.

(Fuente de datos: PEIMS 30090)

## Información sobre el personal (2022-2023)

**Total de personal:** el recuento total de personal que incluye personal profesional (maestros, apoyo profesional, administradores), asistentes educativos y (en el perfil distrital), personal auxiliar. (fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).

**Personal profesional:** el recuento del equivalente a tiempo completo de maestros, personal de apoyo profesional, administradores de campus y, únicamente en el perfil distrital, administradores de la oficina central. El personal está agrupado de acuerdo a sus funciones, según lo notificado en PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el apéndice B para conocer todas las identificaciones de funciones de PEIMS (fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).

**Asistentes educativos:** el recuento y porcentaje de personal paraprofesional que se notifica con una función de 033 (asistente educativo) o 036 (intérprete certificado). Los recuentos de FTE de asistentes educativos se expresan como un porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el apéndice B para conocer todas las identificaciones de funciones de PEIMS (Fuente de datos: PEIMS 30090)

**Personal auxiliar (no en perfil de campus):** el recuento de equivalente a tiempo completo (FTE) del personal notificado en los registros de empleo y nómina de PEIMS que no se notifican en el registro PEIMS 30090 (“Personal: responsabilidades”). El personal auxiliar (y el asistente educativo que efectúa tareas rutinarias en el salón de clases bajo la supervisión general de un maestro certificado o equipo docente) se expresa como porcentaje del total de personal. Para el personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de jornada trabajada (fuente de datos: PEIMS 30060 y 30090).

**Bibliotecarios y consejeros (conteo):** el conteo de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) respecto a conteos para tiempo completo y para tiempo parcial. Los bibliotecarios y consejeros se consideran a tiempo parcial cuando el recuento de FTE es menor o igual a



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

0.85 (por ejemplo, si un recuento de FTE es menor o igual a 0.85, el conteo para tiempo parcial es igual a 1).

Los bibliotecarios y consejeros son conteos, no sumas de FTE. El conteo distrital no es una suma del conteo de campus. Por ejemplo, un consejero pasa el 50 por ciento de su tiempo en la escuela primaria (0.50 FTE) y el 50 por ciento de su tiempo en la escuela preparatoria (0.50 FTE). En cada uno de los informes de campus, este consejero se reflejará como 1.0 consejero a tiempo parcial. En el informe distrital, el consejero se reflejará como 1.0 consejero a tiempo completo, ya que el recuento de FTE es superior a 0.85 (0.50 FTE más 0.50 FTE = 1.0 FTE). Consulte el apéndice B para conocer las identificaciones de funciones de PEIMS (personal de apoyo profesional). *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Total de personal perteneciente a minorías:** el recuento total del personal perteneciente a minorías es la suma de los recuentos FTE de todos los grupos de personal distintos a blancos (afroamericanos, hispanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y dos o más razas). El recuento de FTE de personal perteneciente a minorías se expresa como un porcentaje del total del FTE de personal. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Maestros por etnia y sexo:** el recuento de FTE de maestros por grupo étnico y por sexo. Los recuentos también se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Maestros por mayor titulación obtenida:** la distribución de las titulaciones obtenidas por los maestros. Los recuentos de FTE de maestros sin titulación y con título de licenciatura, maestría o doctorado se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Maestros por años de experiencia:** el recuento de FTE de maestros por años totales de experiencia del individuo, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus. Los recuentos de maestros dentro de cada intervalo de experiencia se expresan como un porcentaje del total de FTE de maestros. Se notifica a los maestros con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años, 21 a 30 años y más de 30 años. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Cantidad de estudiantes por maestro:** la cantidad total de estudiantes dividida por el recuento total de FTE de maestros. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Experiencia de dirección de campus:** el promedio de años de experiencia para directores y subdirectores.

*Promedio de años como director:* la cantidad de años completos de experiencia como director, sin importar el distrito o la interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores notificados para el campus.

*Promedio de años como director en el distrito:* la cantidad de años que un director trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores notificados para el distrito.

*Promedio de años como subdirector:* la cantidad de años completos de experiencia como subdirector, sin importar el distrito o la interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de todos los subdirectores notificados para el campus.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

*Promedio de años como subdirector en el distrito:* la cantidad de años que un subdirector trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los subdirectores notificados para el distrito.

