



2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP_08262022_14:51

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Escuela secundaria Saraland
justin brent harrison
1115 Industrial Pkwy
Saraland, Alabama, 36571
Estados Unidos de America

Tabla de contenido

Instrucciones	3
2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP	4
Garantías ACIP	decisión
Participación de los padres y la familia	17
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral eProve™ estrategias:	23
Metas y Planes	24
Resumen de archivos adjuntos	25

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I •
- Garantías ACIP • Diagnóstico de participación
- de los padres y la familia • Coordinación de recursos - Diagnóstico
- integral del presupuesto • Estrategias eProve™ - Metas y planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El Equipo de liderazgo educativo incluye representantes de la administración, el cuerpo docente, los padres, los estudiantes y todas las demás partes interesadas de la escuela. Este equipo se reúne a lo largo del año para analizar datos y discutir los tipos de apoyo que se implementarán para abordar las metas de mejora escolar. El equipo revisa los datos recopilados de cada departamento central para examinar las fortalezas y debilidades evidentes en el programa de cada departamento. Se lleva a cabo una reunión especial del Equipo de Instrucción al comienzo del año escolar para examinar los datos de los exámenes iReady, ACT+ Writing y AP. Los estudiantes que están más de dos niveles de grado atrasados en Lectura en los grados 9-11 son identificados para remediación durante el año escolar. Los datos están relacionados con el rendimiento en las cuatro materias básicas de toda la población estudiantil. Además, las debilidades y fortalezas del programa RTI de la escuela son monitoreadas de cerca por el equipo y la administración del distrito.

Información adicional del Informe SIR; encuestas de maestros, padres y estudiantes; y los informes de asistencia y disciplina de los estudiantes se utilizan para determinar las áreas de debilidad de la escuela y las necesidades de los estudiantes. Todas estas fuentes de datos juegan un papel vital en la determinación de la evaluación general de las necesidades de la escuela. Para mejorar la asistencia de los estudiantes, SHS ha comenzado el programa de asistencia HEROES.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

En comparación con el año anterior (2021), los puntajes de escritura de ACT+ (2022) reflejaron un aumento de 0,60 % en matemáticas, un aumento de 0,36 % en ciencias, un aumento de 0,32 % en inglés y un aumento de 0,79 % en lectura. La puntuación compuesta tuvo un aumento del 0,50 %. No se pudo hacer una comparación de crecimiento para la subprueba de escritura mejorada debido al nuevo sistema de puntuación de rúbrica de ACT para escritura.

Los estudiantes de SHS tienen varias formas de obtener la acreditación antes de graduarse, lo que incluye unirse al ejército, alcanzar el punto de referencia en una subprueba del ACT, aprobar una prueba de certificación de Career Tech, obtener un puntaje de 3 o más en un examen AP, aprobar una clase de inscripción doble, y obtenga una calificación de plata o mejor en la Evaluación de claves de trabajo de ACT.

La evaluación de claves de trabajo de ACT se emitió para el año 2021-2022 con los siguientes resultados. Los datos se presentan por nivel de logro y conteo de estudiantes. Se evaluó un total de 37 estudiantes que necesitaban acreditación. De los 37 estudiantes: 0 estudiantes recibieron platino; 0 estudiantes recibieron oro; 17 estudiantes recibieron plata; 0 recibió bronce; y 3 no recibieron ningún certificado.

La Evaluación Alternativa de Alabama administrada en el año escolar 2021-2022 no tuvo un subgrupo reportable.

La evaluación WIDA ACCESS 2.0 se administró para el año escolar 2021-2022.

Los resultados son los siguientes: De los 7 alumnos evaluados, el 75 % cumplió su objetivo con tres con una puntuación de 4,8 o superior. La escritura mostró el área con la mayor mejora con una fortaleza en la comprensión auditiva y la lectura, mientras que la expresión oral se mostró como el área de mejora. El objetivo para el año fiscal 23 será continuar mejorando el rendimiento de EL a través de una instrucción de alta calidad; intervención en la escuela para la alfabetización y el desarrollo del lenguaje; y oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad para administradores, maestros y personal de instrucción.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

