

Escuela Primaria Howe Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Howe Avenue |
| Dirección | 2404 Howe Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sacramento CA, 95825 |
| Número Telefónico | (916) 971-5165 |
| Director/a | Christina Allison |
| Dirección de Correo Electrónico | christina.allison@sanjuan.edu |
| Sitio Web Escolar | www.sanjuan.edu/howe |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 34-67447-6034623 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado San Juan |
| Número Telefónico | (916) 971-7700 |
| Superintendente | Melissa Bassanelli |
| Dirección de Correo Electrónico | info@sanjuan.edu |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sanjuan.edu |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Valorando la diversidad y la responsabilidad cívica, la misión de la Escuela Primaria Howe Avenue es inspirar y educar a los alumnos para que se conviertan en razonadores colaborativos, creativos y críticos, así como en ciudadanos responsables y solidarios al proporcionar un programa innovador y riguroso en un ambiente culturalmente sensible, seguro, y un entorno propicio que fomenta las relaciones con las familias y la comunidad.

NUESTRA META

Cada alumno sin excepción y sin excusa será competente o avanzado en lectura, escritura y matemáticas. Estamos comprometidos a crear una escuela que no conozca límites para el éxito académico de cada alumno.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Howe Avenue es una de las 41 escuelas primarias/Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales de California (Common Core). La escuela apoya la conciencia cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y otras actividades escolares.

La Escuela Primaria Howe Avenue está dedicada a crear un ambiente enriquecedor donde todos los alumnos:

- Convertirse en lectores fluidos y desarrollar habilidades de comprensión y comunicación efectivas.
- Comprender conceptos matemáticos y ser capaz de resolver problemas matemáticos en situaciones de la vida real.
- Desarrollar habilidades ciudadanas que incluyen respeto, responsabilidad, honestidad, coraje, cariño, confiabilidad y perseverancia.

Programas disponibles en la Escuela Primaria Howe Avenue:

- Programa de Título I a nivel escolar
- Asociaciones comunitarias con World Relief, Mutual Assistance Network, Sports for Learning, Project Optimism, Safe Schools Ambassadors, Powerhouse Church, Sacramento Food Back, Kiwanis Club y Sacramento Kindness Club
- Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Instrucción de lectoescritura integral
- Tutoría extracurricular

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Servicios de subvenciones para personas sin hogar de McKinney
- Trabajador de recursos de la comunidad escolar (farsi, dari y español) para ayudar a vincular a los padres con la escuela y la experiencia escolar de sus hijos. El propósito principal de este puesto es involucrar a los padres en la educación de sus hijos, ya que las investigaciones muestran que la participación de los padres mejora el logro académico.
- Sitio de formación profesional de CSUS para la capacitación de alumnos y maestros
- Discovery Center: programa de enriquecimiento/cuidado infantil antes y después de la escuela
- Centro Infantil: guardería infantil y preescolar para padres que están trabajando o en capacitación
- Programa Extracurricular Building Bridges: ayuda con las tareas, recreación y enriquecimiento
- Asociación con la Liga de Asistencia para proporcionar ropa a familias necesitadas
- Conferencias académicas para seguir el progreso de los alumnos en las intervenciones
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Instrucción ELD designada a nivel escolar
- Programa de intervención estratégico/basado en datos a nivel escolar
- Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Miembro de la Red de Escuelas Universitarias "No Excuses" ("Sin Excusas")
- Programa de intervención estratégico/basado en datos a nivel escolar
- Centro de asesoramiento que incluye pasantes de Sac State
- Noches familiares para involucrar a las familias
- Equipos académicos de padres y maestros
- Dispositivos de 1:1 para alumnos de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º
- Programa de música integral que incluye instrucción Link Up, Ensemble y BOLT
- Evaluaciones integrales de lectura para todos los niños
- Apoyo del equipo de revisión de asistencia escolar [Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)]
- Asambleas de premios mensuales por asistencia, académicos y actitud
- Excursiones escolares de nivel de grado
- Educación del Carácter
- Programa Sami Circuit
- Implementación generalizada de la tecnología actual
- Grandes bibliotecas de salón de clase actualizadas
- Especialista en arte, música y educación física

MENSAJE DEL DIRECTOR

Estimadas familias de la Escuela Primaria Howe Avenue, Nuestros maestros y personal están trabajando muy duro para hacer que la experiencia educativa de su hijo sea valiosa, y en la Primaria Howe Avenue, nuestro personal cree que nuestros alumnos pueden alcanzar los niveles más altos. El compromiso de nuestro personal con nuestros alumnos y familias es: Estamos comprometidos a crear una escuela que no conozca límites para el éxito académico de cada alumno. Nuestra meta final para nuestra escuela es: Cada alumno, sin excepción y sin excusa, será competente o avanzado en lectura, escritura y matemáticas.