*(Fuente de datos: PEIMS 30050)*

**Promedio de años de experiencia de los maestros:** la cantidad promedio de años completos de experiencia profesional, sin importar el distrito. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro (1 para un maestro a tiempo completo, 0.75 para un maestro a tres cuartos de tiempo completo y 0.5 para un maestro de medio tiempo, por ejemplo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de los coeficientes de FTE de todos los maestros. *(fuente de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090).*

**Promedio de años de experiencia de maestros en el distrito:** la cantidad promedio de años como empleado en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de los coeficientes de FTE de todos los maestros.

*(Fuente de datos: PEIMS 30050)*

**Salario promedio de los maestros por años de experiencia (solo obligaciones regulares):** pago total de todos los maestros en cada categoría dividido por el recuento total de FTE de maestros en esa categoría. A los efectos de este cálculo, el monto total del salario real es el pago por obligaciones regulares únicamente y no incluye el pago suplementario. Para los maestros que también desempeñan funciones distintas a la docencia, en el cálculo del salario promedio de los maestros solo se tiene en cuenta la fracción del tiempo y el pago dedicados a las responsabilidades del salón de clases. Se notifica a los maestros con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años, 21 a 30 años y más de 30 años. *(Fuente de datos: PEIMS 30060)*

**Salarios reales promedio (solo obligaciones regulares):** para cada categoría, el salario total de esa categoría dividido por el recuento total de FTE para esa categoría. En el salario total, solo se incluye el pago de obligaciones regulares; los pagos suplementarios por obligaciones adicionales (por ejemplo, capacitación, asignaciones de banda y orquesta, patrocinios de clubes) no están incluidos. Consulte el apéndice B para obtener listas de las identificaciones de funciones de PEIMS incluidas en cada categoría.

*Maestros.* Maestros, maestros de servicio especial y maestros sustitutos. Los maestros sustitutos se contratan de manera temporal para reemplazar a un maestro o de manera permanente según sea necesario. El informe y gráfico distrital de salarios de maestros también utiliza esta definición al crear recuentos para diversos rangos salariales.

*Apoyo profesional.* Terapeutas, enfermeras, bibliotecarios, consejeros y otro personal profesional de campus.

*Administración de campus (dirección escolar).* Directores, subdirectores y otro tipo de administradores notificados con una identificación escolar específica.

*Administración central (no en el perfil de campus).* Superintendentes, presidentes, directores ejecutivos, directores administrativos, gerentes de negocios, directores deportivos y otros administradores notificados con una identificación de la oficina central y no con una identificación escolar específica.

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Porcentaje de personal de enseñanza** (*solo en el perfil distrital*): el porcentaje de FTE del distrito cuya función laboral fue impartir enseñanza en el salón de clases de manera directa a los estudiantes durante el año escolar 2021-2022. El porcentaje del personal de enseñanza es una medida a nivel de distrito y se calcula de la siguiente manera:

**Cantidad total de horas del personal distrital que se declararon como gastos.  
Códigos de objeto 6112, 6119 y 6129, y códigos de función 11, 12, 13 y 31**

---

**Cantidad total de horas trabajadas por todos los empleados distritales**

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero al (512) 463-9095 para obtener más detalles sobre esta medición. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

**Tasa de rotación de maestros** (*no en el perfil de campus*): el porcentaje de maestros del otoño de 2021-2022 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2022-2023. Se calcula como el recuento total de FTE de maestros del otoño de 2021-2022 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2022-2023, dividido por el recuento total de FTE de maestros del otoño de 2021-2022. El personal que permaneció empleado en el distrito, aunque no como maestros, también cuenta para la rotación de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040 y 30090*).

**Exclusiones de personal** (*no en el perfil de campus*): los recuentos de personas que prestan servicios a estudiantes de escuelas públicas, pero que no están incluidos en los totales de FTE para ninguna de las otras estadísticas de empleados. Existen dos tipos de estas entradas: personas que participan en un acuerdo de servicios compartidos y personas bajo contrato con el distrito para prestar servicios de enseñanza.

*El personal bajo un acuerdo de servicios compartidos (SSA)* es aquel que trabaja en escuelas situadas en distritos distintos a su distrito empleador o cuya organización asignada (en PEIMS) muestra un código 751, lo que señala que están empleados por el agente fiscal de un SSA. Solo la parte del monto total de FTE de una persona asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se cuenta como SSA. El personal bajo SSA se agrupa en tres categorías: personal profesional (que incluye maestros, administradores y apoyo profesional), asistentes educativos y personal auxiliar. Tenga en cuenta que el personal auxiliar bajo SSA se identifica por el tipo de fondo con el que se les paga.