De acuerdo con nuestros datos de tendencias, todos los departamentos continuarán trabajando en colaboración para mejorar los puntajes de las subpruebas de escritura ACT+ para los estudiantes de 11.º grado. De acuerdo con nuestros datos de tendencias, la escuela seguirá aumentando la cantidad de estudiantes con calificaciones de plata o más en la evaluación ACT Work Keys. Actualmente, la mayoría de los estudiantes están alcanzando este nivel. De acuerdo con los datos de tendencia, todos los maestros AP continuarán asistiendo a las sesiones de capacitación A+ College Ready y College Board. Con debilidades en el vocabulario y la comprensión de textos informativos, SHS utiliza la Palabra del día enfocándose en el vocabulario e implementará Spartan Scholars enfocándose en la lectura y la comprensión. SHS también utilizará Newsela para abordar las deficiencias en el vocabulario y la comprensión de lectura. On To College se implementará en todas las aulas de materias básicas para mejorar las deficiencias en ACT+ Writing. Los Equipos de Alineación Vertical se reunirán para fortalecer la instrucción en el salón de clases y el rendimiento estudiantil. Para enfocarse en áreas de debilidad, se ha tomado una iniciativa para reducir las clases para instrucción en grupos pequeños.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, estudiante logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

De acuerdo con la Efectividad del Educador y otra Información del Perfil de Evaluación Profesional, el conocimiento del contenido es una fortaleza importante de los maestros en la Escuela Secundaria Saraland. Muchos maestros participan en desarrollo profesional relacionado con sus áreas de contenido a lo largo del año escolar y durante el verano asistiendo a Colocación Avanzada (AP), Escritura ACT+, Desarrollo Profesional de Preparación Universitaria y Profesional, Conferencias Estatales de Carreras Tecnológicas y programas de desarrollo profesional ofrecidos por SARIC, la ALSDE y la AMSTI.

La colaboración y la comunicación dentro de cada departamento, ya través de las disciplinas, se identifican como una fortaleza importante para aumentar el rendimiento estudiantil. La adición del laboratorio ACT y todo el equipo tecnológico necesario brindará a los estudiantes más asistencia en las pruebas estandarizadas. Las sesiones mensuales de maestros con el socio de instrucción se centrarán en estrategias para las áreas de necesidad en las pruebas estandarizadas. De acuerdo con los datos de las pruebas estandarizadas, todas las clases principales toman una prueba comparativa de ACT una vez por trimestre desarrollada por los maestros en relación con sus objetivos curriculares y los objetivos de ACT.

De acuerdo con los datos locales (es decir, LEA, escuela, evaluaciones de nivel de grado, encuestas, evaluaciones específicas del programa y RtI), todas las clases básicas toman un examen semestral integral desarrollado por los maestros en relación con sus objetivos y la planificación del plan de estudios y

guías de ritmo. Luego, los maestros analizan los datos para determinar las fortalezas de los estudiantes y las áreas que necesitan instrucción adicional. Se brinda remediación tanto durante como después del horario escolar para ayudar a los estudiantes a superar las debilidades identificadas. El programa de tutoría después de la escuela se lleva a cabo un día a la semana en cada materia durante una hora y se proporciona transporte para aquellos que dependen del transporte escolar hacia y desde la escuela.

Ha habido una necesidad de hacer crecer nuestros Programas de Carrera Técnica. Para , pared ello se crearán displays para promover el conocimiento de los Programas de Carrera Técnica. La promoción de los programas de Career Tech brindará a los estudiantes la oportunidad de ingresar a la fuerza laboral inmediatamente después de graduarse de la escuela secundaria.

Bajo el programa Rtl, los maestros recolectan evidencia de los estudiantes y envían los portafolios de los estudiantes al coordinador de Rtl mensualmente. Luego, la evidencia se almacena electrónicamente en los archivos de los estudiantes ubicados en la oficina del coordinador de Rtl. A través de reuniones mensuales, se determinará la tasa de mejora (ROI) de cada estudiante. La evidencia se recopila, junto con otros datos de los estudiantes, y se examina y analiza mensualmente por los maestros de nivel de grado y el coordinador de Rtl. En ese momento, se hacen recomendaciones para dar de baja al estudiante del programa, continuar con las estrategias actuales, probar diferentes técnicas para ayudar al estudiante a tener éxito en su programa académico o remitirlo a Educación Especial.

De acuerdo con los informes de datos del programa de educación técnica y profesional, los datos se recopilan anualmente a partir de los puntajes de las credenciales de Microsoft Office Suite (MOS), los puntajes de las credenciales de ServeSafe, los puntajes de las credenciales de servicios para huéspedes certificados, los puntajes de las credenciales de soldadura de NCCER, los puntajes de los asistentes de enfermería certificados (CNA) y los puntajes de las credenciales de fuselaje y Puntuaciones de la planta de energía (A&P).

De acuerdo con la información demográfica escolar relacionada con la disciplina estudiantil (es decir, referencias totales a la oficina, suspensiones a largo y corto plazo, expulsiones, colocación en una escuela alternativa, datos de Informes de incidencia escolar (SIR) o asistencia estudiantil), la Escuela Secundaria Saraland informó un total de 166 incidentes disciplinarios en 2021-2022, un aumento del 33 % con respecto a 2020-2021. De esas remisiones, 106 fueron suspensiones fuera de la escuela, 41 en ISS (suspensión en la escuela) y 19 fueron colocados en la escuela alternativa.

