Machine Translated by Google

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Escuela Intermedia Booz

kristi tolva
11 Newt Parker Dr.
Booz, Alabama, 35957
Estados Unidos de América

©Cognia, Inc.

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Instrucciones 3

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP 4

Garantías ACIP 28

Participación de los padres y la familia 29

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral eProveTM 36

estrategias: Metas y Planes 37

Resumen de archivos adjuntos 38

Machine Translated by Google

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico de toda la escuela Título I •
Garantías ACIP •

Diagnóstico de participación de los padres y la familia •

Coordinación de recursos - Diagnóstico integral del presupuesto • Estrategias eProveTM -

Metas y planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

Machine Translated by Google

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Los miembros de la facultad y los padres se reunieron en reuniones de datos para discutir los datos recopilados (ACAP, WIDA Access, iReady, asistencia, disciplina, datos de observación/recorrido y encuestas de padres/estudiantes/personal). A partir del análisis de datos, el equipo determinó las áreas más críticas para mejorar y se determinaron estrategias para abordar estas áreas críticas. El equipo a nivel escolar, junto con la asistencia técnica del personal de la oficina central, desarrolló un plan de acción para el próximo año escolar. Los miembros del equipo a nivel escolar incluyen:

Kristi Hopper - Directora

Harolyn Roberts - Entrenadora de instrucción

Amanda Duckett - Consejera de orientación

Heather McBrayer - Maestra de cuarto grado

Marlene Freeman - Maestra de quinto grado

Andy Chandler - Maestro de 5to grado

Krista Bischoff - Maestra de educación especial

Ashley Walls - Directora de Currículo

Amy Duke - Madre

Nayeli Lugo - Madre

Stephenie Summers - Madre

Rachel Eller - Madre

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

La Escuela Intermedia Boaz trabaja para analizar cada pieza de datos para encontrar los ajustes más impactantes para mover nuestra organización al siguiente nivel. Esos cambios incluyen: desarrollo profesional que se enfoca en estrategias de alto impacto para lectura, matemáticas y ciencias, agregar cursos a nuestro departamento de bellas artes para brindar a los estudiantes más incentivos para tener una mayor asistencia y encontrar formas más innovadoras de llegar a los padres.

Los siguientes datos fueron analizados por el equipo de liderazgo. Los resultados se utilizaron para determinar las fortalezas y debilidades identificadas:

Machine Translated by Google

1. Datos del programa de soporte en línea de lectura y matemáticas: diagnóstico iReady y monitoreo del progreso.

a. Al comienzo del año escolar 2022-23, el 39 % de los estudiantes de BIS obtuvieron calificaciones de riesgo en lectura según lo medido por la evaluación de diagnóstico iReady. En la misma evaluación, el 20 % de los estudiantes de BIS obtuvieron calificaciones de nivel inicial o superior.

b. Durante el año escolar 2021-22, los estudiantes de BIS con calificaciones de riesgo en lectura disminuyeron del 36 % al 20 % en toda la escuela. La puntuación de los estudiantes en el camino aumentó del 21 % al 42 %. El año anterior (2020-21), los estudiantes del BIS con calificaciones de riesgo en lectura se redujeron del 37 % al 24 %. Durante el año escolar 2020-21, los estudiantes de BIS aumentaron el porcentaje de estudiantes con calificaciones encaminadas en lectura del 27 % al 44 %.

C. En la evaluación sumativa de ACAP para los datos de ELA para la primavera de 2022, el 49 % de los estudiantes de BIS obtuvo un nivel de competencia o superior. Este porcentaje estuvo ligeramente por debajo del promedio estatal del 50%. En la evaluación sumativa ELA ACAP de 2021, el 50 % de los estudiantes de BIS obtuvo un nivel de competencia o superior. Esto estuvo ligeramente por encima del promedio estatal de 47%.

d. En los datos iniciales de diagnóstico de matemáticas iReady de 2022-23, el 33 % de los estudiantes de BIS obtuvieron calificaciones en riesgo y el 13 % obtuvieron calificaciones en o por encima del nivel de grado inicial.

mi. En el diagnóstico de matemáticas iReady 2021-22, la puntuación de los estudiantes en riesgo disminuyó del 32 % al 14 % desde el comienzo del año hasta el final del año. Los estudiantes con calificaciones a nivel de grado inicial o superiores aumentaron del 21 % al 56 % desde el comienzo del año hasta la evaluación final. Durante el año escolar 2020-21, los estudiantes con puntajes de riesgo en matemáticas disminuyeron del 37 % al 13 %, y los estudiantes con puntajes iguales o superiores al nivel de grado inicial aumentaron del 15 % al 54 %.

F. En la evaluación sumativa de ACAP para matemáticas de la primavera de 2022, el 41 % de los estudiantes de BIS obtuvo un nivel de competencia o superior. Esto está por encima del promedio estatal del 30%. En la evaluación sumativa ACAP de 2021 para matemáticas, el 39 % de los estudiantes de BIS obtuvo un nivel de competencia o superior. Esto estuvo por encima del promedio estatal del 24%.

gramo. En la evaluación acumulativa de ciencias de ACAP de la primavera de 2022, el 32 % de los estudiantes de cuarto grado de BIS obtuvo un nivel de competencia o superior. Esto estuvo por debajo del promedio estatal de 39%.

2. Datos de adquisición en inglés - Acceso WIDA

a. En WIDA Access 2021-22, el 77 % de los estudiantes EL cumplieron con su meta de crecimiento estatal para la adquisición del idioma.

b. En WIDA Access 2020-21, el 72 % de los estudiantes EL cumplieron con su meta de crecimiento estatal para la adquisición del idioma.

Machine Translated by Google

C. En WIDA Access 2019-20, el 93 % de los estudiantes EL cumplieron su meta estatal para la adquisición del idioma.

3. Asistencia -

a. La asistencia de los estudiantes para el año escolar 2022-23 fue del 95,27 %. Este porcentaje fue similar al del año anterior.

b. La asistencia de los estudiantes para el año escolar 2021-22 fue del 95%. Este porcentaje fue superior al del año anterior.

C. La asistencia de los estudiantes para el año escolar 2020-21 fue del 94%. Este porcentaje fue inferior al del año anterior. Esto podría atribuirse a que más estudiantes fueron aislados o puestos en cuarentena debido a la enfermedad o exposición al COVID-19.

d. La asistencia de los estudiantes para el año escolar 2019-20 fue un poco más del 97%.

mi. Durante el año escolar 2022-23, la Escuela Intermedia Boaz continuó brindando actividades artísticas y extracurriculares para ayudar a incentivar a los estudiantes a mantener una alta tasa de asistencia. Estos programas incluyen arte, teatro, música, club/equipo de matemáticas, BETA Club, 4-H y tiro con arco. Aunque se hicieron algunas modificaciones a estas actividades para garantizar un ambiente seguro y saludable, los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en cada una de estas actividades durante el año escolar.

4. Disciplina -

a. Los informes de disciplina estudiantil de 2021-22 indicaron que solo ocurrieron dos o tres incidentes en 1 clase durante el año escolar.

b. Los informes de disciplina estudiantil de 2020-21 indicaron que solo ocurrieron dos o tres incidentes de 2 clases durante el año escolar.

C. Los informes de disciplina de los tres años anteriores (2017-2020) indicaron que un promedio de 6.5 incidentes de disciplina de clase dos o clase tres ocurren anualmente en BIS.

d. Las actividades extracurriculares ayudan a los estudiantes a mantener un alto nivel de autodisciplina, lo que podría generar menos incidentes significativos de comportamiento.

5. Datos de observación/recorrido -

a. Durante el año escolar 2021-22, los datos de observación y recorrido indicaron que los maestros mantuvieron un salón de clases bien administrado y un entorno de aprendizaje equitativo.
Los datos ELEOT más recientes indican que el aprendizaje bien gestionado fue un punto fuerte con una puntuación de 3,81, así como el entorno de aprendizaje equitativo con una puntuación de 3,75.

Machine Translated by Google

b. Durante el año escolar 2020-21, los datos de observación y recorrido indican las fortalezas en el área de participación de los estudiantes. Los datos de ELEOT de este año escolar indicaron que el Aprendizaje con Apoyo fue una fortaleza para nuestra facultad con una puntuación de 3.81. El aprendizaje equitativo y el aprendizaje bien gestionado también fueron puntos fuertes con puntuaciones de 3,62 y 3,56, respectivamente.

C. Las debilidades observadas durante el año escolar 2018-19 en el área de las paredes de palabras que respaldan las deficiencias del lenguaje (EL, pobreza), ahora se han notado como mostrando una mejora durante el año escolar 2021-22 según lo medido por recorridos y observaciones en el salón. Puntuaciones EL mejoradas en WIDA Access que indicaron que 11 estudiantes de BIS abandonaron el programa EL después de la evaluación de la primavera de 2021. También se señaló que ocho de los 14 salones de clase han etiquetado artículos comunes en el salón de clases tanto en inglés como en español. Los gráficos de referencia en estas aulas también han incluido etiquetas en español. Las debilidades notadas durante el año escolar 2019-20 incluyeron la interacción de los estudiantes con la tecnología. Debido a la necesidad de los dispositivos digitales para continuar aprendiendo durante los días de aprendizaje virtual en respuesta a la COVID-19, los estudiantes de BIS se han vuelto mucho más competentes en los usos auténticos de los dispositivos digitales y la interacción con la tecnología para guiar el aprendizaje.

