

Escuela Primaria Zela Davis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Zela Davis
Dirección	13435 South Yukon Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne
Número Telefónico	3106791771
Director/a	Miguelina Lopez
Dirección de Correo Electrónico	mlopez@hawthorne.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://zde-hsd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19645926014039

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Hawthorne
Número Telefónico	(310) 676-2276
Superintendente	Dr. Brian Markarian
Dirección de Correo Electrónico	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hawthorne.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del Director:

Bienvenido al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Zela Davis. El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres y a la comunidad información valiosa sobre nuestros programas instructivos, logros académicos, materiales del salón de clases, seguridad escolar, instalaciones y personal. Zela Davis cree firmemente en las más altas expectativas académicas para nuestros alumnos. Nos aseguramos de que nuestra escuela proporcione un ambiente acogedor y seguro. Los alumnos participan activamente en su aprendizaje académico. Se les instruye en valores positivos y principios de autodisciplina. Zela Davis fomenta la conducta positiva y emplea un modelo de los programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Capturing Kids' Hearts para poder ayudar a los alumnos a cumplir con estas altas expectativas.

La Escuela Zela Davis tiene una larga historia de logros académicos. En 2016, Zela Davis fue designada "Escuela Listón de Oro" por el estado de California. Nuestra escuela también recibió la designación federal de "Escuela de Logro Académico Título I". Además, el programa STEM Project Lead The Way (PLTW, por sus siglas en inglés) de la escuela Zela Davis fue reconocido como la Escuela del Año LAUNCH 2017 de California. En 2019, tres alumnos de Zela Davis fueron oradores principales en la conferencia Project Lead The Way en Anaheim, CA. En 2022, Zela Davis recibió el premio "California Pivotal Practices Award 2022" del Departamento de Educación de California por implementar prácticas innovadoras en nuestros programas de aprendizaje socioemocional y prevención del hostigamiento Olweus.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Zela Davis planea aprovechar estos logros para el ciclo escolar 2023-2024. Zela Davis continúa trabajando con la escuela secundaria Bud Carson para continuar implementando un programa STEM integral que abarca desde kínder de transición hasta el octavo grado. Nuestra meta es fomentar un sentido de creatividad y experimentación y desarrollar una mentalidad de ingeniería en cada alumno. Esperamos promover el éxito académico y el crecimiento del bienestar socioemocional de todos los alumnos en el ciclo escolar 2023-2024.

?

Declaración de la misión

Maximizar el potencial de cada alumno para lograr la excelencia educativa y el bienestar socioemocional.

?

Visión Escolar

Una comunidad diversa de estudiantes de formación continua que se destacan y contribuyen positivamente al avance de una sociedad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	160
1° Grado	140
2° Grado	154
3° Grado	135
4° Grado	161
5° Grado	138
6° Grado	4
7° Grado	4
8° Grado	3
Inscripción Total	899

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.6%
Afroamericano	30.3%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	61.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9%
Blanco	1.3%
Estudiantes del Inglés	23.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%

Indigentes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	69.7%
Alumnos con Discapacidades	8.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	46.70	97.90	340.50	93.66	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.10	0.04	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.10	14.10	3.89	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	8.30	2.30	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.70	100.00	363.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.30	94.61	346.70	91.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	0.22	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.13	7.80	2.08	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.30	6.70	1.79	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	2.96	15.80	4.19	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.90	100.00	378.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.10
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2009 SRA/McGraw-Hill; 2017 Benchmark Education Co.: Benchmark Advance		0%
Matemáticas	2009 Harcourt: HSP Math; 2015 Pearson: enVisionMATH		0%
Ciencias	2020 McGraw Hill: California Inspire Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	2017 California Studies Weekly		0%
Salud	2006 Harcourt Houghton Mifflin		0%
Artes Visuales y Escénicas	Art: 2007 SRA/McGraw Hill; Music: 2005, 2008 Edition Pearson, Scott Foresman		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne lleva a cabo grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará los resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), revestimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevos pisos en varios sitios.

Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Zela Davis fueron construidas en 1950. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT		Octubre de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			placas del techo manchadas;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			chinche de agua en el fregadero, desordenado, desorganizado, sin aspirar, chicle en el fregadero,
Eléctrico		X		conexión en cadena de margarita, calentador personal, refrigerador, luces fundidas, ambientador de enchufe, necesita purificador de aire, cafetera,
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			secador de manos no funciona, piso resbaladizo, olor a orina, llave de agua floja, secador de manos no funciona, manchas de orina en el asiento del inodoro, lavabo no funciona, bebedero no funciona, bebedero con baja presión de agua,
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			extintor de incendios sin firmar, botella de spray sin etiquetar,
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			placas del techo faltantes, placas del techo tienen agujeros, placas del techo están agrietadas, placas del techo envueltas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	32	40	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	36	29	31	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	453	433	95.58	4.42	31.87
Femeninas	200	189	94.50	5.50	35.45
Masculinos	253	244	96.44	3.56	29.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	127	96.95	3.05	37.80
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	285	269	94.39	5.61	27.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	63.64
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	104	92	88.46	11.54	7.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	397	385	96.98	3.02	31.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	38	80.85	19.15	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	453	439	96.91	3.09	35.54
Femeninas	200	192	96.00	4.00	36.46
Masculinos	253	247	97.63	2.37	34.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	131	127	96.95	3.05	39.37
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	285	275	96.49	3.51	33.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	104	98	94.23	5.77	16.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	397	390	98.24	1.76	34.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	38	80.85	19.15	2.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.34	15.67	20.79	20.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	138	97.18	2.82	15.22
Femeninas	66	65	98.48	1.52	16.92
Masculinos	76	73	96.05	3.95	13.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	23.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	95	92	96.84	3.16	9.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	121	100.00	0.00	15.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son componentes clave del éxito educativo de los alumnos. La Escuela Zela Davis está comprometida con una asociación entre el hogar y la escuela. Cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, los alumnos logran la excelencia educativa y el bienestar socioemocional.

Se aliento a los padres a participar en la educación de sus hijos ayudándolos con sus tareas, participando en grupos de toma de decisiones y asistiendo a conferencias, talleres y eventos para padres en la escuela. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correos electrónicos semanales, boletines informativos, publicaciones en marquesinas escolares, sitio web de la escuela y SchoolMessenger (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con el director, el subdirector o cualquier miembro del personal de la oficina escolar al (310) 679-1771 para obtener más información sobre cómo participar más en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario:
Centro de padres y salones de clase

Consejos:
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y Consejo del Sitio Escolar

Eventos escolares:
Noche de regreso a clases, Trunk or Treat, Desfile de otoño, Noche de Lectoescritura, Noche de matemáticas, Súper sábado del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Visita Escolar, Talleres de educación para padres, Asambleas de reconocimiento estudiantil, Academia de Padres de Hawthorne (HPA, por sus siglas en inglés) para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kinder, Talleres y asambleas de PBIS/Capturing Kids' Hearts, conferencias de padres, talleres de seguridad y salud mental y talleres de tecnología.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	989	953	343	36.0
Femeninas	455	442	157	35.5
Masculinos	534	511	186	36.4