Nuestro Programa de Defensa Escolar juega un papel crucial en el apoyo de los estudiantes con lo académico y la disciplina al tener un mentor adulto asignado a cada estudiante. También contamos con el programa Peer Helper que se presenta y analiza cada trimestre con todos los estudiantes.

La tasa de graduación para la cohorte 2021-2022 fue del 97,83 %, un aumento del 1,83 % con respecto a la cohorte anterior.

De acuerdo con la información demográfica escolar relacionada con la asistencia de los estudiantes, patrones de tardanzas, salidas anticipadas, inscripciones tardías, gran cantidad de transferencias y/o transitoriedad, incluidos movimientos migratorios, el informe ADA/ADM para Saraland High School para 2021-2022 de agosto, 2021 hasta mayo de 2022, la escuela tuvo una tasa promedio de asistencia diaria (ADA) del 88,16 %. Debido a este porcentaje, los HÉROES

Se implementó el Programa de asistencia para todo el sistema para el año 2021-2022, promoviendo la asistencia y estar en la escuela todo el día, todos los días.

Acreditación: De los 276 estudiantes en la clase de 2022, 266 acreditados y 10 estudiantes no acreditados. Esto da como resultado que el 93% de la clase esté acreditada.

La clase de Asistencia de Enfermería Certificada (CNA) tuvo la prueba de 26 estudiantes y el 100% de esos estudiantes aprobaron la evaluación de certificación.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

La facultad y el personal de Saraland High School se esfuerzan por lograr las metas establecidas por la Oficina Central del Sistema Escolar de la Ciudad de Saraland y el Departamento de Educación del Estado de Alabama. Los maestros estarán mejor preparados para educar a todos los estudiantes y las estrategias descritas en el CIP mejorarán su eficacia en el salón de clases. Mediante desarrollo profesional significativo y acceso a la tecnología, los maestros continuarán implementando los Estándares de preparación universitaria y profesional (CCRS) en sus planes de lecciones, actividades en el salón de clases y evaluaciones.

6. ¿Cómo representan las metas un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

La información recopilada a través de las evaluaciones ha proporcionado un informe claro y conciso de la eficacia y el progreso general de la escuela. Cada iniciativa y actividad crítica se desarrolló para abordar una debilidad específica identificada. Se desarrollaron iniciativas académicas para analizar los datos de evaluación de los estudiantes, incluido el enfoque en el bienestar del estudiante, la asistencia, ACT+ Escritura, vocabulario, comprensión de lectura y matemáticas. Las iniciativas tecnológicas se desarrollaron después de revisar los datos de la encuesta sobre tecnología, los requisitos de uso y el inventario escolar.

Las iniciativas de desarrollo profesional se desarrollaron después de analizar los datos de evaluación de los estudiantes y revisar las encuestas de los maestros.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

La instrucción diferenciada proporcionada en cada salón aborda las necesidades de todos los estudiantes y los ayuda a alcanzar su nivel más alto de capacidad académica. Las clases de intervención, estrategia y grupos pequeños brindan instrucción a los estudiantes que necesitan recuperación y/o asistencia adicional. Las metas de la escuela abarcan las necesidades de todos los estudiantes.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y

ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Para el año escolar 2022-2023, SHS se centrará en cuatro prioridades: mantener altas expectativas y brindar acceso equitativo a múltiples oportunidades que resulten en altos logros para cada estudiante, todos los días; fomentar partes interesadas comprometidas que promuevan activamente el éxito de los estudiantes; reclutar, contratar, hacer crecer y retener personal calificado que mejore continuamente las prácticas para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes; e integrar un sistema de apoyo de múltiples niveles para construir relaciones y promover la éxito.

A través de la implementación de la programación en bloque, la facultad y el personal de SHS brindarán instrucción crítica y de alta calidad que incorporará la profundidad del conocimiento de Webb, Schoology e instrucción diferenciada. Los maestros tendrán la oportunidad de recibir desarrollo profesional en varios recursos que brindarán competencia en todas las áreas académicas.

Los departamentos tienen la oportunidad de participar en reuniones de equipos verticales, capacitación A+ College Reading, capacitación AP y capacitación AMSTI. SHS implementará programas y sistemas de apoyo para que los estudiantes mejoren el apoyo a los estudiantes para incluir Lectura sin fallas para aulas autónomas, Spartan Scholars, el equipo y estrategias de Rtl, intervención, clases de estrategia y grupos pequeños, sesiones de preparación para ACT, TurnIt In, Nearpod, Newsela, Quizzizz y el Programa de defensa son nuestro programa de tutoría estudiantil para toda la escuela.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.)