Estamos comprometidos a asegurar que proporcionemos a nuestros alumnos la primera instrucción e intervenciones de la mejor calidad para lograr nuestro único objetivo. Este año, continuamos enfocándonos en las estrategias de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés para asegurar que nuestros diversos alumnos tengan acceso al currículo. También estamos enfocados en la instrucción de Lectoescritura estructurada en Kínder – 2do grado. También estamos implementando completamente las Normas Básicas Comunes Estatales de California (Common Core). Para obtener más información sobre Normas Básicas, puede visitar este sitio web: <http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583> Tenemos muchas oportunidades para la participación de los padres, que incluyen (pero no se limitan a) el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y Noches Familiares, Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) enviado a los alumnos con regularidad. Nuestro sitio web y Facebook también incluirán estos eventos. ¡Hemos hecho muchos cambios y hemos visto mucho progreso con nuestros alumnos tanto académica como socialmente durante el año pasado! ¡Esto se debe al esfuerzo colaborativo de padres, alumnos y personal de nuestra escuela! Continuamos fortaleciendo las oportunidades de participación de los padres en Howe. Los maestros de Kínder, 1ro, 4to y 5to

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

grados también han iniciado Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) que mejoraron la participación de los padres en nuestra escuela. ¡Esperamos continuar con los programas de calidad para todos los interesados este año y los próximos ciclos escolares con el apoyo y la orientación de la comunidad!
No dude en llamar o venir a la oficina si tiene alguna pregunta sobre los programas y eventos.
Sinceramente,

Christina Allison
Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 128 |
| 1° Grado | 120 |
| 2° Grado | 123 |
| 3° Grado | 114 |
| 4° Grado | 120 |
| 5° Grado | 116 |
| Inscripción Total | 721 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.3% |
| Masculino | 53.7% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1% |
| Asiático | 39% |
| Afroamericano | 13.9% |
| Filipino | 0.1% |
| Hispano o Latino | 21.5% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.1% |
| Blanco | 21.1% |
| Estudiantes del Inglés | 55.6% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3% |
| Indigentes | 4.2% |
| De Escasos Recursos Económicos | 86.8% |
| Alumnos con Discapacidades | 9.7% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.50 | 90.66 | 1679.20 | 71.81 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.55 | 21.00 | 0.90 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.55 | 49.30 | 2.11 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 297.30 | 12.72 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.60 | 4.24 | 291.30 | 12.46 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 39.10 | 100.00 | 2338.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 37.60 | 88.63 | 1946.10 | 78.12 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 21.60 | 0.87 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.30 | 0.78 | 80.70 | 3.24 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 243.50 | 9.78 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 4.40 | 10.57 | 199.10 | 8.00 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 42.40 | 100.00 | 2491.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.30 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.30 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.2 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|--|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2017 Benchmark-Advance | Sí | 0.0 |
| Matemáticas | 2015: Pearson - Envision Math | Sí | 0.0 |
| Ciencias | 2020: Twig Science | Sí | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 2019: Studies Weekly - California Studies Weekly | Sí | 0.0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0.00% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. Los edificios, salones e instalaciones escolares son seguras, limpias y funcionales. Se lleva a cabo una inspección de la instalación en octubre del 2019 y se determinó que no hubo condiciones inseguras que requirieron reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son dirigidos todos los días por el director con ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de agosto del 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 12 | 15 | 43 | 42 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 11 | 8 | 29 | 29 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 357 | 326 | 91.32 | 8.68 | 14.72 |
| Femeninas | 171 | 156 | 91.23 | 8.77 | 13.46 |
| Masculinos | 186 | 170 | 91.40 | 8.60 | 15.88 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 122 | 98 | 80.33 | 19.67 | 19.39 |
| Afroamericanos | 61 | 60 | 98.36 | 1.64 | 8.33 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 80 | 79 | 98.75 | 1.25 | 17.72 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|
| Blancos | 74 | 69 | 93.24 | 6.76 | 11.59 |
| Estudiantes del Inglés | 193 | 163 | 84.46 | 15.54 | 8.59 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 23 | 21 | 91.30 | 8.70 | 9.52 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 336 | 310 | 92.26 | 7.74 | 15.16 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 42 | 97.67 | 2.33 | 4.76 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 358 | 353 | 98.60 | 1.40 | 7.67 |
| Femeninas | 171 | 168 | 98.25 | 1.75 | 5.36 |
| Masculinos | 187 | 185 | 98.93 | 1.07 | 9.78 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 122 | 120 | 98.36 | 1.64 | 11.76 |
| Afroamericanos | 61 | 60 | 98.36 | 1.64 | 6.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 81 | 81 | 100.00 | 0.00 | 2.47 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 7.14 |
| Blancos | 74 | 72 | 97.30 | 2.70 | 8.33 |
| Estudiantes del Inglés | 194 | 191 | 98.45 | 1.55 | 2.63 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 24 | 22 | 91.67 | 8.33 | 9.09 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|------|
| De Escasos Recursos Económicos | 337 | 332 | 98.52 | 1.48 | 7.85 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 42 | 97.67 | 2.33 | 4.76 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 7.44 | 9.40 | 30.55 | 30.86 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 121 | 117 | 96.69 | 3.31 | 9.40 |
| Femeninas | 61 | 59 | 96.72 | 3.28 | 5.08 |
| Masculinos | 60 | 58 | 96.67 | 3.33 | 13.79 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 32 | 29 | 90.63 | 9.37 | 10.34 |
| Afroamericanos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 4.55 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 12.50 |
| Estudiantes del Inglés | 57 | 53 | 92.98 | 7.02 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|------|
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 115 | 112 | 97.39 | 2.61 | 9.82 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|-----------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 90.20% | 89.30% | 92.60% | 90.20% | 92.60% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Noches Familiares: Ciencia, Música y celebraciones de temporada
Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
Proyecto de Aprendizaje del Vecindario
Ferias del Libro
Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Ser voluntario en el salón de clase, asistir a excursiones escolares
Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés)
Tazas y panecillos/conversación con café (reuniones mensuales)
Aplicación "Talking Points"

