

# Escuela Secundaria Hawthorne

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Hawthorne
<b>Dirección</b>	4366 West 129th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hawthorne, CA 90250
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-0167
<b>Director/a</b>	Martha Castellanos
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	micastellanos@hawthorne.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	hawthornemiddle.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19645926013965

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Hawthorne
<b>Número Telefónico</b>	(310) 676-2276
<b>Superintendente</b>	Dr. Brian Markarian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bmarkarian@hawthorne.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.hawthorne.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

Estimadas familias y alumnos de la escuela HMS,

La Escuela Secundaria Hawthorne recibió la designación de Escuelas a Vigilar 2023 por parte del Departamento de Educación de California y la Liga de Educadores de California. HMS también obtuvo el Premio de Implementación de Plata PBIS de California 2023. En el pasado, HMS fue reconocida por el Estado de California como una Escuela con Cinta de Oro y una Escuela de Logro Académico de Título Uno. HMS también se encuentra en su primer año para la subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y planea ampliar las oportunidades de enriquecimiento estudiantil, salud mental e inclusión parental. Además, el Distrito Escolar de Hawthorne renovó una subvención de varios años con GEAR UP ("Gaining Early Awareness and Readiness for Under Graduate Programs" [Obteniendo Preparación y Concientización Temprana para Programas de Alumnos Universitarios]). La escuela HMS está trabajando con socios de la Universidad Estatal de California de Dominguez Hills para aumentar el número de alumnos de bajos ingresos que están preparados para ingresar y tener éxito en la universidad.

La escuela HMS ofrece un plan de estudios riguroso basado en las normas y se esfuerza por garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo académico que necesitan para tener éxito. Los alumnos de apoyo a las artes lingüísticas están matriculados en un curso centrado en estrategias de comprensión de lectura, vocabulario, y estudio de palabras utilizando "Lexia PowerUp" para reforzar estas habilidades. Todos los alumnos son colocados en una clase básica de matemáticas con un período adicional de Apoyo Académico Específico (TAS, por sus siglas en inglés). La clase TAS se enfoca en habilidades matemáticas básicas, estrategias AVID y aprendizaje socioemocional. El programa de matemáticas IXL fue adoptado para su uso en TAS, y el programa se centra en la remediación y aceleración de las habilidades matemáticas.

La escuela HMS también proporciona un plan de estudios de enriquecimiento para mejorar la experiencia de la escuela secundaria de nuestros alumnos. La Academia de Negocios de HMS está diseñada para enseñar los elementos fundamentales de la Educación Financiera y el Emprendimiento en asociación con la Red para la Enseñanza del Emprendimiento y el Proyecto "Lead the Way", ambos programas que fomentan las habilidades de los alumnos para ser creativos, innovadores y tecnológicamente avanzados. Nuestra escuela continúa proporcionando la oportunidad a los alumnos de sexto grado de adquirir fluidez y lectoescritura en español e inglés a través del programa de inmersión bilingüe de dos vías

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

(TWBI, por sus siglas en inglés). El programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se implementa por medio del curso optativo AVID que prepara a los alumnos para la escuela preparatoria y la universidad al proporcionarles instrucción académica, apoyo tutorial, actividades motivacionales que se centran en la escritura, el razonamiento crítico a través de la investigación, agrupaciones colaborativas y estrategias para incrementar rigor en la instrucción.

Todos los alumnos de sexto grado participan en "Where Everyone Belongs" (donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), un programa donde los alumnos de octavo grado los asesoran en su transición a la escuela secundaria. Se alienta a los alumnos de HMS a participar en actividades extracurriculares. Los asesores organizan actividades semanales a la hora del almuerzo para promover un ambiente escolar positivo. Desempeño en Matemáticas, Ingeniería, Ciencia (MESA, por sus siglas en inglés) se ofrece a todos los alumnos y es un programa STEM en todo el estado en coordinación con la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés). El Club de Ecología ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender más sobre la ciencia detrás de la interrelación de los organismos y su entorno. El Asesor Estudiantil de HMS planifica actividades estudiantiles, campañas de concientización en el plantel, semanas de espíritu escolar y eventos para recaudar fondos a nivel escolar. El departamento de deportes de HMS cuenta con equipos de fútbol de bandera, voleibol, baloncesto y fútbol.