El personal de la oficina central, los administradores, el presidente del CIP y los maestros de la escuela secundaria Saraland se reúnen durante todo el año para examinar los datos y la demografía del año escolar anterior. Los datos examinados incluyen abordar las necesidades académicas en todos los

09/12/2022

Escuela secundaria Saraland

áreas temáticas, ACCESS para aprendices de inglés, Evaluación alternativa de Alabama, Escritura ACT+, Work Keys, iReady Data, Eficacia del educador del Departamento de Educación del estado de Alabama, programas de tutoría y oportunidades de aprendizaje extendidas.

Cada materia se enfocará en mejorar los puntajes de las pruebas estandarizadas utilizando las pruebas On To College y ACT Benchmark; aumentar el rigor y brindar acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje utilizando DOK y CCRS de Webb; crear un entorno atractivo mediante la implementación de instrucción diferenciada, incorporando tecnología y aprendizaje basado en proyectos; y mayores certificaciones técnicas.

Los aprendices de inglés se enfocarán en mejorar la lectura, escritura, comprensión auditiva, desarrollo del habla y aumentar las habilidades de comprensión y producción. El distrito proporciona una maestra de inglés como segundo idioma (ESL) y le brinda capacitación sobre estrategias para enseñar a los estudiantes EL. El maestro de ESL brindará capacitación a los maestros de aula para mejorar el desempeño académico de EL y el logro de los estándares de contenido. Los estudiantes EL recibirán instrucción en grupos pequeños e instrucción diferenciada necesaria en la adquisición de contenido o lenguaje.

Se implementan estrategias para abordar el número de estudiantes que llegan tarde o faltan a la escuela durante el año. El empleado de asistencia escolar, la administración y los representantes de la LEA local supervisan la asistencia de cerca. El sistema escolar ha implementado un nuevo programa de asistencia llamado HÉROES para abordar y promover la asistencia.

Los consejeros coordinan sesiones de consejería en grupos pequeños con representantes de varias agencias comunitarias para discutir estrategias sabias para tomar decisiones y la importancia tanto de la asistencia a la escuela como de una educación secundaria. SHS tiene un consejero de Alta Pointe y el coordinador de salud mental del sistema en el campus durante todo el año para ayudar a los estudiantes.

El Programa de Defensa Estudiantil es un sistema de rendición de cuentas que se utiliza para garantizar que cada estudiante de la escuela tenga al menos un adulto de apoyo asignado como asesor. Esto no elimina el papel de los consejeros de orientación, pero agrega apoyo individual adicional para los estudiantes. A todos los estudiantes se les asigna un miembro del personal que servirá como defensor y persona de apoyo.

Los padres y estudiantes con problemas de asistencia serán referidos al Programa de Alerta Temprana de Absentismo Escolar. Se requerirá que los padres asistan a las reuniones y que los administradores y el personal de la oficina central discutan y resuelvan los problemas de ausentismo escolar.

Se ayudará en agosto una Noche de Portafolios para estudiantes de último año para discutir los requisitos para la graduación, las opciones postsecundarias y el proceso de transición de la escuela secundaria. Los anuncios y videos también estarán disponibles para padres y estudiantes a través de Schoology. Las carpetas que contienen información para personas mayores se enviarán a casa con los estudiantes. Los padres recibirán información sobre todos los eventos escolares y actividades académicas a través de Schoology, Facebook, School Cast Calls del director y un sitio web extenso y actualizado.

Se desarrollarán formularios de contacto y se enviarán a casa a los padres regularmente para informarles si sus estudiantes tienen dificultades académicas. Se desarrollarán formularios adicionales para informar a los padres sobre los logros académicos y el éxito en el salón de clases de sus estudiantes.

Los maestros de Educación Técnica Profesional se enfocarán en preparar a todos sus estudiantes para que estén listos para la universidad y una carrera. Cinco programas ofrecen una credencial para los estudiantes. Esos cinco programas incluyen Gestión y Administración de Empresas, Ciencias de la Salud, Hospitalidad y Turismo, Soldadura, Enseñanza y Capacitación, y Aeronaves y Plantas de Energía (A&P). A los estudiantes también se les ofrece Project Lead the Way Engineering que les permite obtener valiosas habilidades prácticas al completar varios proyectos de ingeniería en el salón de clases y en el laboratorio de ingeniería.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente los estudiantes reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Saraland High School ofrece una variedad de apoyo y refuerzo de habilidades académicas a través de tutorías por la mañana y por la tarde. Además de los maestros que ofrecen tutoría individual, SHS brinda a los estudiantes un programa de tutoría por la tarde un día a la semana durante una hora con transporte proporcionado para los estudiantes que necesitan transporte escolar.