*Personal de enseñanza contratado (perfiles distritales y de campus)* se refiere a los recuentos de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a dotar personal educativo. Nunca son empleados del distrito escolar que notifica. (*fuentes de datos: PEIMS 30055 y 30060*).

**Personal de enseñanza contratado:** el recuento de personas que no son maestros regulares de salón de clases que han firmado un contrato con un distrito, ni son empleados bajo acuerdos de servicios compartidos. Más bien, se trata de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a dotar personal educativo. Incluyen, entre otros, terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales y cualquier otro tipo de personal profesional contratado que trabaje en un salón de clases de forma exclusiva (*Fuentes de datos: PEIMS 30055*)

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

**Asignación de incentivos para maestros (TIA):** el conteo de maestros que recibieron una asignación de incentivos, de conformidad con Ley 3 de la Cámara de Representantes y la sección 48.112 del Código de Educación de Texas (TEC), así como un abono promedio de TIA de acuerdo a las categorías “Reconocido”, “Ejemplar” y “Experimentado” para el año escolar 2022-2023 (*Fuente de datos: División de Sistemas de Talento Distrital*).

**Maestros por programa (población atendida):** el recuento FTE de maestros categorizados por el tipo de población estudiantil atendida: estudiantes de educación regular, especial, compensatoria, bilingüe/ESL, dotados y talentosos, así como otras poblaciones. Los valores de FTE de maestros se asignan entre tipos de población para maestros que atienden a varios tipos de población. Los porcentajes se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. (*fuentes de datos: PEIMS 30040, 30050 y 30090*).

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Apéndice A Cursos académicos avanzados

- Todos los cursos que se muestran corresponden al año escolar 2020-2021.
- Un prefijo “A” señala un curso de colocación avanzada de College Board.
- Un prefijo “I” señala un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de crédito doble no se muestran de manera específica en esta lista.

### Lengua y Literatura en Inglés

|          |                                                 |
|----------|-------------------------------------------------|
| I3220500 | IB LNG A: LENGUA Y LITERATURA, NIVEL ESTÁNDAR   |
| I3220600 | IB LNG A: LENGUA Y LITERATURA, NIVEL SUPERIOR   |
| I3220700 | IB LNG A: LITERATURA, NIVEL ESTÁNDAR            |
| I3220800 | IB LNG A: LITERATURA, NIVEL SUPERIOR            |
| I3220900 | LITERATURA Y REPRESENTACIÓN, NIVEL ESTÁNDAR, IB |
| I3366020 | FILOSOFÍA, NIVEL SUPERIOR, IB                   |
| 03221100 | INVESTIGACIÓN/REDACCIÓN TÉCNICA                 |
| 03221200 | ESCRITURA CREATIVA                              |
| 03221500 | GÉNEROS LITERARIOS (LIT GENR)                   |
| 03221600 | HUMANIDADES (TOMADO POR PRIMERA VEZ)            |
| 03221800 | ESTUDIO INDEP. /INGLÉS (1. ° VEZ)               |
| 03231000 | ESTUDIO INDEP. /PERIODISMO (1.º)                |
| 03231902 | PERIODISMO RADIOTELEVISIVO AVANZADO III         |
| 03240400 | INTERPRETACIÓN ORAL III                         |
| 03240800 | DEBATE III (DEBATE 3)                           |
| 03241100 | ORATORIA III (PUBSPKG3)                         |
| 03241200 | ESTUDIO INDEP. /EXPRESIÓN (1. ° VEZ)            |
| A3220100 | COMP. Y LENGUA INGLESA, AP                      |
| A3220200 | COMP. Y LITERATURA INGLESA, AP                  |

