

Escuela Secundaria Will Rogers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Will Rogers
Dirección	4924 Dewey Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Fair Oaks CA, 95628
Número Telefónico	(916) 971-7889
Director/a	Vanessa Adolphson
Dirección de Correo Electrónico	vadolphson@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/rogers
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034870

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La misión de Will Rogers, una escuela secundaria enfocada en alumnos que valora la diversidad, es inspirar a cada alumno para lograr su máximo potencial, crecer en confianza en sí mismo, y estar preparado para la universidad y carrera a través de experiencias de aprendizaje significativas, desafiantes, instrucción innovadora, y asociaciones sólidas con los alumnos, personal, padres, y la comunidad.

PERFIL DE LA ESCUELA

Ubicada en el área suburbana de Fair Oaks, Will Rogers es una de nueve escuelas secundarias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan. La población estudiantil está poco por encima de 570 alumnos en 6^o-8^o año. El gobierno de la escuela es un proceso de toma de decisiones inclusivo creado para mantener procedimientos formales y efectivos de toma de decisiones para crear e implementar políticas que respalden la misión y los valores fundamentales de la escuela. La base del gobierno de la escuela se basa en las siguientes condiciones:

- Las decisiones de los consejos son tomadas por consejos y no por individuos.
- Los miembros representan a toda la comunidad escolar.
- Los procedimientos reflejan el proceso democrático.
- Cada consejo representa un foro creado específicamente para tratar temas de interés.
- Todas las decisiones se examinan para asegurar que apoyen la visión, la misión y los valores fundamentales.
- Todos los miembros del consejo comparten la responsabilidad de los resultados de las decisiones.
- Los asuntos del consejo se comunican claramente a toda la comunidad escolar.
- El proceso del consejo asegura una igualdad de oportunidades de expresión por parte de los miembros de la comunidad escolar.
- Las decisiones promueven opciones continuas de instrucción, curriculares y de proceso en toda la escuela que afectan de manera positiva el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos.

En la Escuela Secundaria Will Rogers, la seguridad es una prioridad. Todos los alumnos merecen aprender en un ambiente libre de distracciones donde se sienten seguros y protegidos. Creemos que nada debería obstaculizar el rendimiento académico de los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Will Rogers cree que los alumnos, padres, y personal son responsables por ayudar a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua preparados para ser ciudadanos productivos después de la escuela preparatoria.

Se espera que los alumnos sigan diario el programa "apoyos e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

- I. Estar Preparado
- II. Sé amable
- III. Sé Seguro
- IV. Sé Responsable

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	166
7° Grado	230
8° Grado	209
Inscripción Total	605

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%
Masculino	50.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	6%
Afroamericano	8.1%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	30.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8%
Blanco	43.5%
Estudiantes del Inglés	14.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	72.1%
Alumnos con Discapacidades	20.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	59.18	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	7.87	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido	8.60	32.99	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.10	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.20	79.91	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	5.47	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.63	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido	3.70	11.96	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.60	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	1.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.1	4.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Amplify ELA/ELD, California edition (digital)		0.0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Mathematics - Go Math		0.0
Ciencias	2019: Amplify Education-Amplify Science-6o año-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7o año-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8o año-Physical Science-All Investigation Notebooks		0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict		0.0
Idioma Extranjero			
Salud	2007 Glencoe McGraw-Hill: Teen Health Course 2		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La escuela dispone de un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, soportes de anillo, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas de servicios públicos, tubos de ensayo, soportes y cepillos de tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y quemadores Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.		0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La política del Consejo de Educación y el Superintendente es garantizar que todos los alumnos son proporcionados con un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. Las resoluciones aprobadas por el consejo en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiados por medidas electorales de dos instalaciones. Los edificios, salones e instalaciones escolares son seguras, limpias y funcionales. Se lleva a cabo una inspección de la instalación en octubre del 2019 y se determinó que no hubo condiciones inseguras que requirieron reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionando se completan de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio automatizado por computadora para garantizar servicio eficiente y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia y reparaciones de salud y seguridad. El Consejo de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos del personal de mantenimiento para todas las escuelas en el distrito. Esta escuela cumple las normas del consejo para personal de mantenimiento y limpieza. Los conserjes de la escuela son capacitados en el uso adecuado de químicos de limpieza y técnicas de gestión de plaga integrado. Son dirigidos todos los días por el director con ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, con financiamiento