Para prepararse para el ACT, todos los estudiantes reciben tutoría en línea con On To College antes de las fechas de los exámenes nacionales. Para preparar a los estudiantes de AP para los exámenes de AP, los maestros de AP realizan las sesiones de estudio requeridas antes y después de la escuela.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Saraland High School utiliza varios recursos para abordar los desafíos académicos de cada grupo dentro de la escuela. Las donaciones anónimas junto con los bancos de alimentos de las iglesias y las organizaciones comunitarias brindan alimentos, productos de higiene personal y otras necesidades para los estudiantes y las familias necesitadas. Saraland tiene un coordinador de salud mental en todo el sistema para estudiantes que necesitan servicios específicos. Los estudiantes son referidos a Alta Pointe para servicios de salud mental.

Los estudiantes de inglés son sacados para sesiones de instrucción directa con el maestro de recursos de ESL dos o más veces por semana, según la necesidad. Los aprendices de inglés también se colocan en una clase de estrategias, según la necesidad. El maestro de ESL incorpora los estándares ELD y se hacen adaptaciones para los estudiantes EL en el salón de clases regular, según los niveles de competencia. Saraland High School también utiliza Dyned, una aplicación de desarrollo del lenguaje y ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de participar en el club multicultural.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La escuela secundaria Saraland ofrece conferencias individuales con los padres y/o tutores de los estudiantes de inglés y los datos se traducen a su idioma mediante Transact, un dispositivo de traducción en línea. El maestro de ESL también usa herramientas de evaluación WIDA DRC. Los intérpretes se utilizan según sea necesario.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

Saraland High School tuvo una tasa de rotación de maestros del 9% (6 maestros) desde el año escolar 2021-2022 hasta el año escolar 2022-2023.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Los maestros y el personal de aprendizaje de Saraland High School tienen los siguientes títulos profesionales. Hay 29 profesionales con título de licenciatura; 50 profesionales con grado de Maestría; y 1 personal profesional con grado de Doctor.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de contratación y retención)?

La tasa de rotación de Saraland High School no es alta. La tasa de rotación que tiene lugar se debe a posiciones profesionales avanzadas académicas, atléticas, reubicación o jubilación. Cuando el personal certificado deja un puesto actual, a menudo se lleva a cabo una promoción dentro del Sistema Escolar de la Ciudad de Saraland. Saraland High School comenzó la programación de bloques para el año escolar 2019-2020, lo que resultó en una nueva unidad de enseñanza, aumentando el personal profesional. Para el 2022-2023, se agregaron dos unidades de enseñanza adicionales para entornos de clases de grupos pequeños.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los datos de todas las evaluaciones académicas se recopilan para mostrar las tendencias anuales. Los datos de las encuestas se compilan para determinar el desarrollo profesional. SHS emplea a un socio de instrucción que presenta estos datos a la facultad y al personal para ayudar en los días de desarrollo profesional durante todo el año escolar. Cada departamento se reúne para revisar los resultados de la evaluación, a través de reuniones periódicas de datos. También se brinda desarrollo profesional para involucrar a los estudiantes a través de una instrucción rigurosa y diferenciada para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Los maestros, directores, paraprofesionales y otro personal reciben oportunidades para el desarrollo profesional. Todo el personal recibe desarrollo profesional tecnológico continuo para un plan de estudios atractivo y riguroso.

Los administradores y maestros asisten a talleres, que incluyen capacitación PowerSchool, PCN, Schoology, A+ College Ready, AMSTI, certificaciones STEM, certificación de la Junta Nacional, reuniones de equipos verticales, capacitación AP y KLN. Durante el verano, los maestros de materias básicas son enviados a la capacitación A+ College Ready. La facultad y el personal también participan en rondas de instrucción basadas en la escuela y observaciones de compañeros durante el año escolar. A los maestros se les da la oportunidad de asistir a conferencias regionales y/o nacionales de sus respectivas materias, incluida la tecnología profesional. Cualquier maestro, compañero de instrucción o administrador que asista al desarrollo profesional lleva a cabo una capacitación de cambio para todo el cuerpo docente y el personal.

Los consejeros asisten a la Conferencia Anual de la Asociación de Consejería de Alabama, Peer Helper and Response to Instruction, ACAP, ACT, Pre-ACT, PSAT, Work Keys, Jason Flatt y Erin's Law durante todo el año escolar.

El especialista en medios bibliotecarios asistirá a Información para supervisores de medios bibliotecarios del distrito (WebEx), Alabama Library Expo, Como bibliotecario: Tendencias clave de lectura para el regreso a clases 2022, SCS Library Media District Meeting (Zoom) y SCS ATiM Library Technology PLG 2022-2023 (Virtual).