Los alumnos que demuestran excelencia académica son reconocidos a través de asambleas de premios como el Cuadro de Honor y la Lista del director, y actividades de recompensa trimestral. El Premio Iron Hawk de la escuela HMS se otorga a un alumno en cada nivel de año que ejemplifica una condición física sobresaliente. Además de los deportes y estudios académicos, todos los maestros otorgan los premios de reconocimiento al Alumno del Mes a los alumnos que ejemplifican las Normas Hawk de "Sé Respetuoso", "Sé Responsable", "Sé Seguro" y "Muestra el Mejor Esfuerzo". Nuestro sistema de refuerzo consiste en Tarjetas de Comportamiento Positivo (PBC, por sus siglas en inglés). Los PBC son boletos que se entregan a los alumnos cuando cumplen con las expectativas y se utilizan para participar en rifas y actividades.

La Academia de Padres Hawthorne es un programa diseñado para apoyar a los padres de alumnos de sexto año en su transición a la escuela secundaria, pero está abierto a todos los padres. Los padres participan en seminarios centrados en temas académicos, sociales y de desarrollo emocional relacionados con sus hijos. Los talleres mensuales son facilitados por asesores sobre temas como la transición a la escuela secundaria, consejos de redes sociales / tiempo de pantalla, salud / nutrición, abuso de sustancias / conciencia de autolesión, y preparación universitaria y profesional. Consejos como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros y la Academia para Padres de Hawthorne han dado voz a los padres.

Nuestro compromiso en la Secundaria Hawthorne es crear un ambiente de aprendizaje seguro que fomente una gran experiencia de escuela secundaria para los alumnos. Los años de escuela secundaria son esenciales para desarrollar las habilidades y hábitos que prepararán a los alumnos para la escuela preparatoria. Es un privilegio colaborar con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.

Atentamente,

Martha Castellanos  
Director  
Declaración de objetivos

Maximizar el potencial de cada alumno para lograr la excelencia educativa y el bienestar emocional.

Visión Escolar

Una comunidad diversa de estudiantes de formación continua que sobresalen y contribuyen positivamente a una sociedad global que avanza.

Perfil de la escuela

La Secundaria Hawthorne está ubicada en la región sur de Hawthorne y atiende a alumnos de sexto a octavo año siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2022-23, se inscribieron 721 alumnos, incluido el 6% en educación especial, el 23% calificando para el apoyo para estudiantes del idioma inglés y el 81% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	262
7° Grado	242
8° Grado	217
Inscripción Total	721

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9%
Masculino	52.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	2.4%
Afroamericano	13.6%
Filipino	1%
Hispano o Latino	78.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	1.9%
Estudiantes del Inglés	22.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	66.7%
Alumnos con Discapacidades	6%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.00	87.01	340.50	93.66	228366.10	83.12

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.30	0.09	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.04	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.50	8.93	14.10	3.89	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	4.03	8.30	2.30	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.10	100.00	363.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.50	88.87	346.70	91.72	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.80	0.22	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.78	7.80	2.08	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.60	4.27	6.70	1.79	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.50	4.06	15.80	4.19	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	38.90	100.00	378.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	3.50	1.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	3.50	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017 SRA/McGraw Hill English-Language Arts/ELD		0%
<b>Matemáticas</b>	2014 College Board: SpringBoard Math		0%
<b>Ciencias</b>	2018 Amplify Science, Regents of University of California		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2017 Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies Alive: California Series		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	2002 McDougal Littell: Tu Mundo, En Español; 2004 McDougal Littell: Nuestro Mundo; En Espanol 2002		0%

