

Escuela Preparatoria San Juan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Juan
Dirección	7551 Greenback Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95610
Número Telefónico	(916) 971-5188
Director/a	David Levis
Dirección de Correo Electrónico	dlevis@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/sanjuan
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34674473438504

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La declaración de la misión de la Preparatoria San Juan es la siguiente:

La Preparatoria San Juan educará y capacitará a los alumnos para competir y lograr logros en una comunidad global diversa.

La declaración de visión para la Preparatoria San Juan es:

La Preparatoria San Juan se compromete a enfocarse en altas expectativas y éxito académico individual y a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Preparatoria San Juan, que abrió sus puertas en 1913, está ubicada en la ciudad de Citrus Heights, al noreste de la capital del estado de Sacramento, California. San Juan es una escuela pública integral que sirve a los niveles de año noveno a doceavo. Los alumnos están matriculados en siete clases en un horario tradicional para cada semestre (18 semanas). La mayoría de las clases son requeridas para los semestres de otoño y primavera. Cada día los alumnos asisten a siete clases que se reúnen durante 53 minutos cada una. El personal de la escuela se divide en pequeñas comunidades de aprendizaje que se reúnen semanalmente. En el transcurso de un año, estos equipos de maestros trabajan en colaboración para apoyar a los alumnos con intervenciones académicas y socioemocionales apropiadas para ayudarlos a alcanzar altos niveles de éxito académico y de educación superior.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La mayoría de los alumnos participan en un trayecto profesional mientras completan los requisitos preparatorios de la universidad de cursos A-G de la Universidad de California / Universidad Estatal de California. A partir de la clase de graduados de 2013, todos los alumnos deben tomar una clase de academia de primer año que les presenta las cuatro trayectorias profesionales: Tecnología de la Construcción, Gestión de la Hospitalidad, Producción de Medios y Tecnología de Transporte. Al final de su primer año, los alumnos son entrevistados para un trayecto para comenzar su segundo año y continuar con una progresión de clases hasta el último año. Todos los cursos de los Trayectos, dependiendo del nivel de año, cumplen con los requisitos de matriculación de cursos A-G de la Universidad de California. Además, los alumnos que toman Tecnología de Transporte en el nivel 11º y 12º les permite estar matriculados en American River College para obtener créditos universitarios también.

San Juan tiene un sólido programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) diseñado para apoyar a los alumnos que desean obtener una admisión universitaria de 4 años. El programa AVID se fundó con la creencia de que la aceleración, el desafío académico y el apoyo son los principios básicos para ayudar a los alumnos a tener éxito académico. Además, todos los alumnos tienen acceso sin restricciones a una variedad de cursos de Colocación Avanzada para ayudarlos a prepararse con las herramientas necesarias para lograr el nivel universitario.

Las actividades estudiantiles incluyen, pero no se limitan a: gobierno estudiantil, anuario, banda, teatro, varios clubes y atletismo. Dado que la Preparatoria San Juan es una escuela pequeña, los alumnos atletas tienen la oportunidad de participar en múltiples deportes por año. Además, los alumnos de la Preparatoria San Juan están empoderados a través del programa de Justicia Restaurativa y clubes comunitarios o culturales para hacer oír sus voces, promover la defensa y liderar un cambio positivo. La Preparatoria San Juan también tiene un programa ASSETs (Educación y Seguridad Extracurricular para Adolescentes) donde los alumnos reciben apoyo con instrucción individual gratuita y pueden participar en clubes hasta tres horas después de la escuela cada día.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	149
10º Grado	143
11º Grado	145
12º Grado	122
Inscripción Total	559

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.3%
Masculino	58%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9%
Asiático	2.7%
Afroamericano	10%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	44.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7%
Blanco	33.1%

Estudiantes del Inglés	19.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	6.1%
De Escasos Recursos Económicos	75.1%
Alumnos con Discapacidades	18.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.70	59.49	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.25	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.90	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido	12.00	38.32	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.50	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.50	86.57	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.90	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	7.54	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28