6. Encuestas de percepción de padres/estudiantes/maestros -

a. Datos de la encuesta de padres: según los datos de la encuesta de padres de BIS, los padres sienten que la escuela los alienta a participar en la educación de sus hijos. Los datos de la encuesta de padres de todo el sistema mostraron la puntuación más alta para el elemento que indica que la escuela proporciona un entorno de aprendizaje seguro.

b. Datos de la encuesta de estudiantes: según los datos de la encuesta de estudiantes de BIS, el 98 % de los estudiantes indicó que sus maestros se preocupan por los estudiantes y el 97 % cree que el director y los maestros quieren que todos los estudiantes aprendan.

C. Datos de la encuesta de la facultad -

i. Los datos más recientes de la encuesta del cuerpo docente tomados al comienzo del año escolar 2021-22, los miembros del cuerpo docente indicaron que se sienten felices, animados y apoyados en la escuela. El 100% de la facultad sintió que la expectativa para los estudiantes de BIS es que los estudiantes estén aprendiendo, y el 90% sintió que una expectativa adicional para los estudiantes es que puedan explicar.

ii. Según los datos de la encuesta del cuerpo docente para BIS de los tres años anteriores, el 100 % de los miembros del cuerpo docente indicaron que nuestra escuela mantiene instalaciones que contribuyen a un entorno seguro. El 100 % también indicó que nuestros líderes escolares monitorean los datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes y las metas de mejora continua de la escuela. En el área de Propósito y Dirección, el 100% de la facultad y el personal indicó que la declaración de propósito de nuestra escuela está claramente enfocada en el éxito estudiantil y tenemos un proceso de mejora continua basado en datos, metas, acciones y medidas para el crecimiento. El 85 % indicó que sentía que todo el personal de la escuela involucraba regularmente a las familias en el progreso del aprendizaje de sus hijos. El otro 15% fue neutral en el mismo indicador.

Machine Translated by Google

7. Datos de autoevaluación de la eficacia de los maestros: los datos del PLP indican que los maestros optaron por concentrarse en la alfabetización y la tecnología para el aprendizaje profesional durante este año escolar. Estas áreas de aprendizaje se eligieron para abordar la necesidad de desarrollo del lenguaje y aprendizaje digital auténtico.

8. Datos de Satchel Pulse: los datos de Satchel Plus reflejan el bienestar social y emocional del estudiante en el momento de la evaluación. Según la evaluación inicial realizada en el otoño de 2022, de los 374 estudiantes evaluados, 32 podrían beneficiarse del apoyo de nivel 2 en el área de bienestar social y emocional. De los mismos 374 estudiantes evaluados en el otoño de 2022, 4 podrían beneficiarse del apoyo de nivel 3 en el área de bienestar social y emocional.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La Escuela Intermedia Boaz tiene muchas fortalezas que apoyan el crecimiento estudiantil, pero también hay oportunidades para mejorar. A medida que el equipo de liderazgo recopiló y analizó datos para la evaluación integral de necesidades, utilizaron las siguientes categorías para determinar las áreas de necesidad:

1. Necesidades Académicas del Estudiante -

2. Necesidades de la facultad por nivel de grado, materia y subgrupo de estudiantes

3. Asistencia Estudiantil

4. Transitoriedad

5. Disciplina Estudiantil

6. Percepciones de los padres sobre el programa

7. Resumen de la prevalencia de los factores de riesgo

8. Análisis y resumen del plan de estudios existente de la escuela, materiales didácticos, estrategias didácticas, estrategias de reforma y ampliación de oportunidades de aprendizaje.

9. Análisis y resumen de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, problemas de salud, seguridad escolar y otros problemas de bienestar.

Conclusiones de los datos analizados:

Los miembros del equipo de liderazgo participan en la toma de decisiones sobre el uso de evaluaciones para mejorar la instrucción, aumentar el rendimiento de los estudiantes individuales y mejorar el programa de instrucción en general. Esta colaboración se logra a través de reuniones de datos semanales, reuniones de nivel de grado y personal de nivel escolar que sirve en los comités. Según ACAP, WIDA Access y iReady Diagnostic Data, se observaron puntos fuertes en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Machine Translated by Google

adquisición. Los estudiantes de BIS obtuvieron puntajes superiores al promedio estatal en la evaluación sumativa de matemáticas ACAP de 2022 y pudieron mejorar el porcentaje de estudiantes encaminados en matemáticas durante el año escolar 2021-22 del 21 % al 56 %. WIDA Access indicó que el 77% de los estudiantes del idioma inglés evaluados para la adquisición del idioma habían alcanzado su meta de crecimiento de acuerdo con la escala de crecimiento estatal. A partir de estos datos se notaron debilidades en el área de lectura y ciencias. Los datos recopilados y analizados del ACAP de la primavera de 2022 indicaron que hubo un porcentaje menor de estudiantes con calificaciones iguales o superiores a la competencia en ciencias que el porcentaje promedio estatal. Los datos del ACAP de la primavera de 2022 también indicaron que hubo un porcentaje más pequeño de estudiantes con calificaciones iguales o superiores a la competencia en lectura que el promedio estatal. El equipo notó que el porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superiores en la evaluación de diagnóstico iReady para lectura mejoró del 27 % al 44 % durante el año escolar 2021-22, y el porcentaje de estudiantes con calificaciones por debajo del nivel de grado en lectura disminuyó de 36 % al 20% durante el año escolar 2021-22.

La asistencia de los estudiantes se mantuvo ligeramente por encima del 95 % el año pasado, por lo que el equipo determinó que la asistencia no es una barrera para el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. El equipo también notó la baja tasa de incidencia de problemas de conducta significativos. El equipo discutió la necesidad de continuar los esfuerzos para mantener un alto índice de asistencia y mantener un bajo índice de incidencia de conducta. Los datos de los estudiantes de Satchel Pulse indicaron que algunos estudiantes necesitarían apoyo adicional para el bienestar social y emocional.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, estudiante logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Percepción:

a. Padres: los datos de percepción de los padres indicaron 2 áreas de fortaleza: los padres se sienten bienvenidos en la escuela y los padres se sienten animados a participar en la educación de sus hijos. Un área de debilidad que se identificó a partir de estos datos es que los padres no siempre sienten que conocen las formas en que pueden ser voluntarios en la escuela.

b. Estudiante: los datos de percepción de los estudiantes indicaron que los estudiantes sienten que sus maestros se preocupan por ellos, quieren que hagan su mejor trabajo y el director y los maestros quieren que todos los estudiantes aprendan. El indicador más bajo en la encuesta de percepción de los estudiantes indicó que el 15% de los estudiantes no sienten que sus maestros inviten a su familia a asistir a las actividades escolares.

C. Facultad: como áreas de fortaleza, los datos de percepción de la facultad indicaron que los miembros de la facultad sintieron que las instalaciones contribuyen a un entorno seguro. También indicaron que nuestros líderes escolares monitorean los datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes y las metas de mejora continua de la escuela. El cuerpo docente indicó que la declaración del propósito de nuestra escuela está claramente enfocada en el éxito de los estudiantes y que tenemos un proceso de mejoramiento continuo basado en datos, metas, acciones y medidas para el crecimiento. Nuestra respuesta más baja en la encuesta de percepción de la facultad fue del 85 %, lo que indica que sentían que todo el personal de la escuela involucraba regularmente a las familias en el progreso del aprendizaje de sus hi El otro 15% fue neutral en el mismo indicador.

Logro estudiantil:

Machine Translated by Google

Según los datos de la evaluación de diagnóstico iReady, se observaron mejoras en el rendimiento estudiantil del año escolar 2021-22 tanto en lectura como en matemáticas. En lectura, los estudiantes que obtuvieron una ubicación de nivel 1, lo que indica competencia, aumentaron del 21 % al comienzo del año al 42 % en la evaluación de diagnóstico final realizada. Los estudiantes con puntaje de nivel 3, en riesgo, descendieron del 36 % al comienzo del año al 22 % en la evaluación final.
En la parte de lectura de la evaluación sumativa ACAP de la primavera de 2022, el 49 % de los estudiantes de BIS obtuvo un nivel de competencia mínimo o superior. En matemáticas, los estudiantes con calificaciones de nivel 1 aumentaron del 21 % al comienzo del año al 56 % en la evaluación final. Los estudiantes con puntaje de nivel 3 cayeron del 32% al 14%. En la parte de matemáticas de la evaluación sumativa ACAP de la primavera de 2022, el 39 % de los estudiantes de BIS obtuvo un nivel de competencia mínimo o superior. En la parte de ciencias de la evaluación sumativa ACAP de la primavera de 2022, el 32 % de los estudiantes de 4.º grado de BIS obtuvo un nivel de competencia mínimo o superior. Según los datos de WIDA Access, el 77 % de los estudiantes EL cumplieron su meta de crecimiento en la adquisición del idioma para el año escolar 2021-22. Este es un aumento del 72 % de los estudiantes EL que alcanzaron su meta de crecimiento en la adquisición del idioma para el año escolar 2020-2021. Durante el año escolar 2019-20, el 92 % de los estudiantes EL cumplieron su objetivo de adquisición del idioma según lo medido por WIDA Access. En general, un área de fortaleza que se observó a partir de los resultados de los datos de WIDA Access fue el área de comprensión. En toda la escuela, el 53 % de los estudiantes EL obtuvo un nivel 5 o 6, los niveles más altos, en comprensión según lo medido por WIDA Access en la primavera de 2022. Los puntajes generales de comprensión del año anterior indicaron que el 31 % de los estudiantes obtuvo un nivel 6 en comprensión según lo medido por WIDA Access en la primavera de 2021. Esta es una tendencia que ha continuado desde el año escolar 2018-19.