<b>Salud</b>	2004 Holt, Rinehart and Winston: Decisions for Health	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art: 2001 Davis Publications, Inc.; Music: 2005, 2008 edition Pearson, Scott Foresman	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de Hawthorne toma grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Mantenimiento del Distrito inspecciona cada sitio escolar anualmente utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California para identificar condiciones peligrosas o de riesgo y necesidades de mejora. Las deficiencias observadas en el FIT fueron corregidas inmediatamente por el conserje del sitio escolar o el personal distrital de mantenimiento. Los resultados del FIT están disponibles en el sitio escolar y en la oficina del distrito. El distrito aprobó la Medida HSD en noviembre de 2018 y utilizará resultados de las inspecciones del sitio escolar para priorizar las instalaciones y mejoras en la infraestructura y mejorar para asegurar que los dólares de bonos se utilicen sabiamente. Proyectos de medida completados en todo el distrito incluyen: reemplazo de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), recubrimiento de techo, asfalto y estiércol, y nuevo piso en varios sitios. Además, las ventanas fueron reemplazadas en la Escuela Secundaria Hawthorne.

Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Hawthorne fueron construidas en 1949. El mantenimiento continuo y mejoras en el plantel escolar aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El conserje del sitio escolar y el personal de mantenimiento del distrito utilizan un proceso de solicitud de trabajo para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El conserje inspecciona los terrenos e instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes del inicio del día escolar. El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente con respecto a las cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			desordenado
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			conexión en cadena de margarita, ambientador de enchufe, cajas que bloquean el panel eléctrico, tostadora, microondas, protector de cable necesario, cafetera encima de microondas, cable de audio, purificador de aire amontonado en el gabinete, tomacorriente suelto en el canal
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			muebles almacenados bloqueando el acceso, botella rociadora sin etiqueta, peligro de tropiezo con cables
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	41	44	40	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	30	30	29	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	737	723	98.10	1.90	44.12
<b>Femeninas</b>	350	346	98.86	1.14	50.87
<b>Masculinos</b>	387	377	97.42	2.58	37.93
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	62.50
<b>Afroamericanos</b>	106	105	99.06	0.94	38.10
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	570	560	98.25	1.75	44.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	12	12	100.00	0.00	33.33
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	17	85.00	15.00	58.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	151	140	92.72	7.28	8.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	606	596	98.35	1.65	43.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	45	100.00	0.00	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	738	732	99.19	0.81	30.05
<b>Femeninas</b>	350	349	99.71	0.29	27.79
<b>Masculinos</b>	388	383	98.71	1.29	32.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	56.25
<b>Afroamericanos</b>	107	106	99.07	0.93	28.30
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	570	565	99.12	0.88	30.44
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	12	12	100.00	0.00	8.33
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	20	100.00	0.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	151	149	98.68	1.32	3.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	607	601	99.01	0.99	28.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	45	100.00	0.00	4.44

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.01	22.73	20.79	20.70	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	220	220	100.00	0.00	22.73
<b>Femeninas</b>	100	100	100.00	0.00	17.00
<b>Masculinos</b>	120	120	100.00	0.00	27.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	28	28	100.00	0.00	17.86
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	174	174	100.00	0.00	24.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	183	183	100.00	0.00	22.40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	7.69

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	99%	99%	98%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres se mantienen informados sobre las próximas actividades escolares a través de un mensaje semanal que se distribuye a través del correo de voz y correo electrónico de "School Messenger". Los eventos escolares y los folletos de actividades comunitarias se distribuyen semanalmente a través de "PeachJar" y se publican en el sitio web de la escuela HMS. Los boletines de noticias escolares se publican durante todo el año y se publican en el sitio web de la escuela. El sitio web muestra el calendario de eventos de la escuela HMS que enumera todos los próximos eventos. Se alienta a los padres a monitorear el progreso de los alumnos a través del Portal para padres de "PowerSchool", y también pueden unirse a "Google Classrooms" de los maestros. Los informes de progreso se envían a casa a mitad de trimestre en los períodos de calificación. Las conferencias de padres están programadas en el calendario escolar y los padres son informados sobre cómo hacer una cita. Los padres también pueden comunicarse con los maestros por correo electrónico y solicitar una conferencia telefónica durante todo el año. El sitio web de la escuela HMS contiene información y recursos escolares para mantener informados a los padres.

