

# Escuela Primaria Northridge

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Northridge
<b>Dirección</b>	5150 Cocoa Palm Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fair Oaks CA, 95628
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7066
<b>Director/a</b>	Jeannie Broyles
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jeannie.broyles@sanjuan.edu
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sanjuan.edu/northridge">https://www.sanjuan.edu/northridge</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67447-6034755

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Melissa Bassanelli
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sanjuan.edu

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ESTADO DE LA MISIÓN

Inspira la curiosidad | Valora a cada alumno | Empodera a los líderes estudiantiles | Fomenta el amor por el aprendizaje | Cultiva el crecimiento académico y personal.

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Northridge es una de las 41 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (Common Core). La escuela apoya la conciencia cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y otras actividades escolares. Northridge es una escuela de título uno de kínder de transición-6º año con poco más de 400 alumnos.

La Escuela Primaria Northridge es un lugar donde:

- Los padres, el personal y los alumnos tienen respeto mutuo, trabajan juntos para resolver problemas y se hacen responsables de nuestras acciones.
- Los padres, el personal y los alumnos trabajan en colaboración con el mejor interés de nuestros alumnos en mente.
- Los padres y la comunidad están involucrados en el proceso de aprendizaje.
- Los alumnos se sienten psicológica y físicamente seguros.
- Los alumnos tienen múltiples oportunidades para triunfar.
- Los maestros enseñan un currículo basado en estándares a nivel de grado.
- Los maestros utilizan múltiples modalidades de aprendizaje.
- Los maestros exigen a los alumnos altos estándares académicos, sociales y de comportamiento.
- El personal trabaja para mejorar continuamente el proceso educativo.

Nuestro programa escolar incluye, pero no se limita a, los siguientes componentes:

- Kínder de transición y kínder de cuatro horas
- Discovery Club (programa extracurricular)
- Programa Extracurricular Bridges (enriquecimiento creativo y de apoyo)
- Clases para alumnos con necesidades especiales de todo el distrito

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Alumnos Líderes
- Celebración de Read Across America (Lectura en todo América) en la primavera
- Jardín de Northridge
- Tutoría después de clases
- Sistema de casas de Northridge

Los alumnos de la Primaria Northridge son guiados por reglas específicas y expectativas del salón de clases que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Los padres y los alumnos son informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina a través del manual del alumno que se envía a casa al comienzo del ciclo escolar. Las expectativas de toda la escuela en la Escuela Primaria Northridge son: "(P) Practicar el respeto, (A) Actuar responsablemente, (W) Trabajar juntos y (S) Mantenerse a salvo (PAWS)". Las asambleas de reglas escolares se llevan a cabo mensualmente para revisar las reglas y procedimientos y para celebrar a los alumnos que muestran el "Wildcat Way" ("Camino del Gato Montes"). A los alumnos de Northridge se les enseña a reconocer, rechazar y denunciar comportamientos de intimidación. Cada mes, los alumnos son reconocidos en una asamblea por logros en áreas tal como asistencia, estudios, o rasgos de carácter.

Los alumnos de Northridge también participan en nuestro "Sistema de Casa" ("House System"). El propósito del "Sistema de Casa" de Northridge es promover un ambiente positivo y acogedor en el que los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad sientan un fuerte sentido de pertenencia. Esto apoya la misión de Northridge de valorar a cada alumno y empoderar a los líderes estudiantiles. A través del "Sistema de Casa" de Northridge, a los alumnos se les enseña el Essential 25. Aprender estos conceptos esenciales ofrece oportunidades para aprender y practicar habilidades socioemocionales para prepararse para la universidad y la carrera. Los alumnos estarán intrínsecamente motivados para hacer su mejor esfuerzo y asumir la responsabilidad de crear y mantener un ambiente positivo para nuestra comunidad. Los alumnos que regresan continuarán en la misma "Casa" que el ciclo escolar anterior y los nuevos alumnos pasarán a formar parte de una de las siguientes "Casas":

Astrólogos: la Casa de los Soñadores | Dobrota: la Casa de la Empatía

Mahalo: la Casa de la Gratitud | Pativ: la Casa de Honor

Tiyaga: la Casa de la Perseverancia | Valeroso: la Casa del Coraje

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1° Grado	59
2° Grado	38
3° Grado	53
4° Grado	50
5° Grado	58
6° Grado	59
<b>Inscripción Total</b>	<b>370</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8%
Masculino	53.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	1.6%
Afroamericano	5.9%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	47.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6%
Blanco	32.7%
Estudiantes del Inglés	23%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6%
Indigentes	4.3%
De Escasos Recursos Económicos	73.5%
Alumnos con Discapacidades	15.7%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.50	96.51	1679.20	71.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.60	3.49	49.30	2.11	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	291.30	12.46	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.10	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.90	95.24	1946.10	78.12	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	80.70	3.24	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.76	199.10	8.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.90	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.60	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.60	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017: Benchmark-Advance 2017: Amplify ELA/ELD para 6to grado	Sí	0.0
<b>Matemáticas</b>	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt, Go Math	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	2020: Twig Science	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations	Sí	0.0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0.00%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. Los edificios, salones e instalaciones escolares son seguras, limpias y funcionales. Se lleva a cabo una