Programas Escolares/Proceso:

Los datos recopilados de la percepción de los padres/estudiantes/profesores indicaron que los programas escolares actuales están apoyando una instrucción atractiva y centrada en el estudiante. Se han establecido muchas estructuras en la Escuela Intermedia Boaz con la base de iniciativas que incluyen ARI, AMSTI y Project Lead the Way. Otros programas que han apoyado la instrucción básica y la intervención incluyen iReady, Ready, Sonday System, Carolina Science, Studies Weekly y Cengage. Este año, los estudiantes participan en experiencias de ELA que apoyan la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral mediante la adición de CKLA Amplify, un plan de estudios de lectura que respalda la construcción de conocimientos previos. Los procesos de Comprehension Toolkit se utilizan con recursos literarios y de no ficción de Story Works para garantizar que se utilicen estrategias basadas en la investigación para apoyar la instrucción básica y la intervención.
Los maestros también tienen tiempo para alinear los estándares, la instrucción y las evaluaciones para enseñar y medir el dominio de los estándares del Curso de estudio del estado de Alabama. Desde el punto de vista educativo, varios factores respaldan el aprendizaje efectivo de nuestros estudiantes: uso del lenguaje académico, planificación para la participación de los estudiantes, utilización de una variedad de formatos de agrupación, provisión de modelos y andamios para el aprendizaje y provisión de un entorno de aprendizaje seguro que respalda una mentalidad de crecimiento. El liderazgo escolar participa en las oportunidades de aprendizaje profesional de SREB para apoyar las estructuras. Los datos recopilados a través de evaluaciones sumativas y formativas respaldan el éxito de estos programas. Los datos de iReady indican que cada grado está mostrando un progreso hacia el cierre de las brechas de rendimiento en lectura y matemáticas.

Machine Translated by Google

Datos demográficos: Los datos demográficos de la Escuela Intermedia Boaz han cambiado en los últimos años. El número de estudiantes que tienen un idioma diferente al inglés hablado en casa ha aumentado a 146 (39%). Nuestra tasa de pobreza es ahora del 77,98%.
Incluso con el aumento en el número de estudiantes en estos subgrupos, nuestros datos han mostrado una mejora según lo medido por la evaluación sumativa ACAP, las evaluaciones de diagnóstico iReady para lectura y matemáticas y WIDA Access.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Las metas escolares para matemáticas y lectura están directamente relacionadas con nuestro análisis de datos formativos y sumativos. Si bien se ha identificado un crecimiento en el área de matemáticas y lectura para la población general, todavía existe una brecha de rendimiento entre la población general y los subgrupos con dominio limitado del inglés. Para continuar apoyando la percepción de nuestros padres y estudiantes de nuestra escuela como un lugar seguro y acogedor, la escuela creará una meta que aborde la cultura y el clima de nuestra escuela. La meta escolar de asistencia se correlaciona con los datos recopilados que muestran que la tasa de asistencia de los estudiantes se ha mantenido alta con la adición de actividades más atractivas que abordan una amplia gama de intereses en los que los estudiantes pueden participar. La escuela también ha creado una meta para la ciencia que aborda la necesidad de que los estudiantes participen en un plan de estudios que sea relevante para sus metas futuras. Los datos de percepción de los estudiantes indicaron que los estudiantes sintieron que esto era una fortaleza de nuestra escuela y esta meta abordará la necesidad de continuar con la instrucción en esta área.

6. ¿Cómo representan las metas un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Las metas de la Escuela Intermedia Boaz son en respuesta a los datos derivados de datos acumulativos, datos formativos, reuniones de datos mensuales que revisan muestras de trabajo de los estudiantes, datos de asistencia y datos de percepción. Cada meta refleja los datos desglosados recopilados para cada subgrupo y aborda las brechas de rendimiento encontradas en los datos. Las metas también consideran los factores que contribuyen a los datos de percepción que podrían afectar el rendimiento estudiantil. Como grupo, estudiamos y analizamos las siguientes fuentes de datos: datos de aprendizaje de los estudiantes, datos demográficos, datos de procesos y datos de percepción. El uso de múltiples fuentes de datos nos proporcionó una comprensión clara, profunda y más enfocada de nuestra organización escolar en su conjunto. Además, esto nos permitió comprender las causas fundamentales de algunos problemas dentro de nuestra organización escolar. Aprendimos que tenemos varios problemas como escuela que controlamos desde dentro de nuestro edificio escolar y algunos problemas que están fuera de nuestro control. Como escuela, hemos comenzado a abordar los problemas que podemos controlar como maestros o administradores. Esto nos ha permitido comenzar la fase de implementación y comenzar la discusión de los próximos pasos para llevar a nuestra organización al siguiente nivel. Finalmente, esto nos ha permitido reemplazar corazonadas e hipótesis con hechos.

Machine Translated by Google

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Todas las metas en la Escuela Intermedia Boaz están centradas en el estudiante y dirigidas a mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes. A los maestros de BIS se les han brindado actividades de desarrollo profesional de alta calidad en muchos temas, como instrucción contextualizada e instrucción académica especialmente diseñada en inglés. Estas estrategias están diseñadas para usarse con estudiantes EL, pero son estrategias basadas en investigaciones que se pueden utilizar con todos los estudiantes. Se alienta constantemente a los maestros a ser aprendices de por vida y a realizar investigaciones de acción con sus alumnos. Se alienta a los maestros a tomar riesgos y salir de su zona de confort para llegar a todos los estudiantes en sus aulas. Todas las actividades de desarrollo profesional y las metas escolares están orientadas a preparar a los maestros para llegar a todos los estudiantes. Las metas, como se describen en este plan, están diseñadas para cerrar la brecha de logros entre diferentes subgrupos de estudiantes. Todos los estudiantes se beneficiarán de un plan de estudios escolar más riguroso, atractivo y desafiante.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un buen -Educación completa.

Meta 1: Mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas.

Para apoyar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, se implementarán estrategias de instrucción basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. El plan de estudios básico se apoyará proporcionando el desarrollo profesional necesario para implementar de manera efectiva un programa (Ready Math) para abordar los dominios matemáticos y los estándares de la práctica matemática en el nivel de 4.° y 5.° grado (SREB y entrenador de matemáticas del distrito). También se planificará el desarrollo profesional para el apoyo de un programa de intervención (iReady) que se adapte para que los estudiantes reciban apoyo individualizado. Los maestros y el liderazgo también asistirán a desarrollo profesional que ofrece capacitación en estrategias basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales (AMTESOL, SAMUEL). Con el fin de proporcionar desarrollo profesional adicional, la escuela planificará la disponibilidad de fondos para sustitutos y viajes cuando sea necesario. Se contratará personal adicional para proporcionar iniciativas de intervención y apoyo para las matemáticas. El apoyo de los programas de intervención que apoyan a los estudiantes con necesidades específicas se brindará a través de oportunidades de aprendizaje profesional, como la capacitación iReady y Cengage. Los maestros también continuarán recibiendo apoyo de estrategias de alfabetización de contenido para el lenguaje de las matemáticas en la forma de entrenamiento instructivo para las mejores prácticas, particularmente para la adquisición del lenguaje y las deficiencias del lenguaje. Se proporcionará apoyo continuo para el uso efectivo de las estrategias de ELLevation a medida que los maestros accedan a este recurso para brindar apoyo. Los horarios de las reuniones de planificación compartida se incluirán en el horario maestro para que los maestros trabajen en colaboración en la implementación de iniciativas y estrategias efectivas basadas en los datos de los estudiantes y los datos de observación. Los maestros y el liderazgo también participarán en las reuniones del comité EL, las reu

Machine Translated by Google

reuniones de datos para revisar los datos actuales y compartir datos actuales con las partes interesadas. Cada una de estas oportunidades de aprendizaje profesional está diseñada para aumentar las estrategias y métodos de instrucción efectivos en el programa general de matemáticas en BIS.
La escuela asignará dinero para proporcionar los materiales didácticos y el equipo de aula necesarios para garantizar que cada aula tenga las herramientas necesarias para implementar estrategias efectivas. La escuela también continuará actualizando la tecnología del aula según sea necesario, incluido el hardware de la computadora. Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional para aumentar su conocimiento sobre el uso auténtico de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El plan de mejora continua en el área de matemáticas se articulará claramente a todas las partes interesadas en línea y mediante un documento de una página que describa el plan de mejora.

El aumento del rendimiento de los estudiantes en matemáticas se medirá por 1) el porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior en matemáticas aumentará del 20 % al 60 % en la evaluación de diagnóstico iReady realizada en la primavera de 2022 y 2) los estudiantes obtendrán calificaciones por encima del promedio estatal en la parte de matemáticas del ACAP 2023.

Meta 2: Mejorar el rendimiento estudiantil en lectura.