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones, ofreciéndose como voluntarios y asistiendo a eventos escolares.

Oportunidades para ser voluntario

- Excursiones de acompañantes
- Centro para padres
- Supervisor del Plantel Escolar
- Supervisor de las Puertas
- Cruce Peatonal
- Academia de Padres
- Donaciones
- Eventos para recaudar fondos

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Supervisor de eventos

Consejos

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés

Organización de Padres y Maestros

Consejo de Seguridad Escolar

Consejo del Sitio Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Academia de Padres de Hawthorne

Noche de información para la escuela preparatoria

Eventos Deportivos

Actuaciones de los alumnos

Talleres para padres de estudiantes de inglés

Café con entrenadores

Prepárese para las reuniones de padres

Reuniones de padres del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Actividades de la Organización de Padres y Maestros

Asambleas de Premios Académicos

Noches de Matemáticas y Lectoescritura

Evento de Educación Financiera

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	767	755	193	25.6
<b>Femeninas</b>	367	361	86	23.8
<b>Masculinos</b>	400	394	107	27.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	17	17	2	11.8
<b>Afroamericanos</b>	116	112	36	32.1
<b>Filipinos</b>	7	7	1	14.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	587	581	146	25.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	12	12	4	33.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3	3	0	0.0
<b>Blancos</b>	20	20	3	15.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	177	176	49	27.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	6	6	4	66.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	629	621	169	27.2

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	46	14	30.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.12	5.91	6.26	0.04	3.51	4.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.26	0
Femeninas	3.27	0
Masculinos	9	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	11.76	0
Afroamericanos	18.97	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.75	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16.67	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	3.95	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla en consulta con la oficina del distrito, así como los oficiales de policía y bomberos para cumplir con los requisitos del proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: Procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, políticas y procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para la notificación de maestros con respecto a alumnos peligrosos, políticas de discriminación y acoso, políticas de código de vestimenta, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, y reglas y procedimientos disciplinarios específicos de nuestra escuela. El plan de seguridad también incluye planes de acción para crear un clima escolar afectuoso y conectado y para crear un entorno físico que comunique el respeto al aprendizaje. El plan de seguridad de la Escuela Secundaria Hawthorne se discutió en una reunión pública el 26 de enero de 2024 y el Consejo de Sitio Escolar lo consideró para su aprobación el 16 de febrero de 2024.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	9	10	12
Matemáticas	29	4	10	13
Ciencia	27	5	6	10
Ciencia Social	27	5	6	10

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	4	21	1
Matemáticas	24	6	20	
Ciencia	23	7	13	
Ciencia Social	25	2	15	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	12	12	3
Matemáticas	26	6	12	5
Ciencia	24	6	13	0
Ciencia Social	27	2	12	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	240.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$10,167.47	\$995.83	\$9,171.64	\$102,894.00
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$3,809.90	\$93,882
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	82.6	5.3
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Para el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de Hawthorne gastó un promedio de \$17,784.09 del total de fondos generales para educar a cada alumno (según los estados financieros no auditados de 2022-2023 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). Además de los fondos generales recibidos del estado, el Distrito Escolar de Hawthorne recibe fondos de programas categóricos estatales y federales y fuentes locales que se utilizan para apoyar y ayudar a los alumnos. Los programas y servicios incluyen, pero sin limitarse, a instructores de lectoescritura y matemáticas; Educación especializada de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), enriquecimiento extracurricular y clases de intervención; Decano de Alumnos, Orientadores; apoyo e intervención de asistencia; prevención del acoso y otros programas de aprendizaje socioemocional; servicios médicos; e inclusión parental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,732	\$54,215
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$88,518	\$86,843
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$113,613	\$111,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$140,795	\$140,851
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$140,795	\$147,065
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$146,159	\$142,189
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$259,380	\$252,466
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33.38%	33.16%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.53%	5.15%

## Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Secundaria Hawthorne giran en torno a las Normas del Estado de California. Durante los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, la Secundaria Hawthorne realizó capacitación de formación del personal dedicada a:

Estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)  
Análisis de Datos  
Estudiantes de inglés  
Documento de Google  
Google Classroom  
Lectura Minuciosa  
Normas Básicas del Estado de California  
Currículo de Artes Lingüísticas en inglés  
Estrategias ELD/SDAIE  
Preparación para las pruebas CAASPP  
Evaluaciones formativas  
Currículo e instrucción de Springboard Math  
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)  
Apoyo a los Alumnos  
Seguridad Escolar/Gestión del Salón de Clases  
StudySync ELA  
Colaboración Estudiantil  
Amplificar la Ciencia  
Discurso Académico Durante la Educación a Distancia  
Toma de Notas Enfocada  
Tecnología para Ofrecer Aprendizaje a Distancia  
ILT (Equipo de Aprendizaje Instruccional)  
Colaboración en el área temática por nivel de año  
Colaboración entre sitios para Science y PLTW (Project Lead the Way)

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de formación del personal son realizadas por el equipo de liderazgo y el equipo de mejora del programa utilizando herramientas como el análisis de datos, las encuestas del programa académico y las encuestas del personal para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Secundaria Hawthorne apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los primeros días libres. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal en el sitio, 2) para el refuerzo o el seguimiento de la capacitación anterior, o 3) la capacitación de seguimiento para los programas / planes de estudio recientemente implementados.

Durante los años escolares 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, los maestros de la Escuela Secundaria Hawthorne tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos organizados por el Distrito Escolar de Hawthorne:

Examinando y planificando su curso de Spring Board  
Matemáticas-Discurso Matemático  
ELA- Anotación de Texto para Profundizar la Comprensión  
Explorando los Cuatro Mundos de la Historia  
Uso de las Evaluaciones de Springboard para Impulsar la Instrucción  
Formación fundamental de StudySync  
Planificación para las Normas De Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)  
Matemáticas- Number Talks  
Educación Física de Alta Calidad  
"Make and Take" para Artes Lingüísticas en inglés  
Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) efectivo, ELD integrado y estrategias designadas de ELD para el apoyo  
Formación de Google Docs  
Capacitación en tecnología  
Gestión del salón de clases mediante estrategias de PBS  
Acellus  
Jamboard  
Kami  
Pear Deck  
Diapositivas de Google

## Formación Profesional

### Formularios de Google

#### Power Teacher Pro

Preparándose para el éxito con los Estudiantes del inglés

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Preparándose para el éxito con ELA

STEM: Echando un vistazo más de cerca a nuestra unidad de lanzamiento

Matemáticas: Prepararse para el éxito con las matemáticas

“Second Step”: Aprendizaje Socioemocional

Estrategias de evaluación formativa de matemáticas

Apoyo a alumnos de STEM en ciencias

ELA-Escritura

EL-Escalonamiento de Escritura para Estudiantes del inglés

Salud mental

Abuso de Sustancias

La Escuela Secundaria Hawthorne apoya a los maestros nuevos y veteranos a través de la capacitación y la instrucción individual entre compañeros. Los auxiliares de instrucción reciben capacitación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Se invita a los maestros suplentes a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres profesionales, formación del personal y conferencias. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Para el año escolar 2022-23, la Escuela Secundaria Hawthorne proporcionó 16 sesiones de formación profesional de día completo y 18 sesiones de formación profesional de día de instrucción limitada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	15	25	21