### Matemáticas

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| A3580110 | INFORMÁTICA A: MATEMÁTICAS, AP                         |
| A3580120 | INFORMÁTICA A: LENGUA DIST. AL INGLÉS, AP              |
| I3580310 | INFORMÁTICA A: MATEMÁTICAS, NIVEL SUPERIOR, IB         |
| I3580320 | INFORMÁTICA A: LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL SUPERIOR, |
| 03101100 | PRECÁLCULO (PRE CALC)                                  |
| 03102500 | ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (1. ° VEZ)               |
| 03102501 | ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (2. ° VEZ)               |
| 03580370 | MATEMÁTICAS DISCRETAS PARA INFORMÁTICA                 |
| 03580395 | PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE ROBÓTICA                      |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| 12701410 | MATEMÁTICAS APLICADAS PARA PROFESIONALES DE LA      |
| 13001000 | MATEMÁTICAS APLICADAS EN AGR./ALIMENTOS/Y REC. NAT. |
| 13016700 | CONTABILIDAD II                                     |
| 13016900 | ESTADÍSTICA Y TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES      |
| 13018000 | MATEMÁTICAS FINANCIERAS                             |
| 13020970 | MATEMÁTICAS PARA PROFESIONALES MÉDICOS              |
| 13032950 | TECNOLOGÍA DE INGENIERÍA DE FABRICACIÓN II          |
| 13036700 | MATEMÁTICAS PARA INGENIERÍA                         |
| 13037050 | ROBÓTICA II                                         |
| 13037600 | ELECTRÓNICA DIGITAL                                 |
| A3100101 | CÁLCULO AB, AP                                      |
| A3100102 | CÁLCULO BC, AP                                      |
| A3100200 | ESTADÍSTICA, AP (APSTATS)                           |
| I3100100 | ESTUDIOS MATEMÁTICOS, NIVEL ESTÁNDAR, IB            |
| I3100200 | MATEMÁTICAS, NIVEL ESTÁNDAR, IB                     |
| I3100300 | MATEMÁTICAS, NIVEL SUPERIOR, IB                     |
| I3100400 | MATEMÁTICAS ADICIONALES, NIVEL SUPERIOR, IB         |
| I3100500 | ANÁLISIS Y ENFOQUE MATEMÁTICO, NIVEL ESTÁNDAR, IB   |
| I3100600 | ANÁLISIS Y ENFOQUE MATEMÁTICO, NIVEL SUPERIOR, IB   |
| I3100700 | INTERPRETACIÓN Y APLICACIONES MATEMÁTICAS, NIVEL    |
| I3100800 | INTERPRETACIÓN Y APLICACIONES MATEMÁTICAS, NIVEL    |

## Aplicaciones tecnológicas

|          |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| 03580200 | INFORMÁTICA I                                    |
| 03580300 | INFORMÁTICA II (TACS2)                           |
| A3580300 | PRINCIPIOS DE INFORMÁTICA, AP                    |
| I3580200 | PRINCIPIOS DE INFORMÁTICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB    |
| I3580400 | TEC. DE LA INFORM. Y SOCIEDAD GLOBALIZADA, NIVEL |
| I3580500 | TEC. DE LA INFORM. Y SOCIEDAD GLOBALIZADA, NIVEL |

## Bellas Artes

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| 03150400 | MÚSICA IV, BANDA IV                 |
| 03150800 | MÚSICA IV, ORQUESTA IV              |
| 03151200 | MÚSICA IV, CORO IV                  |
| 03151600 | MÚSICA IV, CONJUNTO DE JAZZ IV      |
| 03152000 | MÚSICA IV, CONJUNTO INSTRUMENTAL IV |
| 03152400 | MÚSICA IV, CONJUNTO VOCAL IV        |
| 03250400 | TEATRO IV, ARTES ESCÉNICAS IV       |
| 03251000 | TEATRO IV, PRODUCCIÓN TEATRAL IV    |
| 03251200 | TEATRO TÉCNICO IV (TH4TECH)         |
| 03502300 | ARTES IV, DIBUJO III                |
| 03502400 | ARTES IV, PINTURA III               |
| 03502500 | ARTES IV, GRABADO III               |
| 03502600 | ARTES IV, FIBRAS III                |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| 03502700 | ARTES IV, CERÁMICA III                           |
| 03502800 | ARTES IV, ESCULTURA III                          |
| 03502900 | ARTES IV, JOYERÍA III                            |
| 03503100 | ARTES IV, FOTOGRAFÍA III                         |
| 03830400 | DANZA IV, PRINCIPIOS DE DANZA IV                 |
| A3150200 | TEORÍA DE LA MÚSICA, AP                          |
| A3500100 | HISTORIA DEL ARTE, AP                            |
| A3500300 | ARTES PLÁSTICAS: PORTAFOLIO DE DIBUJOS, AP       |
| A3500400 | ARTES PLÁSTICAS: PORTF. DE DISEÑO BIDIMENS., AP  |
| A3500500 | ARTES PLÁSTICAS: PORTF. DE DISEÑO TRIDIMENS., AP |
| I3250200 | ESTUDIOS MUSICALES, MÚSICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB   |
| I3250300 | ESTUDIOS MUSICALES, MÚSICA, NIVEL SUPERIOR, IB   |
| I3600100 | ARTES, ARTES VISUALES, NIVEL SUPERIOR, IB        |
| I3600200 | ARTES, ARTES VISUALES, NIVEL ESTÁNDAR, IB        |
| I3750200 | TEATRO, TEATRO, NIVEL ESTÁNDAR, IB               |
| I3750300 | TEATRO, TEATRO, NIVEL SUPERIOR, IB               |
| I3830100 | DANZA, NIVEL III, DANZA I, IB                    |
| I3830200 | DANZA, NIVEL IV, DANZA II, IB                    |
| I3830300 | CINE, NIVEL ESTÁNDAR, IB                         |
| I3830400 | CINE, NIVEL SUPERIOR, IB                         |