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

inspección de la instalación en octubre del 2019 y se determinó que no hubo condiciones inseguras que requirieron reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son dirigidos todos los días por el director con ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11 de septiembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	34	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	20	29	29	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	218	204	93.58	6.42	33.82
<b>Femeninas</b>	113	106	93.81	6.19	37.74
<b>Masculinos</b>	105	98	93.33	6.67	29.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	101	98	97.03	2.97	27.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	40.00
<b>Blancos</b>	78	68	87.18	12.82	44.12
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	45	83.33	16.67	17.78
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	30.77
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	167	156	93.41	6.59	33.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	40	93.02	6.98	20.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	218	213	97.71	2.29	20.19
<b>Femeninas</b>	113	111	98.23	1.77	15.32
<b>Masculinos</b>	105	102	97.14	2.86	25.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	101	100	99.01	0.99	18.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	5.00
<b>Blancos</b>	78	75	96.15	3.85	26.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	54	54	100.00	0.00	12.96
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00	14.29
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	167	162	97.01	2.99	19.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	40	93.02	6.98	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	10.00	26.67	30.55	30.86	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	60	60	100.00	0.00	26.67
<b>Femeninas</b>	31	31	100.00	0.00	19.35
<b>Masculinos</b>	29	29	100.00	0.00	34.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	24	24	100.00	0.00	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	25	100.00	0.00	28.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	42	42	100.00	0.00	19.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	11	100.00	0.00	27.27

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.00%	90.00%	88.30%	91.70%	88.30%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Northridge tiene una comunidad de padres activa. Las actividades de voluntariado incluyen trabajar como auxiliares del salón de clases y oficina, auxiliares para la biblioteca y oportunidades de acompañantes para excursiones. Los padres también son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar. Los padres de Northridge también toman un rol activo en programas escolares. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona recursos para traer a asambleas, bellas artes, y proyectos que benefician a todos los alumnos.

La Escuela Northridge también ha tenido relaciones de apoyo mutuo con la Librería de Fair Oaks, Fair Oaks Rotary Club, El Banco de Alimentos Orangevale-Fair Oaks, Intel - Folsom, New Life Community Church, Fair Oaks Church, The Women's Thursday Club, Inner Wheel, Librería Barnes & Noble, Proyecto Bev's Angels, AboutKidz/Día de la Graduación, Criterion Critical Systems, Inc. y la Cámara de Comercio.

Northridge tiene un especialista comunitario escolar, Annette Silva, que trabaja para facilitar comunicación, recursos, y seguridad entre el hogar, escuela y el distrito. Annette puede ser contactada al 916-979-8767 o [annette.silva@sanjuan.edu](mailto:annette.silva@sanjuan.edu). Northridge tiene una sala de recursos familiares/de voluntarios que proporciona un espacio de trabajo dedicado para padres y voluntarios, así como un espacio para llevar a cabo capacitación de padres y llevar a cabo reuniones.

Se mantiene a los padres informados sobre asuntos escolares a través boletines informativos semanales, nuestro manual para familia, el sitio web escolar, Consejo del Sitio Escolar, reuniones de PTA, redes sociales (página de Facebook, Instagram y Twitter @nrwildcats), y conferencias de padres y maestros.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al 916-971-7066 o visitar: <https://www.sanjuan.edu/volunteer> para obtener más información.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	427	401	142	35.4
Femeninas	205	189	70	37.0

<b>Masculinos</b>	222	212	72	34.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	5	3	60.0
<b>Asiáticos</b>	6	6	1	16.7
<b>Afroamericanos</b>	26	25	16	64.0
<b>Filipinos</b>	4	4	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	199	184	57	31.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5	5	3	60.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	36	13	36.1
<b>Blancos</b>	145	136	49	36.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	102	20	19.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	6	6	0	0.0
<b>Indigentes</b>	27	23	16	69.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	318	300	128	42.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	78	31	39.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.17	3.51	0.10	4.48	4.53	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.06	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.51	0
<b>Femeninas</b>	2.44	0
<b>Masculinos</b>	4.5	0
<b>No Binarios</b>		

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	3.85	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.51	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8.11	0
<b>Blancos</b>	4.14	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.75	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.77	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.9	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunista, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	17	1	1	
4° Grado	15	3	1	
5° Grado	14	2	1	
6° Grado	38	1		2

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	18	3		
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	35		1	1
5° Grado	17	1	2	
6° Grado	14	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	0	2	0
1° Grado	26	2	0	1
2° Grado	19	2	0	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	28	1	1	1
6° Grado	20	1	2	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$15,935	\$7,754	\$8,181	\$83,376.50
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,441	\$78,226
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	9.5	6.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$47,500	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$70,000	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$100,000	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$122,250	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$130,430	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$141,779	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$324,066	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33.42%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.41%	4.87%

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las academias de liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros. Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	3	2