Para apoyar el rendimiento estudiantil en lectura, se implementarán estrategias educativas basadas en evidencia para abordar las necesidades de nuestra diversa población. El plan de estudios básico se apoyará proporcionando el desarrollo profesional necesario para implementar de manera efectiva un programa (Sistema de Sonday) para abordar la conciencia fonológica y la fonética en el nivel de grado 4 y 5 y para implementar de manera efectiva un programa (CKLA Amplify) para abordar la fluidez, el vocabulario y comprensión.
También se planificará el desarrollo profesional para el apoyo de un programa de intervención (iReady) que se adapte para que los estudiantes reciban apoyo individualizado.
Los maestros y el liderazgo también asistirán a desarrollo profesional que ofrece capacitación en estrategias basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales (AMTESOL, SAMUEL). Además, se planificará el desarrollo profesional para ayudar a los maestros a responder a las tendencias disléxicas. Con el fin de proporcionar desarrollo profesional adicional, la escuela planificará la disponibilidad de fondos para sustitutos y viajes cuando sea necesario. Se contratará personal adicional para brindar intervenciones e iniciativas de apoyo a la lectura. Se proporcionará apoyo continuo para el uso efectivo de las estrategias de ELLevation a medida que los maestros accedan a este recurso para brindar instrucción básica, así como apoyo. El apoyo de los programas de intervención que apoyan a los estudiantes con necesidades específicas se brindará a través de oportunidades de aprendizaje profesional, como la capacitación iReady, la capacitación LETRS, la capacitación EL y el apoyo de Cengage. Los maestros también continuarán recibiendo apoyo de estrategias de alfabetización de contenido en forma de entrenamiento instructivo para las mejores prácticas, particularmente para la adquisición del idioma y las deficiencias del idioma. Los horarios de las reuniones de planificación compartida se incluirán en el horario maestro para que los maestros trabajen en colaboración en la implementación de iniciativas y estrategias efectivas basadas en los datos de los estudiantes y los datos de observación. Los maestros y el liderazgo también participarán en las reuniones del comité EL, las reuniones de datos escolares y las reuniones de datos del distrito para revisar los datos actuales y compartirlos con las partes interesadas. Cada una de estas oportunidades de aprendizaje profesional está diseñada para aumentar las estrategias y métodos de instrucción efectivos en el programa general de lectura. La escuela asignará dinero para proporcionar los materiales didácticos y el equipo necesarios para el aula a fin de garantizar que cada aula tenga la

Machine Translated by Google

herramientas necesarias para implementar estrategias efectivas. La escuela también continuará actualizando la tecnología del aula según sea necesario, incluido el hardware de la computadora. Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional para aumentar su conocimiento sobre el uso auténtico de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se mantendrá un sistema para monitorear el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes para medir los datos de salida de los estudiantes. El plan de mejora continua en el área de lectura se articulará claramente a todas las partes interesadas en línea y mediante un documento de una página que describa el plan de mejora. BIS también buscará la participación de la comunidad para apoyar el crecimiento de la lectura al proporcionar actividades de reconocimiento de lectura. El aumento del rendimiento de los estudiantes en lectura se medirá por 1) el porcentaje de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior en lectura aumentará del 20 % al 60 % en la evaluación de diagnóstico iReady realizada en la primavera de 2022 y 2) los estudiantes obtendrán calificaciones por encima del promedio estatal en la porción de lectura del ACAP 2023.

Meta 3: Mejorar el rendimiento estudiantil en ciencias.

BIS se centrará en iniciativas, programas y apoyos curriculares para ayudar a centrar nuestros esfuerzos en un enfoque práctico y centrado en el estudiante para la enseñanza de las ciencias. BIS continuará apoyando a los maestros en el desarrollo profesional de los módulos AMSTI y el plan de estudios Project Lead the Way. BIS agregará Carolina Science a su plan de estudios para apoyar la instrucción basada en estándares en preparación para el plan de estudios AMSTI y Project Lead the Way. Se contratará personal adicional para apoyar iniciativas para la ciencia. Los maestros continuarán participando en la planificación compartida para planificar actividades prácticas de investigación científica. Los maestros y el liderazgo también asistirán a desarrollo profesional que ofrece capacitación en estrategias basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de poblaciones especiales (AMTESOL, SAMUEL). Se proporcionará apoyo continuo para el uso efectivo de las estrategias de ELLevation a medida que los maestros accedan a este recurso para brindar apoyo. Se planificarán oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros de ciencias tengan tiempo de desarrollar una guía de ritmo para garantizar que todos los estándares se enseñen utilizando estrategias de alto impacto para un aprendizaje efectivo. Los tiempos de reunión de planificación compartida se incluirán en el programa maestro para que los maestros trabajen en colaboración en la implementación de iniciativas y el aprendizaje efectivo. Los horarios de las reuniones de planificación compartida se incluirán en el horario maestro para que los maestros trabajen en colaboración en la implementación de iniciativas y estrategias efectivas basadas en los datos de los estudiantes y los datos de observación. Los maestros y líderes también participarán en las reuniones del comité EL, las reuniones de datos escolares y las reuniones de datos del distrito para revisar los datos actuales y compartirlos con las partes interesadas. Los maestros y líderes participarán en desarrollo profesional (Conferencia MEGA, capacitación AMSTI) que se enfoca en estrategias basadas en investigación para desarrollar evaluaciones comunes que evalúen habilidades de pensamiento de nivel superior en ciencias. Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional para determinar los conceptos erróneos comunes que tienen los estudiantes en ciencias en función de su desempeño en las evaluaciones comunes. Se proporcionarán sustitutos para que los maestros determinen la validez de las evaluaciones comunes y evalúen el aprendizaje de los estudiantes en base a las evaluaciones comunes. La escuela asignará dinero para proporcionar los materiales didácticos y el equipo de aula necesarios para garantizar que cada aula tenga las herramientas necesarias para implementar estrategias efectivas. La escuela también continuará actualizando la tecnología del aula según sea necesario, incluido el hardware de la computadora. Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional para aumentar su conocimiento sobre el uso auténtico de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El plan de mejora continua en

Machine Translated by Google

el área de la ciencia se articulará claramente a todas las partes interesadas en línea y mediante un documento de una página que describa el plan de mejora. El aumento de los logros de los estudiantes en ciencias se medirá por el porcentaje de estudiantes de ciencias de 4.º grado que obtengan una puntuación igual o superior al nivel mínimo de competencia que aumentará del 32 % al 50 %, según lo medido por la parte de ciencias de la Evaluación sumativa de ACAP.

Meta 4: Mantener una tasa de asistencia de al menos 94%.

La asistencia de los estudiantes es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Si bien la tasa de asistencia de BIS generalmente ronda el 96 %, nuestro equipo siente que es imperativo que la asistencia siga siendo una meta para nuestra escuela para garantizar que el ausentismo crónico no se convierta en un factor de riesgo para nuestros estudiantes. Nuestros esfuerzos han dado como resultado mantener la asistencia en los últimos años con una tasa de asistencia promedio ahora de alrededor del 95%, incluso después de un aumento en las ausencias el año pasado debido a COVID-19. Enfrentamos muchos desafíos durante la pandemia para mantener ese índice, pero, con protocolos de comunicación consistentes, pudimos mantener este índice de asistencia. Para abordar la asistencia, hemos desarrollado una estructura que ayuda a los maestros a comprender los desafíos que enfrenta cada estudiante. Dentro de esta estructura, los miembros del personal de BIS toman la información que reciben de los datos de los estudiantes, así como de los aportes de los estudiantes, para determinar los factores de riesgo y las necesidades sociales/emocionales que podrían afectar la asistencia de los estudiantes. También hemos agregado arte, teatro, club/equipo de matemáticas de BIS, 4-H y BETA Club a las oportunidades disponibles para los estudiantes de BIS. Estos programas se suman a las oportunidades de música y coro que BIS continúa apoyando. Personal adicional continuará brindando cursos de arte. Al agregar oportunidades extracurriculares, estamos abordando la necesidad de brindarles a los estudiantes muchas vías para desarrollar diversos intereses. BIS también buscará la participación de la comunidad para apoyar la asistencia de los estudiantes mediante el reconocimiento de la asistencia perfecta. Los maestros y el liderazgo también participarán en las reuniones del comité EL, reuniones de datos escolares y reuniones de datos del distrito para revisar los datos actuales de asistencia y compartir datos actuales con las partes interesadas. El plan de mejora continua en el área de asistencia se articulará claramente a todas las partes interesadas en línea y mediante un documento de una página que describa el plan de mejora. Las comunicaciones y capacitaciones para padres incluirán las leyes de asistencia obligatoria y la correlación entre la asistencia y el éxito académico del estudiante.

Meta 5: Mantener una cultura escolar positiva.