## Ciencias

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| I3060001 | EJERCICIOS DEPORTIVOS Y CIENCIAS DE LA SALUD, NIVEL |
| I3060002 | EJERCICIOS DEPORTIVOS Y CIENCIAS DE LA SALUD, NIVEL |
| 13000700 | ZOOTECNIA AVANZADA                                  |
| 13002100 | CIENCIAS DEL SUELO Y FITOLOGÍA AVANZADAS            |
| 13020600 | ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA                               |
| 13020700 | MICROBIOLOGÍA MÉDICA                                |
| 13020800 | FISIOPATOLOGÍA                                      |
| 13023000 | CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS                           |
| 13029500 | CIENCIAS FORENSES                                   |
| 13036400 | BIOTECNOLOGÍA I                                     |
| 13036450 | BIOTECNOLOGÍA II                                    |
| 13037100 | PRINCIPIOS DE LA TECNOLOGÍA                         |
| 13037200 | DISEÑO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA                   |
| 13037210 | DISEÑO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA II                |
| 13037220 | DISEÑO E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA III               |
| 13037300 | DISEÑO DE INGENIERÍA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS      |
| 13037500 | CIENCIAS DE LA INGENIERÍA                           |
| A3010200 | BIOLOGÍA, AP                                        |
| A3020000 | CIENCIAS AMBIENTALES, AP                            |
| A3040000 | QUÍMICA, AP                                         |
| A3050003 | FÍSICA 1: ALGEBRAICA, AP ALGEBRAICA                 |



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| A3050004 | FÍSICA 2: ALGEBRAICA, AP ALGEBRAICA                 |
| A3050005 | FÍSICA C: ELECTROMAGNETISMO, AP ELECTROMAGNETISMO   |
| A3050006 | FÍSICA C: ELECTROMAGNETISMO, AP MECÁNICA            |
| I3010201 | BIOLOGÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                        |
| I3010202 | BIOLOGÍA, NIVEL SUPERIOR, IB                        |
| I3020000 | SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDAD, IB, NIVEL ESTÁNDAR |
| I3030001 | TECNOLOGÍA DE DISEÑO, NIVEL ESTÁNDAR, IB            |
| I3030002 | TECNOLOGÍA DE DISEÑO, NIVEL SUPERIOR, IB            |
| I3040002 | QUÍMICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                         |
| I3040003 | QUÍMICA, NIVEL SUPERIOR, IB                         |
| I3050002 | FÍSICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                          |
| I3050003 | FÍSICA, NIVEL SUPERIOR, IB                          |

## Estudios Sociales/Historia

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| A3220300 | LENGUA INGLESA INTERNACIONAL, AP                       |
| I3302300 | ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL, NIVEL ESTÁNDAR, IB         |
| I3302400 | ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL, NIVEL SUPERIOR, IB         |
| I3302500 | POLÍTICA MUNDIAL, NIVEL ESTÁNDAR, IB                   |
| I3302600 | POLÍTICA MUNDIAL, NIVEL SUPERIOR, IB                   |
| N1290325 | NEGOCIOS Y GESTIÓN, NIVEL ESTÁNDAR, IB                 |
| N1290326 | NEGOCIOS Y GESTIÓN, NIVEL SUPERIOR, IB                 |
| 03310301 | ESTUDIOS AVANZADOS EN ECONOMÍA (1.º VEZ)               |
| 03380001 | ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS (1.º VEZ)                  |
| A3310100 | MICROECONOMÍA, AP                                      |
| A3310200 | MACROECONOMÍA, AP                                      |
| A3330100 | GOBIERNO Y POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS, AP          |
| A3330200 | GOBIERNO Y POLÍTICA COMPARADOS, AP                     |
| A3340100 | HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS, AP                     |
| A3340200 | HISTORIA EUROPEA, AP                                   |
| A3350100 | PSICOLOGÍA, AP                                         |
| A3360100 | GEOGRAFÍA HUMANA (WRLD GEOG), AP                       |
| A3360200 | GEOGRAFÍA HUMANA (ELECTIVA), AP                        |
| A3370100 | HISTORIA MUNDIAL, AP                                   |
| I3301100 | HISTORIA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                           |
| I3301200 | HISTORIA DE ÁFRICA Y ORIENTE MEDIO, NIVEL SUPERIOR, IB |
| I3301300 | HISTORIA DE LAS AMÉRICAS, NIVEL SUPERIOR, IB           |
| I3301400 | HISTORIA DE ASIA Y OCEANÍA, NIVEL SUPERIOR, IB         |
| I3301500 | HISTORIA DE EUROPA, NIVEL SUPERIOR, IB                 |
| I3302100 | GEOGRAFÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                          |
| I3302200 | GEOGRAFÍA, NIVEL SUPERIOR, IB                          |
| I3303100 | ECONOMÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                           |
| I3303200 | ECONOMÍA, NIVEL SUPERIOR, IB                           |
| I3304100 | PSICOLOGÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB                         |



# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| I3304200 | PSICOLOGÍA, NIVEL SUPERIOR, IB |
| I3366010 | FILOSOFÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB  |

## Lengua Extranjera

|          |                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| I3110300 | LENGUA AB INITIO, NIVEL ESTÁNDAR, IB                      |
| 03110400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ÁRABE                       |
| 03110500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ÁRABE                        |
| 03110600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ÁRABE                       |
| 03110700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ÁRABE                      |
| 03110910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ÁRABE         |
| 03110920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ÁRABE         |
| 03110930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ÁRABE         |
| 03120400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: JAPONÉS                     |
| 03120500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: JAPONÉS                      |
| 03120600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: JAPONÉS                     |
| 03120700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: JAPONÉS                    |
| 03120910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, JAPONÉS       |
| 03120920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, JAPONÉS       |
| 03120930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, JAPONÉS       |
| 03400400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ITALIANO                    |
| 03400500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ITALIANO                     |
| 03400600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ITALIANO                    |
| 03400700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ITALIANO                   |
| 03400910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ITALIANO      |
| 03400920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ITALIANO      |
| 03400930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ITALIANO      |
| 03410400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: FRANCÉS                     |
| 03410500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: FRANCÉS                      |
| 03410600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: FRANCÉS                     |
| 03410700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: FRANCÉS                    |
| 03410910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, FRANCÉS       |
| 03410920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, FRANCÉS       |
| 03410930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, FRANCÉS       |
| 03420400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ALEMÁN                      |
| 03420500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ALEMÁN                       |
| 03420600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ALEMÁN                      |
| 03420700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ALEMÁN                     |
| 03420910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ALEMÁN        |
| 03420920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ALEMÁN        |
| 03420930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ALEMÁN        |
| 03430400 | LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL IV, LATÍN  |
| 03430500 | LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL V, LATÍN   |
| 03430600 | LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL VI, LATÍN  |
| 03430700 | LENG. DIST. AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL VII, LATÍN |
| 03440400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ESPAÑOL                     |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| 03440440 | ESPAÑOL PARA HISPANOHABLANTES, NIVEL IV                |
| 03440500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ESPAÑOL                   |
| 03440600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ESPAÑOL                  |
| 03440700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ESPAÑOL                 |
| 03440910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, ESPAÑOL    |
| 03440920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, ESPAÑOL    |
| 03440930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, ESPAÑOL    |
| 03450400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: RURO                     |
| 03450500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: RURO                      |
| 03450600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: RURO                     |
| 03450700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: RURO                    |
| 03450910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, RURO       |
| 03450920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, RURO       |
| 03450930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, RURO       |
| 03470400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: PORTUGUÉS                |
| 03470500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: PORTUGUÉS                 |
| 03470600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: PORTUGUÉS                |
| 03470700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: PORTUGUÉS               |
| 03470910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, PORTUGUÉS  |
| 03470920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, PORTUGUÉS  |
| 03470930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, PORTUGUÉS  |
| 03490400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: CHINO                    |
| 03490500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: CHINO                     |
| 03490600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: CHINO                    |
| 03490700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: CHINO                   |
| 03490910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, CHINO      |
| 03490920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, CHINO      |
| 03490930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, CHINO      |
| 03510400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV, VIETNAMITA        |
| 03510500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V, VIETNAMITA         |
| 03510600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI, VIETNAMITA        |
| 03510700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII, VIETNAMITA       |
| 03510910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, VIETNAMITA |
| 03510920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, VIETNAMITA |
| 03510930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, VIETNAMITA |
