

# Escuela Primaria Ramona

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Ramona
<b>Dirección</b>	4617 West 136th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hawthorne, CA 90250-
<b>Número Telefónico</b>	PH: (310) 675-7189
<b>Director/a</b>	Marisa Stewart
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mstewart@hawthorne.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.hsdramona.org/">https://www.hsdramona.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19645926013981

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Hawthorne
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-2276
<b>Superintendente</b>	Dr. Brian Markarian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.hawthorne.k12.ca.us">www.hawthorne.k12.ca.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje del director

Bienvenidos a la Escuela Primaria Ramona. La escuela Ramona se dedica a proporcionar la mejor educación primaria para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto año. La mascota de Ramona es el carnero. Las características de los carneros son la determinación, la fuerza y el liderazgo. Los Carneros de Ramona abarcan estas características y más. Nuestros alumnos son curiosos, amables, creativos y listos para enfrentar desafíos globales. La Escuela Ramona es el hogar del Programa de Inmersión Bilingüe de Dos Trayectos del Distrito Escolar de Hawthorne.

Estoy encantado de ser el director para el año escolar 2022-23. Estamos felices de regresar a un año escolar más "normal" este año. Estamos enfocados en unir a la comunidad de la Escuela Primaria Ramona. Mi objetivo es que todos los alumnos, el personal y las familias esperen venir al plantel escolar todos los días.

### Declaración de la Misión Escolar

Maximizar el potencial de cada alumno para lograr la excelencia educativa.

### Visión de la Escuela

Una comunidad diversa de estudiantes de formación continua que sobresalen y contribuyen positivamente a una sociedad global que avanza.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	125
2° Grado	121
3° Grado	113
4° Grado	124
5° Grado	124
Inscripción Total	750

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5%
Masculino	52.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.2%
Afroamericano	10.9%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	78.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	4.7%
Estudiantes del Inglés	23.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	47.1%
Alumnos con Discapacidades	7.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.50	93.51	340.50	93.66	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.30	0.09	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.04	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	2.78	14.10	3.89	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.30	3.70	8.30	2.30	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.90	100.00	363.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	38.50	93.97	346.70	91.72	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.80	0.22	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.44	7.80	2.08	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	0.34	6.70	1.79	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.30	3.25	15.80	4.19	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	40.90	100.00	378.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.10
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2009 SRA/McGraw-Hill; 2017 Benchmark Education Co.: Benchmark Advance		0

<b>Matemáticas</b>	2009 Harcourt: HSP Math; 2015 Pearson: enVisionMATH	0%
<b>Ciencias</b>	2020 McGraw Hill: California Inspire Science	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2017 California Studies Weekly	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	2018 Benchmark Education Co.: Adelante	0%
<b>Salud</b>	2006 Harcourt Houghton Mifflin	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art: 2007 SRA/McGraw Hill; Music: 2005, 2008 Edition Pearson, Scott Foresman	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne lleva a cabo grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará resultado de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), recubrimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevo piso en varios sitios.

Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Ramona fueron construidas en 1949. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) generan ruido o vibraciones excesivas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			placas del techo manchadas, pintura descarapelada en el gabinete
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			mancha grande en el escritorio, piso sucio, pisos y alfombras parecen no haber sido barridos o limpiados en la última semana
<b>Eléctrico</b>	X			ambientador enchufable, microondas, cafetera, conexión en cadena de margarita, cables de bajo voltaje deben volver a conectarse a la pared, mata insectos, hervidor eléctrico, calentador personal
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			fuerte olor a orina, piso resbaladizo, los baños no parecen recibir mantenimiento ni limpieza con regularidad, la llave de agua está floja, la llave de agua del fregadero no se cierra

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				automáticamente, falta la manija de la llave de agua, eslabón debajo del fregadero
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			se necesitan cubiertas para los tomacorrientes, el extintor de incendios no está firmado, los artículos no están sujetos son almacenados demasiado alto, el acceso al extintor de incendios está bloqueado, el acceso al panel eléctrico está bloqueado, las botellas de spray no están etiquetadas, las placas del techo deben ajustarse
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	48	49	40	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	47	29	31	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	365	363	99.45	0.55	48.76
<b>Femeninas</b>	167	166	99.40	0.60	46.39
<b>Masculinos</b>	198	197	99.49	0.51	50.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	40	39	97.50	2.50	41.03
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	292	291	99.66	0.34	47.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	15	100.00	0.00	86.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	69	97.18	2.82	23.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	246	245	99.59	0.41	44.90
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	13.16

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	365	364	99.73	0.27	46.70
<b>Femeninas</b>	167	166	99.40	0.60	43.37
<b>Masculinos</b>	198	198	100.00	0.00	49.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	40	40	100.00	0.00	40.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	292	291	99.66	0.34	45.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	15	100.00	0.00	80.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	70	98.59	1.41	27.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	246	246	100.00	0.00	43.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100.00	0.00	13.16