La facultad, el personal y los estudiantes de BIS continuarán mejorando los aspectos de la cultura escolar positiva. Para mejorar la cultura escolar, BIS se enfocará en generar confianza y respeto que promueva interacciones positivas y un sentido de comunidad. BIS establecerá un enfoque en toda la escuela sobre la bondad y el respeto a través de programas de orientación, expectativas de toda la escuela y actividades enfocadas en los estudiantes que construyen un sistema de defensa. Se brindará apoyo de consejería de grupo completo, grupo pequeño e individual a través del programa de orientación escolar para abordar el manejo de la ira, las habilidades sociales y el autocontrol. El coordinador de salud mental del distrito ayudará con las herramientas e intervenciones de detección social y emocional para el apoyo de los niveles 1, 2 y 3 utilizando Satchel Plus. Se comprarán programas de soporte en línea como NearPod Premium para mejorar el programa de orientación y el programa de asesoramiento. Los apoyos de comportamiento positivo proporcionarán un modelo de comportamiento básico. Con el fin de proporcionar desarrollo profesional adicional para apoyar las iniciativas de orientación, la escuela

Machine Translated by Google

planifique que los fondos de reemplazo y de viaje estén disponibles cuando sea necesario. Los servicios de apoyo comunitario a través de las iglesias locales, el Departamento de Policía de Boaz, el Centro de Defensa del Niño del Condado de Marshall, el Servicio de Consejería de Mountain Lakes y DHR se utilizarán para mejorar el programa de orientación escolar existente. Los recursos disponibles a través del apoyo de la comunidad incluyen Bendiciones en una mochila, Educación sobre la resistencia al abuso de drogas, Consejería sobre el duelo de Camp Hope, sesiones de capacitación para padres y educación sobre recursos comunitarios. La escuela asignará dinero para proporcionar los materiales didácticos y el equipo de aula necesarios para garantizar que cada aula tenga las herramientas necesarias para implementar estrategias efectivas. Los consejeros, maestros y líderes asistirán a conferencias profesionales y de capacitación en el área de la seguridad escolar y las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. Con el fin de proporcionar desarrollo profesional para abordar las necesidades culturales de la escuela, la escuela planificará la disponibilidad de fondos para sustitutos y viajes cuando sea necesario. La escuela también continuará actualizando la tecnología del aula según sea necesario, incluido el hardware de la computadora.
Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional para aumentar su conocimiento sobre el uso auténtico de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la seguridad en línea.
El plan para centrarse en una cultura escolar positiva se articulará claramente a todas las partes interesadas en línea y mediante un documento de una página que describa los pasos de acción para mantener una cultura escolar positiva.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

• asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas

• preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas

• implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.)

*Consejería, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas:

Herramienta de detección social/emocional, programas de intervención social/emocional (Satchel Pulse, NearPod, programa Second Step), coordinador de salud mental, resolución de problemas Equipo (académicos, comportamiento, asistencia), Comité de Aprendices de Inglés, datos

Machine Translated by Google

reuniones/puntos de control, servicios de consejería para todo el grupo, servicios de consejería para grupos pequeños, servicios de consejería individualizados, DARE, consejería de duelo de Camp Hope, armario de ropa, bendiciones en una mochila, equipo de amabilidad, saludos de amabilidad, apoyos de comportamiento positivo, centro de consejería de Mountain Lakes, capacitación de desescalada - Anualmente (capacitación brindada al cuerpo docente y al personal), "Conozca a quién" (los maestros permiten que los estudiantes les den una idea de los desafíos que enfrentan mediante el uso de un proceso confidencial del que los maestros podrían no estar al tanto. Esto les permite convertirse en defensores de sus alumnos de una manera más integral).

*Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, doble o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas: Día de la carrera: los padres comparten carreras con los estudiantes, participación de la comunidad para conectar la instrucción básica con las carreras, lecciones de orientación para todo el grupo para conectar los intereses de los estudiantes con las carreras, actividades especializadas y extracurriculares (arte, música, Project Lead the Way), se centran en las conexiones profesionales a lo largo de la instrucción básica.

*Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.):

Nivel I: Apoyos para el comportamiento positivo, consejería de grupo completo para todos los estudiantes, Educación para la resistencia al abuso, Kindness Crew/Kindness Shout-outs, recursos de salud mental coordinados a través de la colaboración del consejero escolar y el coordinador de salud mental del distrito, recursos sociales y emocionales de NearPod,
Satchel Pulse recursos sociales y emocionales

Nivel II: Consejería en grupos pequeños para el manejo de la ira, consejería en grupos pequeños para el autocontrol, consejería en grupos pequeños para habilidades sociales, Camp Hope - Consejería de duelo, Bendiciones en una mochila, recursos de salud mental coordinados a través de la colaboración del consejero escolar y el coordinador de salud mental del distrito, recursos sociales y emocionales de NearPod, recursos sociales y emocionales de Satchel Pulse

Nivel III: Consejería individual - Consejero escolar, Servicios de consejería individual - Mountain Lakes Counseling Center, Twindom Counseling Center, ABE, Teach Town, recursos de salud mental coordinados a través de la colaboración del consejero escolar y el coordinador de salud mental del distrito, recursos sociales y emocionales de NearPod, recursos sociales y emocionales de Satchel Pulse

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente los estudiantes reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Machine Translated by Google

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a un programa de día extendido que brinda apoyo académico, así como oportunidades extracurriculares. La escuela intermedia Boaz también brinda oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo a través de la intervención en línea iReady y los juegos de aprendizaje iReady. Los estudiantes de la Escuela Intermedia Boaz también tienen acceso a libros electrónicos para acceder a la práctica de lectura de nivel de grado. Camp Boaz brinda oportunidades de aprendizaje de verano para estudiantes que ingresan a los grados 4 y 5. Las oportunidades de aprendizaje están diseñadas para mantener a los estudiantes encaminados durante las vacaciones de verano. La Escuela Intermedia Boaz también ofrece oportunidades extracurriculares. Estas oportunidades incluyen teatro, coro, 4-H, club/equipo de matemáticas y tiro con arco.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes sin hogar, migrantes, inmigrantes, con dominio limitado del inglés y de crianza temporal deben tener el mismo acceso a la misma educación pública gratuita y adecuada, incluida la educación preescolar pública, que se brinda a otros niños y jóvenes. A dichos niños se les brindará la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los estándares estatales de rendimiento estudiantil a los que todos los estudiantes están sujetos sin ser estigmatizados o aislados. La inscripción de niños sin hogar, inmigrantes, migrantes, con dominio limitado del inglés y estudiantes de crianza temporal no se negará ni retrasará debido a cualquiera de las siguientes barreras:

1. Falta de Acta de Nacimiento

2. Falta de expedientes escolares o expedientes académicos

3. Falta de vacunas o registros de salud

4. Falta de prueba de residencia

5. Falta de transporte

6. Requisitos de tutela o custodia

Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Boaz tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluidos desayunos y almuerzos gratuitos oa precio reducido, servicios ELL, servicios de Educación Especial y servicios de Consejería. La Escuela Intermedia Boaz también utiliza el Departamento de Recursos Humanos y varios recursos de la comunidad para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés tienen el mismo acceso al mismo educación, incluida la educación preescolar pública proporcionada a otros niños y jóvenes. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con el mismo contenido estatal desafiante y los estándares estatales de rendimiento estudiantil que todos los estudiantes deben cumplir sin ser estigmatizados o aislados. Al momento de la inscripción, cada estudiante nuevo recibe una Encuesta sobre el idioma del hogar que se utiliza para determinar la elegibilidad para las pruebas de competencia limitada en inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la prueba de ubicación WIDA Access para determinar la elegibilidad para el programa EL. Un maestro EL brinda servicio a todos los EL

Machine Translated by Google

estudiantes de la Escuela Intermedia Boaz. El maestro EL también sirve como intérprete para comunicarse con los padres de los estudiantes EL si surge la necesidad. Un intérprete adicional estará disponible en horarios específicos para ayudar con la comunicación con los padres de los estudiantes EL. Los padres reciben documentos escolares importantes en inglés y español. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante y determina si el estudiante es elegible para salir del programa EL para ser monitoreado durante cuatro años para asegurar el éxito. El consejero ayuda a identificar a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción. El consejero llena una encuesta y el Coordinador de Migrantes de las Escuelas de la Ciudad de Boaz hace una visita al hogar. Los estudiantes inmigrantes califican automáticamente para desayuno y almuerzo gratis. Se proporcionan útiles escolares si es necesario. Los estudiantes migrantes tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles para el resto de los estudiantes.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La Escuela Intermedia Boaz se esfuerza por mantener informados a los padres sobre los resultados académicos de los estudiantes. La escuela también se esfuerza por garantizar que los padres entiendan los resultados. Todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Boaz reciben informes de mitad de período y boletas de calificaciones que informan a los padres sobre los datos de desempeño en el salón de clases. Los estudiantes también reciben un informe de los padres de datos acumulativos de las evaluaciones del año anterior. Además, los estudiantes que reciben servicios de intervención o apoyo reciben un informe mensual de progreso del monitoreo de progreso. Estos resultados se explican a los padres a través de cartas escolares y reuniones con los profesores. El maestro EL se reúne con cada padre EL para traducir los resultados de los estudiantes individuales y crear un plan que satisfaga las necesidades del estudiante EL en función de esos resultados. El maestro EL también traduce cualquier información adicional que se envía a casa a los padres con respecto al rendimiento académico.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

La Escuela Intermedia Boaz experimentó una tasa de rotación de maestros del 14% (maestros de salón principal) este año escolar. La Escuela Intermedia Boaz tiene un total de 14 salones con siete salones de 4to grado y siete salones de 5to grado. Teniendo en cuenta todos los departamentos (aula principal, educación especial, estudiantes de inglés y especialidad), la tasa de rotación general fue del 12 %.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Cuarto grado:

Profesor 1 - 1 año

Profesor 2 - 3 años

Profesores 3 - 5 años

Profesor 4 - 17 años

Machine Translated by Google

Profesor 5 - 22 años

Profesor 6 - 25 años

Profesor 7 - 31 años

Promedio Experiencia - 15 años

5to grado:

Profesor 1 - 0 años

Profesor 2 - 6 años

Profesor 3 - 7 años

Profesor 4 - 7 años

Profesor 5 - 7 años

Profesor 6 - 19 años

Profesor 7 - 33 años

Promedio Experiencia - 11 años

Profesor de Educación Especial 1 - 12 años.