| 03520400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV, HINDI             |
| 03520500 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V, HINDI              |
| 03520600 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI, HINDI             |
| 03520700 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII, HINDI            |
| 03520910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, HINDI      |
| 03520920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, HINDI      |
| 03520930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, HINDI      |
| 03530910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, URDU       |
| 03530920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, URDU       |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| 03530930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, URDU    |
| 03980400 | LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ASL                   |
| 03996000 | OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS IV                        |
| 03996100 | OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS V                         |
| 03996200 | OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS VI                        |
| 03996300 | OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS VII                       |
| 11401910 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, TURCO   |
| 11401920 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, TURCO   |
| 11401930 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, TURCO   |
| 11403610 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.º VEZ, COREANO |
| 11403620 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.º VEZ, COREANO |
| 11403630 | SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.º VEZ, COREANO |
| A3120400 | LENGUA Y CULTURA: JAPONÉS, AP                       |
| A3400400 | LENGUA Y CULTURA: ITALIANO, AP                      |
| A3410100 | LENGUA Y CULTURA: FRANCÉS, AP                       |
| A3420100 | LENGUA Y CULTURA: ALEMÁN, AP                        |
| A3430100 | LATÍN, AP                                           |
| A3440100 | LENGUA Y CULTURA: ESPAÑOL, AP                       |
| A3440200 | LITERATURA Y CULTURA: ESPAÑOL, AP                   |
| A3490400 | LENGUA Y CULTURA: CHINO, AP                         |
| I3110400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ÁRABE   |
| I3110500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ÁRABE   |
| I3120400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: JAPONÉS |
| I3120500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: JAPONÉS |
| I3410400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: FRANCÉS |
| I3410500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: FRANCÉS |
| I3420400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ALEMÁN  |
| I3420500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ALEMÁN  |
| I3430400 | IB LNG B: LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL ESTÁNDAR: LATÍN   |
| I3430500 | IB LNG B: LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL SUPERIOR: LATÍN   |
| I3440400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ESPAÑOL |
| I3440500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ESPAÑOL |
| I3450400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: RURO    |
| I3450500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: RURO    |
| I3480400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: HEBREO  |
| I3480500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: HEBREO  |
| I3490400 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: CHINO   |
| I3490500 | IB LNG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: CHINO   |
| I3520400 | IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: HINDI  |
| I3520500 | IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: HINDI  |
| I3996000 | IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: OTRA   |
| I3996100 | IB LANG B: LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: OTRA   |
| 03430910 | SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 1.º VEZ, LATÍN  |
| 03430920 | SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 2.º VEZ, LATÍN  |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| 03430930 | SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 3.º VEZ, LATÍN               |
| 03530400 | LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL IV: URDU                           |
| 03530500 | LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL V: URDU                            |
| 03530600 | LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL VI: URDU                           |
| 03530700 | LENGUA DIST. AL INGLÉS, NIVEL VII: URDU                          |
| 03980910 | LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS, AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 1.º VEZ |
| 03980920 | LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS, AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 2.º VEZ |
| 03980930 | LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS, AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 3.º VEZ |
| 11401400 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL IV/TURCO                            |
| 11401500 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL V/TURCO                             |
| 11401600 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VI/TURCO                            |
| 11401700 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VII/TURCO                           |
| 11403200 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL IV/COREANO                          |
| 11403300 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL V/COREANO                           |
| 11403400 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VI/COREANO                          |
| 11403500 | LENGUA DIST. AL INGLÉS/NIVEL VII/COREANO                         |
| 03380021 | ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS (2.º VEZ)                            |

## Educación profesional y técnica

|          |                   |
|----------|-------------------|
| N1100014 | INVESTIGACIÓN, AP |
| N1130026 | SEMINARIO, AP     |

## Otro

|          |                                                   |
|----------|---------------------------------------------------|
| N1290322 | TEORÍA DEL CONOCIMIENTO, IB                       |
| I3305100 | RELIGIONES DEL MUNDO, NIVEL ESTÁNDAR, IB          |
| N1290317 | MENTOR DE ESTUDIOS IND. PARA DOTADOS Y TALENTOSOS |
| N1290318 | MENTOR DE ESTUDIOS IND. PARA DOTADOS Y TALENTOSOS |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

## Apéndice B

### Identificaciones de funciones de PEIMS

(En orden alfabético por etiqueta)