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

asignado para reparación grande o reemplazo de actuales componentes del edificio escolar. Normalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas del piso. El distrito presupuesta anualmente \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	30	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	18	29	29	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	586	544	92.83	7.17	30.31
Femeninas	289	268	92.73	7.27	38.81
Masculinos	297	276	92.93	7.07	21.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	31	93.94	6.06	29.03
Afroamericanos	50	47	94.00	6.00	23.40
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	177	169	95.48	4.52	27.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	97.92	2.08	34.04
Blancos	259	231	89.19	10.81	33.48
Estudiantes del Inglés	81	60	74.07	25.93	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	30	88.24	11.76	6.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	441	410	92.97	7.03	24.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	115	97	84.35	15.65	8.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	585	549	93.85	6.15	17.52
Femeninas	288	271	94.10	5.90	19.56
Masculinos	297	278	93.60	6.40	15.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	31	93.94	6.06	22.58
Afroamericanos	50	46	92.00	8.00	8.70
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	176	167	94.89	5.11	11.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	97.92	2.08	21.28
Blancos	259	240	92.66	7.34	22.18
Estudiantes del Inglés	81	75	92.59	7.41	5.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	31	91.18	8.82	12.90
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	441	415	94.10	5.90	14.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	114	91	79.82	20.18	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.86	14.36	30.55	30.86	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	198	98.51	1.49	14.14
Femeninas	93	91	97.85	2.15	14.29
Masculinos	108	107	99.07	0.93	14.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	9.09
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	5.26
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	61	98.39	1.61	8.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	16.67
Blancos	90	88	97.78	2.22	19.32
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	16	100.00	0.00	6.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	150	148	98.67	1.33	10.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.38	7.32

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	76.00%	43.10%	8.90%	22.20%	8.90%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son una parte integral del ambiente de aprendizaje y la comunidad escolar de la escuela Will Rogers. Ayudan en la funcionalidad completa y el funcionamiento de la escuela.

- Los padres proporcionan supervisión diaria y de eventos especiales durante el tiempo no instructivo
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) - ayuda con la conexión de la escuela y la comunidad, proporciona incentivos positivos para el Sistema de Comportamiento Positivo en toda la escuela; proporciona materiales y suministros para las funciones de la escuela y el salón de clases, y donaciones para programas y organizaciones.
- Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): ayuda a las escuelas a desarrollar, mantener, analizar, crear, y decidir los ambientes de aprendizaje apropiados para los estudiantes del idioma inglés.
- Comunicación en el hogar / escuela: El sitio web de Will Rogers, Facebook y contacto individual de los maestros
- Consejo del sitio escolar: ayuda a crear, mantener, desarrollar, y enriquecer el entorno de aprendizaje y la comunidad escolar.
- Voluntarios: los voluntarios también han ayudado ayudando en la biblioteca y con computadoras, acompañando a excursiones y bailes, participando en el Club de Padres y Maestros, trabajando en los salones de clases y ayudando con las recaudaciones de fondos.

Para obtener más información sobre la participación de los padres, favor de contactar a Vanessa Adolphson en vadolphson@sanjuan.edu o llamando a la oficina 916-971-7889.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	668	647	280	43.3
Femeninas	327	317	136	42.9
Masculinos	341	330	144	43.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	2	33.3
Asiáticos	41	36	13	36.1

Afroamericanos	56	55	29	52.7
Filipinos	9	9	3	33.3
Hispanos o Latinos	205	199	89	44.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	5	83.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	55	26	47.3
Blancos	290	281	113	40.2
Estudiantes del Inglés	113	110	38	34.5
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	4	57.1
Indigentes	44	44	27	61.4
De Escasos Recursos Económicos	507	491	227	46.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	141	136	71	52.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	14.56	19.16	0.10	4.48	4.53	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.29	0.00	0.00	0.06	0.06	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	19.16	0
Femeninas	13.15	0
Masculinos	24.93	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	17.07	0
Afroamericanos	42.86	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	19.51	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23.64	0
Blancos	14.14	0
Estudiantes del Inglés	12.39	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	34.09	0
De Escasos Recursos Económicos	22.68	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	21.28	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con el apoyo del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunista, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	8	5
Matemáticas	24	8	9	4
Ciencia	27	4	6	6
Ciencia Social	24	5	10	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	14	9	1
Matemáticas	21	10	13	
Ciencia	27	2	12	1
Ciencia Social	19	13	6	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	17	9	2
Matemáticas	22	11	11	3
Ciencia	27	4	7	5
Ciencia Social	23	7	6	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	302.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,367	\$6,357	\$8,010	\$88,618.45
Distrito	N/A	N/A	\$7,441	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.4	12.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La tabla proporciona una comparación de los fondos por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios / restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta de gobierno no se considera restringido. Los gastos básicos/sin restricciones, a excepción de las directrices generales, no son controlados por la ley ni por el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web del CDE sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,500	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,000	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,000	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,250	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,430	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,779	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$324,066	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.42%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.41%	4.87%

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Setenta y cinco minutos por semana se dedican a la colaboración y capacitación del personal planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continua para los Administradores a través de redes principales, así como academias de liderazgo.

El Distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas del Estado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y el Marco de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma inglés (ELA / ELD, por sus siglas en inglés respectivamente). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura para niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º, Apoyo a la Independencia y el Compromiso a través de la Lectura y la Escritura, "Math to the Core", Curso Expositivo de Lectura y Escritura, y Fundamentos ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales / nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Contabilidad y Control Local. La formación profesional se determina aún más utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas del personal y (c) objetivos identificados por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, las estrategias de enseñanza, el plan de estudios, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clases, la seguridad y el liderazgo. La capacitación del administrador acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, brindando apoyo a la implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se brinda apoyo adicional en el salón de clases a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo al Maestro.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no educativo, como el personal administrativo y de mantenimiento, que incluye temas operativos e instructivos.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	3	2