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Para Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro principal asignado.

A cada maestro nuevo e inexperto se le asigna un mentor en SHS. Esos mentores actúan como asesores y mentores para todo el personal nuevo en lo que respecta al salón de clases y lo académico. Cada mentor se reúne con los nuevos maestros para asegurarse de que comprendan las pautas y los procedimientos del plan de estudios, la política y los procedimientos de disciplina, la política y los procedimientos de uniformes, las reuniones de la escuela y el departamento, y la tecnología utilizada por la facultad y el personal, así como la tecnología disponible para su uso. en el aula. Los maestros mentores se reúnen con los nuevos maestros mensualmente y en cualquier otro momento intermedio, según sea necesario.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenido y continuo". El desarrollo profesional en SHS es un proceso continuo que se lleva de año en año. Cada año comienza con días de desarrollo profesional, incluidos días de desarrollo profesional adicionales al final de cada trimestre. Cada maestro crea su plan de aprendizaje profesional que incorpora las metas generales de SHS. El plan de desarrollo profesional de cada maestro está documentado con evidencia de cualquier desarrollo profesional relacionado con cada indicador específico. Los maestros tienen oportunidades para asistir a desarrollo profesional durante todo el año escolar que tendrá lugar dentro y fuera de la escuela, incluidos AMSTI, conferencias regionales/nacionales, carruseles de aprendizaje y observaciones de compañeros.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

Saraland High School organiza una excursión de transición de 8.º grado cada primavera para los futuros estudiantes de 9.º grado. Los consejeros de SHS también visitan la escuela intermedia y se reúnen con cada estudiante de 8º grado para determinar su horario de 9º grado. A todos los estudiantes de 11.º grado se les brinda un Día de Universidad y Carrera cada año, lo que les brinda la oportunidad de reunirse con colegios y/o universidades en varios programas de grado, así como con personal de la rama militar y profesiones comerciales. A todos los estudiantes de 12.º grado se les brindan días de visita a la universidad en los que visitan universidades y/o se reúnen con reclutadores universitarios. Numerosas universidades vienen al campus durante todo el año para que los estudiantes las visiten si no pueden asistir a una visita universitaria fuera de la escuela.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en el Programa de Servicios de Salud, donde pueden convertirse en asistentes de enfermería certificados; el Programa de Soldadura, donde pueden recibir certificaciones de soldadura; el programa Airframe y PowerPlant, que son clases de inscripción doble a través de una universidad local donde los estudiantes obtienen la certificación en A&P; el Programa de Ingeniería donde los estudiantes trabajan en proyectos específicos de Ingeniería durante todo el año; y Hospitalidad y Turismo, que es inscripción doble, donde los estudiantes tienen la oportunidad de certificarse en ServeSafe y Servicios al Huésped. Los estudiantes matriculados en Administración y Dirección de Empresas pueden obtener la Certificación de Especialista en Microsoft Office.

SHS también emplea a un Entrenador de carrera de tiempo completo y a un Entrenador de transición de tiempo completo para los estudiantes.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

A los estudiantes no se les niega el acceso a los programas de CTE debido a su raza, sexo, origen nacional, capacidad limitada para hablar inglés, condición de discapacidad o situación económica. Los programas CTE de Saraland High School están abiertos a todas las poblaciones. Se reclutan poblaciones especiales de programas tradicionales y no tradicionales. Las adaptaciones están diseñadas para ayudar a los estudiantes de la población especial a alcanzar o superar los niveles de desempeño ajustados por el estado. Se alienta a los estudiantes de población especial a participar en todos los programas disponibles. El director de CTE, los administradores escolares locales y los maestros/consejeros de CTE evalúan todos los programas que atienden a poblaciones especiales anualmente al revisar los datos de ubicación/seguimiento y los datos de acreditación.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar?
utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La Escuela Secundaria Saraland evalúa los resultados de desempeño alcanzados por las reuniones del programa de toda la escuela, las reuniones trimestrales de competencia, las reuniones CIP y las revisiones de análisis de datos trimestrales. Durante estas reuniones, los administradores, el compañero de instrucción, los maestros y los consejeros escolares analizan los datos de rendimiento de los estudiantes (es decir, evaluaciones formativas y sumativas) para determinar las áreas de fortaleza y debilidad. Una vez que se determinan las áreas de necesidad, se implementan las estrategias de enseñanza.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