Profesor de Educación Especial 2 - 18 años.

Profesor EL - 0 años.

Socio de Instrucción - 20 años.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de contratación y retención)?

La Escuela Intermedia Boaz, por lo general, no tiene una alta tasa de rotación de maestros. La rotación de maestros en los últimos dos años se ha debido a transferencias dentro del sistema y al traslado a un puesto administrativo. Los nuevos maestros para el año escolar 2022-23 comenzaron el año con orientación para nuevos maestros proporcionada por el Sistema Escolar de la Ciudad de Boaz. Estos maestros luego se reunieron con el director para recorrer la escuela y discutir las expectativas básicas dentro de la escuela. Los maestros tuvieron la oportunidad de reunirse con sus mentores y hacer preguntas sobre los procedimientos involucrados en el inicio de clases en la Escuela Intermedia Boaz. El entrenador de instrucción también se reunió con los nuevos maestros con el propósito de establecer una relación y explicar el apoyo disponible a través del modelo de entrenamiento de instrucción en la Escuela Intermedia Boaz. A lo largo del año escolar, los nuevos maestros se reúnen con sus mentores durante los tiempos de planificación compartidos para recibir apoyo. El entrenador de instrucción establecerá tiempos para planificar, recopilar datos y brindar apoyo. Este año, el director colaboró con los nuevos maestros y sus mentores para desarrollar un proceso de incorporación

Machine Translated by Google

para ayudar con las necesidades de orientación más específicas de un nuevo empleado. Esto se desarrolló a partir de los comentarios al comienzo del año escolar de los nuevos maestros sobre sus necesidades específicas y áreas de debilidad en nuestro proceso de incorporación actual. El director también brindará comentarios a través de los datos del recorrido y brindará apoyo para las estructuras de instrucción y administración. Con el fin de reclutar maestros, nuestra escuela se asocia con la Universidad Estatal de Jacksonville y la Universidad Estatal de Atenas para recibir estudiantes de prácticas y maestros en formación. Las Escuelas de la Ciudad de Boaz envían representantes a colegios y universidades de nuestra región para participar en ferias de reclutamiento.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Todas las actividades de desarrollo profesional son de alta calidad y se basan en la investigación. Se analizan las tendencias de varias fuentes de datos para determinar las mayores necesidades de desarrollo profesional dentro de nuestra escuela. Las fuentes de datos incluyen: datos demográficos, de aprendizaje de los estudiantes, informes de agrupación de instrucción, percepción y datos del proceso escolar, que se utilizan para desarrollar oportunidades de aprendizaje profesional de alta calidad para satisfacer mejor las necesidades de la organización. Todas las partes interesadas tienen la oportunidad de revisar los datos y las tendencias para determinar las áreas de aprendizaje profesional durante las reuniones de datos del distrito que se llevan a cabo durante el otoño y la primavera de cada año escolar y durante las reuniones de datos escolares.

Este aprendizaje profesional podría tener lugar en cualquiera de las áreas enumeradas o mediante un aprendizaje profesional más convencional.

Reuniones de datos del distrito

Reuniones de datos escolares

Capacitación IRA

Capacitación AMSTI

Capacitación PLTW

Capacitación LETRS

Capacitación del sistema Sonday

Capacitación y simposio sobre la implementación de Ready/iReady

Capacitación EL para maestros básicos

Capacitación en toda la escuela EL

Ciclo de Entrenamiento

Apoyo docente de SREB

Aprendizaje profesional SREB

Capacitación SREB C4C

Machine Translated by Google

Aprendizaje de la cohorte del distrito

Problemas críticos del consejero

Progresión de habilidades

Rondas de instrucción del distrito K-5

Lectura/escritura de Google

Extensión de cromo

Pantalla de entrenamientoCastify

Formación docente en línea

Capacitación en el aula de Google

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Todas las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen en la Escuela Intermedia Boaz están disponibles para todos los miembros de la facultad/personal.

Reuniones de datos del distrito

Reuniones de datos escolares

Planificación compartida

Capacitación IRA

Capacitación AMSTI

Capacitación PLTW

Capacitación LETRS

Capacitación del sistema Sonday

Capacitación y simposio sobre la implementación de Ready/iReady

Capacitación EL para maestros básicos

Ciclo de Entrenamiento

Aprendizaje profesional SREB

Capacitación SREB C4C

AGUJA

Machine Translated by Google

Aprendizaje de la cohorte del distrito

Problemas críticos del consejero

Progresión de habilidades

Rondas de instrucción del distrito K-5

Lectura/escritura de Google

Capacitación de extensión de Chrome

Pantalla Castify

Capacitación ELEVATION para estrategias de adquisición de idiomas

Escribir objetivos de lenguaje efectivo

Calificación de estudiantes EL/Utilización de planes I-ELP

Capacitación de evaluación EL

Maestro de primaria EL - Interpretación de datos y comprensión de estándares

Lectura y Matemáticas - Capacitación de guía de ritmo y desarrollo de hoja de ruta

Capacitación de liderazgo de SREB

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Para
Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro maestro asignado.

La Escuela Intermedia Boaz participa en un programa formal de tutoría de maestros que es administrado por el Director de Enseñanza y Aprendizaje en la oficina de nuestro distrito. El objetivo previsto de nuestro programa es mejorar las prácticas de los maestros. El programa está diseñado para brindar apoyo continuo a los nuevos maestros de nuestro sistema. A cada maestro se le asigna un mentor. El nuevo maestro y el maestro mentor se emparejan por materia, grado y proximidad. Se requiere que el mentor y el nuevo maestro se reúnan regularmente.

Las reuniones se documentan en un registro de contactos, que refleja la fecha, la duración y el enfoque de la reunión. Nuestro programa de tutoría brinda capacitación tanto para los mentores como para los nuevos maestros. Se brinda capacitación a los mentores sobre cómo trabajar con nuevos maestros. Se ofrecen varias sesiones de capacitación a lo largo del año para maestros principiantes. Estas sesiones de capacitación incluyen una sesión de orientación y sesiones sobre el manejo del salón de clases, la disciplina del salón de clases y prácticas educativas efectivas.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”. Las actividades de desarrollo profesional en la Escuela Intermedia Boaz son sostenidas y continuas a través de fondos de desarrollo profesional disponibles de fuentes de financiamiento locales, estatales o federales. Los maestros participarán en el desarrollo profesional.

Machine Translated by Google

ofrecidos a través de entrenamiento instructivo, planificación compartida y reuniones de cohorte. El cronograma maestro proporcionará tiempos de planificación comunes para la planificación compartida. Los maestros mentores y los aprendices tendrán tiempos de planificación comunes. Además, se alienta a los maestros a participar en cursos gratuitos de aprendizaje electrónico y establecer contactos con otros educadores a través de sitios web de redes sociales como Twitter, Instagram o Facebook. Todo el desarrollo profesional estará ligado directamente a los objetivos de BIS.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

La Escuela Intermedia Boaz utiliza un plan de estudios basado en la investigación basado en los estándares estatales para proporcionar a los estudiantes las habilidades críticas y el conocimiento necesario para tener éxito en la transición al siguiente grado. Las reuniones de datos, la planificación compartida, las reuniones del IEP, las reuniones del Comité EL y las conferencias de padres permiten a los maestros, estudiantes, padres y líderes escolares la oportunidad de identificar cualquier intervención necesaria e individualizar la instrucción para satisfacer las necesidades de la población diversa de la escuela. Se han contratado recursos humanos para ayudar a proporcionar apoyo adicional para el departamento de artes.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar?
utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El programa de toda la escuela se evalúa mediante encuestas de todas las partes interesadas. Además, el programa de toda la escuela se evalúa al observar las siguientes fuentes de datos: asistencia de estudiantes/maestros, disciplina, evaluaciones I-Ready, evaluaciones acumulativas ACAP, WIDA ACCESS y horas de desarrollo profesional para maestros. La evaluación del programa de toda la escuela es un proceso de colaboración que involucra a todas las partes interesadas para llevar nuestra organización al siguiente nivel. El uso de múltiples fuentes de datos ayuda a la Escuela Intermedia Boaz a obtener un