Desconocido	1.80	4.99	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.40	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.6	5.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	2.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2023: CollegeBoard - Springboard 2023: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2023: Bedford, Freeman, and Worth - Literature and Composition 2023: California State University - ERWC 3.0	Sí	0.0
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2023: Cengage - Calculus for AP 2023: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2023: Cengage - Integrated Mathematics 1,2,3 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2023: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2023: Pearson – Precalculus	Sí	0.0
Ciencias	2022 STEMScopes: The Living Earth 2019 Savvas: AP Biology-Campbell in Focus 2013 Bio-Rad Laboratories: Biotechnology-A Laboratory Skills Course 2022 Savvas: Experience Chemistry 2018 Cengage: Chemistry (AP Edition), 10th edition 2008 Pearson: Conceptual Integrated Science 2023 Pasco: Essential Physics 2020 Savvas: College Physics-Explore and Apply, 2nd edition 2002 Glencoe/McGraw-Hill: Earth Science-Geology, the Environment, and the Universe 2022 Cengage: Environmental Science-Sustaining Your World 2021 Cengage: Exploring Environmental Science (actualizado) 2023 Savvas/Pearson: Human Anatomy and Physiology	Sí	0.0

Historia-Ciencias Sociales	2019 McGraw-Hill: California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change 2019 McGraw-Hill: California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World 2018 Bedford, Freeman, and Worth: Ways of the World-A Global History with Sources, for the AP course 2018 Pearson: Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition 2018 McGraw-Hill: Principles of American Democracy 2023 Kendall Hunt: Our Stories in Our Voices (estudios étnicos) 2023 Ronald Takaki: A Different Mirror for Young People (estudios étnicos) 2023 McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics 2016 Bedford, Freeman, and Worth: Myers' Psychology for AP	Sí	0.0
Idioma Extranjero	2022 Carnegie Learning: Que Chevere 1-4 2017: Vista Higher Learning- Temas 2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-español para el siglo 21-Curso Intermedio	Sí	0.0%
Salud	2021: Goodheart-Wilcox: Essential Health Skills for High School	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.	Sí	0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. Los edificios, salones e instalaciones escolares son seguras, limpias y funcionales. Se lleva a cabo una inspección de la instalación en octubre del 2019 y se determinó que no hubo condiciones inseguras que requirieron reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son dirigidos todos los días por el director con ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de septiembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	25	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	5	29	29	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	132	94.96	5.04	25.00
Femeninas	52	51	98.08	1.92	27.45
Masculinos	82	77	93.90	6.10	23.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	60	56	93.33	6.67	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	50	49	98.00	2.00	30.61
Estudiantes del Inglés	36	32	88.89	11.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	104	96.30	3.70	24.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	140	135	96.43	3.57	5.19
Femeninas	53	53	100.00	0.00	1.89
Masculinos	82	78	95.12	4.88	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	60	58	96.67	3.33	5.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	51	50	98.04	1.96	6.00
Estudiantes del Inglés	36	34	94.44	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	106	97.25	2.75	3.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	11.11	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.70	23.85	30.55	30.86	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	109	100.00	0.00	23.85
Femeninas	46	46	100.00	0.00	17.39
Masculinos	63	63	100.00	0.00	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	45.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	44	44	100.00	0.00	15.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	36	100.00	0.00	27.78
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	79	100.00	0.00	24.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan "finalizadores" cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos tres Academias de Asociación de California en las áreas de: negocios – finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería/innovación de productos y atención al paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

San Juan ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Vía Gastronómica y Hotelera: Culinaria

- Alimentos/Nutrición I
- Alimentos/Nutrición II
- Artes Culinarias I
- Artes Culinarias II (curso final de culminación)

Vía Gastronómica y Hotelera: Academia de Repostería

- Alimentos/Nutrición I
- Alimentos/Nutrición II
- Academia de Repostería I
- Academia de Repostería II (curso final de culminación)

Vía de Producción y Artes Gerenciales: video

- Introducción a la Producción de Video
- Producción de Video
- Producción de Video y transmisión (curso final de finalización)

Vía de Construcción Residencial y Comercial: Construcción

- Carpintería
- Tecnología de Construcción
- Tecnología de Construcción Avanzada (curso final de finalización)

Vía de Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas: Automotriz

- Introducción a las Carreras Automotrices
- Mantenimiento de Automóviles y Reparación Ligera I
- Mantenimiento de Automóviles y Reparación Ligera II (curso de finalización de culminación)
-

Cursos finales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) celebrados en varias escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan abiertos a alumnos de San Juan:

- Carreras Dentales
- Radiación y seguridad dental (tomado con carreras dentales)
- Tecnología contra incendios
- Auxiliar médico
- Artes escénicas: Teatro
- Carreras de Seguridad Pública

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

Los alumnos que participan en los itinerarios en la Escuela Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige actuar profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

A través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

¿Cómo se representan los sectores de la industria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias?