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	36.36	37.90	20.79	20.70	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	124	124	100.00	0.00	37.90
<b>Femeninas</b>	53	53	100.00	0.00	35.85
<b>Masculinos</b>	71	71	100.00	0.00	39.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	103	103	100.00	0.00	35.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	10.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	82	82	100.00	0.00	34.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.00	0.00	13.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo, ya sea por voluntariado en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares por medio de volantes, la marquesina escolar, boletines informativos escolares, la página de internet escolar, School Messenger, Facebook, e Instagram. Contactar al director, el presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), o el maestro de su hijo al (310) 675-7189 para más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Voluntariado:

- Lecturas en voz alta en el salón
- Consejo Asesor de Estudiantes de inglés
- Asociación de Padres y Maestros
- Consejo del Sitio Escolar
- Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar
- Noches de Alfabetización y Noches de Matemáticas
- Talleres de Educación para Padres
- Noches de arte
- Asambleas de Reconocimiento Estudiantil
- Reuniones de Padres del Título I
- Reuniones de Padres de Inmersión Bilingüe de dos vías

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	786	777	199	25.6
Femeninas	371	367	87	23.7
Masculinos	415	410	112	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0

Asiáticos	10	10	3	30.0
Afroamericanos	92	91	20	22.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	608	602	161	26.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	3	25.0
Blancos	36	36	3	8.3
Estudiantes del Inglés	194	193	50	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	1	25.0
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	536	529	161	30.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	70	29	41.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.25	0.00	0.04	3.51	4.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de Ramona se discutirá en una reunión pública el 17 de enero de 2024 y el Consejo de Sitio Escolar lo considerará para su aprobación el 14 de febrero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	26		6	
<b>1° Grado</b>	24		5	
<b>2° Grado</b>	23	1	5	
<b>3° Grado</b>	21	1	5	
<b>4° Grado</b>	24	2	2	2
<b>5° Grado</b>	24	1	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	6	
1° Grado	16	3	5	
2° Grado	14	4	4	
3° Grado	13	6	4	
4° Grado	16	4	4	
5° Grado	13	6	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	6	0
1° Grado	25	0	5	0
2° Grado	17	2	5	0
3° Grado	23	1	4	0
4° Grado	23	1	4	0
5° Grado	24	1	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	750



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,730.08	\$875.16	\$8,854.92	\$105,670
Distrito	N/A	N/A	\$3,809.90	\$93,882
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	79.7	7.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Para el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$17,784.09 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2022-2023 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,732	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,518	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,613	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,795	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,795	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,159	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$259,380	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.38%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.53%	5.15%

## Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la escuela Ramona giran en torno a las normas del estado de California. Durante los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, la escuela Ramona realizó capacitación para la formación del personal dedicada a:

- Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Currículo e Instrucción (Matemáticas y Artes Lingüísticas)
- Logro Estudiantil de Estudiantes del Inglés
- Aumentar la Colaboración y el Compromiso Estudiantil
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Seguridad Escolar
- Educación Especial
- Google Classroom
- Logro Estudiantil
- Apoyo Socioemocional

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por el director, el maestro de proyectos especiales de Estudiantes del inglés, el capacitador de alfabetización, el asesor y el capacitador de matemáticas utilizando herramientas como encuestas estudiantiles y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación docente adicional puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La escuela Ramona apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento para la formación de personal basado en el sitio escolar, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación previa, o 3) el seguimiento de la capacitación para programas/currículos recién implementados.

Durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2020-2023, los maestros de la escuela Ramona tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Hawthorne:

- Matemáticas enVision
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Educación Física de Alta Calidad
- Fundamentos del Programa de Artes Lingüísticas en Inglés – Habilidades Fundacionales
- Fluidez y Comprensión
- Una Mirada más Cercana – Comprensión y Escritura
- Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD integrado y ELD designado

## Formación Profesional

- Uso de Manipulantes Matemáticos
- Pasos Hacia la Brillantez
- ST Matemáticas
- Formación Tecnológica
- Gestión del salón de clases mediante estrategias de PBIS
- Pedagogía matemática y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Escritura
- Apoyo socioemocional
- “Power Teacher Pro”
- Preparación para el éxito con Estudiantes del inglés
- “Second Step”: aprendizaje socioemocional
- Integración artística: Unidad #5 de Benchmark Advance
- Abuso de Sustancias
- ELA-Escritura
- Estrategias de evaluación formativa de matemáticas
- EL-Escalonamiento de Escritura para Estudiantes del inglés
- STEM-Apoyo a los alumnos en ciencias
- STEM- Conectando el lenguaje y la ciencia
- Salud mental
- Descripción general y actualización de “Footsteps2Brilliance” para maestros nuevos en “Footsteps to Brilliance”
- Fonéticas de “Footsteps2Brilliance” y la ciencia de la lectura
- Footsteps2Brilliance Writing with Footsteps to Brilliance
- ELA: Preparándose para el éxito con ELA
- STEM: Conectando las ciencias de la vida y el avance de referencia
- Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas

La Escuela Ramona apoya a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación e instrucción individual entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Para el año escolar 2022-23, la Escuela Primaria Ramona proporcionó 16 sesiones de formación profesional de día completo y 18 sesiones de formación profesional de día parcial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	48	42	41