Machine Translated by Google

y una evaluación válida de nuestro programa para toda la escuela. La facultad/liderazgo se reúne mensualmente para realizar una reunión de datos que analiza todas las formas de datos para determinar las fortalezas y debilidades. Esta información se comparte con todas las partes interesadas y las áreas de mejora se identifican y abordan para llevar a nuestra organización al siguiente nivel. Los representantes de la facultad/personal se reúnen con las partes interesadas dos veces durante el año escolar para analizar todas las fuentes de datos, revisar las metas y determinar las fortalezas y debilidades que existen en la organización. Como grupo, la facultad/el personal/las partes interesadas de BIS identifican objetivos basados en las áreas que necesitan mejorar. Como personal escolar, indicamos varias metas de desempeño para el año escolar 2022-2023. Las siguientes metas de desempeño han sido identificadas en BIS: lectura, matemáticas y ciencias, asistencia de estudiantes/maestros y cultura escolar.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Datos de recorridos, reuniones de datos, datos sumativos: Todos los estudiantes tomaron las evaluaciones de diagnóstico iReady en lectura y matemáticas en el otoño, invierno y primavera del año pasado. Al final del año escolar 2021-22, todos los estudiantes tomaron la Evaluación sumativa ACAP en lectura y matemáticas, y todos los estudiantes de 4.º grado tomaron la Evaluación sumativa ACAP en ciencias. Este año, los estudiantes serán evaluados utilizando el ACAP que se entregará en la primavera, el cual proporcionará datos comparativos adicionales. Los datos también se recopilan a través de recorridos y rondas de instrucción. Estos datos se examinan durante las reuniones de datos para determinar la eficacia de la instrucción proporcionada. Los datos desagregados se analizan durante las reuniones de datos de la escuela y las reuniones de datos del distrito para determinar si la brecha entre los subgrupos y la población general se está cerrando. El proceso para determinar las necesidades del estudiante individual. Estos datos se examinan y los estudiantes se colocan en sus grupos de nivel según sus resultados. Los estudiantes identificados como estudiantes de nivel 3 reciben servicios de intervención durante el día escolar. Además, se llevan a cabo reuniones departamentales para discutir el progreso de los estudiantes y cualquier brecha identificada en la instrucción. Los estudiantes identificados con dificultades serán llevados ante el equipo de resolución de problemas de forma regular.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

La Escuela Intermedia Boaz utiliza un proceso que incluye la creación del plan de mejora continua, la implementación del plan, el estudio de los resultados durante las reuniones de datos y la actuación sobre los resultados. El proceso de recopilación de datos utilizado para estudiar los resultados incluye recorridos y datos de observación para garantizar la implementación del plan, datos de los estudiantes (académicos, comportamiento, asistencia) y datos de percepción (estudiantes, profesores, padres) para determinar la eficacia del plan. Durante las reuniones de datos (escuela y distrito), se abordan las fortalezas y debilidades y el plan se ajusta según sea necesario. Este proceso se utiliza para garantizar que la escuela evalúe continuamente la eficacia de sus programas.

Machine Translated by Google

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

Los fondos del Programa de la Fundación Escolar del Estado de Alabama se asignan en función de la inscripción de los estudiantes. Todas las unidades asignadas por la fundación están ubicadas en la escuela. Los fondos del Título I se utilizan para pagar el Ayudante del Título I y para complementar el programa académico regular. Los fondos del Título I también se utilizan para proporcionar programas de arte en la Escuela Intermedia Boaz. Los fondos generales del nivel del distrito y de la escuela contribuyen al programa de instrucción general en la escuela. Los fondos del Título I también se asignan para contratar a un maestro de arte para apoyar nuestra meta de aumentar la asistencia de los estudiantes. Los fondos de ESSER se utilizan para agregar un maestro de intervención adicional para apoyar todas las metas de aprendizaje.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

El Sistema Escolar de la Ciudad de Boaz ha completado su 18º año de funcionamiento. Este sistema escolar ha logrado logros notables en el desarrollo de un gran sistema escolar para los estudiantes de esta pequeña área agrícola rural en el condado de Marshall ubicado en el norte de Alabama. Cada departamento colabora en la implementación de una experiencia educativa integrada de alta calidad para los estudiantes en los siguientes manera:

- Trabajar juntos en cooperación para garantizar que los planes, metas y objetivos del proyecto se comuniquen con el personal de la oficina central responsable del programa y la gestión fiscal de conformidad con las reglamentaciones estatales y federales.

- Coordinación de los servicios apropiados con el Título I para brindar servicios a los estudiantes para garantizar altos estándares académicos para todos los estudiantes, actividades de crianza, desarrollo profesional y provisión del componente de la primera infancia para los niños, si es necesario.

- Coordinación de servicios apropiados con Homeless para brindar recursos a las familias que por definición no tienen hogar y están matriculadas en la escuela. Los servicios incluyen atención médica, tutoría, vivienda y otros servicios según sea necesario.

Machine Translated by Google

- Coordinación de servicios apropiados con inglés como segundo idioma al proporcionar personal para brindar servicios complementarios a familias con niños con dominio limitado del inglés.

- Coordinación de servicios con la Oficina de Preparación Escolar para brindar referencias como un componente de la primera infancia y coordinar el desarrollo profesional.

- Coordinación de servicios con Nutrición Infantil de las Escuelas de la Ciudad de Boaz para brindar asesoramiento sobre nutrición, servicio de alimentos (desayuno, almuerzo).

- Coordinación de servicios con Educación Especial de las Escuelas de la Ciudad de Boaz en la evaluación de la visión, el habla y el desarrollo de los niños y al brindar servicios a los niños que califican para discapacidades cubiertas por Educación Especial.

- Coordinación de servicios con el Programa de Educación Comunitaria de las Escuelas de la Ciudad de Boaz en participación de padres, capacitación de padres, programas de educación suplementaria, relaciones con la comunidad y actividades de enriquecimiento.

- Coordinación de servicios con el Programa Migrante de las Escuelas de la Ciudad de Boaz al brindar servicios complementarios adicionales a las familias que están certificadas como "Migrantes".

- Planificación de actividades que se relacionan con el plan consolidado, incluida la participación de los padres, la identificación y selección de estudiantes con mayor necesidad y/o uso de recursos, y la coordinación con todos los programas existentes bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria que incluye el Stewart B. McKinney- Ley de Educación de Asistencia para Personas sin Hogar de Vento y el Programa de Educación para Personas con Dominio Limitado del Inglés.

- Coordinación con el Programa de Desarrollo Profesional Dwight D. Eisenhower (Título II) para ayudar en el desarrollo profesional y el acceso a otros programas, que están disponibles.

El personal y los representantes administrativos de todos los programas dentro de una escuela son miembros activos de los equipos de planificación escolar y se dan cuenta de que el proceso de toda la escuela del Título I es un modelo dinámico de mejora continua y que la participación de los padres y la planificación de la mejora académica son influencias integrales en el Título I durante todo el año. planificación para todos los estudiantes. La coordinación se logra mediante la revisión de los datos de evaluación de necesidades y la colaboración de recursos para brindar los medios de servicios más eficientes y efectivos a poblaciones específicas de estudiantes a medida que se identifican las necesidades. Esto puede ser en forma de suministros, servicios o personal complementarios sin tener en cuenta la fuente original y principal de apoyo para estos estudiantes.

Machine Translated by Google

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicios y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

BIS 2022-23 Equipo de mejora continua - Página de firmas

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -to-Know, se implementan sistemáticamente.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre Compact contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ● SÍ
- ○ NO
- ○ N / A

Machine Translated by Google

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

La Escuela Intermedia Boaz celebró su reunión anual de padres de Título I el 22 de septiembre de 2022. La información de la Reunión de Padres de Título I también estuvo disponible en línea para todos los padres/partes interesadas. Los padres fueron notificados de la reunión mediante avisos enviados a casa con los estudiantes, mensajes de recordatorio, redes sociales y anuncios de marquesina. Además, la reunión se colocó en el calendario de BIS y el calendario del distrito a los que se podía acceder a través del sitio web de las Escuelas de la Ciudad de Boaz. El propósito de la reunión fue informar a los padres sobre la participación de la Escuela Intermedia Boaz en el Título I, explicar los requisitos del Título I y explicar el derecho de los padres a participar en el proceso de toma de decisiones sobre la educación de sus hijos y cómo se gastan los fondos para apoyar el éxito académico de su hijo. En la reunión de este año se discutió lo siguiente:

-Plan de Mejoramiento Continuo Programa Título I

- Requisitos para el Título I, 1% reservado para la participación de los padres, derecho de los padres a participar
Derecho de los padres a saber sobre la calificación de la escuela de maestros del niño
Compacto de Padres Encuesta de Padres Currículo Escolar

- Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes Participación de los padres en el CIP

- Reunión de datos del distrito, encuestas para padres

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

1) Se ofrecen reuniones de padres trimestrales a lo largo del año escolar para que los padres se reúnan con los maestros sobre el desempeño académico de sus hijos. Los maestros llaman a los padres para conferencias telefónicas además de las reuniones de padres. Si los horarios no están de acuerdo con los padres, pueden solicitar una reunión alternativa en cualquier momento durante el año escolar. Las grabaciones digitales de las reuniones importantes se mantendrán archivadas y accesibles para cualquier padre que desee ver cualquier oportunidad de visita perdida o si, por algún motivo, la reunión debe realizarse virtualmente.