A través del proceso Rtl, los maestros de salón identifican a los estudiantes de Nivel III para una intervención adicional en sus áreas de necesidad. El equipo de Rtl se reúne mensualmente para revisar el progreso de cada estudiante para determinar si las estrategias están funcionando o necesitan ser modificadas. Además, a cada estudiante se le asigna un maestro mentor a través del Programa de defensa para abordar sus necesidades académicas, sociales y emocionales.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El CIP es revisado durante el año escolar por el Equipo de Liderazgo Escolar y el personal de la oficina central. Durante estas reuniones, el plan se actualiza y revisa cuando es necesario. Se invita a los padres, estudiantes y partes interesadas de la comunidad a participar en las revisiones.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

Los siguientes programas están consolidados/coordinados en los programas de toda la escuela: Programas financiados con fondos federales: Turnit In y Quizzizz; Programas financiados localmente: lectura sin fallos, John Baylor/On To College, Nearpod, Newsela, robótica

programa, Pre-ACT para el noveno grado, ACT para el décimo grado y Zip Grade. Programas financiados por el estado: ACT Prep, Science in Motion, NMSI y Drug Education Council.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

Para los siguientes programas, se cuenta con personal para la Prevención de la Violencia: Contratos contra el acoso escolar, 1 - Oficial de recursos que monitorea directamente a través de cámaras por el Departamento de Policía de Saraland, 3 consejeros internos, 1 Coordinador de Salud Mental de las Escuelas de la Ciudad de Saraland, 1 Consejero de Alta Pointe a través del Hospital de EE. UU. y Semana del Listón Rojo.

Nuestro programa de nutrición ofrece un desayuno y almuerzo saludable, que satisface las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los gratuitos y los de precio reducido.

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicios y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Acuerdo de Padres Escolares 2022-2023

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -to-Know, se implementan sistemáticamente.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre Compact contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ☒ Sí
- ☐ NO
- ☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante el primer semestre que la escuela está en sesión, Saraland High School lleva a cabo su reunión anual para todos los padres de los niños participantes. Los padres son notificados de la reunión a través de llamadas de reparto de la escuela y a través del sitio web de la escuela y publicaciones en las redes sociales. Los temas que se discutirán en la reunión de cada año son los siguientes: plan de mejora continua; una explicación del plan de estudios de la escuela y/o los estándares de contenido del estado; Programa Título 1 y participación, sus servicios y derechos de los padres; Sección de Participación de Padres y Familias del Plan de Mejora Continua (Resumen y Distribución); pactos escuela-padres; el Centro de Padres y los Presupuestos Reservados de Padres; encuesta de padres; y Plan Consolidado LEA. Las redes sociales, incluidos Facebook, Twitter e Instagram, se utilizan con frecuencia para publicar información relacionada con el mundo académico, los clubes o el atletismo.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

El liderazgo y el personal de Saraland High School creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible y/o virtual. Por ejemplo, el Día de la crianza de los hijos está programado durante el día escolar, y el Socio educativo y los Consejeros están disponibles para reunirse con los padres durante y después de la escuela.

Debido al aumento de las medidas de seguridad, los visitantes y voluntarios son limitados y las reuniones podrían realizarse virtualmente.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Saraland High School cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de su programa Título I. Los representantes de los padres en el comité del CIP participan activamente en el desarrollo del plan y están involucrados desde la reunión inicial del comité. Además, todos los padres tienen la oportunidad de revisar el plan y ofrecer su opinión antes de que se apruebe el plan. Para el Plan de participación de los padres y la familia, todos los padres reciben encuestas en el otoño y al final del año escolar, buscando su opinión sobre la cultura, el clima, las actividades, la capacitación y los materiales que la escuela debe ofrecer a los padres durante el año escolar. . Cada año, se revisa y evalúa el Plan de Mejora Continua, incluido el Plan de Participación de Padres y Familias. Los resultados de las encuestas de los padres serán revisados por los representantes de los padres y todo el comité del CIP para determinar los cambios necesarios.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Saraland High School utiliza sus fondos de participación de los padres para comprar materiales y suministros para los padres. Específicamente, los materiales utilizados para comunicarse con los padres sobre el progreso académico o la asistencia de sus hijos se compran con fondos del Título I.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Todos los padres reciben una copia del pacto escuela-padres al comienzo de cada año escolar. se explica el pacto a los padres y se les pide que firmen los pactos, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela para asegurar el éxito de su hijo. Los convenios se discuten con los maestros en reuniones de facultad y los maestros tienen la responsabilidad de explicar los convenios a los estudiantes y obtener las firmas de los estudiantes. El director de la escuela también firma el pacto. Los maestros mantienen una copia del compacto en su salón de clases para usar durante las conferencias de padres y maestros y/o estudiante/maestro. Además, el Manual para padres y estudiantes se revisa al final de cada año. Los maestros revisan el manual con los estudiantes al comienzo de la escuela. El Manual está disponible en el sitio web de la escuela para el acceso de los padres. Una copia impresa está disponible para los padres y los estudiantes que la soliciten.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

En mayo de cada año, ya lo largo del verano, la Escuela Secundaria Saraland convoca a su comité CIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de Mejoramiento Continuo.