#### ADMINISTRADORES CENTRALES

|           |                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 004 ..... | Asistente/Asociado/Superintendente adjunto                                        |
| 027 ..... | Superintendente/Director administrativo (CAO)/Director ejecutivo (CEO)/Presidente |
| 061 ..... | Asistente/Asociado/Director ejecutivo adjunto                                     |
| 062 ..... | Director de componente/departamento                                               |
| 063 ..... | Coordinador/Gerente/Supervisor                                                    |

#### ADMINISTRADORES DE CAMPUS

|           |             |
|-----------|-------------|
| 003 ..... | Subdirector |
| 020 ..... | Director    |

#### ADMINISTRADORES CENTRALES O DE CAMPUS\*

|           |                                         |
|-----------|-----------------------------------------|
| 012 ..... | Funcionario educativo                   |
| 028 ..... | Supervisor docente                      |
| 040 ..... | Director deportivo                      |
| 043 ..... | Gerente de negocios                     |
| 044 ..... | Tasador y/o recaudador de Impuestos     |
| 045 ..... | Director (de personal/Recursos Humanos) |
| 055 ..... | Secretario de admisiones                |
| 060 ..... | Director ejecutivo                      |

#### PERSONAL DE APOYO PROFESIONAL

|           |                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 002 ..... | Terapeuta artístico                                       |
| 005 ..... | Asociado en psicología                                    |
| 006 ..... | Audiólogo                                                 |
| 007 ..... | Terapeuta correctivo                                      |
| 008 ..... | Consejero                                                 |
| 011 ..... | Diagnosticador educativo                                  |
| 013 ..... | Bibliotecario                                             |
| 015 ..... | Musicoterapeuta                                           |
| 016 ..... | Terapeuta ocupacional                                     |
| 017 ..... | Especialista certificado en orientación y movilidad       |
| 018 ..... | Fisioterapeuta                                            |
| 019 ..... | Médico                                                    |
| 021 ..... | Terapeuta recreativo                                      |
| 022 ..... | Enfermera escolar                                         |
| 023 ..... | LSSP/Psicólogo                                            |
| 024 ..... | Trabajador social                                         |
| 026 ..... | Terapeuta del habla/Patólogo del habla y del lenguaje     |
| 030 ..... | Maestro visitante/Inspector de ausentismo escolar         |
| 032 ..... | Coordinador de sede de aprendizaje en el lugar de trabajo |
| 041 ..... | Facilitador docente                                       |
| 042 ..... | Tasador docente                                           |
| 054 ..... | Jefe de departamento                                      |

# Glosario de informes de desempeño académico de Texas (TAPR), 2022-2023

|           |                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 056 ..... | Entrenador deportivo                                            |
| 058 ..... | Otro tipo de personal profesional de campus                     |
| 064 ..... | Especialista/Consultor                                          |
| 065 ..... | Agente de servicio de campo                                     |
| 079 ..... | Otro tipo de personal profesional de ESC                        |
| 080 ..... | Otro tipo de personal profesional distinto de campus            |
| 100 ..... | Coordinador de materiales educativos                            |
| 101 ..... | Servicios legales                                               |
| 102 ..... | Profesional en comunicaciones                                   |
| 103 ..... | Profesional en investigación/evaluación                         |
| 104 ..... | Auditor interno                                                 |
| 105 ..... | Seguridad                                                       |
| 106 ..... | Profesional en tecnología de la información del distrito/campus |
| 107 ..... | Profesional en servicio de alimentos                            |
| 108 ..... | Transporte                                                      |
| 109 ..... | Deportes                                                        |
| 110 ..... | Custodio                                                        |
| 111 ..... | Mantenimiento                                                   |
| 112 ..... | Profesional en servicios empresariales                          |
| 113 ..... | Otro tipo de auxiliar profesional exento de distrito            |
| 114 ..... | Otro tipo de auxiliar profesional exento de campus              |
| 115.....  | Enfermera psiquiátrica                                          |
| 116.....  | Trabajador social clínico autorizado                            |
| 117.....  | Consejero profesional autorizado                                |
| 118.....  | Terapeuta matrimonial y familiar autorizado                     |

## MAESTROS

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| 087 ..... | Maestro           |
| 047 ..... | Maestro sustituto |

## ASISTENTES EDUCATIVOS

|           |                        |
|-----------|------------------------|
| 033 ..... | Asistente educativo    |
| 036 ..... | Intérprete certificado |

## PERSONAL AUXILIAR

Historial laboral, pero no de responsabilidad.

\* Los administradores notificados con estas funciones se clasifican como oficina central o campus, según la identificación de la organización que ellos notifican.