2) Se informa a los padres en varias ocasiones a lo largo del año que la organización escolar agradece sus comentarios. Se enviará una encuesta anual de Título I a todos los padres para recopilar datos de percepción sobre la implementación de los programas y recursos de Título I. Los ejemplos de las oportunidades de participación de los padres en BIS incluyen, entre otros:

Próxima información para padres de 4.º grado y recorrido por la noche de BIS

Machine Translated by Google

BIS conoce a la noche del maestro

Noches de padres de BIS

Noche familiar de ESL

Desayuno de los Abuelos

Lanzamiento de primavera

Tienda secreta de Papá Noel

Voluntario de aula

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Todos los padres de la Escuela Intermedia Boaz tienen la oportunidad de responder a las encuestas. El enlace de la encuesta está disponible para los padres en varios formatos: notificaciones de aplicaciones, redes sociales, correo electrónico y notas para padres. Estos datos se utilizan al tomar decisiones relacionadas con el programa escolar y la asignación de fondos. El distrito lleva a cabo reuniones de datos dos veces al año en las que participan todas las partes interesadas. La Escuela Intermedia Boaz tiene un traductor presente para los padres que hablan un idioma que no es inglés. Durante estas reuniones de datos, los padres participan en el análisis de los datos actuales y brindan información sobre el apoyo que la escuela puede brindar a los padres.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos de participación de los padres se utilizan para comprar materiales que son beneficiosos para las familias a las que sirve la organización escolar. Los programas contra el acoso escolar, los programas libres de drogas y los materiales para padres positivos son ejemplos de estos. La escuela también ofrece sesiones para padres que abordan temas como la seguridad en Internet a través de agencias locales como la oficina del fiscal de distrito, el DHR y el Child Advocacy Center.

Los materiales que apoyan la alfabetización también se compran con estos fondos. Estos materiales están disponibles en formatos bilingües y hay un traductor disponible en los eventos para padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas. y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Machine Translated by Google

Los padres son informados de los eventos y horarios escolares semanalmente a través de los calendarios/boletines informativos individuales de los maestros y de la escuela. Las comunicaciones entre la escuela y el hogar están disponibles en los idiomas de los estudiantes atendidos. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con cualquier miembro de la facultad o el personal de la escuela con notificación previa de solicitud de reunión. Se alienta a los padres de todos los subgrupos representativos a participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela. En nuestra reunión anual de Título I, la Escuela Intermedia Boaz presentó información sobre el programa de toda la escuela de Título I. La escuela también ha llevado a cabo reuniones para permitir que los padres y estudiantes tengan la oportunidad de aprovechar la feria del libro y visitar sus salones de clase si así lo desean. Los padres pudieron obtener información sobre las evaluaciones y el plan de estudios, que consta de las siguientes materias: lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música, tecnología informática, educación física, mecanografía, Project Lead the Way (STEM). Los padres también recibieron información sobre cómo programar conferencias de padres y maestros y cómo podrían participar en las decisiones relacionadas con la educación de su estudiante. Los padres recibieron una copia del manual del estudiante al comienzo del año escolar que brinda información detallada sobre estos temas. Se puede proporcionar un intérprete a pedido de los padres para comunicar la información proporcionada en la reunión. Además, los documentos se proporcionan, en la medida de lo posible, en español y otros idiomas. Además, EL Parent Night también incluye una explicación de los servicios del Título I, los requisitos del Título I, el 1% reservado para la participación de los padres, los derechos de los padres para participar en las decisiones relacionadas con el éxito académico de sus hijos y los derechos de los padres para participar en el desarrollo del plan de mejoramiento continuo de la escuela. Durante la Noche de Padres EL, el liderazgo, los maestros y los representantes de nutrición infantil comparten información con los padres sobre los programas que existen en BIS para apoyar las necesidades sociales/emocionales de sus estudiantes, así como el éxito académico de sus estudiantes. Toda la información compartida durante la Noche de Padres EL está

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Es la intención de nuestra organización escolar que todas las partes interesadas (estudiantes, padres y maestros) compartan el mismo objetivo final, aumentar y mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes. Es solo a través de estas tres entidades trabajando juntas que esto puede suceder. La educación del alumno no puede recaer únicamente sobre los hombros del maestro. El estudiante debe venir a la escuela listo, dispuesto y capaz de aprender y esforzarse por hacer lo mejor posible. El maestro debe proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y alentar y fomentar el éxito académico. Los padres deben responsabilizar a sus dos estudiantes mientras ofrecen asistencia y orientación.

Cada año, la escuela envía a casa una versión actualizada del Acuerdo entre la escuela y los padres para las escuelas del Título I. Esos se mantienen archivados en el salón de clases del estudiante. El Compacto SchoolParent debe estar presente en todas las reuniones de maestros y padres. Al final de cada año, el Acuerdo entre la escuela y los padres se actualiza y revisa con la información adecuada.

Machine Translated by Google

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedia Boaz trae su comité CIP para revisar, evaluar y revisar el Plan de Mejoramiento Continuo. Los padres representantes están invitados a participar en el comité. Se alienta a todos los padres a presentar sus inquietudes y sugerencias al director por escrito.

Los padres son notificados de la revisión y su oportunidad de hacer sugerencias a través de avisos enviados a casa a través de los estudiantes que informan que el CIP está bajo revisión. También se notifica a los padres que después de finalizar y aprobar el plan, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar su inquietud por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina del distrito al mismo tiempo. se presenta el CIP. Las encuestas para padres se llevan a cabo en la primavera de cada año, lo que brinda a los padres una oportunidad adicional para expresar sus puntos de vista.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Durante las reuniones de padres, se abordará información diversa del plan de estudios. (Noche de Lectura, Noche de Matemáticas, Noche de Ciencias, etc.) Los padres también recibirán información sobre cómo leer e interpretar la evaluación estatal (ACAP). El director envía una actualización mensual para padres para ayudar a los padres a apoyar a sus estudiantes durante el año escolar. Está disponible en varios idiomas para satisfacer las necesidades de la creciente población que no habla inglés en el área. La escuela proporcionará paquetes de alfabetización con orientación para que los padres ayuden con la alfabetización en el hogar. Estos paquetes están disponibles en formatos bilingües. La escuela también brinda capacitación para padres que abordan la seguridad en Internet.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los

Machine Translated by Google

escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

El comité CIP y el comité de participación de los padres de la Escuela Intermedia Boaz trabajan diligentemente para garantizar que todos los programas estén estrechamente alineados con las metas identificadas de nuestra escuela. El equipo de liderazgo de BIS trabaja con los padres durante las reuniones de datos para desarrollar estrategias que ayudarán a los padres a convertirse en socios de los maestros en el éxito académico de sus hijos. El liderazgo escolar, los maestros y los padres colaboran para identificar la mejor manera de implementar estas estrategias de comunicación y participación. La información de las encuestas para padres también se usa para educar a los maestros, el personal de la oficina y el personal de la escuela en formas de construir una cultura en la que la escuela y los padres sean socios en el éxito académico de todos los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La Escuela Intermedia Boaz continuará trabajando con los maestros a través de reuniones de servicio, facultad, reuniones de departamento y reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres y comprender que los padres son socios con las escuelas. Nuestro consejero escolar trabajará en estrecha colaboración con el enlace de padres para garantizar una conexión más estrecha entre las metas identificadas de nuestra escuela y nuestras actividades de participación de los padres.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Machine Translated by Google

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La Escuela Intermedia Boaz coordina su programa de participación de los padres para todos los padres usando todos los recursos disponibles. BIS mantiene una política de puertas abiertas entre la escuela y los padres. Proporcionamos folletos para padres, sobre una amplia variedad de temas, para todos los padres. Estos folletos están disponibles en inglés y español.
Las computadoras, la literatura y otros recursos están disponibles para que los padres los usen en el sitio y los saquen. Además, nuestra escuela utiliza un sistema de información en línea (PowerSchool) para proporcionar a los padres acceso a las calificaciones, tareas, asistencia y disciplina actuales de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

La Escuela Intermedia Boaz utiliza datos recopilados a través de encuestas de padres y recopilados de padres durante reuniones de datos para determinar actividades adicionales para padres para aumentar la comunicación, la participación de los padres y el apoyo de los padres. Todas las comunicaciones entre el hogar y la escuela están disponibles en varios idiomas para satisfacer las necesidades de los padres y estudiantes individuales. Un intérprete está disponible a pedido para los padres que hablan otros idiomas además del inglés.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible , en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Machine Translated by Google

La Escuela Intermedia Boaz brinda oportunidades para la participación de todos los padres, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés y discapacidades. Las notificaciones para padres se envían a los padres con dominio limitado traducidas al español u otros idiomas. Además, BIS proporcionará un traductor a pedido. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades y los padres de estudiantes migratorios. Las noches de padres EL se llevan a cabo para garantizar que los padres que no hablan inglés tengan acceso a la misma información y recursos que la mayoría tiene disponible.

Machine Translated by Google

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de presupuesto integral en la pestaña Programas federales que se encuentra aquí https://alsde.onlinehelp.cognia.org/.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ● He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- ○ No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

Coordinación de fondos

Machine Translated by Google

Estrategias eProveTM: metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProveTM.

- ● Sí
- ○ No

Machine Translated by Google

Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
BIS 2022-23 Continuo Equipo de mejora - Firma Página		• 1
BIS 2022-23 Parental Plan de participación		•
BIS 2022-23 Derecho de los padres a Saber Carta		•
BIS 2022-23 Autoridad Título I Reunión de Padres		•
BIS 2022-23 Presupuesto Título I Documentación de la reunión		•
Coordinación de fondos		•
Acuerdo de padres firmado		•