El Director de Preparación Universitaria y de Carrera, Brett Wolfe lleva a cabo una reunión anual del consejo asesor representando a cada sector de la industria en educación de carrera técnica. Los programas representados son agricultura, transmisión y producción de video; oficios de edificación y construcción; negocios y finanzas; ciencias computacionales; respuesta a emergencia; diseño de ingeniería; iniciativa empresarial; ciencias de la salud; hospitalidad y turismo; informática; seguridad pública; artes escénicas; fabricación; interconexión, y transportación. El consejo asesor está compuesto de varios involucrados incluyendo industria y trabajo, líderes secundarios y de educación superior, personal docente, padres, y alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	269
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	29%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100%

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	26.98

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88.50%	89.20%	90.40%	89.20%	90.40%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno de aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Se anima a los padres a participar en el aprendizaje de sus alumnos y ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El Club de Aficionados está dirigido exclusivamente por padres y ayuda en el desarrollo de fondos de becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés), así como asistencia financiera y de "mano de obra" para programas y otras actividades patrocinadas por la escuela.
- El Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de un segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo se puede apoyar a sus alumnos en entornos académicos y sociales.
- La comunicación entre el hogar y la escuela se ofrece a través del sitio web de la escuela, el correo electrónico regular, las comunicaciones telefónicas, "School App", redes sociales y boletines mensuales.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluye a los padres en la toma de decisiones para las necesidades de apoyo presupuestario y de programas.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier asociación entre la escuela y la comunidad. Se anima a los padres a participar de cualquier manera que puedan, incluyendo acompañantes en excursiones, asistencia en el salón de clases y como voluntarios en la oficina.

Información de contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el director, David Levis, al (916) 971-5118.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	12.5	24.3	16.2	11.1	11.7	12.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	82.5	71.1	78.7	78.7	81.6	77.2	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	136	107	78.7
Femeninas	56	41	73.2
Masculinos	79	66	83.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	13	10	76.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	43	79.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	47	37	78.7
Estudiantes del Inglés	34	24	70.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	19	14	73.7
De Escasos Recursos Económicos	117	92	78.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	31	26	83.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	682	635	249	39.2
Femeninas	287	266	122	45.9
Masculinos	384	359	122	34.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	4	66.7
Asiáticos	21	17	6	35.3
Afroamericanos	73	67	39	58.2
Filipinos	8	8	2	25.0
Hispanos o Latinos	294	276	81	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	45	27	60.0
Blancos	231	214	89	41.6
Estudiantes del Inglés	156	146	39	26.7
Jóvenes de Crianza Temporal	20	16	13	81.3
Indigentes	65	53	27	50.9
De Escasos Recursos Económicos	539	505	202	40.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	130	117	52	44.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.29	18.49	11.14	0.10	4.48	4.53	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.13	0.29	0.00	0.06	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.14	0.29
Femeninas	12.54	0
Masculinos	9.9	0.52
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.76	0
Afroamericanos	26.03	1.37
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.14	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19.57	0
Blancos	9.96	0.43
Estudiantes del Inglés	5.77	0
Jóvenes de Crianza Temporal	50	0
Indigentes	9.23	1.54
De Escasos Recursos Económicos	12.62	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	16.92	0.77

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia, incluidos los relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representantes de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio escolar.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusión. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad capacitado del distrito.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar cuenta con el apoyo del Equipo de Escuelas Seguras del Distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y brindar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio escolar y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	37	4	6	13
Matemáticas	38	2	6	8
Ciencia	37	3	9	6
Ciencia Social	42	1	14	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	14	4
Matemáticas	22	11	13	1
Ciencia	26	3	17	
Ciencia Social	29	4	10	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	11	6
Matemáticas	26	6	12	2
Ciencia	28	1	16	0
Ciencia Social	30	2	12	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	279.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,849	\$6,745	\$9,104	\$74,080.97
Distrito	N/A	N/A	\$7,441	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.1	-5.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,500	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,000	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,000	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,250	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,430	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,779	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.42%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.41%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15
-------------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Formación Profesional

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	3	2