Para obtener más información sobre la participación de los padres, comuníquese con la oficina principal al (916) 971-5165.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 939 | 819 | 322 | 39.3 |
| Femeninas | 426 | 374 | 146 | 39.0 |
| Masculinos | 513 | 445 | 176 | 39.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 354 | 318 | 73 | 23.0 |
| Afroamericanos | 142 | 113 | 73 | 64.6 |
| Filipinos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 201 | 178 | 90 | 50.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 12 | 6 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 33 | 29 | 13 | 44.8 |
| Blancos | 193 | 167 | 67 | 40.1 |
| Estudiantes del Inglés | 530 | 486 | 140 | 28.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 6 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 68 | 52 | 37 | 71.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 865 | 766 | 306 | 39.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 107 | 98 | 59 | 60.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.11 | 4.84 | 3.09 | 0.10 | 4.48 | 4.53 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.06 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.09 | 0 |
| Femeninas | 1.41 | 0 |
| Masculinos | 4.48 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0.85 | 0 |
| Afroamericanos | 5.63 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 3.98 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12.12 | 0 |
| Blancos | 3.11 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 1.7 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 4.41 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.12 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.35 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 5 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 2° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 22 | 2 | 4 | |
| 5° Grado | 24 | 2 | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 26 | | 5 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 5 | |
| 3° Grado | 18 | 2 | 5 | |
| 4° Grado | 21 | 2 | 4 | |
| 5° Grado | 21 | 2 | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 1 | 5 | 0 |
| 1° Grado | 20 | 1 | 5 | 0 |
| 2° Grado | 20 | 1 | 5 | 0 |
| 3° Grado | 19 | 2 | 4 | 0 |
| 4° Grado | 24 | 1 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 23 | 1 | 4 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 721 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$14,953 | \$7,019 | \$7,934 | \$81,928.30 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,441 | \$78,226 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 6.4 | 4.6 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$47,500 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$70,000 | \$80,703 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$100,000 | \$109,418 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$122,250 | \$137,703 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$130,430 | \$143,760 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$141,779 | \$159,021 |
| Sueldo del Superintendente | \$324,066 | \$319,443 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.42% | 30.35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.41% | 4.87% |

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 9 | 3 | 2 |