Los padres, los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad sirven en el comité. Una copia del plan CIP está disponible para su revisión en la biblioteca. Los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. Los padres pueden enviar sus comentarios o sugerencias sobre el plan en cualquier momento.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

En mayo de cada año, ya lo largo del verano, la Escuela Secundaria Saraland convoca a su Comité CIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de Mejoramiento Continuo.

Un padre, un estudiante y una parte interesada de la comunidad sirven en el comité. Una copia de

el plan CIP está disponible para su revisión en la biblioteca. El padre tiene derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan. Los padres pueden enviar sus comentarios o sugerencias con respecto al plan en cualquier momento.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Al comienzo de cada año escolar, Saraland High School llevará a cabo su reunión anual de Título I para padres. Durante la reunión, se presenta información sobre el programa Título I, el plan de estudios y las evaluaciones académicas. El contenido básico del plan de estudios se describe para los padres. Aprenden cómo programar conferencias de padres y maestros y cómo participar en las decisiones relacionadas con la educación de su hijo. A los padres se les da una copia del paquete del Título I sobre el Derecho de los Padres a Saber, una encuesta para padres y una copia del Plan de Participación de Padres y Familias del distrito y local. Los padres tienen acceso a las computadoras, los recursos y la capacitación a través del Departamento de Orientación y el Centro de Medios de la Biblioteca de la escuela.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Saraland hace todo lo posible para trabajar con los padres y atender las solicitudes relacionadas con la educación de sus hijos. Por ejemplo, las encuestas para padres se distribuyen a lo largo del año y se convierten en la fuerza impulsora detrás de los temas cubiertos en la encuesta para padres.

Talleres para el año escolar. Las encuestas ayudan a determinar las horas y los días de la semana que son mejores para incluir a los padres en el programa académico. La importancia del papel de los padres se enfatiza en las reuniones de la facultad con todo el personal.

La comunicación con los padres es fundamental para desarrollar una relación exitosa entre el personal escolar y los miembros de la comunidad para el éxito de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Saraland High School hace todo lo posible para trabajar con los padres y atender las solicitudes relacionadas con la educación de sus hijos. Por ejemplo, las encuestas para padres distribuidas en septiembre son la fuerza impulsora detrás de los temas cubiertos en los talleres para padres durante el año escolar. Las encuestas ayudan a determinar las horas y los días de la semana que son mejores para incluir a los padres en el programa académico.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Saraland High School brinda oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés y discapacidades participen en el programa académico. Todas las notificaciones para padres se proporcionan a los padres en sus idiomas nativos. Los documentos son

traducido a otros idiomas con tecnología dentro de la escuela. Además, la escuela cuenta con tres maestros bilingües que están disponibles para ayudar en la comunicación verbal con los padres que hablan español. En este momento, Saraland High School no tiene estudiantes inmigrantes. Además, se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades; por lo tanto, Saraland High School es un edificio accesible para discapacitados.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Durante el primer semestre que la escuela está en sesión, Saraland High School lleva a cabo su reunión anual para todos los padres de los niños participantes. Los padres son notificados de la reunión a través de llamadas de reparto de la escuela y a través del sitio web de la escuela y publicaciones en las redes sociales. Los temas que se discutirán en la reunión de cada año son los siguientes: Pantalón de mejora continua; una explicación del plan de estudios de la escuela y/o los estándares de contenido del estado; programa Título I y participación, sus servicios y derechos de los padres; Sección de Participación de Padres y Familias del Plan Continuo (Resumen y Distribución); pactos escuela-padres; el Centro de Padres y los Presupuestos Reservados de Padres; encuestas para padres; y Plan Consolidado LEA.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Saraland High School brinda oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés y discapacidades participen en el programa académico. Todas las notificaciones para padres se proporcionan a los padres en sus idiomas nativos. Los documentos se traducen a otros idiomas con tecnología dentro de la escuela. Además, la escuela cuenta con tres maestros bilingües que están disponibles para ayudar en la comunicación verbal con los padres que hablan español. En este momento, Saraland High School no tiene estudiantes inmigrantes. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades. Además, la Escuela Secundaria Saraland es un edificio accesible para discapacitados.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de presupuesto integral en la pestaña Programas federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
 Página de firmas del CIP 2022-2023		
 Padre de la escuela 2022-2023 Compacto		1
 SHS Coordinación de Recursos Presupuesto Integral FY23 Nuevo		