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	15	15	4	26.7
Afroamericanos	308	293	92	31.4
Filipinos	12	12	3	25.0
Hispanos o Latinos	600	583	221	37.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	8	40.0
Blancos	13	13	9	69.2
Estudiantes del Inglés	237	228	68	29.8
Jóvenes de Crianza Temporal	15	12	3	25.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	853	832	293	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	104	99	53	53.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.25	0.71	0.04	3.51	4.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0
Femeninas	0.44	0
Masculinos	0.94	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	1.62	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.33	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.42	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la escuela Zela Davis se discutió en una reunión pública el 23 de febrero de 2024 y el Consejo del Sitio Escolar consideró su aprobación el 23 de febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	6	
1° Grado	21	1	6	
2° Grado	20	2	7	
3° Grado	20	2	6	
4° Grado	25	2		2
5° Grado	25	2		5
6° Grado	2	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	6	
1° Grado	15	4	6	
2° Grado	14	9	1	
3° Grado	17	4	6	
4° Grado	18	4	4	
5° Grado	14	7	5	
6° Grado	2	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	0	6	0
1° Grado	23	1	5	0
2° Grado	22	1	6	0
3° Grado	23	1	5	0
4° Grado	27	1	3	0
5° Grado	27	1	1	3
6° Grado	2	2	0	0
Otro	3	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	599.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,317.81	\$2,321.17	\$9,996.64	\$91,736.00
Distrito	N/A	N/A	\$3,809.90	\$93,882
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	89.6	-6.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Para el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$17,784.09 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2022-2023 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,732	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,518	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,613	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,795	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,795	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,159	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$259,380	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.38%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.53%	5.15%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la escuela Zela Davis giran en torno a las Normas del Estado de California. Durante los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, la escuela Zela Davis realizó capacitación de formación de personal dedicada a:

- Progresión Gradual/Instrucción Diferenciada en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Implementación de Normas Básicas de Artes Lingüísticas en Inglés
- Estrategias Instruccionales para Estudiantes de inglés
- Estrategias de Intervención para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en riesgo académico
- Resumen de matemáticas y estudiantes del inglés
- Apoyo de lenguaje matemático para estudiantes de inglés
- Estrategias de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Currículo de Artes Lingüísticas en inglés
- Estrategias de Intervención de Enseñanza y Conducta Culturalmente Lingüístico Responsivo
- Programa de Prevención de Hostigamiento de Olweus

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por los administradores, el capacitador de alfabetización, el capacitador de matemáticas, el maestro de proyectos especiales y el personal docente que utiliza herramientas como los resultados de la evaluación del estado, los resultados de referencia del distrito, encuestas de maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación docente adicional puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La escuela Zela Davis apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento para el desarrollo de personal basado en el sitio escolar, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la formación previa, o 3) seguimiento de la capacitación para programas/currículos recién implementados.

Durante los ciclos escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, los maestros de la Escuela Zela Davis tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar Unificado de Hawthorne:

- Progresión Gradual/Instrucción Diferenciada
- Adaptando Recursos de Ciencia para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Diferenciando Habilidades Fundamentales para Clases Pequeñas y Grupos Pequeños
- Proporcionando Colaboración Determinada: Supervisión y Apoyo
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Entendiendo las Necesidades de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL's, por sus siglas en inglés)
- Pedagogía de Matemáticas y Estudiante de Inglés
- Matemáticas enVision/Utilizando Materiales Didácticos de Matemáticas
- Pasos Hacia la Brillantez
- Formación de Google Docs y Google Classroom
- Formación Tecnológica para mejorar el aprendizaje y participación estudiantil durante el aprendizaje en línea
- Gestión del Salón de Clases mediante estrategias de PBIS
- PowerTeacher Pro
- Preparación para el éxito con Estudiantes del inglés
- Second Step: Aprendizaje Socioemocional
- Integración artística: Unidad #5 de Benchmark Advance
- Abuso de Sustancias
- ELA-Escritura
- Estrategias de evaluación formativa de matemáticas
- EL-Escalonamiento de Escritura para Estudiantes del inglés
- STEM-Apoyo a alumnos en ciencias
- STEM- Conectando el lenguaje y la ciencia
- Salud mental
- Descripción general y actualización de "Footsteps2Brilliance" para maestros nuevos en "Footsteps to Brilliance"
- Fonéticas de "Footsteps2Brilliance" y la ciencia de la lectura
- Footsteps2Brilliance Writing with Footsteps to Brilliance

Formación Profesional

- ELA: Preparándose para el éxito con ELA
- STEM: Conectando las ciencias de la vida y el avance de referencia
- Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas

La escuela Zela Davis apoya a maestros nuevos y veteranos a través de capacitación e instrucción individual entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Para el año escolar 2022-23, la Escuela Primaria Zela Davis proporcionó 16 sesiones de formación profesional de día completo y 18 sesiones de formación profesional de día de instrucción limitada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	42	41